



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	5
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	170
Количество часов в неделю	5
УМК	Немецкий язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. языка / Л.Н.Яковлева.— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 192 с.
Составитель (и)	Лаптева Е.И.Пинженина Л.В.
Квалификационная категория	первая высшая

Санкт-Петербург
2020 г.

Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка:
 - место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане;
 - количество часов;
 - структура и содержание учебно-методического комплекса;
 - дополнительный учебный материал и электронные образовательные ресурсы;
 - планируемые результаты освоения учащимися предмета;
 - виды и формы контроля.
- Содержание программы учебного предмета
- Поурочно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Немецкий язык»

Изучение иностранного языка в настоящее время способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся. Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Немецкий язык как один из приоритетных в нашей стране способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога и полилога культур, что повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. Кроме того, изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантному отношению и пробуждает искренний интерес к другим культурам и менталитетам.

Обучение немецкому языку в 5 классе имеет свои особенности, обусловленные требованиями ФГОС Основного общего образования. Личностно ориентированное деятельностное обучение немецкому языку отвечает возрастным психологическим особенностям учащихся раннего подросткового возраста (10–12 лет) и позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, сделать его интересным, соответствующим реальным возможностям и потребностям данной целевой группы. Системно-деятельностный подход, основополагающий для ФГОС, обеспечивает как формирование у учащихся готовности к саморазвитию и интересу к непрерывному самообразованию, так и проектирование соответствующей социальной среды развития. Контрастивный подход к обучению способствует осмысливанию позитивного образа собственной страны (России) и активно-критического восприятия ряда аспектов жизни в немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии). Тематика и содержание курса закладывают основы теоретического рефлексивного мышления подростка, чем обеспечивают постепенный переход от учебной деятельности как умения овладения базовыми знаниями в начальной школе к активной учебно-познавательной деятельности с элементами самообразования в основной школе, в соответствии с ФГОС.

Специфика обучения в 5 классе определяется как возрастными особенностями учащихся данной целевой группы, так и необходимостью реализации конкретных целей и задач обучения немецкому языку, связанных с

логической преемственностью всей предметной линии данной серии. В 5 классе в процессе обучения продолжается развитие уже сформированных ранее универсальных учебных действий, а также интенсивное формирование новых, направленных на активизацию мыслительных способностей школьников. Особое внимание в программе уделяется развитию межкультурной коммуникативной компетенции, способствующей выработке активной жизненной позиции учащихся в диалоге культур. Расширяется лингвистическая база обучения параллельно с овладением новыми страноведческими знаниями о странах, говорящих на немецком языке.

Цели и результаты обучения:

1. развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление взрослости прежде всего, как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать учащихся к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

2. Практические цели

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык. 5 класс» уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых навыков должны соответствовать требованиям ФГОС.

Количество часов

На изучение немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.

Структура и содержание учебно-методического комплекса

Цели УМК «Wunderkinder Plus» для 5 класса детерминированы задачами обучения в основной школе, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания по аудированию;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki.

Дополнительный учебный материал и электронные образовательные ресурсы:

- Грамматические таблицы, постеры, игрушки, плакаты;
- Двухязычные словари;
- Сайт УМК «Вундеркинды» <http://www.prosv.ru/umk/wuki>
- Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> -
- Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
- Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>
- Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home>
- Онлайн платформа для подготовки к занятиям https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27

- Образовательная платформа «Клетт» <https://www.klett.de/index/>
- Образовательная платформа «Пашнет» <https://www.pasch-net.de/de/index.html>
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- Образовательная платформа Гёте-института <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/pet.html>
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf
- [https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:](https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos)
- [https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c.](https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные планируемые результаты по немецкому языку

Обучающийся 5 класса научится:	Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:
Аудирование	
<p>-воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).</p> <p>-выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p>	<p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявление, реклама, диалог-интервью, прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>-использовать переспрос и др.</p>
Говорение	
<p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем</p>	<p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>-понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>-понять роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>

<p>городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, -выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	
<p>Чтение</p>	
<p>- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <p>-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль;</p> <p>-выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</p> <p>-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем);</p> <p>-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов)</p>	<p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>
<p>Письмо</p>	
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <p>— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;</p> <p>— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо)</p> <p>— составлять план</p>	<p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
<p>Языковые средства</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография. Применять правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>-употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>-овладеть признаками изученных грамматических явлений (видовременных</p>

	форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
--	---

В ниже приведенной таблице выведены нормативные регламенты по всем видам речевой деятельности учащегося согласно Федеральному государственному стандарту:

Говорение		Аудирование	Чтение	Лексика	Письмо
диалог	монолог	звучание текста	объём текста		
-от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.	от 8—10 фраз. Продолжительность монолога-1 мин.	1,5 -2 мин	с пониманием основного содержания-100-150 слов.	около 600- 650 лексических единиц	Написание с опорой на образец короткого текста. Написание личного/ электронного письма объёмов 60 слов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, а также для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной, как ситуативной, так и контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов раскрытия значений (выборочного перевода, языковой догадки, справочных материалов) и последующей смысловой переработкой текста;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- орфографически правильное написание знакомых слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе мышления и культуры;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и художественными средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, спорт, фитнес).

Универсальные учебные действия (Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Виды речевой деятельности

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецко-говорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону);
- высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера;
- поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием);
- попросить о помощи и предложить свою помощь).

Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога 1 мин.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную

информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты

-с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов- интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о

чем-либо);

—составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а также по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
- Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Виды и формы контроля

В соответствии с концепцией основного общего образования контроль успешности обучения включает не только проверку усвоения знаний и уровня сформированности конкретных навыков, но и умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения

индивидуальных трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

В конце каждого раздела предусмотрена контрольная работа (лексико-грамматический тест). Кроме стандартных итоговых контрольных работ, в рамках отдельных тем проводятся проектные работы и выполняются творческие задания.

