



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

| | |
|-----------------------------|--|
| По предмету | «Русский язык» |
| Класс | 4 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Количество часов на уч. год | 136 |
| Количество часов в неделю | 4 |
| УМК | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., «Русский язык» в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2015 |
| Составитель (и) | Рыбакова Е.В. |
| Квалификационная категория | высшая |

Санкт-Петербург
2020г

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

«Русский язык» 4 класс

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной из расчета *4 часа в неделю*.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 4 классе составит 136 часов.

Учебно-методическое обеспечение

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. - М.: «Просвещение», 2015.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс, в двух частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. - М.: «Просвещение», 2020.
3. Тесты по русскому языку. 4 класс, в двух частях. Авторы: Тихомирова Е.М. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2020.
4. Михайлова С.Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение. 2020.
5. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение. 2020.
6. Бондаренко А.А. Рабочий Словарик. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение. 2018.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. Иду на урок начальной школы (материалы к уроку). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>
6. Методическая помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/info>.
7. ФГОС: Начальное общее образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели и задачи обучения

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Важнейшие **задачи** курса:

- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии), стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов различной стилистической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Языковой материал представлен на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Повторение изученного.

Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного. Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;

- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества; систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);

- делать звуко-буквенный анализ слов; находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;

- объяснять написание частей слова.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);

- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;

- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);

- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;

- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;

- правильно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;

- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;

- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

- верно ставить глагол в начальную форму;

- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;

- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (не- определённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

• ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Четвероклассник получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

