

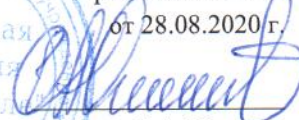


Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

  
Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Биология
Класс	5
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк Биология « Линия жизни», Москва, « Просвещение» 2016г.
Составитель (и)	Столяр Татьяна Борисовна
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2020г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка с.1
  2. Учебно-методический комплекс с.2
- Содержание программы с.4
3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе с.6
  4. Учебно-тематический план с.8
  5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся с.10
  6. Поурочно-тематическое планирование с.13

### Пояснительная записка к рабочей программе

по биологии 5 класс 2020-2021 учебный год

(В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк

Биология « Линия жизни» , Москва, « Просвещение» 2016 г.)

Базовый уровень

34 часов (1 час в неделю)

Рабочая программа по биологии для 5 класса на 2020-2021 гг. основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования (ФГОС ООО Москва, издательств «Просвещение», реализуемой Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию), авторскими программами В.В. Пасечника, Суматохина, Г. С. Калиновой, З.Г.Гапонюк 2016г., с учебным планом ЧОУ Гимназии «Немецкая гимназия Петершуле» 2020-2021уч. г.

### Рабочая программа по биологии имеет цели:

- освоение знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, современных методах познания живой природы;

- овладение умением применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;

- обучение самостоятельно добывать знания, коммуникативности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, **забота о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; профилактики заболеваний, травматизма, стрессов.**

Достижение этих целей возможно только в условиях развивающего обучения через конкретизацию **задач**:

- формирование целостной научной картины, мира; своего места в нем.
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- формирование грамотной и логической речи, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- сопереживать, быть доброжелательными к другим, признавать право на другое мнение;
- использование общеучебных умений, навыков и способностей учащихся для достижения их личностных результатов;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках биологии**

Знание основных биологических понятий являются составной частью предметов естественно-научного цикла (химии, биологии, физики).

Химические вещества, физические явления, распространение и связь живых организмов с окружающей средой расширяют кругозор учащихся. Эти предметы взаимно дополняют друг друга (есть общие законы, гипотезы, задачи, формулы) и служат основой для формирования научного мировоззрения, и духовно-нравственного воспитания.

Предметы естественно-научного цикла рассматривают общие глобальные проблемы современности и роль практической деятельности человека. Они готовят к жизни, формируют многогранные способности учащихся. Интерес к этим предметом может быть основой для выбора профессии. Удачная сдача ЕГЭ по данным позволит учащимся поступить в высшие учебные заведения (Медицинский институт, Сельскохозяйственную академию, Горный институт, Лесотехническую Академию и т.д.)

Рабочая программа должна иметь преемственность между различными курсами биологии, плавно и логично, поэтапно расширять знания об окружающем мире.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Используемая основная литература для учащихся**

1. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. Биология, учебник для общеобразовательных учреждений, серия «Линия жизни», Москва, Просвещение, 2016г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ,

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва, Просвещение, 2019г.
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Москва, Просвещение, 2017г.

3. Современные образовательные технологии .под редакцией Н.В. Бордовской Москва, Кнорус, 2019г.
4. Биология. Развернутое тематическое планирование. УМК « Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. 5-11 классы2018г.
5. Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов. Биология. Примерные программы по биологии, Москва «Дрофа», 2013г.
6. Учебник биологии для 5 классов под редакцией В.В.Пасечника, С.В.Суматохина, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк,. Москва, «Просвещение», 2016г.
- 7.В.В.Пасечник. Методическое пособие к учебнику 5 класса. Москва «Просвещение», 2016г.
8. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины». Москва «Просвещение», 2017г
- 9.Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. Москва «Просвещение», 2016г.
10. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника. Москва. «АСТ-Пресс» 2016г.
- 11.Боброва Н.Г. Эта удивительная ботаника. Самара.2017г.
- 12.Из опыта преподавания биологии в 5 классах. Издательство «Первое сентября» 2009г.
- 13.Книга для чтения по ботанике. Москва. «Просвещение».2016г.
- 14.Генкель П.А. «Физиология растений». Москва. «Просвещение». 2017г.
- 15.Книга для чтения по зоологии. Москва. «Просвещение».2015г.
- 16.От молекулы до человека. Учебник для американских школьников. Издательство «Мир»2018.г.
- 17.Биология Вилли.2017г.
- 18.Энциклопедия «Жизнь растений».
- 19.Энциклопедия «Жизнь животных».

