



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	История
Класс	5
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015г.
Составитель (и)	Малькова Елена Николаевна
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург  
2020 г.

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «История», 5 класс***

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.) и соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа предназначена для организации и проведения уроков по курсу история в 5 классе основной школы. Курс изучается на базовом уровне.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка».

В 5 классе изучается курс «История Древнего мира», на изучение которого отводится 68 часов в год, на каждую учебную неделю выделяется по 2 урока.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизнь полученные в школе знания и приобретенные умения.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути

других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи

курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### ***Цели и задачи обучения предмету «История»***

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В соответствии с ФГОС ООО изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- уметь определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи);
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

### ***Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы***

- Учебник Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект для обеспечения рабочей программы соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минпросвещения России.

В учебниках данного комплекса предусмотрен проблемный характер изложения материала, предлагаются ситуации актуального активизирующего затруднения, что является ключевым технологическим элементом деятельностного подхода. Целью введения таких ситуаций является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности. Учебный материал комплекса играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися.

Структура данного УМК обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности. В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Содержание и методический аппарат учебника разработаны в соответствии с фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Данный УМК, действительно, создает условия для мотивации ученика к учению, так как учитывает возрастные особенности детей, современные подходы к созданию мотивации через адекватно подобранные проблемные ситуации на уроках, подбор нестандартных продуктивных заданий, вызывающих активизацию интеллектуальной сферы деятельности учащихся, интересное для детей оформление материала.

### ***Учет особенностей обучающихся***

#### *Познавательные процессы:*

В 5-ом классе продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов:

- внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- речи.

У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса.

#### *Ведущий вид деятельности:*

В пятом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. С приходом к разным учителям изменяются интересы, направленные к отдельным школьным предметам. Но эти интересы крайне неустойчивы и определяются:

- эмоциональным отношением ребенка к учителю,
- эмоциональным отношением родителей к учителю.

#### *Социальная ситуация развития*

С переходом детей из младших классов в средние изменяется их положение в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Учителя и родители переходят на новый стиль общения с пятиклассниками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам. Дети приспосабливаются к системе требований сверстников при общении с ними.

#### Мотивация:

В пятом классе обучение ребенка зависит от сложившейся в начальных классах мотивации к школе: содержательной, формальной и негативной. На ее основе в этом возрасте формируется другая мотивация, определяющая поступки и решения человека в его деятельности. Такая мотивация бывает двух видов:

1. Если взрослые люди, обладающие достаточно высоким авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи, больше наказывают за промахи, то в итоге формируется **мотив избегания неудачи**, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов.
2. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается **мотив достижения успехов**.

#### Новообразование:

Дети пятых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Идет развитие саморегуляции: ребенок учиться владеть своим настроением и эмоциями. У пятиклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

#### Общение:

Общению пятиклассника характерны следующие признаки:

- Неустойчивость контактов.
- Эмоциональность.
- Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.
- Разрыв между мальчиками и девочками.
- Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

### ***и требования к уровню подготовки учащихся***

#### ***Личностные:***

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные:***

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

#### ***Предметные:***

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность

применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***В результате изучения истории ученик 5 класса научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. получит

***Ученик 5 класса получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

***Ученик 5 класса сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***владеет компетенциями:***

- коммуникативной;
- поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;

- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

### ***Используемые виды и формы контроля***

- Тематические тесты.
- Обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- Промежуточные тесты (задания разного уровня сложности по итогам изучения темы).
- Индивидуальные карточки с разнотипными задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т. д.).
- Исторический диктант (проверка знания терминов, географических названий, имен собственных).
- Работа над проектом (краткосрочные и долгосрочные проекты).
- Итоговое обобщение.
- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради.
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы.
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации учителя.
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий для закрепления материала (составление плана, таблиц, вопросов, работа с контурными картами и т.д.).
- Срезы, контрольные работы.
- Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации.

### ***Используемые педагогические технологии:***

- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникационные
- поэтапного формирования умственных действий
- дифференцированного подхода в обучении
- проблемного обучения
- педагогики сотрудничества
- развития творческих способностей учащихся
- индивидуальной и коллективной проектной деятельности
- самодиагностики результатов обучения и т. д.

