



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

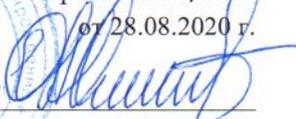
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.




Е.А.Юпатова

Рабочая программа

| | |
|-----------------------------|--|
| По предмету | «Окружающий мир» |
| Класс | 4 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Количество часов на уч. год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| УМК | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Окружающий мир» в 2-х ч. Москва, Просвещение, 2017. |
| Составитель (и) | Скворцова ЕМ |
| Квалификационная категория | соответствует занимаемой должности |

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка к рабочей программе
4 класс по «Окружающему миру» на 2020- 2021 учебный год
(УМК: «Перспектива», Плешаков А.А., Новицкая Н.Ю.)

Базовый уровень

68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса на 2020 – 2021 гг. основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования (ФГОС ООО Москва, издательств «Просвещение» 2013г., реализуемой Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию).

С рекомендациями программ по «Окружающему миру» - 1-4 классы, Москва, «Просвещение» 2010 г., авторскими программами А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, предметная линия «Перспектива», с учебным планом ЧОУ Гимназии «Немецкая гимназия Петершуле» 2020 - 2021 уч. г.

Рабочая программа по «Окружающему миру» имеет цели:

- освоение знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, современных методах познания живой природы;
- овладение умением применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
- обучение самостоятельно добывать знания, коммуникативности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, забота о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; профилактики заболеваний, травматизма, стрессов.

Достижение этих целей возможно только в условиях развивающего обучения через конкретизацию **задач:**

- формирование целостной научной картины мира; своего места в нем;
- уважительного отношения к семье, городу или деревне, к России, ее природе, культуре, истории;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- формирование грамотной и логической речи, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- сопереживание, быть доброжелательными к другим, признание права на другое мнение;
- духовно- нравственное развитие и воспитание личности;
- безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- использование общеучебных умений, навыков и способностей учащихся для достижения их личностных результатов;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», «Перспектива». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Министерство образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2017 г., 9е издание.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях, 9-е издание. Москва, «Просвещение», 2020г.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных школ, 4 издание, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Основная литература для учителя

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Методические рекомендации , 4 класс, Москва, «Просвещение», 2017г.
2. Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, « Просвещение», 2013г.
3. Плешаков А.А. «От Земли до неба». Атлас-определитель. Москва, «Просвещение», 2014г.
4. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины». Москва. «Просвещение», 2011г.
5. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. «Занимательная ботаника», Москва, «АСТ-Пресс», 2009г.
6. Энциклопедия «Жизнь растений».
7. Энциклопедия «Жизнь животных».
8. Справочники для определения растений и животных.
9. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Москва, «Просвещение», 2007г.
10. Современные образовательные технологии под редакцией Н.В. Бордовской, Москва, «Кнорус», 2011г.

Учебно-методический комплекс рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в перечень учебников 2020 - 2021 уч .год.

Интернет-ресурсы по «Окружающему миру»

- Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир».
- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scoll-collection/edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>

- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>
- Презентации выполненные учителем.

Виды контроля

1. Вводный;
2. Текущий;
3. Тематический;
4. Итоговый.

Формы контроля

1. Текущий опрос;
2. Фронтальный опрос;
3. Тестовые задания;
4. Индивидуальные разноуровневые задания;
5. Работа в группах;
6. Биологические диктанты;
7. Лабораторные работы;
8. Практические работы;
9. Контрольные работы.

Контроль уровня обученности учащихся 4 класса

| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|---------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| Практические работы | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Проекты | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |

Итого за год:

Практических работ - 6

Контрольных работ – 5

Проекты - 8

Основные требования курса «Окружающий мир» 4 класс

- знания -основа человеческой жизни;
- **понятия курса, условные знаки и символы, используемые в учебнике, методы и оборудования для изучения окружающего мира;**
- основы гражданской позиции: «Я - гражданин России, любящий свой дом, свою семью, страну, ее историю, культуру и традиции»;
- свою родословную, имена и отчества своих родных;
- всемирное, историческое, культурное, природное и духовное наследие;
- место человека в окружающем мире, его душевные качества, обычаи , гостеприимства;
- ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к ней;
- взаимосвязь живой и неживой природы, природные и искусственные объекты;
- основы внешнего и внутреннего строения своего организма, уход за ним, здоровый образ жизни;

- правила оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, номера телефонов экстренной помощи (пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи, газовой службы, МЧС);
- семейный бюджет, его планирование, доходы и расходы, денежные банкноты;
- план местности, планы городов, туристические планы;
- географические карты, их виды;
- виды транспорта, его назначение;
- средства информации и связи;
- природные объекты в народном творчестве;
- как сохранить богатство природы.