В качестве видов контроля выделяются:

1. На уровне учителя – текущий и промежуточный контроль; на уровне школы – срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.
2. Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя (практическая работа, самостоятельная работа, классное сочинение, домашнее сочинение, аудирование, словарный диктант, тест, контрольная работа, викторина, игры-конкурсы).
3. Срезовые контрольные работы осуществляются: в течение 1 четверти - чтение, во 2 четверти – аудирование, в течение 3 четверти – письмо, в течение 4 четверти – говорение.
4. В начале и в конце года в формате ОГЭ проводятся входной и итоговой контроль соответственно.
5. Итого в рамках контроля успешности освоения программы предусмотрено 6 видов работ.

Четверть	I	II	III	IV
входной контроль	входной контроль			
срезовой контроль	чтение	аудирование	письмо	говорение
итоговый контроль				годовая контрольная работа

Содержание программы учебного предмета

Структура и содержание УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь (в стадии разработки)
- Книга для учителя
- Аудиокурс
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

Темы:

1. «Знакомство в географической картой» — „Stadt – Land – Fluss“

2. «Школьное обучение в Германии и России» — „Schule macht Spaß“
3. «Делаем покупки в магазине и на рынке» — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“
4. «Зима в городе» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“
5. «Животные и растения в России и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei
6. uns und anderswo“
7. «Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“
8. «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“
9. «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“
10. «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern

Поурочно-тематическое планирование для 5-го класса (V, O)

Учебный год 2020-2021

Количество часов: 170

Учитель: Лаптева Е.И., Пинженина Л.В.

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
1.	Вводный	урок актуализации знания и умений	•Приветствовать и интервьюировать собеседника		Регулятивные УУД: повторение материала
2.	Повторение	урок обобщения и систематизации	•Повторять пройденный материал. •Читать и аудировать текст урока с полным пониманием, в том числе вслух по ролям.		Коммуникативные УУД: взаимодействие с коммуникантом
Знакомство с географической картой-22ч					
3.	Наши летние каникулы	урок усвоения новых знаний	•Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом. •Читать и аудировать текст урока с полным пониманием, в том числе вслух по ролям. •Участвовать во вводной беседе с опорой на географические карты России и Германии		Лексика по теме: Каникулы Грамматика: Глагол sein (Imperfekt — ich war) sich unterscheiden — спряжение в настоящем времени предлоги места von, in, an, bei + Dat. множественное число существительных (Stadt — Städte)
4.	Наши летние каникулы и места их проведения	урок актуализации знания и умений	•Тренировать произношение гласных в географических названиях •Читать вслух текст с последующим контролем понимания. •Описывать иллюстрацию	чтение	вопросительные слова wohin + Akk., wo + Dat. глагол kennen Perfekt von umziehen, vermissen степени сравнения прилагательных Positiv, Komparativ, Superlativ
5.	Входной контроль	урок контрольного учета и оценки ЗУН	•Выполнять задания работы и корректировать допущенные ошибки	входной контроль	Безличные предложения da kann man ...
6.	Анализ входного контроля	урок коррекции ЗУН			Повторение склонения имён существительных
7.	Жизнь в городе и в деревне в России и в Германии	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение долгих и кратких фонем e: -e. •Читать тексты упражнений. •Слушать рассказ	монолог	Степени сравнения наречия

			учителя об особенностях деревни в Германии. •Участвовать в познавательной игре: покажи на карте. •Беседовать с опорой на иллюстративную наглядность, работать в парах, готовить презентацию (монолог)		viel (viel, mehr, am meisten, meistens) Употребление предлогов с Akk.: entlang, um herum, durch
8.	Это мой дом!	комбинированный урок	•Тренировать произношение окончания существительных (-er): Häuser, Schlösser. •Читать стихотворение вслух. •Готовить монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике		
9.	Переезд в новый город	комбинированный урок	•Тренировать интонацию в простом предложении. •Читать вслух (имитативное чтение). •Тренировать классно-урочные выражения. •Участвовать во вводной беседе с использованием опорной лексики, обсуждать материал текста	диалог	
10.	Лучшее в моем городе	комбинированный урок	•Произносить Umlaut в степенях сравнения (ä, ö, ü): älter, größer, kürzer. •Читать вслух тексты упражнений. •Знакомиться с новым грамматическим материалом		
11.	Жизнь в городе и деревне в Германии	комбинированный урок	•Читать тексты урока (просмотровое чтение). •Читать вслух по ролям. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Описывать фотографии, готовить оценочные суждения	аудирование	
12.	Мое любимое место в России	комбинированный урок	•Читать тексты урока (изучающее чтение). •Работать с географической картой, готовить рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока		
13.	Мюнхен – столица Баварии	урок усвоения новых знаний	•Читать текст урока (изучающее чтение). •Читать вслух таблицы склонения имён существительных.	чтение	