Поурочно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, УМК «Перспектива» 136 часов (4 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Универсальные учебные действия |
|--|--|------------------|-----------------------------------|--|--|--------------|---|
| Повторяем – узнаем новое (18 ч) | | | | | | | |
| Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. | Научатся: -анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами; -осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом; -договариваться с партнером по общению | текущий | Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; -выполнять учебное задание, используя правила; Познавательные: -раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение» и использовать их в активном словаре; Коммуникативные: -самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 | Комбинированный урок | Актуализация знаний учащихся об основных | Научатся: различать диалогическую речь и | Текущий | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог» | монологическую, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог | | |
| Цель речевого общения (3 ч) | | | | | | | |
| 3 | Цель речевого общения | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения. | Научатся: -использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения; -определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный); -осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом; -договариваться с партнером по общению | Текущий | Личностные: -проявлять интерес к изучению темы; -желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники. Регулятивные: -определение цели учебной деятельности; -анализ речи партнера; -осмысливать сказанное, выделяя главное. Познавательные: -использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения; - аргументировать своё высказывание; - доказывать свою точку зрения. Коммуникативные: -умение вести диалог-расспрос; -проявление к собеседникам необходимого уважения, стремление к взаимопониманию |
| 4 | Правила общения | 1 | Комбинированный урок | Освоение правил успешного | Научатся: | Текущий | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--------------------|---|
| | | | | общения. Составление текста монолога, диалога. | - определять цели, тему, результат общения; -выполнять звукобуквенный разбор, разбор слов по составу | | и к получению общего, итогового результата общения; |
| 5 | Правила общения. Закрепление | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Освоение правил успешного общения. Типы предложений по цели высказывания | Научатся: -анализировать речь людей; -наблюдать за особенностями речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; -определять тип предложений по цели высказывания и интонации | Текущий | |
| Речевая культура. Обращение (6 ч) | | | | | | | |
| 6 | Речевая культура. Обращение. Выборочный диктант | 1 | Урок открытия новых знаний | Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная форма общения. | Научатся: -выбирать речевые средства в зависимости от целей и ситуации общения, оценивать речь на предмет грамотности и доброжелательности | Индивидуальн ый | Личностные: -формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения. Регулятивные: -определять цель учебной деятельности; |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | Комбинированный урок | Обращение. Знаки препинания при обращении. | <p>Научатся:</p> <p>-выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>-находить обращения в тексте;</p> <p>-использовать знаки препинания для выделения обращения.</p> | Текущий | <p>Личностные: Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|---|---|---------|--|
| 8 | Деловая речь. Составление планов | 1 | Комбинированный урок | Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи; повторение алгоритма проверки произносимых согласных в корне слова | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи - составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи. | текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков аналитической деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - обобщать, делать выводы; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - контролировать действия партнера. |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|---|---|---------|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--|------------------------|---|
| 9 | Научная речь и художественная речь. | 1 | Комбинированный урок | Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи; повторение алгоритма проверки произносимых согласных в корне слова | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать различия научной, официально-деловой и художественной речи; -составлять тексты разных жанров; -находить в тексте и проверять изученные орфограммы. | Текущий индивидуальный | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -строить сообщения в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
| 10 | Метафора и сравнение. Словарный диктант | 1 | Комбинированный урок | Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте метафоры и сравнения; - составлять элементарные тексты в жанре художественной речи; | текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------------------------|---|---|----------------|---|
| | | | | <p>знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте. Устаревшие слова. Редактирование текста.</p> | <p>-выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации.</p> | | <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; -обобщать, делать выводы; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| 11 | Контрольный диктант «Клюква» | 1 | Урок контроля знаний и умений | <p>Проверка умения определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности.</p> | <p>Научатся: -применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> | Индивидуальный | <p>Личностные: -формирование навыков анализа и самоанализа Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| Текст как речевое произведение (7 ч) | | | | | | | |
| 12 | Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | Научатся: -находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте -определять тему и основную мысль текста. | Текущий | Личностные: -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -владеть общим приемом решения учебных задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; |
| 13 | План текста простой и развернутый. Типы текстов | 1 | Комбинированный урок | План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. | Научатся: -составлять план текста (развернутый и сжатый); -излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. | Текущий | Личностные: -формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------------|---|---|----------------|---|
| | | | | | | | <p>результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение, позицию; -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 14 | Обучающее изложение (упр. 37) | 1 | Урок развития речи | Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать тему и главную мысль текста; -перечислять и различать в тексте его части; -озаглавливать текст и составлять его план; -излагать текст письменно по составленному плану. | Индивидуальный | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации к самосовершенствованию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | | -строить монологическое высказывание. |
| 15 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование Проверь себя. Тест по теме «Текст» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. | Научатся: -распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование навыков анализа и самоанализа Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; -обобщать, делать выводы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|---|
| 16 | Составление текстов разных типов. Выборочный диктант Составление собственного текста | 1 | | Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. | Научатся: - доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи; -составлять собственные тексты разных типов. | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование познавательного интереса к учебному материалу Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения. Коммуникативные: -формулировать собственное мнение, позицию; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|----------------|---|
| 17 | Контрольный диктант по теме «Текст» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Проверка умения определять тип текста, усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем | Научатся: -применять правила правописания и теоретический материал; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; -оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков анализа и самоанализа Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Научатся: выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -устанавливать аналогии. Коммуникативные: |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для регуляции своего действия; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| Язык как средство общения (43 ч) | | | | | | | |
| Средства общения (6 ч) | | | | | | | |
| 19 | Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках необходимую информацию | Текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; -формирование основ аналитической деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -принимать и сохранять учебную задачу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | использованием учебной литературы, справочников Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; -владеть диалогической формой коммуникации; -использовать речь для регуляции своего действия; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -формулировать собственное мнение, позицию. |
