



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-0
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Второй иностранный язык» (английский язык)
Класс	5
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., «Английский язык», Москва, Просвещение, 2017
Составитель (и)	Варнавская Е.В., Лопатина Е.В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2020 год

Оглавление

1. Титульный лист	
2. Пояснительная записка:	
✓ место предмета в учебной программе и цели обучения	3
✓ учебно-методическое обеспечение (УМК), включая электронные ресурсы	3
✓ планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного курса	7
4. Поурочно-тематическое планирование	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английских языках;

Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся данного возраста, формирование умения представлять свою страну.

Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе и использованием новых информационных технологий; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на **68 учебных часов**, т.е. на недельную учебную нагрузку в 2 часа, и обеспечивает обучающимся должный уровень владения английским языком как средством межкультурного общения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Для обучающихся:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений. – 2-е изд.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2. Для учителя:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь. – 2-е изд.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский язык. 5 класс: аудиокурс к учебнику и рабочей тетради. – 2-е изд.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский язык. 5 класс: книга для учителя. – 2-е изд.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Грамматические схемы, карты, постеры, плакаты.

Компьютерные презентации по темам программы.

Книги для чтения на иностранном языке.

Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран.

Двуязычные словари.

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;

- видеоролики, соответствующие тематике.

4. Информационно-коммуникативные средства:

- компьютерные словари АBBYY Lingvo.

5. Технические средства обучения:

- ноутбук с выходом в интернет;

- интерактивная доска.

6. Интернет-ресурсы:

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.bbcactiveenglish.com

www.busyteacher.org

www.englishclub.com/kids

www.eslprintables.com

www.learnenglish.britishcouncil.org/en

www.lingualeo.com

www.onestopenglish.com/teenagers/spot-on-news-lessons-for-teens

www.teremoc.ru

www.youtube.com

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предмет обучения в 5-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета широкое образование и разностороннее развитие учеников 5 класса.

Речевые навыки и умения

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ. Объём диалогов – до 3 реплик с каждой стороны.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Что? Где? Когда? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль с опорой на прочитанный текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - 8-10 фраз.

Аудирование

Умение понимать на слух иноязычный аудиотекст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам обучающихся.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания аудиотекста до 2 минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующие возрастным особенностям и интересам обучающихся, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания – изучающее

чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое/поисковое чтение.

Умения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу). Объем личного письма - 50-60 слов.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание:

- определенного, неопределенного и нулевого артикля;
- степеней сравнения прилагательных;
- исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- множественного числа существительных;
- местоимений: личных, притяжательных, указательных;

- настоящего простого, настоящего длительного и прошедшего времен;
- повелительного наклонения;
- модального глагола «can»;
- предлогов места и времени;
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных.

Виды и формы контроля уровня достижений обучающихся

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;

на уровне школы: промежуточный и итоговый (по плану школьного контроля).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится учителем в конце цепочки уроков или администрацией школы в течение четверти (по плану мониторинга уровня обученности обучающихся). Он может носить тестовый характер. Проверяются все виды речевой деятельности.

Формами промежуточного контроля являются словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, тематические диалоги и монологи, письменные работы коммуникативного вида, соответствующие этапу обучения.

Срезовые работы осуществляются следующим образом: 1 четверть – срезовая работа по повторению, срезовая работа по чтению; 3 четверть – срезовая работа по аудированию, 4 четверть – итоговый лексико-грамматический тест. В конце каждого модуля предусмотрен лексико-грамматический тест.

Проверке подвергаются знания и умения обучающихся по всем видам речевой деятельности, задания оформляются в формате ОГЭ.

Количество часов для контроля:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Срезовая работа	1	1	1	
Итоговая работа				1

Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (английский язык)»:

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Вводный модуль	5	Повторение Развитие диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы», «Знакомство». Аудирование и чтение с полным пониманием.