Учебно-методический комплекс рекомендован Министерством Образования и науки РФ и входит в перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

#### **Используемые интернет-ресурсы**

Журнал «Вокруг света»	<a href="http://www.vorrugsveta.ru">www.vorrugsveta.ru</a>
Журнал «Наука и жизнь»	<a href="http://www.nauka.relis.ru">www.nauka.relis.ru</a>
Журнал «Херба»	<a href="http://www.herba.msu.ru">www.herba.msu.ru</a>
«Биодан. Новости биологии»	<a href="http://www.biodan.narod.ru">www.biodan.narod.ru</a>

«Мир животных Брэма»

[www.povodok.ru/encyclopedia/brem](http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem)

«Лужок»

[www.luzhok.ru](http://www.luzhok.ru)

Решу ЕГЭ

«Редкие и исчезающие животные России»

[www.nature.air.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.air.ru/mlk_nas.htm)

#### Виды контроля

1. Вводный;
2. Текущий;
3. Тематический;
4. Итоговый.

#### Формы контроля

1. Текущий опрос;
2. Фронтальный опрос;
3. Тестовые задания;
4. Индивидуальные разноуровневые задания;
5. Работа в группах;
6. Биологические диктанты;
7. Лабораторные работы;
8. Практические работы;
9. Контрольные работы.

#### Контроль уровня обученности

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Лабораторные работы	3	3	4	-	<b>10</b>
Практические работы	1	-	-	-	<b>1</b>
Контрольные работы	1	1	1	1	<b>4</b>

**Итого:**

**Лабораторных работ - 10**

**Практических работ - 1**

**Контрольные работы – 4**

#### Содержание программы по биологии 5 класс

##### Введение(4часа)

Предмет биологии. Основные биологические науки. Значение биологии для человека и его хозяйственной деятельности. Методы изучения природы. П.Р. «Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Изучение лабораторного оборудования». Основные царства природы. Признаки живых организмов. Среды обитания живых организмов, их характеристики. Приспособленность живых организмов к различным средам обитания.

##### Глава1(8часов)

### ***Клетка-основа строения и жизнедеятельности живых организмов.***

Увеличительные приборы .**Л.Р.** « Рассмотрение клеточного строения растений с помощью лупы. Устройство светового микроскопа, приемы и правила работы с ним».

Химический состав клетки. Сходство химического состава живой и неживой природы.

Неорганические (минеральные) и органические вещества клетки. **Л.Р.** « Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях». **Л. Р.** « Обнаружение органических веществ в растениях».

Строение клетки. Органоиды клетки. **Л.Р.** «Приготовление и рассмотрение кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Схематическое изображение клетки». Ядерные и безъядерные живые организмы. Сходство химического состава и строения всех живых организмов - доказательство их общего происхождения.

Жизнедеятельность клетки. Важнейшие процессы, протекающие в клетке. клетках листа **Л.Р.** «Изучение движения цитоплазмы в листьях элодеи, реакций клетки на изменения окружающей среды». Деление и рост клеток. Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов .Обобщение главы 1.

**К.Р. по главе 1** « Клетка-основа строения и жизнедеятельности живых организмов».

### **Глава 2 (20часов)**

#### ***«Многообразие организмов»***

Классификация живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные живые организмы. Основные систематические единицы. Царства живых организмов. Особенности строения и среды обитания бактерий, грибов ,растений, животных. Лишайников. Роль различных живых организмов в природе и жизни человека. Распознавание живых организмов, относящихся к разным царствам. **Л.Р.** «Особенности строения мукора и дрожжей».

**К.Р.** по темам «Бактерии и Грибы».

**Л.Р.** «Составление схемы « Основные этапы в развитии растительного мира».

**Л.Р.** «По тексту учебника и дополнительному тексту составить сообщение по вопросам «Многообразие голосеменных растений и их значение в жизни человека».

Органы цветкового растения. Жизненные формы растений. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. Культурные растения. **Л.Р.** « Изучение внешнего строения и жизненных форм культурных растений. Значение растений в природе и жизни человека.

**К.Р.** по теме « Царство растения».

Животные Одноклеточные (Простейшие) и Многоклеточные. **Л. Р.** « Сравнение одноклеточных животных с бактериями и одноклеточными водорослями». Беспозвоночные и Позвоночные животные. Холоднокровные и теплокровные животные. Значение животных в природе и жизни человека.