Учащиеся должны уметь

- Соблюдать правила техники безопасности;
- работать с текстом учебника, рисунками, схемами, таблицами, коллекциями, натуральными объектами;
- выполнять рисунки и делать подписи к ним;
- заполнять таблицы;
- четко излагать свои мысли, оценивать свои результаты;
- анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами;
- давать определения основных понятий;
- доказывать свою точку зрения по теме урока, аргументировать ее;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работ, моделировать различные ситуации и явления природы;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, приходить к общему решению;
- уметь слушать других, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- быть ответственным за свои поступки, бережно относиться к природным объектам;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве и оказывать необходимую взаимопомощь, осознавать ценность дружбы;
- составлять свою родословную;
- оценивать душевные качества другого человека;
- оказывать первую помощь при травмах, перегреве, обморожениях;
- отличать план местности от карты, природные и искусственные тела;
- доказывать, что живой организм целостная система;
- использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов;
- использовать знания, полученные на уроках по «Окружающему миру» в своей практической деятельности.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости учения, положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности,
- учебно - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений учителя и одноклассников;
- способность к самооценке;
- осознание « Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- нравственное понимание собственных поступков и поступков окружающих;
- сопереживание другим людям, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувство прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать идеи и составлять план решений учебных задач;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- составлять план текста;
- понимать учебную задачу и самостоятельно составлять алгоритм ее решения;
- находить необходимую информацию, используя текст учебника и дополнительные источники информации;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- делать выводы и обобщения.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- высказывать свое мнение и аргументировать его;
- логично излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- формулировать главную мысль текста;
- принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно проводить наблюдения в природе , опыты, использовать простейшие приборы и фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши, объяснять, как и Солнце, вода, ветер и человек изменяют поверхность суши;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря, крупные реки, границы РФ, некоторые города России;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- объяснять, что такое природные зоны, природоохранные мероприятия в каждой природной зоне;
- определять причины положительного и отрицательного влияния человека на природу в результате хозяйственной деятельности, делать элементарные прогнозы возможных последствий ;
- выполнять правила поведения на природе;
- рассказать об устройстве нашего государства, описывать основные положения Конституции;
- различать государственную символику РФ (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы РФ;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы;
- описывать основные этапы развития государства;
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- описывать культурные достопримечательности своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа рассчитана на **68 часов** (34 учебные недели)

Содержание рабочей программы

| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные вопросы темы |
|-------|---------------------------------|------------------|---|
| 1. | Мы – граждане единого Отечества | 12 | <p>Общество – это мы! Российский народ. Проект «Мой проект на благо России». Конституция России. Права ребенка. ПР по теме «Права гражданина».</p> <p>Государственное устройство России. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России». Российский союз равных. Проект «Путешествие в...»</p> <p>Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. За страницами учебника. Оформление «Альбома путешествий».</p> |
| 2. | По родным просторам | 20 | <p>Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса России. По морским просторам. ПР по теме « Наши реки, озера, моря».</p> <p>С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего региона». По заповедникам и национальным паркам. За страницами учебника. Проект «Чудесное путешествие по России».</p> |
| 3. | Путешествие по Реке времени | 27 | <p>В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат». Путешествие с археологами. ПР «Археологические находки». По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Проект «Моя семья в истории России».</p> <p>Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и век побед. «Вставай, страна огромная!» трудовой фронт</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950 – 1970-х годов. За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». |
| 4. | Мы строим будущее России | 9 | Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!. За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России». |

Итого: уроков-68

Практические работы - 6 (в большинстве случаев являются частью уроков)