2.	Школьные дни	6	<p>Лексика по теме. Просмотровое и поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения по теме (неопределенный артикль a/ an). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог-расспрос. Монологическая речь – рассказ об учениках английской и своей школы; рассказ о своей школе и школьной жизни. Написание заметки в журнале о своем любимом предмете.</p>
3.	Все обо мне	7	<p>Лексика по теме. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Написание и оформление постера о любимых героях мультфильмов. Аудирование с выборочным и полным пониманием. Лексико-грамматические упражнения (множественное число существительных). Диалог-расспрос о коллекциях. Монологическая речь – рассказ на основе прочитанного. Письменное оформление постера о сувенирах из России.</p>
4.	Мой дом	6	<p>Лексика по теме. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с полным и частичным пониманием. Лексико-грамматические упражнения (порядковые числительные; притяжательные местоимения). Диалог-расспрос о своей комнате. Монологическая речь – описание на основе прочитанного.</p>
5.	Семейные узы	6	<p>Лексика по теме. Чтение с полным пониманием – страницы дневника английской школьницы. Поисковое чтение о семье Симпсонов. Аудирование на нахождение нужной информации. Лексико-грамматические упражнения (модальный глагол can; притяжательный падеж; повелительное наклонение). Диалог-расспрос о семье друга; об известной личности. Монологическая речь на основе прочитанного; описание человека по</p>

			картинке; описание друга.
6.	Животные со всего света	7	<p>Лексика по теме.</p> <p>Просмотровое чтение о животных Индии.</p> <p>Изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке. Поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах.</p> <p>Аудирование с полным пониманием.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время).</p> <p>Диалог-расспрос. Написание короткого сообщения-описания животного.</p> <p>Монологическая речь-описание насекомого по картинке. Написание мини – проекта о насекомых.</p> <p>Написание короткого сообщения о любимых питомцах на форум.</p>
7.	Распорядок дня	6	<p>Лексика по теме.</p> <p>Изучающее чтение о распорядке дня киногероя. Чтение диалога о профессиях родителей с полным пониманием. Поисковое чтение электронного письма; статьи о Биг Бене.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (наречия частотности; предлоги времени; настоящее длительное время).</p> <p>Диалог-интервью. Диалог-расспрос о занятиях членов семьи в выходные; о профессиях родителей.</p> <p>Написание распорядка дня известного киногероя; связного текста об известной достопримечательности.</p> <p>Монологическая речь на основе прочитанного.</p>
8.	Погода	6	<p>Лексика по теме.</p> <p>Просмотровое, поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (настоящее длительное время, настоящее простое время).</p> <p>Диалоги этикетного характера.</p> <p>Монологическая речь – разговор по телефону о погоде.</p> <p>Написание открытки другу с места отдыха.</p>

9.	Праздничные дни	6	<p>Лексика по теме.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение о праздниках урожая в разных странах. Чтение с полным пониманием диалога о подготовке к приготовлению любимого блюда; статьи о традиционном русском празднике Масленице.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием;</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (исчисляемые и неисчисляемые существительные; some/ any (how) much/many).</p> <p>Диалог-побуждение к совместному действию.</p> <p>Монологическая речь о Дне Благодарения.</p> <p>Написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России.</p>
10.	Аспекты современной жизни	5	<p>Лексика по теме.</p> <p>Поисковое чтение – диалог о сделанных покупках. Чтение с полным пониманием – отзыв о фильме.</p> <p>Аудирование с пониманием заданной информации</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (прошедшее простое время).</p> <p>Диалогическая речь-расспрос по заданной ситуации (в прошедшем простом времени).</p> <p>Монологическая речь – высказывание с опорой на картинку.</p> <p>Написание связного текста по плану об известном магазине в России; отзыва на фильм с опорой на составленные тезисы.</p>
11.	Каникулы	5	<p>Лексика по теме.</p> <p>Поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий. Чтение с полным пониманием.</p> <p>Изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии</p> <p>Аудирование с пониманием заданной информации.</p> <p>Диалог-побуждение к совместному действию.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (прошедшее простое время; модальный глагол can).</p> <p>Монологическая речь – рассказ об отдыхе в детском лагере.</p> <p>Написание записки другу об отдыхе.</p>
12.	Повторение	3	<p>Повторение лексико-грамматического материала, пройденного за 5 класс.</p>