| 20 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). | Научатся: -давать определение основным языковым единицам, объяснять роль звуков в различении слов, выполнять звуко-буквенный анализ слов; -безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; - проверять собственный текст; -находить и исправлять орфографические ошибки. | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-------------------------------|---|----------|---|
| | | | | | | | <p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p> |
| 21 | Основные правила орфографии Словесное творчество. | 1 | Комбинированный урок | Повторение основных орфограмм | <p>Научатся:</p> <p>- писать слова с буквосочетаниями <i>жи</i> — <i>ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн</i>, объяснять написание орфограмм с позиции истории традиционного написания;</p> <p>-находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки;</p> | Текущий, | <p>Личностные:</p> <p>-формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний;</p> <p>-формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>существенных признаков и синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера.</p> |
| 22 | <p>Повторение изученных орфограмм.</p> <p>Ударение</p> <p>Выборочный диктант</p> | 1 | <p>Урок актуализации знаний и умений</p> | <p>Повторение основных орфограмм</p> | <p>Научатся:</p> <p>-ставить в словах ударение в соответствии с литературными нормами литературного русского языка.</p> | <p>Текущий, индивидуальный</p> | <p>Личностные:</p> <p>-формирование познавательного интереса к учебному материалу</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать собственное мнение, позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 23 | <p>Контрольный диктант по теме «Язык как</p> | 1 | <p>Урок контроля знаний и умений</p> | <p>Контроль усвоения</p> | <p>Научатся:</p> <p>-применять правила правописания и</p> | <p>Индивидуальн ый</p> | <p>Личностные:</p> <p>-формирование навыков анализа и самоанализа.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|---------|--|
| | средство общения» | | | изученного материала | теоретический материал; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; -оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 24 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Научатся: -находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки. | Текущий | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: -вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: -обобщать, делать выводы Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| Предложение (3 ч) | | | | | | | |
| 25 | Различение предложений и словосочетаний | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Повторение знаний о предложении. Различение | Научатся: -различать предложение и словосочетание. | Текущий | Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | | | | предложений и словосочетаний. | | | <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: -осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Коммуникативные: -формулировать собственное мнение, позицию; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Повторение знаний о предложении. Разные виды предложений. | Научатся: -определять тип предложения по цели высказывания и интонации | Текущий, индивидуальный | <p>Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности.</p> <p>Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|-----------------------------|--|----------------|---|
| | | | | | | | <p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 27 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему | 1 | Урок развития речи | Сочинение на заданную тему. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности и назначение каждого типа предложения, объяснять роль знаков препинания, использовать предложения разных видов в собственных речевых произведениях | Индивидуальный | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение, позицию; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. |
| Главные и второстепенные члены предложения (4 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|--|---------|---|
| 28 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 | Комбинированный урок | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Научатся: -выделять грамматические основы в предложениях. | Текущий | Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера. |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный урок | Роль второстепенных членов предложения. | Научатся: -выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении; -распространять предложения второстепенными членами. | Текущий | Личностные: -формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Регулятивные: -читать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | <p>существенных признаков и синтеза</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для регуляции своего действия; -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 30 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | Комбинированный урок | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять грамматические основы в предложениях; -определять какой частью речи они выражены. | Текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательного интереса к учебному материалу. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать возможность существования у людей различных точек зрения; -формулировать собственное мнение, позицию. |
| 31 | Связь слов в предложении. Тест по теме «Предложение» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов | Текущий, индивидуальный | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков анализа и самоанализа <p>Регулятивные:</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|---|---------|--|
| | | | | члены предложения. | | | <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников;</p> <p>-обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> |
| Предложение с однородными членами (3 ч) | | | | | | | |
| 32 | Однородные члены предложения. Словарный диктант | 1 | Урок открытия новых знаний | Смысловая емкость предложений с однородными членами. | <p>Научатся:</p> <p>-находить однородные члены предложения;</p> <p>-ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p> | Текущий | <p>Личностные:</p> <p>-формирование положительной мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 33 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | 1 | Комбинированный урок | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | Научатся: -находить однородные члены предложения; -ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | Текущий | Личностные: -формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера. |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Важная роль знаков препинания в предложениях с | Научатся: - находить однородные члены предложения; | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|---|--|---------|---|
| | Тест по теме «Однородные члены предложения» | | | однородными членами. | -ставить знаки препинания при однородных членах предложения | | <p>Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: -устанавливать аналогии; -осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание.</p> |
| Простые и сложные предложения (2 ч) | | | | | | | |
| 35 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | 1 | Комбинированный урок | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи. | <p>Научатся: -сравнивать простые и сложные предложения; -объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения; -объяснять роль союзов в сложном предложении; -ставить знаки препинания.</p> | Текущий | <p>Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности.</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: -осуществлять анализ объектов; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|----------------|---|
| | | | | | | | -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - владеть диалогической формой коммуникации. |
| 36 | Обучающее изложение | 1 | Урок развития речи | Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный. | Научатся: -формулировать тему и главную мысль текста; -перечислять и различать в тексте его части; -озаглавливать текст и составлять его план; - излагать текст письменно по составленному плану | Индивидуальный | Личностные: -формирование мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание. |
| Словосочетание (3 ч) | | | | | | | |
| 37 | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | 1 | Урок систематизации обобщения знаний и умений | Различия между словосочетанием, словом и предложением. | Научатся: - выделять в предложении словосочетания; -устанавливать связь между словами в словосочетании; - выделять главное и зависимое слово. | Текущий | Личностные: -формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----------------|--|
| | | | | | | | задачей и условиями ее реализации; -принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: -выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения изученного материала. | Научатся: - применять правила правописания и теоретический материал; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; -оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков анализа и самоанализа. Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 39 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор | Научатся: -выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|---------------------------|--|---|
| | предложения и словосочетания | | | аналогичных примеров. Проверить знания по изученным темам. | теоретического материала. | | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -устанавливать аналогии. Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|--|------------------------------|--|--|---|---------------------------|--|---|