			•Прослушивать аудиосопровождение текста	
14.	Города, парки и замки в Мюнхене	урок актуализации знания и умений	•Тренировать произношение редуцированных гласных в окончании мн. ч. имён существительных. •Участвовать в игре-соревновании в микрогруппах	
15.	Типы домов в России и Германии	комбинированный урок	•Тренировать интонацию в стихотворении. •Читать стихотворение с полным пониманием. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Отвечать на вопросы и затем описывать фотографии	письмо
16.	Прогулка в друзьями по городу	комбинированный урок	•Читать вслух слова и словосочетания. •Прослушивать грамматически правильные выражения с предлогами entlang, um ... herum, durch. •Составлять микродиалоги по картинке	диалог
17.	Посещение достопримечательностей в городе	комбинированный урок	•Тренировать ударение в многосложных словах. •Тренировать произношение фонемы „h“: herum, Häuser, Jahrhundert. •Читать вслух тексты упражнений. •Описывать фотографии, готовить оценочные суждения	
18.	Подготовка проекта «Наш город»	урок обобщения и систематизации	•Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, искать в Интернете информацию о родном городе/деревне, изготавливать коллажи/плакаты, готовить и проводить презентации по теме проекта	
19.	Подготовка проекта «Наш город»	урок обобщения и систематизации		
20.	Презентация проекта «Наш город»	комбинированный урок		полилог
21.	Подготовка к контрольной работе по теме	урок обобщения и систематизации	•Выполнять задания по подготовке к работе	
22.	Контрольная работа по	урок контрольного	•Осуществлять самоконтроль и	лексико-

	теме	учета и оценки ЗУН	самокоррекцию, рефлексии по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока	грамматический тест	
23.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	•Выполнять задания работы и корректировать допущенные ошибки		
24.	Домашнее чтение	комбинированный урок	•Тренировать произношение долгих и кратких фонем а: -a. habe – dann. •Читать текст с выборочным пониманием. •Готовить монологи по содержанию текстов. •Прогнозировать продолжение истории опираясь на прочитанный материал		
Школьное обучение в Германии и России-22ч					
25.	Особенности начальной школы	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение различия фонем ü-i (Schüler — wie). •Читать текст „Nach der Grundschule geht es weiter“, вести ознакомительно-поисковое чтение. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Вести беседу по иллюстрации к тексту. •Готовить ответы на вопросы к тексту, переводить текст на русский язык		Лексика по теме: Школьное обучение в Германии и России Грамматика Предлоги von + Dat., bis zu + Dat., auf (+wohin? = Akk.) gehen; auf die Schule gehen = in die Schule gehen W-Fragen: wie viele, wie, was für Порядковые числительные (1—20) Сравнение besser als, lieber als Общие и специальные вопросы для проведения интервью Дополнительные придаточные предложения (Objektsätze): ich weiß, dass ...
26.	Типы школ	урок актуализации знания и умений	•Читать стихотворение „Meine Grundschule“, читать вслух с полным пониманием. •Прослушивание аудиосопровождения текста. •Готовить описание фотографий на основе вопросов. •Готовить монолог — рассказ о своей школе	монолог	Повторение образования множественного числа имён существительных Повторение дополнительных придаточных Предложения с придаточными причины, союзы weil, darum
27.	Родительское собрание в Германии	комбинированный урок	•Тренировать интонацию в повествовательном предложении. •Вести изучающее чтение. •Прослушивать аудиотекст с полным пониманием информации. •Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации. •Составлять диалоги по фотографиям	чтение	

28.	Мой пятый класс	комбинированный урок	•Тренировать краткие и длинные гласные: e:-e zehn — sechs. •Читать вслух числительные и предложения с ними		
29.	Подготовка к срезовому контролю по чтению	урок обобщения и систематизации	•Выполнять задания работы и корректировать допущенные ошибки	Срезовой контроль по чтению	
30.	Срезовой контроль по чтению	урок контрольного учета и оценки ЗУН			
31.	Анализ срезового контроля	урок коррекции ЗУН			
32.	Правила ведения дневника	комбинированный урок	•Вести поисковое чтение текста „Michaels Tagebuch“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Вести диалог-расспрос по содержанию текста. •Готовить описание картинок		
33.	Ролевая тематическая игра	комбинированный урок	•Читать текст вслух. •Участвовать в ролевой игре в группе по теме урока		
34.	Средняя школа в России и Германии	урок усвоения новых знаний	Тренировать интонацию в сложных предложениях. •Читать учебный текст с полным пониманием: die Schule in Deutschland und in Russland. •Готовить микродиалоги о своей школе с использованием новой грамматики. •Участвовать в групповой игре «я собираю свой портфель»	чтение	
35.	Мои друзья и подруги в школе	урок актуализации знания и умений	•Тренировать произношение звука „r“ в разных позициях: Laura lernt in der Realschule. •Вести изучающее чтение. •Прослушивать с полным пониманием высказывания учащихся. •Вести микродиалоги и готовить монологические высказывания об учениках немецкой школы	диалог	
36.	Оценивание в русских и немецких школах	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение оценок (имитативное). •Вести поисковое чтение текста „Noten in Deutschland	классное сочинение	

			und bei uns“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Готовить мнение на основе прочитанного, формулировать оценочные суждения	
37.	Школьные оценки	урок актуализации знания и умений	•Читать с полным пониманием текст „Filipps Zeugnis“. •Готовить диалог об оценках, сообщение на основе прочитанного	
38.	Моя будущая профессия	комбинированный урок	•Читать вслух текст песни „Grün, grün, grün“. •Прослушивать песню с полным пониманием. •Готовить диалог о профессиях •Повторно прослушивать текст песни	аудирование
39.	Разговоры о школе	комбинированный урок	•Участвовать в игре-мемори. •Тренировать интонацию в сложных предложениях. •Читать тексты упражнений. •Вести микродиалоги с опорой на иллюстрации, аргументировать своё мнение	диалог
40.	Подготовка видеопроекта «Моя школа»	урок обобщения и систематизации	•Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. •Готовить и распределять обязанности	
41.	Подготовка видеопроекта «Моя школа»	урок обобщения и систематизации	для съёмки фильма о школе, проводить презентацию фильма в классе, выставлять фильм в Интернет	
42.	Презентация видеопроекта «Моя школа»	комбинированный урок		
43.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлекссию по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока	
44.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН		Лексико-грамматический тест
45.	Анализ контрольной работы	урок коррекции ЗУН		