**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык» (английский язык), 5 класс
2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
Вводный модуль (5 часов)					
1.	Повторение.	Комбинированный урок	Чтение песни (упр.3 стр.15) с полным пониманием. Аудирование диалогической речи с полным пониманием (упр.8 стр.15).	Текущий контроль аудирования и чтения	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание о лете, уметь познакомиться.</p> <p>Формируется овладение: коммуникативными УУД (умение вступать в диалог-расспрос в ситуации бытового общения, вести его, учитывая особенности общения с ровесниками), познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей), личностными УУД (установление дружеских взаимоотношений в коллективе) регулятивными УУД (планировать, учебные действия в</p>
2.	Повторение.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Монологическая речь – рассказ о лете. Диалогическая речь этикетного характера.	Текущий контроль говорения	
3.	Повторение.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Монологическая речь: рассказ о лете. Диалогическая речь: знакомство (упр.7 стр.19). Лексико-грамматические упражнения по теме (стр.20-22).	Текущий контроль диалогической речи	
4.	Повторение.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Чтение с полным пониманием (классно-урочные выражения). Диалогическая речь: составление микро-диалогов. Лексико-грамматические упражнения по теме.	Текущий контроль навыков чтения	

5.	Срезовая работа по повторению.	Урок контроля и коррекции.	Срезовая работа.	Срезовая работа. Контроль грамматики, лексики	соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные возможности)
Модуль 1. Школьные дни (5 часов)					
6.	Школа.	Урок изучения нового материала	Введение новой лексики по теме. Просмотровое чтение – материалы школьной доски объявлений. Лексико-грамматические упражнения по теме (неопределенный артикль a/ an упр.5,6).	Текущий контроль навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре первого модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть школьные предметы, дни недели. Уметь находить в тексте нужную информацию. Уметь провести экскурсию по школе.
7.	Любимые предметы.	Комбинированный урок	Тематическая лексика Просмотровое чтение – анкета по выбору учебных предметов (упр.1 стр.30). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (упр.4). Лексико-грамматические упражнения по теме.	Текущий контроль аудирования и чтения	Формируется овладение: коммуникативными УУД (умение вступать в диалог-расспрос в ситуации бытового общения, вести его, учитывая особенности общения с ровесниками), познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей), личностными УУД (знание правил поведения, культуры речи, установление дружеских взаимоотношений в коллективе); регулятивными УУД (планировать, контролировать и оценивать учебные действия в
8.	Школы в Англии.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение – структура системы образования в Англии (упр.1,2). Диалог-расспрос. Монологическая речь: рассказ об учениках английской и своей школы.	Текущий контроль лексических навыков: словарный диктант	
9.	Школьная жизнь.	Урок обобщения и систематизации	Тематическая лексика Монологическая речь: рассказ об учениках английской и своей школы. Написание заметки в журнале о своем любимом	Текущий контроль монологической речи и письменных	

			предмете. Лексико-грамматические упражнения по теме.	навыков	соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные возможности).
10.	Приветствия.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Тематическая лексика Аудирование диалога с полным пониманием (упр.1,2 стр.32). Диалогическая речь: расспрос. Лексико-грамматические упражнения (стр.34).	Текущий контроль аудирования и диалогической речи	
11.	Школьные дни.	Урок контроля и коррекции.	Монологическая речь: рассказ о своей школе и школьной жизни.	Контроль монологической речи	
Модуль 2. Все обо мне (7 часов)					
12.	Страны и национальности	Урок изучения нового материала	Введение новой лексики. Просмотровое чтение-отзыв о фильме (упр. 4,5).Написание и оформление постера о любимых героях мультфильмов.	Текущий контроль навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре второго модуля, понимать формулировки заданий, научиться называть страны и национальности, уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения. Формируется овладение: коммуникативными УУД (запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач), познавательными УУД
13.	Мои вещи.	Комбинированный урок.	Введение новой лексики. Поисковое чтение диалога (упр.2 стр.38). Аудирование с выборочным пониманием (упр. 9). Лексико-грамматические упражнения (множественное число существительных).	Контроль аудирования	
14.	Моя коллекция.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение-текст о коллекции марок (упр.4,5 стр.40). Аудирование с полным пониманием (упр.1,2).Диалог-расспрос о коллекциях.	Текущий контроль чтения и диалогической речи	
15.	Сувениры из	Комбинированный	Тематическая лексика	Контроль	