Слово и его значение (5 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--|---------|---|
| 40 | Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Обобщение представлений о лексическом значении слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение. | Научатся: -определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем и словарем устаревших слов. | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--|---------|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------|--|
| | | | | | | | <p>объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной.</p> <p>Коммуникативные: -формулировать собственное мнение, позицию; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 41 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 | Комбинированный урок | Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). | Научатся: -сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально грамматической) | Текущий | <p>Личностные: -формирование основ аналитической деятельности.</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| 42 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | Научатся: -находить в тексте и использовать в собственной речи антонимы и | Текущий | <p>Личностные: -формирование коммуникативной компетентности в общении; -освоение социальных норм, правил поведения.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | синонимы, распознавать в речи омонимы | | <p>Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: -допускать возможность существования у людей различных точек зрения; -формулировать собственное мнение, позицию.</p> |
| 43 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | | Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. | <p>Научатся: - находить в тексте слова с переносным значением; -наблюдать за использованием этих слов в речи.</p> | | <p>Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| 44 | <p>Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».</p> <p>Проверь себя.</p> <p>Проверочная работа по теме «Слово и его значение»</p> | 1 | <p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p> | <p>Обобщение представлений о лексическом значении слова.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической);</p> <p>-находить в тексте и использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова;</p> <p>-пользоваться лингвистическими словарями.</p> | <p>Текущий, индивидуальный</p> | <p>Личностные:</p> <p>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-обобщать;</p> <p>-устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера.</p> |
| Состав слова. Однокоренные слова (17 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|---|---------|--|
| 45 | Состав слова. Разбор слова по составу | 1 | Комбинированный урок | Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание. | Научатся: -разбирать слово по составу; -объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - владеть диалогической формой коммуникации. |
| 46 | Образование новых слов с помощью приставок | 1 | Комбинированный урок | Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов. | Научатся: -наблюдать над правописанием и произношением слов с приставками; -применять правила правописания | Текущий | Личностные: -формирование навыков работы по алгоритму. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------------|--|--|---------|---|
| | | | | | | | <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 47 | Разделительный твердый знак | 1 | Урок открытия новых знаний | Образование слов с помощью приставок. Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный твердый знак» | Научатся: - применять правила правописания | Текущий | <p>Личностные:</p> <p>-формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-владеть диалогической формой коммуникации.</p> |
| 48 | Разделительный мягкий знак | 1 | Урок открытия новых знаний | Алгоритм проверки | Научатся: | Текущий | Личностные: |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------|--|
| | | | | орфограммы «Разделительный мягкий знак» | -применять правила правописания | | -формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -обобщать, делать выводы Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера. |
| 49 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Слова с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак» | Научатся: - применять правила правописания - различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак» | Текущий | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -обобщать, устанавливать анalogии Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|----------------|--|
| 50 | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения изученного материала. | Научатся: - применять правила правописания и теоретический материал, -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, -оценивать свои достижения при выполнении заданий | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков анализа и самоанализа Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 51 | Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов –ик-, -ек- | 1 | Комбинированный урок | Правописание суффиксов -ек и -ик. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | Научатся: -наблюдать над образованием слов с помощью суффиксов, -определять, какое значение приносит в слово каждая морфема | | Личностные: Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; обобщать, делать выводы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 52 | Корень. Однокоренные слова | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Закрепление знаний о корне и однокоренных словах. Разбора слова по составу. | Научатся: - выделять корень; - разбирать слова по составу; -объяснять написание слова с точки зрения орфографии. | Текущий | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия. |
| 53 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | Научатся: -находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|---|----------------|---|
| | | | | | | | -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия. |
| 54 | Правописание гласных и согласных в корне слова Удвоенные согласные в корне слова | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | Научатся: -выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению знаний Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера. |
| 55 | Обучающее изложение на основе зрительного | 1 | Урок развития речи | Тема текста, тип текста, озаглавливать части текста, | Научатся: -формулировать тему и главную мысль текста; | Индивидуальный | Личностные: -формирование мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------|--|
| | восприятия текста по коллективно составленному плану | | | передавать содержание текста с опорой на план, связь между предложениями | -составлять его план; -излагать текст письменно по составленному плану | | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание. |
| 56 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | Научатся: -наблюдать над правописанием и произношением слов с орфограммами в корне; -применять правила правописания; - списывать текст аккуратно и без ошибок. | Текущий | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -обобщать, устанавливать аналогии Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---|----------------|---|
| 57 | Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 | Комбинированный урок | Сложные слова. | Научатся: - выделять и разбирать слова по составу; -выделять основу и окончание; -объяснять написание слова с точки зрения орфографии | Текущий | Личностные: -формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: -формулировать собственное мнение, позицию; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия. |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | 1 | Урок развития речи | Тема картины, описание картины, определение вида текста, текст-описание. | Научатся: -формулировать тему и главную мысль текста; -составлять его план; -излагать текст письменно по составленному плану | Индивидуальный | Личностные: -формирование мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять синтез как составление целого из частей <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание. |