**К.Р.** по теме « Животные».

Многообразие живой природы. Взаимосвязь всего живого на Земле. Охрана природы. Круговорот веществ в природе. Как научиться видеть, слышать, любить и беречь природу.

**Проект** о биологическом объекте (растения, животные, грибы, продукты жизнедеятельности бактерий) Ленинградской области.

**Резервное время (2 часа).**

### **.Основные требования к уровню знаний учащихся**

В результате изучения курса биологии 5 класса учащиеся **должны знать** (понимать):

Многообразие живых организмов, деление их на группы;

Основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, саморегуляция, раздражимость, ритмичность);

Признаки отличия живого от неживого;

Особенности строения безъядерных и ядерных клеток;

Отличия особенностей строения растительных и животных клеток, функции органоидов клетки.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества;

Типы деления клеток, их роль, механизм, передачу наследственной информации;

Особенности строения тканей растений и животных;

Зависимость строения от выполняемой функции;

Органы цветкового растения, усложнение органов в процессе эволюции, виды изменения органов, их значение;

Строение цветка, как органа размножения, строение и схемы соцветий, строение и схемы соцветий, строение и разнообразие семян и плодов, их значение для человека.

Строение однодольных и двудольных растений.

Определение понятия «органы», «системы органов». «Организм»;

Строение и функции основных систем органов;

Уровни организации живого мира, причины нарушения целостности живого организма.

Жизнедеятельность организмов. Основные отличия живых систем, их усложнение в процессе эволюции.

Понятие «среда обитания», «экологические факторы», «природные сообщества», «воздействие человека на окружающий мир».

Должны уметь:

Соблюдать правила техники безопасности;

Работать с текстом и рисунками учебника, с таблицами, схемами, коллекциями, натуральными объектами;

Составлять схемы и таблицы по материалам учебника;

Выполнять рисунки и делать подписи к ним;

Работать с микроскопом, готовить микропрепараты, на готовых микропрепаратах находить нужные объекты или их части;

Пользоваться дополнительной литературой;

Выдвигать и обосновывать предположения, анализировать;

Сравнивать объекты на таблицах, в учебнике;

Делать выводы и обобщения;

Ухаживать за комнатными растениями;

Объяснять единство органического мира;

Давать определения основных понятий;

Проводить элементарные исследования, оценивать результаты опытов, оформлять лабораторные работы;  
 Устанавливать межпредметные связи;  
 Четко излагать свои мысли;  
 Обсуждать проблемные вопросы;  
 Работать с гербарными образцами;  
 Доказывать, что живой организм - целостная система;  
 Доказывать соответствие органов выполняемым функциям;  
 Работать с натуральными объектами;  
 Устанавливать взаимосвязи между процессами жизнедеятельности;  
 Понятие «среда обитания, экологические факторы» и их составлять простые пищевые цепи, пользуясь материалом учебника и личными знаниями.  
 Использовать знания в своей практической деятельности.

**Учебно-тематический план**  
 34 часа (1 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Лабораторная работа	Практическая работа	Проверочная работа
1	<b>Введение (4час)</b>  Биология - наука о живой природе. Основные биологические науки..Биосфера .Значение биологии в практической деятельности людей...				
2.	Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. <b>П.Р.</b> Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.			1	
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов .Отличительные признаки живого от неживого				
4.	Среды обитания живых организмов.				
5.	<b>Глава1 (8часов)</b> <b>Клетка - основа строения и жизнедеятельности живых организмов</b> Устройство увеличительных приборов. <b>Л.Р.</b> « Рассмотрение строения растений с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним».		1		



6.	Химический состав клетки. Неорганические вещества . <b>Л.Р.</b> «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях».		1		
7.	Органические вещества клетки. <b>Л.Р.</b> «Обнаружение органических веществ в растениях».		1		
8.	Строение клетки. Органоиды клетки.				
9.	<b>Л.Р.</b> «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Схематическое изображение клетки».		1		
10.	Жизнедеятельность клетки. Процессы жизнедеятельности. <b>Л.Р.</b> «Движение цитоплазмы в листьях элодеи».		1		
11.	Обобщение главы 1 «Клетка-основа строения и жизнедеятельности живых организмов».				
12.	<b>К.Р. по главе 1</b> «Клетка-основа строения и жизнедеятельности живых организмов».				1
13.	<b>Глава 2(20 часов)</b> <b>Многообразие живых организмов.</b> Классификация организмов. Основные систематические единицы. .				
14.	Строение и многообразие бактерий. .Роль бактерий в природе и жизни человека.				
15.	Строение и многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Правила сбора грибов. <b>Оказание первой помощи при отравлении грибами.(ОБЖ)</b> <b>Л.Р.</b> « Особенности строения мукора и дрожжей».		1		
16.	Обобщение тем « Бактерии и Грибы». <b>К.Р.</b> по темам « Бактерии и грибы».				1
17.	Царство Растения. Общая характеристика. Одноклеточные и многоклеточные, низшие и высшие растения.		1		