	Великобритании.	урок.	Изучающее чтение-статья (упр.1 стр.41). Монологическая речь – рассказ на основе прочитанного. Письменное оформление постера о сувенирах из России.	письменной речи.	(пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам), личностными УУД (воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию) регулятивными УУД (выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач)
16.	Покупка сувениров.	Урок обобщения и систематизации.	Тематическая лексика Аудирование с полным пониманием (упр.1,2 стр.42). Диалогическая речь этикетного характера (упр.3). Лексико-грамматические упражнения.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков	
17.	Обобщающий урок. Лексико-грамматический тест.	Урок контроля и коррекции.	Тест.	Лексико-грамматический тест	
18.	Срезовая работа (контроль навыков чтения).	Урок контроля и коррекции.	Срезовая работа.	Срезовая работа (чтение)	
Модуль 3. Мой дом (6 часов)					
19.	Виды домов.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Просмотровое чтение: текст - описание дома (упр.3,4 стр.47). Лексико-грамматические упражнения (порядковые числительные).	Текущий контроль навыков чтения и говорения	Уметь ориентироваться в структуре третьего модуля .Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (тема «Дом»), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (тема
20.	Новоселье	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Монологическая речь на основе прочитанного (упр.3,4 стр.47). Аудирование с полным	Текущий контроль аудирования и монологической	

			пониманием (упр.1). Лексико-грамматические упражнения (притяжательные местоимения).	речи	«Дом»); описывать дом ,квартиру с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Изготовление проектной работы по теме «Дом».
21.	Моя комната.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Изучающее чтение: описание комнаты (упр.2,3стр.50).Диалог-расспрос о своей комнате. Лексико-грамматические упражнения (предлоги места).	Текущий контроль диалогической речи	
22.	Типичный английский дом.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение текста-описания типичного английского дома (упр.2,3,4). Монологическая речь: описание на основе прочитанного. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий контроль навыков чтения и говорения	
23.	Разнообразные жилища.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Тематическая лексика Аудирование текста с частичным восприятием (упр.1 стр.53). Чтение с полным пониманием. Лексико-грамматические упражнения. Проектная работа “Дома мира”	Текущий контроль аудирования и чтения	
24.	Обобщающий урок. Лексико-грамматический тест.	Урок контроля и коррекции	Тест.	Лексико-грамматический тест	
Модуль 4. Семейные узы (6 часов)					
25.	Моя семья.	Урок изучения	Введение новой лексики по теме.	Текущий	Уметь ориентироваться в

		нового материала	Чтение с полным пониманием – страницы дневника английской школьницы (упр.1,2 стр.56). Диалог-расспрос о семье друга. Лексико-грамматические упражнения (модальный глагол can).	контроль навыков чтения и диалогической речи	структуре четвертого модуля, употреблять лексику по теме “Семья”, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, овладевать техникой чтения, кратко рассказывать о членах семьи, описывать внешность человека и его личные данные, высказывать просьбы, рассказывать о друге с опорой на образец. Формируется овладение: коммуникативными УУД (владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка), познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения), личностными УУД (установление дружеских взаимоотношений в коллективе, воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного
26.	Знаменитые люди.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Аудирование на нахождение нужной информации (упр.3 стр.59). Поисковое чтение (упр.2 стр.60). Диалог-расспрос об известной личности.	Текущий контроль аудирования	
27.	Знаменитые люди.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение о семье Симпсонов (стр.61). Монологическая речь на основе прочитанного. Лексико-грамматические упражнения (притяжательный падеж).	Текущий контроль навыков чтения	
28.	Внешность	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение (упр.1,2 стр.62). Монологическая речь-описание человека по картинке. Лексико-грамматические упражнения (повелительное наклонение).	Текущий контроль монологической речи	
29.	Внешность	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Тематическая лексика Монологическая речь-описание друга. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий контроль монологической речи	
30.	Обобщающий урок. Лексико-грамматический	Урок контроля и коррекции	Тест.	Лексико-грамматический тест	