| 59 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и разбирать слова по составу; -объяснять написание частей слова с точки зрения орфографии. | Текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, позицию; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------|---|
| 60 | Контрольный диктант за I полугодие | | Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения изученного материала | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Индивидуальный | <p>Личностные: -формирование навыков анализа и самоанализа</p> <p>Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> |
| 61 | Работа над ошибками. Проверь себя. Повторение знаний о составе слова. Проверочный тест | 1 | Урок актуализации знаний и умений | <p>Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях</p> <p>Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове.</p> | <p>Научатся: -выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> | Текущий, индивидуальный | <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| Слово как часть речи (60 ч) | | | | | | | |
| Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч) | | | | | | | |
| 62 | Различие и общность частей речи | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. | Научатся: - различать слова разных частей речи на основе общности их значения; - составлять текст-рассуждение; - доказывать принадлежность слова к определенной части речи | Текущий | Личностные: - формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить монологическое высказывание. |
| 63 | Грамматические значения частей речи. Распределение | 1 | Урок открытия новых знаний | Грамматическое значение частей речи (общее представление). | Научатся: - различать слова разных частей речи на основе общности их | Текущий | Личностные: - формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------|--|
| | слов по частям речи | | | | значения, грамматических признаков; -определять грамматические признаки частей | | <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -обобщать, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -строить монологическое высказывание.</p> |
| 64 | Роль частей речи в предложении Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Роль в предложении слов каждой части речи. Систематизация полученных знаний о частях речи. | <p>Научатся: -различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков; -определять грамматические признаки частей речи; -доказывать принадлежность слова к определенной части речи</p> | Текущий, индивидуальный | <p>Личностные: -формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|---------|---|
| | | | | | | | <p>Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: -формулировать собственное мнение, позицию; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> |
| Имя существительное (16 ч) | | | | | | | |
| 65 | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Общее значение предметности существительных, вопросы. | <p>Научатся: -находить имена существительные в тексте; -составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имени существительного; -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> | Текущий | <p>Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | -обобщать, делать выводы Коммуникативные: -формулировать собственное мнение, позицию; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 66 | Число и род имен существительных | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). | Научатся: -определять грамматические признаки имени существительного как части речи; -определять род, число и падеж имени существительного. | Текущий | Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 67 | Алгоритм определения | | Комбинированный урок | Закрепление алгоритма | Научатся: | Текущий | Личностные: |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | падежа имен существительных | | | определения падежа имени существительного . Несклоняемые имена существительные. | -определять грамматические признаки имени существительного как части речи; -применять алгоритм определения падежа имени существительного. | | -формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: с -троить монологическое высказывание, -формулировать собственное мнение, позицию; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 68 | Упражнение в распознавании падежа имен существительных | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Закрепление алгоритма определения падежа имени | Научатся: -определять грамматические | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные: |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---------|---|
| | . Словарный диктант | | | существительного . | признаки имени существительного, -анализировать имя существительное как часть речи, -указывать начальную форму, -определять собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж | | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -обобщать, делать выводы Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера. |
| 69 | Определение падежа имен существительных . Несклоняемые имена существительные . | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного . Несклоняемые имена существительные. | Научатся: - применять алгоритм определения падежа имени существительного, -определять падеж несклоняемых имен существительных, -использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно согласовывая их с другими словами. | Текущий | Личностные: -формирование положительной мотивации к изучению нового материала Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве Коммуникативные: -строить монологическое высказывание; |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 70-71 | Три склонения имен существительных (общее представление) | 2 | Урок открытия новых знаний Урок актуализации знаний и умений | Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения. | Научатся: -различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения на основе их рода и окончания | Текущий | Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -обобщать, делать выводы Коммуникативные: -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; -строить монологическое высказывание. |
| 72 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Комбинированный урок | Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Применение алгоритма при: определении | Научатся: -проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1 -го склонения | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | | задачей и условиями ее реализации; -принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание. |
| 73 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Проверочная работа | 1 | Комбинированный урок | Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён | Научатся: проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | | | существительных 2-го склонения. | | | -овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание. |
| 74 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Проверочный тест | 1 | Комбинированный урок | Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Научатся: - проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез Коммуникативные: -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -владеть диалогической формой коммуникации. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|-------------------------|--|
| 75-76 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения. | Научатся: - сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, -сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и по окончаниям | Текущий | Личностные: -формирование мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -обобщать, делать выводы Коммуникативные: -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. |
| 77-78 | Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний и умений | Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, | Научатся: -сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, -использовать в речи формы имен существительных в И. п. и Р. п. во множественном числе в соответствии с | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------|--|
| | | | | родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как часть речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. | нормами культуры речи | | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание, -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Итоговый | Научатся: -применять правила правописания и теоретический материал, -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, -оценивать свои достижения при выполнении заданий | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков анализа и самоанализа Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия. |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и | Научатся: - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | грамматических заданиях | усвоении теоретического материала | | <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| Имя прилагательное (10 ч) | | | | | | | |
| 81 | Повторяем, что знаем | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. | <p>Научатся:</p> <p>-выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным,</p> <p>-ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному,</p> | Текущий | <p>Личностные:</p> <p>-формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-учиться основам смыслового восприятия художественных</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | -определять род и число имен прилагательных | | текстов; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -владеть диалогической формой коммуникации |
| 82 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Образование имен прилагательных. | Научатся: -выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, -ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, -определять род и число имен прилагательных, -составлять текст-рассуждение | Текущий | Личностные: -формирование навыков составления алгоритма выполнения задания Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: -владеть диалогической формой коммуникации; |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|--|---|----------|--|
| | | | | | | | -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 83-84 | Склонение имен прилагательных | 2 | Урок открытия новых знаний Урок актуализации знаний и умений | Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Научатся: -ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, -определять падеж имен прилагательных | Текущий, | Личностные: -формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -контролировать действия партнера. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| 85 | Составление сочинения по рисунку. | 1 | Урок развития речи | Определение темы рисунка, определение вида текста, связь между предложениями. | Научатся: - использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе, - составлять текст с использованием имен прилагательных. | Индивидуальны й | Личностные: - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Регулятивные: - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: - установление аналогий и причинно-следственных связей; - построение рассуждений Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - использовать речь для регуляции своего действия. |
| 86-87 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Тест | 2 | Урок открытия новых знаний Урок актуализации знаний и умений | Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Применение алгоритма при: | Научатся: - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, - определять падеж имен прилагательных, - использовать при письме алгоритм | Текущий, индивидуальны й | Личностные: - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | | | определении падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных. | определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | | <p>Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Коммуникативные: -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -контролировать действия партнера.</p> |
| 88 | Разбор имени прилагательного как части речи Проверь себя | 1 | Комбинированный урок | Разбор имени прилагательного как часть речи. | <p>Научатся: -анализировать имя прилагательное как часть речи: определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p> | Текущий, индивидуальный | <p>Личностные: -формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: -построение рассуждений; -отнесение к известным понятиям; -анализ.</p> <p>Коммуникативные: -владеть диалогической формой коммуникации; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|----------------|--|
| 89 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения изученного материала | Научатся: - применять правила правописания и теоретический материал, -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные: - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Научатся: - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: -обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| Местоимение (5 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|-------------------------|---|
| 91 | Местоимение как часть речи Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Комбинированный урок | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1,2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | Научатся: - распознавать и употреблять в речи личные местоимения -определять падеж личных местоимений, -писать местоимения с предлогами раздельно, -употреблять личные местоимения в речи, -применять правила правописания местоимений с предлогами | Текущий | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: -овладение следующими логическими действиями: анализ; отнесение к известным понятиям Коммуникативные: -владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 92 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест | 1 | Комбинированный урок | Местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | Научатся: - употреблять личные местоимения в речи, -применять правила правописания местоимений с предлогами | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности; Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -осуществлять синтез как составление целого из частей; -овладение следующими логическими действиями: анализ; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>синтез; отнесение к известным понятиям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> |
| 93 | <p>Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Творческая переменка</p> <p>Проверь себя.</p> | 1 | <p>Урок комплексного применения знаний и умений</p> | <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-использовать личные местоимения в собственных текстах,</p> <p>-сравнивать местоимения с именами существительными по их грамматическим признакам,</p> <p>-определять лицо, число и падеж личных местоимений</p> | <p>Текущий, индивидуальный</p> | <p>Личностные:</p> <p>- пробуждение желания осваивать новые виды деятельности,</p> <p>-участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- контролировать действия партнера.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------|--|
| 94 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения изученного материала | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания и теоретический материал, -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, -оценивать свои достижения при выполнении заданий | Индивидуальный | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков самоанализа и самоконтроля <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, -выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 95 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <p>Познавательные:</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | <p>-обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| Глагол (18 ч) | | | | | | | |
| 96 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Общее значение действия, состояния, вопросы. | <p>Научатся: -распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, - определять время глаголов, -употреблять глаголы в речи</p> | Текущий | <p>Личностные: -формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание. |
| 97 | Прошедшее время глагола | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Изменение глагола по временам. | Научатся: -распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, - определять род глаголов в прошедшем времени. | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|---------|---|