	<b>Л.Р.</b> «Составление схемы: « Основные этапы в развитии растений».				
18.	Водоросли - низшие растения. Сравнительная характеристика одноклеточных, колониальных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.				
19.	Лишайники - симбиотические организмы, их многообразие, условия произрастания . Значение лишайников в природе и жизни человека.				
20.	Высшие споровые растения: Мхи, Папоротники, Хвощи и Плауны, их отличительные особенности, условия произрастания, значение в природе и жизни человека.				
21.	Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения, многообразие, роль в природе и использование человеком. <b>Л.Р.</b> По тексту учебника составить по вопросам сообщение: « Многообразие Голосеменных растений и их значение в жизни человека».		1		
22.	Покрытосеменные ( Цветковые) растения, особенности строения, жизненные формы, многообразие , роль в природе и жизни человека.				
23.	<b>Л.Р.</b> « Изучение внешнего строения цветкового растения и жизненных форм растений».				
24.	Обобщение темы: « Царство Растения». <b>К.Р.</b> по теме «Царство Растения»				1
25.	Царство Животные. Общая характеристика, классификация, многообразие.				
26.	Подцарство Одноклеточные (Простейшие), общая характеристика, строение, многообразие. <b>Л.Р.</b> «Сравнение одноклеточных животных с бактериями и одноклеточными водорослями».		1		
27.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, многообразие, сравнительная				

	характеристика, значение в природе и жизни человека.				
28.	Позвоночные животные, сравнительная характеристика, холоднокровные и теплокровные животные, многообразие, значение в природе и жизни человека.				
29.	Обобщение темы « Животные». <b>К.Р.</b> по теме « Животные».				1
30.	Многообразие живой природы. Взаимосвязь всего живого на Земле. Круговорот веществ в природе. Охрана природы. Как научиться видеть, слышать, любить и беречь природу.				
31.	<b>Проект</b> о биологическом объекте (растения, животные, грибы, продукты жизнедеятельности бактерий) Ленинградской области <b>.Правила поведения в природе.(ОБЖ)</b>				
32.	Повторение			1	
33.	Экскурсия				1
34.	Экскурсия				

**Итого уроков-34**

**Лабораторных работ-10**

**Практическая работа-1**

**Контрольные работы-4**

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Критерии оценки учебной деятельности учащихся по предмету биология опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуде».

#### **Оценка устных ответов учащихся**

##### **Оценка «5»**

- полностью раскрыто содержание материала, в объеме, предусмотренном программой и учебником.

- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику.

- правильно выполнены рисунки, подписи к ним.

- показано умение иллюстрировать теоретическое положение конкретными примерами.

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов

- ответ самостоятельный, без наводящих вопросов учителя.

- возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

##### **Оценка «4»**

- в изложении допущены незначительные пробелы.

- допущены 1-2 неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

- допущены ошибки или более 2-х недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

#### **Оценка «3»**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

#### **Оценка «2»**

- не раскрыто основное содержание учебного материала.

- обнаружено незнание или не полное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

- допущены ошибки в определении понятия, при использовании биологической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка письменных ответов учащихся**

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальные способности.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке определена программой.

При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащихся теории и умение применять ее на практике.

#### **Оценка «5»**

Работа выполнена полностью. В решении нет ошибок.

#### **Оценка «4»**

Работа выполнена полностью. Допущены 2-3 недочета.

#### **Оценка «3»**

Допущены 2-3 ошибки и 2-3 недочета, но учащиеся владеют обязательными умениями по проверяемой теме.

#### **Оценка «2»**

Допущены существенные ошибки, показывающие, что учащиеся не владеют обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **Оценка лабораторных работ**

#### **Оценка «5»**

Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности осуществления знаний.