	тест.				отношения к членам своей семьи) регулятивными УУД (планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач).
Модуль 5. Животные со всего света (7 часов)					
31.	Мир животных.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по теме. Просмотровое чтение о животных Индии (упр.3,4 стр. 66). Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время).	Текущий контроль навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре пятого модуля, употреблять лексику по теме “Животные”, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, задавать вопросы и высказывать оценочные суждения, выделять нужную информацию из прослушанного текста, кратко описывать животное с опорой на образец, рассказывать о его образе жизни и повадках, вести диалог этикетного характера (у ветеринара). Формируется овладение: коммуникативными УУД (умение вступать в диалог-расспрос в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам),
32.	В зоопарке.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке (упр.4,5 стр.68). Диалог-расспрос. Написание короткого сообщения-описания животного. Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время).	Текущий контроль диалогической речи	
33.	Мой питомец.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение: интернет-форум о любимых питомцах (упр.2 стр.70). Аудирование с полным пониманием. Написание короткого сообщения о любимых питомцах на форум.	Текущий контроль аудирования и письма	
34.	Посещение	Комбинированный	Тематическая лексика	Текущий	

	ветеринарной лечебницы.	урок.	Поисковое чтение (упр.1 стр.72). Аудирование диалогической речи (упр.3). Диалог-расспрос. Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время).	контроль лексических навыков: словарный диктант	познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией), личностными УУД (знание правил поведения, культуры речи, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, развитие интереса к животному миру)
35.	Мир насекомых	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Чтение текста с полным пониманием (стр.73). Диалог-расспрос. Монологическая речь: описание насекомого по картинке. Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время).	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи	регулятивными УУД (планировать, учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные возможности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности).
36.	Мир животных.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Тематическая лексика Монологическая речь: описание насекомого по картинке. Написание мини-проекта о насекомых. Лексико-грамматические упражнения.	Проектная работа	
37	Обобщающий урок. Лексико-грамматический тест.	Урок контроля и коррекции	Тест.	Лексико-грамматический тест	
Модуль 6. Распорядок дня (6 часов)					
38.	Распорядок дня	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по теме. Изучающее чтение о распорядке дня киногероя (упр.1,2 стр.76). Диалог-интервью на основе прочитанного (упр.5). Написание распорядка дня известного	Фронтальный опрос	Уметь ориентироваться в структуре шестого модуля, употреблять лексику по теме “Распорядок дня”, рассказывать о распорядке дня, называть точное

			киногероя (упр.8). Лексико-грамматические упражнения (наречия частотности).		время, уметь прогнозировать содержание текста, восстанавливать пропущенные слова по контексту, рассказывать о семейных занятиях в выходные дни, находить в тексте нужную информацию и дополнительную информацию в энциклопедиях, Интернете и других источниках, описывать достопримечательности страны (города).
39.	На работе.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Чтение диалога о профессиях родителей с полным пониманием (упр.3 стр.78). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (упр.8). Диалог-расспрос о профессиях родителей. Лексико-грамматические упражнения (предлоги времени).	Текущий контроль навыков чтения и диалогической речи	
40.	Выходные.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение электронного письма (упр.2,3 стр.80). Диалог-расспрос о занятиях членов семьи в выходные (упр.4). Лексико-грамматические упражнения (настоящее длительное время).	Контроль диалогической речи	Формируется овладение: коммуникативными УУД (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации), познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей), личностными УУД (знание правил вежливого поведения, воспитание ответственного отношения к учению, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпровождение)
41.	Главные достопримечательности Лондона	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Поисковое чтение – статья о Биг Бене (упр.1,2,3 стр.81). Монологическая речь на основе прочитанного (упр.4). Лексико-грамматические упражнения (настоящее длительное время).	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи	регулятивными УУД (оценивать правильность решения учебной задачи, оценивать собственные
42.	Приглашение на прогулку по городу.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Тематическая лексика Написание связного текста об известной достопримечательности (упр.5 стр.81). Лексико-грамматические	Контроль письменной речи.	

