



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	География
Класс	5
Учебный год	2020 - 2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	« География.Начальный курс» И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н. И.Сонин.М.; Дрофа 2016
Составитель (и)	Зюганова М.А.
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

Пояснительная записка

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Учебно – методический комплекс

Данная программа по географии для 5 - 6 классов по курсу «География» составлена на основе авторской программы по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /

Ресурсное обеспечение

Учебник: 1) География. 5-6 кл. /[А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2020;

Барина И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа. 2014.

Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018.

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 5 класс м.: ВАКО, 2018

Ресурсное обеспечение программы

Мультимедийные средства

Интернет-ресурсы:

- сетевые ресурсы (Гугл):
- карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- [Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografi>

Место курса в учебном плане

В учебном плане в 5 классе отводится 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе, из расчета 1 учебный час в неделю. В соответствии с учебным планом по курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета

- *Личностными* результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; – формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- – формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- – освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- – формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- – осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера
- . **Метапредметными** результатами освоения географии являются:
- – умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- – умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- – умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- – умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- – умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- – умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- – умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- – формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике; – формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- – формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- – формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.
- **Предметными** результатами освоения географии являются:
- – формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины

мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- – формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- – формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- – овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- – овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- – формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. звено в системе непрерывного географического образования.

Содержание программы

Введение. Что изучает география. (1 час)

На какой Земле мы живем(6 часов)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля (5 часов)

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Планеты Солнечной системы. Звезды и другие обитатели Вселенной Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта(10 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера – твердая оболочка Земли (8 часов)

Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы и минералы. Движения земной коры – типы и виды. Рельеф Земли – горы и равнины. Вулканы, землетрясения. Литосфера и человек.

Тема	Количество часов	Контрольные и тестовые работы	Практические работы
На какой Земле мы живем	6	1	
Планета Земля	5	1	
План и карта	10	1	1
Литосфера – твердая оболочка Земли	8	1	1
Резервное время	5		
Итого	34	4	2

Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы и виды контроля
1	Введение	1	Вводный	Пр. Научиться называть черты	

				<p>науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</p> <p>К. продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П. уметь объяснять особенности планеты Земля</p>	
На какой Земле мы живем					
2 - 3- 4	Как люди открывали Землю	3	Урок общеметодологической направленности	П. Что знали о Земле древние; знать как шло географическое изучение и освоение Земли; эпоха ВГО; понимать последовательность накопления географических знаний; знать имена путешественников и совершенные ими открытия	
5	Российские путешественники	1	Урок общеметодологической направленности		Работа с картами
6	География сегодня	1	Урок рефлексии	<p>К. продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П. уметь объяснять как</p>	Тест

				собирали и сегодня собирают информацию о Земле	
Планета Земля					
7	Мы во Вселенной	1	Урок открытия нового знания	<p>П. Знать и уметь объяснить понятия и термины по теме: вселенная, галактика, Млечный путь, планеты Земной группы, планеты гиганты . Движение Земли вокруг Солнца</p> <p>К. продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П. уметь объяснять осевое и орбитальное движение Земли и его последствия</p>	Тестирование
8	Солнце и планеты Солнечной системы	1	Урок открытия нового знания		
9	Галактика и ее «обитатели»	1	Урок общеметодологической направленности		
10	Движения Земли	1	Урок общеметодологической направленности		
11	Солнечный свет на Земле	1			
План и карта					
12	Ориентирование на местности	1	Урок общеметодологической направленности	<p>П. Знать значение понятий и терминов по изучаемой теме; ориентирование, азимут, компас, план местности, географическая карта, масштаб, Абсолютная и относительная</p>	<p>Работа с планом и картой</p> <p>Практическая работа</p>
13 – 14	Земная поверхность на плане и карте	2	Урок общеметодологической направленности		
15	Определение сторон горизонта по	1	Урок – практикум		

	различным признакам			высота	
16	Географическая карта	1	Урок общеметодологической направленности	К. продолжить обучение в эвристической беседе.	
17	Градусная сетка	1	Урок общеметодологической направленности	Р, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	
18 – 19	Географические координаты	2	Урок – практикум	П. уметь ориентироваться на местности;	
20	Определение географических координат	1	Урок – практикум	читать топографический план и карту	Практическая работа
21	Урок закрепления и контроля знаний	1	Урок рефлексии		Тест
Литосфера – твердая оболочка Земли					
22	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Урок общеметодологической направленности	П. Знать и давать определение понятий и терминов темы:	
23	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	Урок общеметодологической направленности	земная кора, ее типы и движения; основные формы рельефа; горные породы и минералы, вулканы и землетрясения	
24 – 25	Движения земной коры	2	Урок общеметодологической направленности		
26	Рельеф Земли. Равнины	1	Урок общеметодологической направленности	К. продолжить обучение в эвристической беседе.	Работа с картой
27	Рельеф Земли. Горы	1	Урок общеметодологической направленности	Р, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Работа с картой
28	Литосфера и человек	1	Урок рефлексии	П. Учиться	

29	Урок повторения и контроля знаний	1		самостоятельно ставить цели урока, слушать одноклассников и отстаивать свою точку зрения	К/Р
Резервное время					
30	Повторение	1			
31	Повторение	1			
32	Повторение	1			
33	Повторение	1			
34	Повторение	1			