Соблюдена техника безопасности, проверена самостоятельность, правильное и четкое оформление работы.

#### **Оценка «4»**

Лабораторная работа выполнена, но учащийся допустил незначительные недочеты или негрубые ошибки.

#### **Оценка «3»**

Допущены недочеты и неаккуратность в выполнении работы. Нечеткие рисунки или отсутствие подписей к ним

#### **Оценка «2»**

Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, нелогичное объяснение заданий. Ошибки показывают, что учащийся не владеет знаниями и умениями по данной теме в полном объеме.

#### **Оценка практических работ**

#### **Оценка «5»**

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно. Сделаны правильные выводы наблюдений.

#### **Оценка «4»**

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно, но допущены неточности в оформлении или выводах.

#### **Оценка «3»**

Если в эксперименте есть ошибки из за недостаточной подготовленности к практической работе, то итог удовлетворителен.

#### **Оценка «2»**

Если было нарушение техники безопасности, неаккуратность и неправильность выполнения эксперимента, в результате чего итог нулевой.

### **Предполагаемые результаты**

Деятельность в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных знаний (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и др.); этического отношения к живым объектам.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Используемые контрольно-измерительные материалы**

1. Г.Н. Панина Биология Диагностические работы 6-9 класс. Авторская линия и Н.И. Сонина, Санкт-Петербург, «Паритет» 2017г.
2. В.В. Пасечник, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов Биология, международные олимпиады, Москва «Прав» 2019г.
3. Федеральный институт биологических измерений Типовые экзаменационные варианты, Москва «Национальное образование» под редакцией С.Г. Калинина, 2018г.
4. Лемеза И.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах, Москва «Айрис Рольф» , 2017г.

### **Поурочно-тематическое планирование по биологии 5 класс на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b> Биология-наука о живой природе. Основные биологические науки. Биосфера. Значение биологии в	<b>4</b>  1	Урок изучения нового материала	Познакомиться со структурой и иллюстрациями учебника, многообразием живых организмов, биологическими науками, профессиями, связанными с биологией,	Фронтальная беседа

	практической деятельности людей.			спланировать работу с учителем и сверстниками. Овладеть первоначальными представлениями о биологических объектах, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Выяснить значение биологии для рационального природопользования, защиты здоровья. Проявлять ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе. Овладеть основами самоконтроля и самооценки. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
2.	Методы изучения биологии Как работают в лаборатории. <b>П.Р.</b> « Правила работы в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием».	1	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу, овладеть основными приемами работы с оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами , характеризовать основные методы исследования ,приобретать опыт использования методов биологии для изучения живых организмов, проявлять интерес к предмету, готовность к самообразованию. Уметь выражать свои мысли, рассуждать, делать выводы, выбирать смысловые единицы текста, организовывать	Составление таблицы

				учебное сотрудничество, ясно и точно излагать свою точку зрения.	
3.	.Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	1	Комбинированный урок	Определять цель, составлять план и последовательность действий, выделять существенные признаки отличия живого от неживого, делении живых организмов на царства, проявлять эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности, извлекать полезную информацию из текста, анализировать, оценивать выделять главное контролировать результаты своей деятельности.	Устный опрос по раздаточному материалу
4.	Среды обитания живых организмов.	1	Комбинированный урок	Определять понятия: «водная среда», « наземно-воздушная среда», « почвенная среда», « организменная среда», устанавливать взаимосвязи между средой обитания и приспособленностью организмов к ней, овладевать первоначальными представлениями об экосистемной организацией жизни, уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе, устанавливать причинно-следственные связи, сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать свои достижения, сравнивать разные точки зрения.	Фронтальная беседа,.
5.	<b>Глава1</b> <i>Клетка-основа строения и жизнедеятельн</i>	1	Урок изучения и первич	Учиться работать с лупой и микроскопом, Сотрудничать, работая в группе, наблюдать и	Проведение ЛР