			упражнения (настоящее длительное время).		возможности)
43.	Обобщающий урок. Лексико-грамматический тест.	Урок контроля и коррекции	Тест	Лексико-грамматический тест	
Модуль 7. Погода (6 часов)					
44.	Времена года.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение (упр.4,5 стр.86). Монологическая речь – разговор по телефону о погоде (упр.7 стр.87). Чтение с полным пониманием диалога об одежде по погоде (упр.4,5 стр.88).	Текущий контроль навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре седьмого модуля, употреблять лексику по теме “Погода”, уметь определять тип текста, спрашивать и рассказывать о погоде, писать сообщения в чате, овладеть навыками диалогической речи и аудирования, описывать любимое время года, уметь рассказать о климате в своем регионе, о любимом времени года,
45.	Срезовая работа (контроль навыков аудирования).	Урок контроля и коррекции.	Срезовая работа	Срезовая работа (аудирование)	
46.	Развлечения.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Чтение с извлечением основного содержания-открытка с места отдыха (упр.3,4 стр.90). Написание открытки другу с места отдыха. Лексико-грамматические упражнения (настоящее длительное время, настоящее простое время).	Текущий контроль навыков чтения и письма	Формируется овладение: коммуникативными УУД (запрашивать и давать необходимую информацию погоде и климате), познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая
47.	Времена года.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Исходящее чтение-описание детских рисунков о временах	Текущий контроль навыков чтения	

			года. Монологическая речь на основе прочитанного (Sp on R стр.9). Лексико-грамматические упражнения (настоящее длительное время, настоящее простое время).	и монологической речи	навыки работы с информацией), личностными УУД (развитие интереса к природе и природным явлениям, навыков коллективной учебной деятельности) регулятивными УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач).
48.	Покупка одежды.	Урок обобщения и систематизации.	Тематическая лексика Изучающее чтение (упр.2,3 стр.92). Диалоги этикетного характера. Лексико-грамматические упражнения (настоящее длительное время, настоящее простое время).	Текущий контроль навыков чтения и диалогической речи	
49.	Обобщающий урок. Лексико-грамматический тест.	Урок контроля коррекции.	Тест	Лексико-грамматический тест	
Модуль 8. Праздничные дни (6 часов)					
50.	Праздники в разных странах.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по теме. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение о праздниках урожая в разных странах (упр.2,3 стр.96). Аудирование с выборочным пониманием (упр.7 стр.97).	Текущий контроль аудирования	Уметь ориентироваться в структуре восьмого модуля, употреблять лексику по теме “Праздники ” и “Еда”, выделять нужную информацию из прослушанного текста с опорой на иллюстрации, уметь кратко описывать праздничные события, составлять план праздника, предлагать что-либо сделать и принимать (отклонять) предложение, кратко описывать празднование дня рождения,
51.	Готовим сами.	Комбинированный урок	Тематическая лексика. Написание лексики по теме. Чтение с полным пониманием диалога о подготовке к приготовлению любимого блюда (упр.3 стр.98). Диалог-	Текущий контроль лексических навыков	

			побуждение к совместному действию (упр.7 стр.99). Лексико-грамматические упражнения (исчисляемые и неисчисляемые существительные).		делать выписки из текста и составлять на их основе краткую инструкцию, Формируется овладение: коммуникативными УУД (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнеру, отвечать на вопросы и задавать), познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, составлять краткую инструкцию на основе прочитанного текста), личностными УУД (формировать адекватное отношение к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур, осознание культуры своего народа, воспитание ответственного отношения к учебе, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности)
52.	Празднование дней рождения в разных странах.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика Аудирование текста нахождение нужной информации о праздновании дня рождения в разных странах (упр2 стр98). Написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России. Лексико-грамматические упражнения (some/ any (how) much/(how) many).	Текущий контроль аудирования и письма	
53.	День Благодарения	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Чтение текста-викторины о Дне Благодарения с полным пониманием (упр.1,2 стр.101). Монологическая речь на основе прочитанного.	Текущий контроль навыков чтения	
54.	Праздники и народные гулянья.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Тематическая лексика Монологическая речь о Дне Благодарения. Чтение статьи о традиционном русском празднике Масленице с полным пониманием. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий контроль монологической речи	