### ***Содержание тем учебного курса «История Древнего мира» (68 часов)***



## **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС) *Что изучает история. Науки – помощницы истории.***

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)**

### **Тема 1. *Первобытные собиратели и охотники.***

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

### **Тема 2. *Первобытные земледельцы и скотоводы.***

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Тема 3. *Счет лет в истории.***

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)**

### **Тема 4. *Древний Египет.***

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

## **Тема 5. Западная Азия в древности.**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Представления об ассирийском искусстве. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)**

### **Тема 7. Древнейшая Греция.**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

## **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах.

Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

## **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисе власти демоса – демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

## **Тема 10.** *Македонские завоевания в IV веке до н.э.*

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (15 часов)**

### **Тема 11.** *Рим: от его возникновения до установления господства над Италией*

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии. Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии.

Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

### **Тема 12.** *Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.*

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы).

Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

## **Итоговое повторение (1 час) Резерв (3 часа)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира в 5 классе  
на 2020-2021 учебный год**

**Количество часов: 68**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
1.	<b>Вводный урок.</b> Что изучает история. Науки – помощницы истории.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний	<i>Предметные результаты:</i> определять происхождение и смысл понятия «история», значение важнейших исторических понятий, типы и виды исторических источников; работать с хронологией, чтение исторической карты. Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников. <i>Метапредметные результаты:</i> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <i>Личностные результаты:</i> Определять своё отношение к истории.	Беседа по вопросам.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>					
<b>Тема I. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>					
2.	Древнейшие люди.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний	<i>Предметные результаты:</i> научатся определять археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека, называть прародину человека, характеризовать собирательство и охоту как основные виды деятельности.	Беседа по вопросам, работа с картой, текстом. Наблюдение. Основные понятия, термины, задание в рабочей тетради.
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	комбинированный, усвоение навыков и умений	<i>Метапредметные результаты:</i> научатся определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели; умения соотносить свои действия с	



4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	комбинированный	<p>планируемыми результатами; участие в коллективном обсуждении проблем, планирование целей и способов взаимодействия.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, оценка собственной учебной деятельности.</p>	
<b>Тема II. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)</b>					
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	комбинированный	<p><i>Предметные результаты:</i> уметь объяснять следующие понятия: «первые люди», «человек разумный», «орудия труда», «родовая община», «религия», «искусство», «обряд», «душа», «присваивающее хозяйство». Проследить последовательность развития орудий труда и занятий человека; характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника; объяснять исторические термины. Описывать условия существования древних людей. Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; причины появления неравенства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Зарождение культа. От родовой общины к соседской. Выделение семей. Возникновение неравенства в общине землевладельцев.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> научатся анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; работать с исторической картой.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы).</p>	Беседа по вопросам, работа с картой, с иллюстрацией, рассказ.
6.	Появление неравенства и знати.	1	комбинированный		
7.	Обобщающее повторение и	1	обобщение и	<p><i>Предметные результаты:</i> Характеризовать значение первобытности. Уметь раскрывать смысл понятий: ремесло,</p>	Проверочная работа, тест, решение кроссвордов.

	обобщение по теме «Жизнь первобытных людей».		систематизация знаний	ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина. <i>Метапредметные результаты:</i> Умение работать с картой, дополнительными источниками. <i>Личностные результаты:</i> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	
<b>Тема III. Счёт лет в истории (1 час)</b>					
8.	Счет лет в истории.	1	изучение новой темы	<i>Предметные результаты:</i> Умение определять историческое время по «ленте времени». Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. <i>Метапредметные результаты:</i> Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. <i>Личностные результаты:</i> Работа в малой группе, поиск информации в дополнительных источниках, СМИ.	Работа с линией времени, решение задач, задания в рабочей тетради.
<b>Раздел II. Древний Восток (20 часов)</b> <b>Тема IV. Древний Египет (8 часов)</b>					
9.	Государство на берегах Нила.	1	изучение новой темы	<i>Предметные результаты:</i> научатся выделять ключевые понятия, которые раскрывают темы уроков; устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних жителей Востока; характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам; сравнивать образ жизни правителей, вельмож и простых земледельцев.	Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради.
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	комбинированный	<i>Метапредметные результаты:</i> умение решать творческие задачи, представление результатов своей деятельности в различных формах, анализ карты; готовность к коллективной работе; рассказы о важных исторических событиях и их участниках; осознание гуманистических традиций и ценностей древневосточного общества; характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;	Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам, взаимопроверка терминов, задания в рабочей тетради, схема-кластер.
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	комбинированный		Работа со схемой, рассказ, беседа по вопросам, работа с документом, термины, хронология.