	<p><i>ости живых организмов.</i> Устройство увеличительных приборов. <b>Л.Р.</b> « Рассмотрение строения растений с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним».</p>		<p>ного закрепления знаний, <b>Л.Р.</b></p>	<p>описывать биологические объекты, объяснять результаты, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	
6.	<p>Химический состав клетки. Неорганические вещества. <b>Л.Р.</b> «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях».</p>	1	<p>Комбинированный урок, <b>Л.Р.</b></p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока, объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки, приобретать опыт работы с лабораторным оборудованием, планировать учебную задачу, делать выводы, обсуждать результаты, учиться работать в паре ,уважать мнение одноклассников.</p>	<p>ЛР, устные ответы</p>
7.	<p>Органические вещества клетки. <b>Л.Р.</b> «Обнаружение органических веществ в растениях».</p>	1	<p>Комбинированный урок <b>Л.Р.</b></p>	<p>Формировать умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану, учить добывать новые знания, извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (тема, таблица, схема, иллюстрация), сравнивать и группировать факты, Различать органические и неорганические вещества, формировать умозаключения, определять степень успешности своей</p>	<p>Устные ответы, Л.Р.</p>



				работы и других учащихся.	
8.	Строение клетки. Органоиды клетки.	1	Урок изучения нового материала	Называть и распознавать основные органоиды клетки, сравнивать строение клеток разных организмов, доказывать, строить рассуждения, анализировать ответы друг друга, исправлять ошибки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать свою точку зрения, обосновывая ее, учиться внимательно, слушать других, принимать другую точку зрения, суммировать полученные знания.	Вводный контроль: устный опрос
9.	Л.Р. «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы лука под микроскопом, пластид в клетках элодеи, плодов томатов, рябины и шиповника. Схематическое изображение клетки».	1	Л.Р.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно, приобретать навыки работы с микроскопом, приготовлении микропрепаратов, Различать органоиды клеток, овладевать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, работая в группах, участвовать в коллективном обсуждении.	Л.Р., составление таблицы
10.	Жизнедеятельность клетки. Процессы жизнедеятельности. Л.Р. « Движение цитоплазмы в листьях элодеи».	1	Комбинированный урок Л.Р.	Ознакомиться с признаками жизнедеятельности клетки, строить рассуждения, сравнивать, анализировать, делать выводы, ставить вопросы, объяснять, выдвигать гипотезы, структурировать	Устные тесты, Л.Р.

				материал, владеть языковыми средствами, Иметь свою точку зрения.	
11.	Деление и рост клеток.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, учиться делать рисунок-схему деление клетки по описанию ее в учебнике, анализировать стадии деления клетки, объяснять разницу способов деления клеток, делать выводы о роли размножения в жизни живых организмов, проявлять готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, извлекать необходимую информацию из услышанного, организовывать учебное взаимодействие в группах, мотивировать и оценивать свою деятельность.	Устный опрос по индивидуальным карточкам
12.	Обобщение главы 1 «Клетка - основа строения и жизнедеятельности живых организмов». К.Р. по главе 1 «Клетка-основа строения и жизнедеятельнос	1	Урок обобщения и проверки усвоения учебной темы.	Повторить основные понятия темы, строить логические цепочки рассуждений, задавать вопросы друг другу, отвечать на них, комментировать ответы, делать выводы, выполнить К.Р.	Устный опрос, К.Р.

	ти живых организмов».				
13.	<b>Глава 2</b> <b>Многообразие живых организмов».</b> Классификация организмов. Основные систематические единицы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Запомнить отличительные признаки представителей разных царств природы, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить свои действия с планируемым результатом, вступать в диалог, соблюдать правила вежливости.	Устный опрос, К.Р.
14.	Строение и многообразие бактерий.	1	Комбинированный урок	Уметь формулировать учебную задачу, выделить существенные особенности строения и функционирования ,разнообразия форм бактерий, пользуясь текстом учебника составить опорный план-конспект, доказать на примерах положительную и отрицательную роль бактерий, установить причинно- следственные связи, участвовать в коллективном обсуждении, уважать другое мнение, оценивать свою работу	Работа с индивидуальными карточками.
15.	Строение и многообразие грибов. <b>Л.Р.</b> «Особенности строения муко́ра и дрожжей».	1	Комбинированный урок, <b>Л.Р.</b>	Понимать учебные задачи урока, выделить существенные признаки строения грибов, найти их сходство и отличия с растениями и животными, учиться отличать съедобные и ядовитые грибы, выполнить Л.Р., освоить приемы оказания первой помощи при отравлении грибами, формулировать	Ответы на итоговые вопросы, Л.Р.