46.	Домашнее чтение	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать произношение долгих и кратких звуков „а:“ — „а“: habe — dann. •Тренировать поисковое чтение. •Прослушивать аудиосопровождение текста „Schüler? Nein, Lehrer!“. •Готовить ролевые микродиалоги 		
Покупки в магазине и на рынке-18ч					
47.	Покупки для вечеринки	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать интонацию в вопросительном предложении. •Читать диалог „Einkaufen für eine Party“ с полным пониманием. •Прослушивать информацию с полным пониманием. •Вести диалог в магазине с опорными словами 		<p>Лексика по теме: Покупки в магазине и на рынке</p> <p>Грамматика: Глаголы с управлением Akkusativ: einkaufen, brauchen, nehmen, möchten Глаголы с управлением Dativ: bezahlen mit Речевая конструкция „es gibt + Akk.“ Сложные слова (Komposita) Склонение имён прилагательных: spanische Orangen Употребление наречий morgens — abends Склонение имён существительных женского рода: die Kuchenform, die Schüssel Futur I: ich werde kochen</p>
48.	В супермаркете	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать поисковое чтение текста на иллюстрациях. •Описывать фотографии, обсуждать список покупок ко дню рождения 	описание картинки	
49.	Деньги в Европе	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать произношение глухих и звонких согласных „t-d“: deutsch — Geld, Tor — Cent. •Тренировать ознакомительное поисковое чтение „Geld in Deutschland“. •Прослушивать с выборочным пониманием информацию. •Вести диалог: Наши покупки для дня рождения 	аудирование	
50.	Деньги в России	урок актуализации знания и умений	<ul style="list-style-type: none"> •Читать вслух тексты упражнений. •Описывать мотивы купюр с опорой на лексику 		<p>Личностные:</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> осознание ценности общения в семейном и дружеском кругу, в межкультурном социуме; <input type="checkbox"/> формирование мировоззрения, учитывающего современное культурное и языковое</p>
51.	Купюры и монеты	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать фонемное различие гласных „ö — ü“: schön — früher. •Прогнозировать содержание, тренировать просмотровое чтение. •Вести монолог-сообщение на основе прочитанного. •Участвовать в игре: скажи за 2 минуты 		
52.	В отделе игрушек	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание, 	чтение	

		урок	тренировать поисковое чтение. •Вести диалоги с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного		<p>многообразие; <input type="checkbox"/> развитие целенаправленной познавательной деятельности. Метапредметные и УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> правильная оценка собственных возможностей при решении проблем в обучении; <input type="checkbox"/> развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении; <input type="checkbox"/> формулирование правил на основе обобщения явлений; <input type="checkbox"/> развитие навыков монологического контекстного высказывания.</p>
53.	Знакомство с отделами магазина	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение Komposita. •Читать текст упражнений вслух по ролям. •Готовить инсценировку текста „In der Spielzeugabteilung		
54.	В отделе канцтоваров	комбинированный урок	•Тренировать произношение звуков „ch — sch“: Schulsachen, möchte, brauche. •Читать с полным пониманием диалог „In der Schreibwarenabteilung“. •Участвовать в ролевой игре „In der Schreibwarenabteilung	письмо	
55.	Шопинг	комбинированный урок	•Читать текст урока с полным пониманием. •Прослушивать с полным пониманием информацию текстов объявлений в магазине. •Работать в группах: готовить презентацию собственных рекламных объявлений		
56.	На рынке в Германии	комбинированный урок	•Прогнозировать содержание по иллюстрации, тренировать изучающее чтение. •Готовить диалоги: на рынке	диалог	
57.	Рецепт пирога	урок усвоения новых знаний	•Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом. •Тренировать поисковое чтение диалога «Что нам нужно для пирога?». •Прослушивать аудиосопровождение текста диалога. •Вести обсуждение текста. •Прослушать песню „Backe, backe Kuche		
58.	Правила приготовления пирога на день рождения	урок актуализации знания и умений	•Читать рецепт с полным пониманием. •Готовить монолог-пересказ текста песенки. •Повторно прослушивать песню „Backe, backe Kuchen“		
59.	Подготовка ко дню	комбинированный	•Читать грамматическую таблицу.		

	рождения	урок	•Участвовать в групповой игре „Meine Einkaufstasche		
60.	Подготовка проекта «Изготовление фруктового салата»	урок обобщения и систематизации	•Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. •Готовить и распределять обязанности для изготовления фруктового салата, фотографировать конечный продукт (салат) и готовить презентацию его на интернет-странице школы		
61.	Проект «Изготовление фруктового салата»	комбинированный урок		монолог	
62.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока	лексико-грамматический тест	
63.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН			
64.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН			
Зима в городе-19ч					
65.	Мое любимое время года - зима	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение долгих и кратких гласных „i: — i“: lieber — ich. •Прогнозировать содержание текста, чтение с полным пониманием. •Вести микродиалоги, оценочные суждения о любимом времени года, описывать фотографии с опорными словами		Лексика по теме: Зима в Германии и России Грамматика: Придаточные причины с союзами <i>darum, weil</i> Повторение степеней сравнения прилагательных Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами „-chen“, „-lein“ Окончания мн. ч. существительных: <i>der Schneeball — die Schneebälle</i> Повторение придаточных дополнительных Придаточные условные с союзом „ <i>wenn</i> “ Склонение вопросительных местоимений
66.	Зимние месяцы. Знакомство с зимней песней	урок актуализации знания и умений	•Читать тексты упражнений. •Готовить микродиалоги по картинкам •Тренировать произношение звука „ch“: <i>Schneeflöckchen</i> . •Выразительно читать текст песни „ <i>Schneeflöckchen, Weißröckchen</i> “. •Прослушивать текст песни „ <i>Schneeflöckchen, Weißröckchen</i> “. •Обсуждать текст песни с опорными словами		
67.	Подготовка к срезовой работе по аудированию	урок обобщения и систематизации	•Выполнять задания работы и корректировать допущенные ошибки		