55.	Праздничные дни.	Урок контроля и коррекции ЗУН.	Тест.	Лексико-грамматический тест	регулятивными УУД (планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные возможности).
Модуль 9. Жить в ногу со временем (5 часов)					
56.	За покупками.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение: диалог о сделанных покупках (упр.2 стр.106). Монологическая речь: высказывание с опорой на картинку (упр.4). Написание связного текста по плану об известном магазине в России (упр.6).	Текущий контроль навыков чтения и письма	Уметь ориентироваться в структуре девятого модуля, употреблять лексику по теме “Покупки ” и “Магазины ”, уметь кратко описывать любимый магазин и сделать покупки в виртуальном магазине, выделять нужную информацию из прослушанного текста, спросить и рассказать о событиях, произошедших в прошлом, писать аннотацию к фильму по плану Формируется овладение: коммуникативными УУД (понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки монологической речи, выражать мысли в диалогах разных видов), познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,
57.	Посещение развлекательных центров.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Аудирование с пониманием заданной информации (стр.108 упр.6). Лексико-грамматические упражнения (прошедшее простое время). Диалогическая речь: расспрос по заданной ситуации (в прошедшем простом времени).	Текущий контроль лексико-грамматических навыков	
58.	Посещение кинотеатра.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Диалогическая речь: расспрос по заданной ситуации (в простом прошедшем времени). Чтение с полным пониманием: отзыв о фильме (упр.2,3 стр.110). Написание отзыва на фильм с опорой на составленные тезисы	Контроль диалогической речи	

			(упр.5а,б). Лексико-грамматические упражнения (простое прошедшее время).		использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач), личностными УУД (формирование стремления с пользой и рационально проводить время) регулятивными УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности)
59.	Культурно-познавательные места Лондона.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Тематическая лексика Чтение с извлечением нужной информации (упр.1,2 стр.111). Диалог-расспрос по заданной ситуации (упр.2). Лексико-грамматические упражнения (прошедшее простое время).	Текущий контроль диалогической речи	
60.	Обобщающий урок. Лексико-грамматический тест.	Урок контроля и коррекции ЗУН.	Тест	Лексико-грамматический тест	
Модуль 10. Каникулы (5 часов).					
61.	Путешествия и отдых.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение: рекламные буклеты путешествий (упр.3 стр.116). Аудирование с пониманием заданной информации. Монологическое высказывание на основе прослушанного текста.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи	Уметь ориентироваться в структуре десятого модуля, употреблять лексику по теме “Каникулы ” и “Путешествия”, овладевать приемами работы с художественным текстом, находить в тексте нужную информацию, овладевать навыками диалогической речи по теме модуля, уметь высказать предположение и просьбу, пользоваться картой, справочной литературой и Интернетом, написать заметки об отдыхе в летнем лагере
62.	Летние развлечения.	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Чтение с полным пониманием прочитанного (упр.2 стр.118). Диалог-побуждение к совместному действию (упр. 3б). Написание записки другу об отдыхе. Лексико-грамматические	Текущий контроль навыков чтения и письма	

			упражнения (прошедшее простое время).		Формируется овладение: коммуникативными УУД (выражать разрешение (запрет), владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; познавательными УУД (осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей), личностными УУД (воспитание ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и формирование стремления вести активный образ жизни); регулятивными УУД (планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные возможности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач).
63.	Итоговый лексико-грамматический тест.	Урок контроля и коррекции ЗУН.	Итоговый лексико-грамматический тест.	Итоговый лексико-грамматический тест	
64.	Достопримечательности Великобритании	Комбинированный урок.	Тематическая лексика. Изучающее чтение: настольная игра о достопримечательностях Шотландии (упр.1 стр.121). Монологическая речь-высказывание по предложенной теме (упр.1). Лексико-грамматические игры (модальный глагол can).	Текущий контроль монологической речи	
65.	Летний отдых.	Урок обобщения и систематизации.	Чтение с полным пониманием текста о Всероссийском детском летнем лагере (Sp on R стр.12). Монологическая речь: рассказ об отдыхе в детском лагере. Лексико-грамматические игры.	Текущий контроль лексических навыков	
Повторение (3 часа)					
66.	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
67.	Повторение.				
68.	Повторение.				