				выводы , оценивать свою деятельность на уроке и своих одноклассников, аргументировать свою позицию.	
16.	Обобщение тем: «Бактерии. Грибы». <b>К.Р.</b>	1	Урок обобщения и проверки знаний по учебной теме	Повторить основные понятия темы, строить логические цепочки рассуждений, задавать вопросы друг другу, отвечать на них, комментировать ответы, делать выводы, выполнить <b>К.Р.</b>	Устный опрос ,К.Р.
17.	Царство Растения. Общая характеристика. Одноклеточные и многоклеточные, низшие и высшие растения. <b>Л.Р.</b> Составление схемы: «Основные этапы развития растений».	1	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока, рассказать с помощью раздаточного материала об известных растениях, определить признаки растений , сравнивать представителей низших и высших растений, анализировать дополнительные источники информации, овладевать знаниями о закономерностях развития растений, выполнить <b>Л.Р.</b> , установить причинно-следственные связи внешнего строения и места обитания, обсудить значение различных растений, необходимость их охраны, учиться дополнять ответы друг друга и оценивать их.	Работа с раздаточным материалом.
18.	Водоросли- низшие растения. Сравнительная характеристика одноклеточных, колониальных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в	1	Комбинированный урок	По групповым заданиям определить признаки низших растений, сравнить строение одноклеточных, колониальных и многоклеточных водорослей, установить причинно- следственные связи, выбрать смысловые единицы текста, объяснить	Работа с групповыми заданиями .

	природе и жизни человека.			значение водорослей в природе и жизни человека, сделать выводы о необходимости экологической культуры, учиться видеть проблемы ,уметь четко излагать свои мысли, оценивать свои достижения.	
19.	Лишайники - симбиотические организмы, их многообразие , условия произрастания. Значение лишайников в природе и жизни человека.	1	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока, выделить признаки лишайников, выяснить их особенности как симбиотических организмов, структурировать знания, устанавливать ,причинно- следственные связи , осознавать необходимость знаний о природе во всех ее проявлениях, делать выводы, овладеть основами принятия осознанных решений, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству .	Устный опрос по индивидуальным карточкам
20.	Высшие споровые растения: Мхи, Папоротники, Хвощи, Плауны, их отличительные особенности, условия произрастания, значение в природе и жизни человека.	1	Комбинированный урок	Выделять признаки высших споровых растений, учиться их классифицировать, сравнивать, объяснять роль в природе и жизни человека, выдвигать гипотезы о их происхождении, приспособлениях к среде обитания, доказывать, рассуждать, делать выводы, применяя полученные ранее знания, четко излагать свои мысли, уметь выделять главное.	Составление таблицы: классификация высших споровых растений и ее самопроверка.
21.	Семенные растения. Голосеменные растения, особенности	1	Комбинированный урок Л.Р.	Определить учебную задачу ,анализировать рисунки учебника и раздаточный материал по предложенным	Составление таблицы, Л.Р.

	строения, многообразии, роль в природе и использование человеком. <b>Л.Р.</b> По тексту учебника составить по вопросам сообщение: « Многообразие Голосеменных растений и их значение в жизни человека».			заданиям и вопросам, найти в тексте учебника материал об отличительных признаках Голосеменных растений и их значении, выполнить Л.Р, актуализировать сведения, , формулировать выводы из изученного материала, работая в парах учиться принимать общее решение, осуществить взаимопроверку.	
22.	Покрытосеменные ( Цветковые) растения, особенности строения, жизненные формы, многообразие, роль в природе и жизни человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Самостоятельно определить цель урока, формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, выбирать способы решения данных задач, определить основные признаки Покрытосеменных растений, анализировать и доказывать причины господствующего положения Покрытосеменных растений, организовать сотрудничество, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и неудачи, проявлять нравственные чувства.	Фронтальная беседа, ответы на итоговые вопросы.
23.	<b>Л.Р.</b> « Изучение внешнего строения цветкового растения и жизненных форм растений».	1	<b>Л.Р.</b>	Понимать личную ответственность за будущий результат , учиться излагать свои мысли в письменной речи, уметь видеть главное, строить рассуждения, применять полученные знания.	Л.Р.
24.	Обобщение темы « Царство Растения».	1	Урок обобщения и проверки	Повторить основные понятия темы, строить логические цепочки рассуждений ,задавать вопросы друг другу,	Устный опрос, К.Р.