12.	Военные походы фараонов.	1	комбинированный	высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях; готовить сообщения; характеризовать религию древних жителей восточных стран; готовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); осуществлять поиск информации в Интернете; анализировать достижения в земледелии. <i>Личностные результаты:</i> поиск информации в СМИ, обобщение изученного материала; выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и дополнительную литературу; работа в малой группе над общим заданием; работа с картой в малых группах по единому заданию; творческая разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа; составление короткого сообщения; составление кроссвордов и выполнение к ним заданий (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	Диктант, беседа по вопросам, работа с текстом, картой, задания в рабочей тетради, таблица.
13.	Религия древних египтян.	1	комбинированный		Сообщения, рисунки, беседа по вопросам, работа с документом, задания в рабочей тетради.
14.	Искусство Древнего Египта.	1	комбинированный		Диктант, беседа по вопросам, тест, задания в рабочей тетради.
15.	Письменность и знания древних египтян.	1	комбинированный		Беседа по вопросам, сообщение, работа с картой, с текстом документа, тест, кроссворд, задания в рабочей тетради.
16	Повторение и обобщение по теме «Древний Египет»	1	обобщение и контроль знаний		Контрольная работа.
<b>Тема V. Западная Азия в древности (8 часов)</b>					
17	Древнее Двуречье.	1	изучение новой темы	<i>Предметные:</i> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно - следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности. Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	Работа с картой, текстом, документом; беседа по вопросам.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	комбинированный		Работа с картой, беседа по вопросам; работа с «линией времени»; тест.
19	Финикийские мореплаватели.	1	комбинированный		Хронологический диктант, работа с картой, беседа по вопросам, тест.

20	Библейские сказания.	1	комбинированный	исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	Беседа по вопросам, рассказ, задания в рабочей тетради.
21	Древнееврейское царство.	1	комбинированный	<i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах; формировать целевые установки учебной	Термины, работа с текстом, картой, беседа по вопросам, задания в рабочей тетради, тест.
22	Ассирийская держава.	1	комбинированный	деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Кроссворд, работа с картой, беседа по вопросам.
23	Персидская держава «царя царей».	1	комбинированный	признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Работа с картой, беседа по вопросам, рассказ.
24	Повторение и обобщение по теме «Западная Азия в древности».	1	обобщение и контроль знаний	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.	Проверочная работа.
<b>Тема VI. Индия и Китай в древности (4 часа)</b>					
25	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	1	изучение новой темы	<i>Предметные:</i> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно – климатических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Давать образную характеристику	Беседа по вопросам, работа с картой, «линией времени», хронология, рассказ, сообщения, взаимопроверка, задания в рабочей тетради.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	комбинированный	Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.	Беседа по вопросам, работа с картой, текстом, сообщения, тест.
27	Первый властелин единого Китая.	1	комбинированный	<i>Метапредметные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; определять новый уровень отношения к самому себе	Работа с картой, сообщение, беседа по вопросам, тест, задания в рабочей тетради.
28	Повторение и обобщение по теме	1	обобщение и контроль	как субъекту деятельности; воспринимать текст с учетом	Контрольная работа.

	«Индия и Китай в древности».		знаний	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.	
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 часов)</b> <b>Тема VII. Древнейшая Греция (5 часов)</b>					
29	Греки и критяне.	1	изучение новой темы	<i>Предметные результаты:</i> определять и комментировать местоположение Греции и островов. раскрывать кратко суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Сравнить законы Драконта и Солона. Рассказывать легенды. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики и других полисов, занятия её населения. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; объяснять причины греческой колонизации, её географию; составлять развёрнутый план одной части параграфа; выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражениях; формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Характеризовать основные группы населения и их положение. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского, военные события похода Александра Македонского на Восток. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Знать отличительные признаки комедии и трагедии. Объяснять значение понятий.	Работа с картой, беседа по вопросам, задания в рабочей тетради.
30	Микены и Троя.	1	комбинированный		Рассказ, работа с картой, задания в рабочей тетради.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	комбинированный		Беседа по вопросам, таблица, задания в рабочей тетради.
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	комбинированный		Беседа по вопросам, работа с картой, рассказ, сообщения.
33	Религия древних греков.	1	комбинированный		Понятия, работа с картой, сообщения, беседа по вопросам, рассказ, тест.

				Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять причины потери независимости Грецией.	
<b>Тема VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	комбинированный	<p><i>Предметные:</i> Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Характеризовать основные группы населения и их положение. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Объяснять значение понятий.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Давать нравственную оценку героическим поступкам. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно. Составлять кроссворд на самостоятельно</p>	Работа с картой, беседа по вопросам, понятия, задания в рабочей тетради.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	комбинированный		Беседа по вопросам, работа с картой, составление схем, задания в рабочей тетради.
36	Древняя Спарта.	1	комбинированный		Хронология, работа с «линией времени», беседа по вопросам, работа с картой, задания в рабочей тетради.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	комбинированный		Игра с хронологией, беседа по вопросам, работа с картой, сообщения, задания в рабочей тетради.
38	Олимпийские игры в древности.	1	комбинированный		Беседа по вопросам, работа с картой, таблица, задания в рабочей тетради.
39	Греко-персидские войны.	1	комбинированный		Беседа по вопросам, работа с картой, документом.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	комбинированный		Работа с картой, документом, рассказ, беседа по вопросам, работа в гугл-сервисах.

				выбранную тему (в соответствии с темой урока).	
<b>Тема IX. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>					
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	комбинированный	<p><i>Предметные результаты:</i> научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники, керамика, агора, портики, фронтоны, кариатиды, педагог, палестра, гимнасии, красноречие, скене, орхестра, комедия, трагедия, народное собрание, остракизм.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах; устанавливают закономерности; делают выводы. Вступают в коллективное сотрудничество, обмениваются мнениями, сотрудничают при выполнении заданий. Оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и своего класса.</p>	Беседа по вопросам, работа с картой, рассказ, задания в рабочей тетради, беседа по вопросам.
42	В городе богини Афины.	1	комбинированный		Работа с картой, картиной, рассказ, беседа по вопросам.
43	В афинских школах и гимназиях.	1	комбинированный		Диктант, беседа, работа с документом, рассказ, задания в рабочей тетради.
44	В театре Диониса.	1	комбинированный		Беседа по вопросам работа с картой, документом, рассказ по картине, таблица.
45	Афинская демократия при Перикле.	1	комбинированный		Беседа по вопросам, схемы, проблемное задание, таблица.
<b>Тема X. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 часа)</b>					
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	комбинированный	<p><i>Предметные результаты:</i> научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определять причину подчинения греческих полисов Македонии; называть битвы, связанные с походами А. Македонского; определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	Хронология, работа с картой, беседа по вопросам, рассказ.
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	комбинированный		Хронология, работа с «линией времени», беседа, работа с картой, сообщение.
48	В Александрии Египетской.	1	комбинированный		Беседа, работа с картой, сообщения, презентации.

49	Повторение и обобщение по теме «Древняя Греция».	1	обобщение и контроль знаний	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге. Оценивают свою работу на уроке; прогнозируют результаты уровня усвоения. <i>Личностные результаты:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Контрольная работа.
<b>Раздел IV. Древний Рим (15 часов)</b>					
<b>Тема XI. Рим: от возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>					
50	Древнейший Рим.	1	изучение новой темы	<i>Предметные результаты:</i> сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, занятия. Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.. Понимать причины начала восстания Спартака и причины его поражения. Понимание характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Беседа, работа с картой, таблица, рассказ по схеме.
51	Завоевание Римом Италии.	1	комбинированный		Работа с картой, беседа по вопросам, работа со схемой, понятиями, тест.
52	Устройство Римской республики.	1	комбинированный		Беседа по вопросам, хронология, рассказ по схеме, сообщения, презентации.
<b>Тема XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>					
53	Пунические войны.	1	комбинированный	<i>Предметные результаты:</i> Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска. Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений работать с учебной и дополнительной	Беседа, работа с картой, задания в рабочей тетради, игра.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	комбинированный		Работа с картой, беседа по вопросам, сообщение, рассказ, кроссворд.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	комбинированный		<i>Метапредметные результаты:</i> Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.