68.	Срезовая работа по аудированию	урок контрольного учета и оценки ЗУН		Срезовая работа по аудированию	<p>Welcher? Welche? Welches?</p> <p>Личностные:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование эстетического вкуса; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой страны; <input type="checkbox"/> развитие дружелюбного отношения и толерантности по отношению к ценностям иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка для презентации традиций собственного народа.</p> <p>Метапредметные и УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> развитие памяти и тренировка концентрации внимания; <input type="checkbox"/> выражение альтернативного мнения, опираясь на имеющиеся грамматические средства; <input type="checkbox"/> самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам.</p>
69.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН			
70.	Рождество приближается	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать поисковое чтение „Jetzt fängt die Weihnachtszeit an“. •Запрашивать и сообщать информацию о подготовке к Рождеству в Германии 		
71.	Зимние игры	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать произношение звука „ch“: lieblich — friedlich. •Прослушивать произносительное упражнение. •Вести монолог-описание собственной иллюстрации по теме «Рождество» 	монолог	
72.	День святого Николауса	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать интонацию в сложных вопросительных предложениях. •Читать с полным пониманием SMS-сообщения. •Тренировать изучающее чтение текста „Der Nikolaustag“. •Готовить диалог-расспрос на основе прочитанного 		
73.	Радостный праздник Рождества	урок актуализации знания и умений	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание текста, тренировать поисковое чтение „Das lustige Weihnachtsfest“. •Вести беседу на основе опорной лексики. •Участвовать в игре со словарными картами 	письмо	
74.	Зимние праздники	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Читать вслух грамматическую таблицу. •Запрашивать и сообщать информацию о немецких и русских зимних праздниках 		
75.	Святой Николаус и Дед Мороз	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать произношение звука „ch“: Fuchs — sechs. •Читать текст упражнений. •Описывать Деда Мороза или святого Николая по собственной иллюстрации или по иллюстрации в 		

			учебнике		
76.	Рецепты на праздник Сильвестр	комбинированный урок	•Читать текст рецепта с полным пониманием. •Обсуждать рецепт печёного яблока		
77.	Предрождественское время в Германии и России	урок усвоения новых знаний	•Тренировать интонацию в повествовательном предложении со вспомогательным глаголом. •Читать вслух тексты упражнений. •Готовить сравнительное описание (монолог) новогоднего базара в Москве и рождественского рынка в Берлине	сравнительное описание	
78.	Выбор подарков	урок актуализации знания и умений	•Читать текст игры «Что это за подарок?». •Прослушивать аудиосопровождение текста игры. •Участвовать в игре „Welches Geschenk ist das?“		
79.	Подготовка рождественского подарка	урок обобщения и систематизации	•Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. •Изготавливать новогодние подарки (из картона и цветной бумаги, по образцу), писать новогодние открытки, готовить устную презентацию подарков в классе, фотографировать и демонстрировать на интернет-странице школы		
80.	Проект «Рождественский подарок»	комбинированный урок			
81.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлекссию по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока		
82.	Контрольная работа	урок контрольного учета и оценки ЗУН		лексико-грамматический тест	
83.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН			
Животные и растения в России и за рубежом-16ч					
84.	В зимнем лесу	урок усвоения новых знаний	•Тренировать редуцированное «е» в окончании существительных: Tiere,		Лексика по теме: Животные и растения в

			Füchse. •Тренировать поисковое чтение диалога „Der Winterausflug“. •Осуществлять поиск информации и готовить монолог на тему „Winterschlaf		нашей жизни Грамматика: Множественное число имён существительных без окончания: das Eichhörnchen, die Eichhörnchen Сложносоставные имена существительные: der Winterausflug Придаточные предложения времени с союзом „wenn“: Wenn es kalt ist, schläft der Bär. Придаточные предложения времени с союзами „wenn“, „als“ Повторение претерита сильных глаголов Управление глаголов „brauchen“ + Akk.; „abgeben“, „festhalten“ + Akk.“, „sammeln“ + Akk. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях с союзом „weil“: Der Wald ist wichtig, weil er Raum für Tiere bietet.
85.	Зимняя спячка животных	урок актуализации знания и умений	•Читать вслух тексты упражнений. •Участвовать в игре: угадайка, со словарными картами, обсуждать материал урока в парах	монолог	
86.	Животные в лесу	комбинированный урок	Тренировать интонацию в сложноподчинённом предложении. •Тренировать изучающее чтение текста „Tiere im Winter“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Готовить диалог с опорой на картинки	диалог	
87.	Мое любимое животное	комбинированный урок	•Читать текст упражнения. •Готовить монологическое высказывание по теме «моё любимое животное». •Организовать групповую игру «Рисуем и угадываем зверей»		
88.	Животные на Северном полюсе	урок усвоения новых знаний	•Тренировать краткие и длинные гласные „о: — о“: Robbe — Norden. •Готовить диалог-игру «угадай полярное животное»		
89.	Географическая карта России	урок актуализации знания и умений	•Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение „Lars, der kleine Eisbär“. •Прослушивать с полным пониманием „Lars, der kleine Eisbär“. •Читать тексты упражнений вслух. •Описывать картинки. •Беседовать с опорными вопросами по карте России	чтение	Личностные: <input type="checkbox"/> развитие чувства сопереживания и эмпатии; <input type="checkbox"/> осознание целостной картины мира, значения растительного и животного мира для существования человека; <input type="checkbox"/> расширение знаний о своей стране/своём регионе.
90.	На севере России	комбинированный урок	•Читать тексты упражнений и грамматическую справку вслух. •Тренировать употребление союзов als и wenn		Метапредметные и УУД: <input type="checkbox"/> умение соотносить свои действия с планируемыми