	<b>К.Р.</b> по теме «Царство растения».		знаний по изученной теме	отвечать на них, комментировать ответы делать выводы , выполнить <b>К.Р.</b>	
25.	Царство Животные. Общая характеристика, классификация, многообразие.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понимать учебную задачу урока , стремиться ее выполнить, используя знания по предметам естественного цикла, сформулировать общую характеристику царства Животные, проанализировать причины их разнообразия и необходимость охраны, умение добывать знания из дополнительных источников, иметь личностные представления о ценности природы, знать основные правила поведения в природной среде, аргументировать свою позицию, комментировать ответы друг друга.	Составление схемы классификации животных, ответы на итоговые вопросы.
26.	Подцарство Одноклеточные ( Простейшие) общая характеристика, строение, многообразие. <b>Л.Р.</b> « Сравнение одноклеточных животных с бактериями и одноклеточными водорослями».	1	Комбинированный урок , <b>Л.Р.</b>	Понимать учебную задачу урока, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, ориентироваться в своей системе знаний, извлечь информацию, переработать полученную информацию , установить причинно-следственные связи , дать характеристику одноклеточным животным , сравнить их с другими одноклеточными организмами, выполнить <b>Л.Р.</b> , уметь приводить примеры и доказывать	<b>Л.Р.</b> , тестовые задания

				свою точку зрения, учиться работать в группе, решать коммуникативные задачи.	
27.	Подцарство Многоклеточные Беспозвоночные животные , многообразие, сравнительная характеристика, классификация , значение в природе и жизни человека.	1	Комбинированный урок	Ставить и формулировать для себя учебные задачи, используя текст учебника и дополнительные источники информации ,составить сравнительную характеристику беспозвоночных животных, учиться их различать, устанавливать причинно- следственные связи, рассуждать, , объяснять их роль в природе и жизни человека, адекватно воспринимать оценку своей работы, уважать чужое мнение.	Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Беспозвоночных животных»
28.	Позвоночные животные, сравнительная характеристика, холоднокровные и теплокровные животные, многообразие. значение в природе и жизни человека.	1	Урок комбинированный	Составить общую характеристику позвоночных животных ,сравнивать их между собой и с беспозвоночными животными ,находить причинно-следственные связи, логично мыслить, видеть главное, различать живые организмы разных природных сообществ, оценивать достижения на уроке.	Письменные тесты, схема классификации
29.	Обобщение темы «Животные». <b>К.Р.</b> по теме « Животные».	1	Урок обобщения и проверки знаний	Понимать учебную задачу урока, повторить основные понятия темы, строить логические цепочки рассуждений, задавать вопросы друг другу, отвечать на них, комментировать ответы, делать выводы, написать <b>К.Р.</b>	Устный опрос, <b>К.Р.</b>



30.	<p>Многообразие живой природы. Взаимосвязь всего живого на Земле. Круговорот веществ в природе . Охрана природы. Как научиться видеть, слышать, любить и беречь природу.</p>	1	Урок комбинированный	<p>Определить цель, понимать учебную задачу, важнейшие задачи человечества по отношению к живой природе ,систематизировать и обобщить полученные ранее знания о роли различных живых организмов в окружающей среде и для человека, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, выяснить причины глобальных экологических проблем, моделировать разрешение «конфликтов» между человеком и природой, учиться точно выражать свои мысли, слушать друг друга, находить общее решение, высказывать свое мнение, определять степень успешности своей работы и других учащихся.</p>	Сообщения учащихся
31.	<p><b>Проект</b> о биологическом объекте (растении, животном, грибах, продуктах жизнедеятельности бактерий) Ленинградской области.</p>	1	Урок - конференция (проектная деятельность)	<p>С помощью учителя определить важнейшие задачи человечества по отношению к живой природе на основании Международного документа - Конвенции о биологическом разнообразии (1992г.) , по предварительным заданиям готовить по группам проекты по заданным темам и выступить перед классом, изложить информацию в доступной форме ,сделать выводы, проявить учебное сотрудничество , высказывают свое</p>	Защита проектной работы.

				.мнение и обобщить сказанное.	
32.	. Повторение	1	Урок усвоения навыков и умений	Знать основные понятия курса биологии 5 класса, принципы и правила поведения в природе, проявить личностные представления о ценности природы ,осознать качество и уровень усвоенного.	Устные ответы учащихся
33.	Экскурсия ( резервное время)	1	Экскурсия	Выявить многообразие живых организмов.	
34	Экскурсия (резервное время)	1	экскурсия	.Изучить среды обитания живых организмов.	