| 98 | Неопределенная форма глагола | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Неопределённая форма глагола как его начальная форма. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить к глаголам вопросы <i>что делать? что сделать?</i> -образовывать неопределенную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) | Текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков аналитической деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 99 | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | Урок открытия новых знаний | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени | Текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные ориентиры действия в новом |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 100 | Спряжение глаголов в будущем времени Проверь себя. Тест | 1 | Урок открытия новых знаний | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | Научатся: -изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени на основе таблицы спряжения глаголов | Текущий, индивидуальный | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|--|--|---------|---|
| | | | | | | | -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 101 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | 1 | Комбинированный урок | Правописание окончаний глаголов 2-го лица. | Научатся: -правописанию окончаний глаголов 2-го лица | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -использовать речь для регуляции своего действия |
| 102 | I и II спряжение глаголов | 1 | Урок открытия новых знаний | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Способы | Научатся: -определять спряжение глаголов в настоящем времени | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала Регулятивные: |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | определения спряжения глагола. | | | <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>-владеть диалогической формой коммуникации.</p> |
| 103 - 104 | Способы определения спряжения глаголов | 2 | <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок комплексного применения знаний и умений</p> | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения спряжения глагола. | Научатся: -определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями | Текущий | <p>Личностные:</p> <p>-формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; построение рассуждений</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|----------------|---|
| | | | | | | | -строить монологическое высказывание; -использовать речь для регуляции своего действия |
| 105 - 106 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 2 | Уроки комплексного применения знаний и умений | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Применение алгоритма при определении спряжения глаголов; -при написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Научатся: -различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями, -писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Индивидуальный | Личностные: -пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: -учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание. |
| 107 | Контрольное списывание | 1 | Урок контроля знаний и умений | | Научатся: | Индивидуальный | Личностные: |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------|---|---|---------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, - проверять собственный текст, - находить и исправлять орфографические ошибки | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к мобилизации сил и энергии; - оценивать достигнутый результат. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 108 | Правописание глаголов на –тся и -ться | 1 | Комбинированный урок | Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи возвратные глаголы, - обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их речи | Текущий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков аналитической деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------------|---|
| | | | | | | | -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 109 | Глаголы-исключения | 1 | Урок открытия новых знаний | Написание окончаний в глаголах — исключениях 1 и 2 спряжений. | Научатся: -применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений, -объяснять причину выделения 11-ти глаголов в группу глаголов-исключений, -употреблять их в речи | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -обобщать, делать выводы Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание. |
| 110 | Написание безударных окончаний глаголов | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Отработка написания безударных окончаний | Научатся: -выявлять проблемные зоны в применении правил правописания | Индивидуальный | Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--------------------------------|--|---------|---|
| | | | | глаголов, глаголов-исключений | и усвоении теоретического материала | | <p>Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: - обобщать, делать выводы; -устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные: - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> |
| 111 | Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов» | 1 | Комбинированный урок | Разбор глагола как часть речи. | <p>Научатся: -разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму глагола: спряжение, время; лицо в настоящем времени; число и род в прошедшем времени</p> | Текущий | <p>Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: -обобщать, делать выводы; -строить сообщения в устной и письменной форме; - устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|----------------|--|
| | | | | | | | -строить монологическое высказывание. |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм | Научатся: -применять правила правописания и теоретический материал, -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, -оценивать свои достижения при выполнении заданий | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия. |
| 113 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | Научатся: -выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | | | <p>Познавательные: -обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| Имя числительное (3 ч) | | | | | | | |
| 114 | Общее представление об имени числительном как части речи | 1 | Урок открытия новых знаний | Общее представление об имени числительном как части речи | <p>Научатся: рассмотреть общее значение имен числительных. -распознавать числительные в текстах,</p> | Текущий | <p>Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p> |
| 115 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям | 1 | Урок открытия новых знаний | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям. | <p>Научатся: - по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. -объяснять функции числительных разных разрядов,</p> | Текущий | <p>Личностные: -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|----------------|---|
| 116 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи | 1 | Урок открытия новых знаний | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи. | Научатся: -употреблять их в речи; -правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи) | Индивидуальный | существенных признаков и синтеза Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -владеть диалогической формой коммуникации. |
| Наречие (5 ч) | | | | | | | |
| 117 | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий | 1 | Урок открытия новых знаний | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий | Научатся: -распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; -находить наречия в тексте, -ставить к ним вопросы, -определять грамматические особенности наречий (неизменяемость) | Текущий | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -обобщать, делать выводы; -устанавливать аналогии Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -владеть диалогической формой коммуникации. |
| 118 | Образование наречий от имен прилагательных | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Образование наречий от имен прилагательных. | Научатся: -распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; | Текущий | средства для решения коммуникативных задач, -владеть диалогической формой коммуникации. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----------------|--|
| 119 | Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Наречие. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. | Научатся: -распространять предложения наречиями; -иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы. | Текущий | |