91.	Животные на севере России	комбинированный урок	•Читать СМС вслух. •Готовить диалог по предложенной ситуации		результатами; <input type="checkbox"/> умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей; <input type="checkbox"/> умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы; <input type="checkbox"/> развивать поисковое мышление и догадку; <input type="checkbox"/> умение извлекать информацию из справочной литературы и Интернета
92.	В лесу зимой и летом	комбинированный урок	•Тренировать краткие и длинные гласные „о: — о“. •Тренировать изучающее чтение „Als ich am Nordpol war“. •Прослушивать фонетическое упражнение. •Участвовать в групповой игре-пантомиме: „Welches Tier ist das?“ •Читать текст на иллюстрациях. •Разыгрывать микродиалоги с новой лексикой	аудирование	
93.	Лес – дом для животных и растений	урок усвоения новых знаний	•Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом. •Тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста „Der Wald — ein Raum für Tiere und Pflanzen“. •Отвечать на вопросы к тексту „Der Wald — ein Raum für Tiere und Pflanzen“. •Готовить диалог по теме „Der Wald ist wichtig“	диалог	
94.	Жизнь леса	урок актуализации знания и умений	•Читать тексты упражнений. •Работать в группах: готовить сообщения, обсуждать и презентовать в классе результаты работы по теме „Wie lebt der Wald?“. •Осуществлять поиск информации в Интернете и тренировать изучающее чтение подобранных текстов по теме „Unsere Lieblingstiere“		
95.	Подготовка проекта «Наши любимые животные»	урок обобщения и систематизации	•Готовить сообщение по информации, диалоги-расспросы по теме „Unsere Lieblingstiere“. •Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, писать и оформлять страницы для книги (брошюры) „Unsere Lieblingstiere“. •Готовить устную		
96.	Проект «Наши любимые животные»	комбинированный урок		полилог	

			презентацию книжек в классе, оформлять выставку книжек		
97.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлекссию по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока		
98.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН		лексико-грамматический тест	
99.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН			
Хобби и увлечения-17ч					
100	Хобби	урок усвоения новых знаний	•Читать диалог с полным пониманием: „Hobbys“. •Проследить текст беседы „Hobbys“. •Вести диалог-расспрос об увлечениях		Лексика по теме: Хобби и увлечения Грамматика: Предлог „seit“ + Dat. Повторение придаточных дополнительных Спряжение возвратных глаголов: sich interessieren für + Akk. Предлоги im, am, um Порядковые числительные, их склонение Даты и количественные числительные от 100 Личностные: <input type="checkbox"/> формирование активной познавательной мотивации во внешкольной деятельности; <input type="checkbox"/> развитие социальной компетенции; <input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения к творческим профессиям и расширение собственных креативных возможностей.
101	Наши хобби	урок актуализации знания и умений	•Тренировать произношение новой лексики. •Чтение вслух в парах текста диалога. •Участвовать в игре: со словарными картами «Угадай моё хобби!»	чтение	
102	Мое хобби- цветы	комбинированный урок	•Тренировать произношение рефлексивных глаголов. •Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста „Rosi und Rosen“. •Описывать собственную иллюстрацию к тексту		
103	Свободное время	комбинированный урок	•Читать вслух тексты упражнений. •Читать с полным пониманием грамматическую таблицу спряжения. •Вести диалог-расспрос с опорой на вопросы учебника. •Описывать картинку с опорой на вопросы учебника	монолог	
104	Мое хобби- цирк	комбинированный урок	•Тренировать изучающее чтение газетной статьи. •Запрашивать и		

			сообщать информацию о цирковом проекте. •Читать грамматическую таблицу		Метапредметные и УУД: <input type="checkbox"/> развитие умений проводить межкультурные сравнения по аналогии и контрасту; <input type="checkbox"/> формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере культуры; <input type="checkbox"/> развитие умений строить логические рассуждения.
105	Телевидение или театр	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение порядковых числительных. •Читать с полным пониманием программы цирка. •Прослушивать аудиосопровождение текста телефонного разговора. •Вести диалог — обмен мнениями по программе цирка	аудирование	
106	Большой театр	урок актуализации знания и умений	•Тренировать произношение чисел (годов). •Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста „Theater im Herzen des Landes“. •Выполнять фонетическое упражнение. •Работать с географическими картами России и Германии. •Готовить краткое сообщение. •Готовить рассказ о Большом театре, обсуждать увлечение театром	чтение	
107	Мое хобби- карнавал	комбинированный урок	•Читать с полным пониманием сообщения в социальных сетях „Karneval ist mein Hobby“. •Отвечать на вопросы к упражнению. •Готовить диалог-расспрос о важных датах в жизни учащихся	диалог	
108	Театральные профессии	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение лексики по теме. •Читать с полным пониманием „Ein Gespräch“. •Прослушивать текст диалога. •Готовить запрос и сообщение информации о театральных профессиях		
109	Школьный театр	урок актуализации знания и умений	•Тренировать изучающее чтение текстов объявлений. •Готовить		