<b>Тема XIII. Гражданские войны в Риме (3 часа)</b>					
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	комбинированный	<i>Личностные результаты:</i> Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Умение выражать и отстаивать свою позицию.	Хронология, беседа, работа по карточкам.
57	Восстание Спартака.	1	комбинированный		Работа с картой, беседа, задания в рабочей тетради
58	Единовластие Цезаря. Установление империи.	1	комбинированный		Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
<b>Тема XIV. Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)</b>					
59	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне.	1	комбинированный	<i>Предметные результаты:</i> научатся определять понятия: христианство, Евангелие, христиане, апостолы, «Страшный суд», колонны, «рабы с хижинами». <i>Метапредметные результаты:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Составляют план последовательных действий. <i>Личностные результаты:</i> Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Умение выражать и отстаивать свою позицию.	Беседа, работа с картой, рассказ, тест, кроссворд, сообщения.
60	Первые христиане и их учение.	1	комбинированный		Работа с картой, документом, беседа по вопросам.
61	Расцвет империи во II-м веке. «Вечный город» и его жители.	1	комбинированный		Хронологические задачи, беседа по вопросам, работа с текстом, игра.
62	Повторение и обобщение по теме «Древний Рим».	1	обобщение и контроль знаний		Контрольная работа.
<b>Тема XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа). Итоговое повторение (1 час) Резерв (3 часа)</b>					
63	Римская империя при Константине.	1	изучение новой темы	<i>Предметные результаты:</i> научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, германцы, вены, готы, вандалы, античная	Рассказ, задания в рабочей тетради, беседа, работа с картой, тест.

64	Взятие Рима варварами.	1	комбинированный	<p>культура. Называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение Римской цивилизации в мировой истории.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Работают с книгой, участвуют в диалоге. Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	Хронологические задачи, беседа, работа с картой.
65	Итоговое повторение.	1	обобщение и контроль знаний		Работа с картой, документом, беседа по вопросам.
66-68	Резерв	3	обобщение и контроль знаний		Работа с картой, документом, беседа по вопросам.

## ***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории***

Критерии оценки ответов учащихся по предмету история опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуле» и Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по истории, обществознанию:

### ***При оценивании устного ответа учащихся по истории оценка выставляется:***

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета и т.д.);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

### ***При оценивании письменных ответов по истории оценка выставляется:***

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за исторический диктант;
- за сочинение, эссе по определённой теме (не менее одной страницы);
- за тестовую работу;
- за работу с контурной картой, диаграммами, графиками и т.д.;
- за работу в тетради на печатной основе;
- за выполнение письменной домашней работы;
- за работу с текстом учебника, учебной литературы;
- за работу с элементами исследования, проектную работу

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### ***Устный ответ по истории***

***Отметку "5"*** получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу,

раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 2-3 незначительных ошибки (для основной школы), 1-2 (для средней школы), исправленные по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 2-3 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей (для основной школы), 1-2 ошибки (для средней школы).

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

### ***Дифференцированная письменная работа по истории***

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

**Задания части А** – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...

4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

**Задания части В** – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия...

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?

7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?

8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?

9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)

10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

**Задания части С** – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

11. Объяснить ... с позиции теории...

12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрации...)

13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...

14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...

15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции..., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов. **Отметка "5"** выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части С.

### ***Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:***

Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

для учителя:

- Учебник Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.
- Вигасин А.А. История древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс]: электрон. прил. к учебнику/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2008.

- атлас по истории Древнего мира;
- контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – 2-ое изд. перераб. – М.: ВАКО, 2015.
- исторические карты: «Рост территорий государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», «Египет и Передняя Азия в древности, Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия (до середины III в. н. э.)», «Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. до н. э.», «Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи», «Древний Китай», «Древняя Индия»;
- компьютер, проектор

#### **Дидактические материалы:**

1. Индивидуальные карточки разного уровня сложности.
2. Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности.

#### **материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.