| 120 | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Проверка умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте. | Научатся: -применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, -оценивать свои достижения при выполнении заданий | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные: -осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия. |
| 121 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | Научатся: -выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Текущий | Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: -вносить необходимые коррективы в действие после его |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|---------|--|
| | | | | | | | <p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| Повторение (15 ч) | | | | | | | |
| 122 | Повторение. Слово | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Рассмотреть слово с разных точек зрения. Закрепить и обобщить знания по теме «Слово» | Научатся: -объяснять лексическое значение слова, -анализировать звукобуквенный состав слова, - выделять части слова, | Текущий | Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|---|----------------|--|
| | | | | | -подбирать к слову антонимы и синонимы. | | <p>Познавательные: -овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p> <p>Коммуникативные: -строить монологическое высказывание; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 123 | Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | 1 | Урок развития речи. | Тема текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, связь между предложениями. | <p>Научатся: -определять текст по его признакам, - перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, -излагать текст письменно по вопросному плану</p> | Индивидуальный | <p>Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: -учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|---|---|----------------|---|
| | | | | | | | -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание. |
| 124 | Повторение. Части речи | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число. Разбор слова как части речи. | Научатся: -распознавать части речи, -определять их грамматические признаки | Текущий | Личностные: -формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: -овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам Коммуникативные: -строить монологическое высказывание; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 125 | Краткое изложение текста по коллективно | 1 | Урок развития речи. | Тема текста, тип текста, озаглавливать | Научатся: -определять текст по его признакам, | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---------|---|
| | составленному плану. | | | части текста, передавать содержание текста с опорой на план, связь между предложениями. | -перечислять и различать в тексте его части, -подбирать заголовки к заданному тексту, - излагать текст письменно по вопросному плану | | Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: -учиться основам смыслового восприятия текстов, -устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 126 | Повторение. Правила правописания | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Повторить изученные орфограммы. Подбор проверочных слов. Разбор по составу. | Научатся: - применять правила правописания в частях слов. | Текущий | Личностные: -формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | <p>существенных признаков и синтеза;</p> <p>-обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-строить монологическое высказывание;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 127 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний и умений | Проверить знания по изученным темам. | <p>Научатся:</p> <p>-применять правила правописания и теоретический материал,</p> <p>-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</p> <p>-оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> | Индивидуальный | <p>Личностные:</p> <p>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осуществлять итоговый контроль по результату деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий.</p> |
| 128 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Итоговый тест за 4 класс | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров. | <p>Научатся:</p> <p>-выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p> <p>-применять правила правописания и</p> | Текущий, индивидуальный | <p>Личностные:</p> <p>-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|--|----------------|---|
| | | | | Проверить знания по изученным темам. | теоретический материал, -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, -оценивать свои достижения при выполнении заданий | | и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -обобщать, устанавливать аналогии Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -использовать речь для регуляции своих действий. |
| 129 | Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание | 1 | Урок контроля знаний и умений | Проверить знания по изученным темам. | Научатся: -безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, - проверять собственный текст, -находить и исправлять орфографические ошибки | Индивидуальный | Личностные: -формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию Регулятивные: -способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат. Познавательные: -контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. |
| 130 | Повторение. Части речи | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Распределение слов по частям речи. Значение служебных | Научатся: -называть служебные части речи, | Текущий | Личностные: -формирование навыков аналитической деятельности Регулятивные: |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------------|--|---|----------------|--|
| | | | | частей речи. Составление предложений из данных групп слов. | -применять правила правописания предлогов, частицы <i>не</i> с глаголами | | -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: -строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: -строить монологическое высказывание, построение рассуждений. |
| 131 | Контрольное изложение. | 1 | Урок развития речи | Тема текста, тип текста, части текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, связь между предложениями. | Научатся: -определять текст по его признакам, - перечислять и различать в тексте его части, -подбирать заголовков к заданному тексту, - излагать текст письменно по составленному плану. | Индивидуальный | Личностные: -формирование навыков самоанализа и самоконтроля Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: -учиться основам смыслового восприятия текстов, -устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---------|---|
| | | | | | | | -строить монологическое высказывание. |
| 132 - 133 | Повторение. Правила правописания | 4 | Уроки актуализации знаний и умений | Повторить изученные орфограммы. Типы текстов, их признаки. | Научатся: -применять правила правописания в частях слов, -различать типы текстов по их признакам, -составлять текст определенного типа | Текущий | Личностные: -формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: -учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; -строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание. |
| 134 - 135 | Повторение. Части речи | 4 | Уроки актуализации знаний и умений | Части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов | Научатся: -распознавать части речи, -определять их грамматические признаки, | Текущий | Личностные: -формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Регулятивные: |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------|---|
| | | | | | -применять правила правописания | | -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; -построение рассуждений Коммуникативные: -строить монологическое высказывание; -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Применение полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. | Научатся: -называть разделы русского языка, - определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе, в рамках каждого раздела. | Текущий | Личностные: -формирование потребности в приобретении знаний Регулятивные: -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-обобщать, делать выводы;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать собственное мнение, позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|