			высказывания-характеристики на основе сравнения объявлений			
110	Сказка «Три медведя»	комбинированный урок	•Читать с полным пониманием текст сказки „Die drei Bären“. •Вести монолог-повествование на основе прочитанного	классное сочинение		
111	Цирк в России и Германии	комбинированный урок	•Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста „Zirkus Vitali“.			
112	Проект «Школьный журнал»	комбинированный урок	•Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. •Выбирать названия журнала, отбирать информацию в Интернете на тему «Молодёжные хобби», писать и оформлять страницы для молодёжного журнала. •Готовить устную презентацию журналов в классе			
113	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока			
114	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН		Лексико-грамматический тест		
115	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН				
116	Домашнее чтение	комбинированный урок		•Прогнозировать содержание текста. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Отвечать на вопросы к упражнению		
Спорт – это здорово!-17ч						
117	Различные виды спорта	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произнесение долгих звуков „у: -i:“. Olympisch — Griechen. •Читать с полным пониманием текст „Die Olympischen Spiele“. •Прослушивать аудиосопровождение		Лексика по теме: Спорт в Германии и России Грамматика: Предлоги „von ... bis“ и „ein-bis zweimal“ Придаточные	

			текста. •Вести микродиалоги по картинкам		предложения цели (Finalsätze): um ... zu + Inf.: Ich gehe zur Schule, um zu lernen Повторение дополнительных придаточных Модальные глаголы „müssen“ и „dürfen“
118	Немецкий олимпийский союз спортсменов	урок актуализации знания и умений	•Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Der deutsche Sportbund“. •Готовить сообщение на основе прочитанного	письменное сообщение	
119	Занятие спортом	урок актуализации знания и умений	•Тренировать интонацию в придаточных предложениях цели. •Читать тексты заданий и упражнений. •Готовить микродиалоги с новыми словами. •Участвовать в игре „Wozu braucht man das?“	диалог	Повторение придаточных предложений условия, повторение безличных предложений с man Повторение спряжения глаголов в настоящем времени Сложные слова (Komposita) Повторение Perfekt: Hast du ihn geschlagen?
120	Любимые виды спорта	комбинированный урок	•Читать тексты упражнений. •Читать условия игры. •Вести микродиалоги о любимых вида спорта. •Описывать серии картинок „Tischtennis mit Fuchs und Foks		Личностные: <input type="checkbox"/> осознание ответственности за свою будущую жизнь и здоровье; <input type="checkbox"/> формирование ценности здорового (спортивного) образа жизни; <input type="checkbox"/> совершенствование опыта работы в команде. Метапредметные и УУД: <input type="checkbox"/> умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках проектной работы; <input type="checkbox"/> умение читать и выделять особенности
121	Как быть здоровым!	комбинированный урок	•Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Der erste Sportplatz“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Составлять краткое сообщение с опорой на карту Германии	аудирование	
122	Тренировки важны!	комбинированный урок	•Тренировать произношение краткого и долгого звука „ü“: müssen — dürfen. •Читать вслух стихотворение „Sport“. •Прослушивание аудиосопровождения текста стихотворения.	домашнее сочинение	
123	Подготовка к срезовому контролю по письму	урок обобщения и систематизации	•Выполнять задания работы и корректировать допущенные ошибки		
124	Срезовой контроль по письму	урок контрольного учета и оценки ЗУН		Срезовой контроль по письму	
125	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН			

126	Нет времени болеть!	комбинированный урок	•Вести изучающее чтение диалога, читать вслух по ролям „Ein Telefongespräch“. •Прослушивать с полным пониманием „Das Telefongespräch“. •Инсценировать диалог		публицистического (биографического) текста; □ умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства.
127	Прогулка в Альпы	комбинированный урок	•Читать по ролям „Wandern in den Alpen“. •Прослушивать беседу с полным пониманием „Wandern in den Alpen“. •Кратко пересказывать диалог	пересказ	
128	Футбол и футбольные игроки	комбинированный урок	•Читать окончание текста „Das Supertor“ с полным пониманием. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Обсуждать содержание, вести дискуссию о футболе, формулировать оценочные суждения		
129	Спорт в России и Германии	урок усвоения новых знаний	•Читать текст упражнений •Участвовать в игре-пантомиме „Welche Sportart ist das?“ •Описывать фотографии, вести беседу в группах о самом популярном виде спорта	описание фотографии	
130	Проект «Стенгазета – наши любимые виды спорта»	урок актуализации знания и умений	•Повторять лексико-грамматический материал •Работать в группах, выбирать название стенгазеты, подбирать иллюстрации и тексты, писать заметку. •Готовить устную презентацию плакатов в классе		
131	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока		
132	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН		лексико-грамматический тест	
133	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН			

134	Земля – наша планета в 21 веке	урок усвоения новых знаний	•Тренировать произношение новой лексики по теме. •Вести изучающее чтение текста „Der Planet Erde im 21. Jahrhundert“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Вести групповую беседу с опорой на коллаж		Лексика по теме: Экологические проблемы планеты Грамматика: Причастия „bedroht“, „verschmutzt“, „geschützt“ Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем: ein sauberer Fluss Präsens Passiv Предлоги „weder ... noch“ Повторение Perfekt Конструкции с Passiv Глагол lassen + Verb: das Feuer brennen lassen Повторение грамматики модуля
135	Защита окружающей среды	комбинированный урок	•Читать вслух грамматическую таблицу. •Описывать одну из фотографий коллажа. •Готовить монолог	чтение	Личностные УУД: <input type="checkbox"/> формирование общих основ экологической культуры; <input type="checkbox"/> развитие уровня экологического мышления; <input type="checkbox"/> осознание важности защиты окружающей среды и воспитание личной ответственности за сохранение природы.
136	Охрана животных в Германии	комбинированный урок	•Читать тексты упражнений. •Описывать животное. •Готовить сообщение с опорой на географическую карту		Метапредметные и УУД: <input type="checkbox"/> развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о различных экологических проблемах; <input type="checkbox"/> создание представлений об экологических направлениях деятельности в отдельных странах; <input type="checkbox"/> формирование экологических ориентиров
137	Красная книга в Германии	урок усвоения новых знаний	•Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Ein bedrohtes Tier“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Готовить диалоги с опорой на карту Германии	аудирование	
138	Животные Красной книги	урок актуализации знания и умений	•Читать текст грамматической таблицы вслух. •Прослушивать аудиозапись словосочетаний. •Участвовать в игре с мячом «Слово + артикль»		

					для этнокультурной самоидентификации личности; □ использование географических карт как одного из возможных средств межкультурного общения.
139	Весна пришла	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать произношение названий цветов. •Читать с полным пониманием биографию Генриха Гейне. •Описывать иллюстрации, формулировать оценочные суждения 	описание картинки	
140	Весна в России и Германии	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> •Читать вслух с полным пониманием стихотворение „Ein Gedicht über den Frühling“. •Прослушивать аудиосопровождение текста „Ein Gedicht über den Frühling“. •Обсуждать стихотворение с опорой на вопросы 		
141	Пасха	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять фонетическое имитативное упражнение. •Тренировать изучающее чтение „Die Natur in der Osterzeit“. •Прослушивать фонетическое упражнение „Ostern“. •Вести диалог-расспрос «Пасха в России» 	диалог	
142	Нам нужно спасти лес	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Der Wald braucht unseren Schutz“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Участвовать в игре: „Blumen raten“ 		
143	Проект «Наша Красная книга»	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. •Выбирать тематику страницы для «Красной книги», оформлять и презентовать страницу «Красной 	монолог	

			книги» в классе, презентовать результаты в Интернете		
144	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексия по лексико-грамматическому материалу модуля. •Выполнять тест	лексико-грамматический тест	
145	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН			
146	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН			
Лето в немецкоязычных странах-24ч					
147	Майские праздники	урок усвоения новых знаний	•Читать вслух текст песни. •Прослушивать песню урока. •Вести диалог-расспрос о любимом майском празднике		Лексика по теме: Лето в немецкоязычных странах Грамматика: Придаточные времени с союзом „wenn“ Употребление глагола „möchten“ Perfekt сильных глаголов Сложные составные слова (Komposita) Perfekt со вспомогательным глаголом „sein“ Повторение придаточных дополнительных с dass Повторение инфинитивного оборота „um ... zu“
148	Время для пикников	урок актуализации знания и умений	•Читать тексты упражнений. •Повторно прослушивать и исполнять песню урока. •Участвовать в игре: „Ich packe meinen Picknickkorb“		
149	Подготовка к срезовому контролю по говорению	урок обобщения и систематизации	•Выполнять задания работы и корректировать допущенные ошибки	Срезовой контроль по говорению	
150	Срезовой контроль по говорению	урок контрольного учета и оценки ЗУН			
151	Анализ срезового контроля	урок коррекции ЗУН			
152	Первое мая	урок усвоения новых знаний	•Прогнозировать содержание текста, осуществлять ознакомительное, поисковое чтение текста. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Готовить монолог – краткое изложение содержания с опорой на текст	чтение	Личностные: <input type="checkbox"/> формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других культур; <input type="checkbox"/> развитие способности общаться с представителями других культур и представлять свою
153	Путешествие в Швейцарию	комбинированный урок	•Читать текст песни урока. •Прослушивать песню урока. •Работать с картой Швейцарии.	описание картинки	

			•Готовить микродиалоги „Vom Schwarzwald in die Schweiz“		<p>страну в рамках межкультурного диалога; □ совершенствование творческих способностей через освоение художественного наследия иноязычной культуры. Метапредметные и УУД:</p> <p>□ обогащение активного и потенциального словаря; □ развитие способности понимать художественную сторону литературных текстов (стихи и песни); □ формирование мотивации к совершенствованию уже достигнутого уровня владения иностранным языком; □ повышение мотивации к овладению иностранным языком как средству получения информации в других областях знаний.</p>
154	Путешествие в Австрию	комбинированный урок	•Тренировать изучающее чтение текста урока. •Прослушивать с полным пониманием текст урока. •Работать в группах: готовить сообщения и презентацию в классе по теме „Auf der Landkarte Österreichs“		
155	Немецкоязычные страны	комбинированный урок	•Выполнять фонетические имитативные упражнения. •Читать вслух текст песни „Der Sommer ist da“. •Воспринимать на слух текст песни. •Работать с географическими картами немецкоязычных стран	аудирование	
156	Моцарт	комбинированный урок	•Читать тексты упражнений. •Повторно прослушивать текст летних песен. •Вести диалог-расспрос о жизни Моцарта		
157	Северный Рейн-Вестфалия	комбинированный урок	•Тренировать произношение новой лексики. •Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Ein Museumsbesuch“. •Прослушивать текст урока. •Готовить монолог: краткое сообщение по картинкам		
158	Музеи Германии	комбинированный урок	•Читать по ролям текст „So viele Museen“. •Прослушивать аудиосопровождение текста. •Описывать фотографии музея •Читать тексты объявлений, искать в Интернете информацию по объявлениям. •прослушивать тексты объявлений. •участвовать в игре: „Was ist das für ein Museum?“	чтение	
159	Проект «Наш летний праздник»	урок актуализации знания и умений	•повторять лексико-грамматический материал. •писать приглашения. •подготовить и провести праздник-	письмо	

			концерт „Unser Sommerfest»		
160	Подготовка к итоговой контрольной работе	урок обобщения и систематизации	•Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений. •Писать тест по материалам урока		лексико-грамматический тест
161	Итоговая контрольная работа	урок контрольного учета и оценки ЗУН			
162	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН			
163	Повторение	урок обобщения и систематизации	•повторять лексику и грамматику модуля. •тренировать произношение лексики •вести монолог-рассказ о планах на лето		
164					
165					
166					
167					
168					
169					
170					