Контрольные работы-5

Проекты-8

**Поурочно-тематическое планирование
по окружающему миру
4 класс
на 2019 - 2020 учебный год**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД | Виды и формы контроля |
|-------|--|--------------|---|--|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Раздел 1. «Мы граждане единого Отечества». Общество - это мы! | 12 1 | Урок изучения нового материала | Понимать учебную задачу, систематизировать знания, анализировать текст учебника, научиться рассказать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества, уметь передавать смысл прочитанного, вступать в учебный диалог, делать выводы, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, строить рассказ по фотографиям, проявлять интерес к изучению темы. | Фронтальная беседа |
| 2. | Российский народ. Проект «Мой проект на благо России». Творческое задание «Дорога, её элементы и | 1 | Комбинированный урок, Проект. | Формировать у учащихся деятельностных способностей, работая с текстом и иллюстрациями учебника, извлекать из них нужную информацию, участвовать в коллективном обсуждении, учиться строить рассказ, запомнить основные понятия, работать в группе, уметь | Проект |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| | правила поведения на ней». | | | сравнивать разные точки зрения, оценить свои результаты, сделать выводы. (Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.) | |
| 3. | Конституция России Творческое задание «Остановочный путь и скорость движения». | 1 | Комбинированный урок | Вместе с учителем сформулировать цели урока, ознакомиться с содержанием Конституции РФ, определить права и обязанности граждан и обосновывать свое мнение, формировать умение выразить положительное отношение к процессу познания, развивать исследовательские навыки, работая в группах, учиться распределять между собой задания, помогать друг другу, оценить свои результаты, сделать выводы. (Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток). | Устные ответы. |
| 4. | Права ребенка. П.Р. «Права гражданина». | 1 | Комбинированный урок, П.Р. | Самостоятельно сформулировать цель урока, читать и обсуждать текст, опираясь на ранее полученные знания, составить рассказ о Международном дне защиты детей, понять права и обязанности ребенка по мере его взросления, высказывать свое мнение, аргументировать его, задавать вопросы друг другу, отвечать на них, корректно исправлять неправильные ответы, вести учебный диалог, уважительно относиться друг к другу. | Устные ответы, П.Р. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------|
| 5. | Государственное устройство России. Проект «Если бы меня выбрали президентом». | 1 | Комбинированный урок, проект | Самостоятельно формулировать познавательную цель, научиться рассказывать об особенностях государственного устройства России, прослушав объяснение учителя и используя статьи Конституции РФ и текст учебника, обсудят мнение друг друга, раскрыть значение основных понятий темы, точно и логично излагать свои мысли, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, строить рассказ по своему проекту, уметь слушать, оценивать результаты друг друга. | Проекты. |
| 6. | Российский союз равных. Проект «Путешествие в...». | 1 | Урок комбинированный, проект | Формировать у учащихся способности к структурированию и систематизации изучаемого материала, работать в группах, по предварительным заданиям готовить проект, строить рассказ, выделять главные мысли, учиться использовать дополнительную информацию, задавать вопросы, отвечать на них, проявлять уважительное отношение к государственному устройству РФ. | Проект. |
| 7. | Государственная граница России. Творческое задание «Пешеходные переходы» | 1 | Урок изучения нового материала с элементами беседы. | Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, учиться работать с картой, определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве, извлекать информацию из разных источников, формировать навыки логической речи, умения вести монолог и диалог, убеждать и уступать. (Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или | Работа с картой. |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|--------------------------------|
| | | | | перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги). | |
| 8. | Путешествие за границу России. Творческое задание «Пешеходные переходы» | 1 | Урок рефлексии | По тексту учебника составить план действий при пересечении государственной границы, работать в паре- выполнение заданий в рабочей тетради, оказывать помощь друг другу, воспитывать уважительное отношение к многообразию культуры соседних государств, стремиться к самообразованию, чтению дополнительной литературы, развивать желание больше знать и применять свои знания на практике, определять степень успешности работы друг друга. | Устные тесты. |
| 9. | Сокровища России и их хранители. Проект «Я строю будущее России». | 1 | Комбинированный урок | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, определять объекты всемирного природного наследия, научиться рассказывать о происхождении их названий, высказывать свое мнение, уметь принимать другую точку зрения, вести диалог, осуществлять взаимный контроль, сделать выводы. | Работа с картой, устные тесты. |
| 10. | Творческий союз. Творческое задание «Нерегулируемые перекрестки» | 1 | Комбинированный урок | Понимать учебную задачу урока, осознать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, научиться рассказывать о выдающихся деятелях культуры, работая в паре, приходить к общему решению, сохранять доброжелательное отношение друг к другу, оценить работу друг друга на уроке. (Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы). | Ответы на итоговые вопросы. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------------------------------|
| 11. | За страницами учебника. «Оформление Альбома путешествий». «Поездка за город» | 1 | Урок рефлексии | По предварительным заданиям уч-ся подготовить устный фоторассказ по плану о путешествиях, ориентироваться в своей системе знаний, обсудить план подготовки к путешествиям, составить правила туриста, стараться видеть собственные достижения, осознавать смысл приобретенных знаний и умений, учиться вести беседу, высказывать свою точку зрения. | Фоторассказ |
| 12. | Обобщающий урок по разделу 2 « Мы - граждане единого Отечества». Контрольная работа. | 1 | Урок обобщения и проверки знаний, К.Р. | Повторить и обобщить понятия раздела, ориентироваться в своей системе знаний, строить логические цепочки рассуждений, задавать проблемные вопросы друг другу, отвечать на них, комментировать их, проявлять уважение ко мнению других, делать выводы, написать контрольную работу, уметь применять полученные знания на практике. | К.Р. |
| 13. | Раздел 2. «По родным просторам». Карта - наш экскурсовод. | 1 | Урок изучения нового материала. | Формировать у учащихся умения строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действия), научиться определять и показывать природные объекты на физической карте России, высказывать предположения, сравнить, установить причинно- следственные связи , стремиться преодолевать трудности при их возникновении, сделать выводы, обобщить учебный материал. | Письменные тестовые задания |
| 14. | По равнинам и горам. Творческое задание «Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы» | 1 | Урок комбинированный. | Самостоятельно определять задачи урока, научиться рассказывать по карте о поверхности России, определять особенности природных объектов на физической карте, уметь находить сходство и различия, сравнивать физическую и контурные карты, учиться с | Работа с картой, ответы на вопросы. |

| | | | | | |
|-----|---|------|--------------------------------|---|--|
| | | | | ними работать, находить ответы на вопросы в учебнике, вести беседу и принимать общее решение. (Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора). | |
| 15. | В поисках подземных кладовых. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Работая с коллекцией полезных ископаемых выдвигать гипотезы о возможностях их применения, научиться рассказывать о значении природных богатств в жизни людей, сравнить информацию в тексте учебника со своими предположениями, проявлять бережное отношение к природным богатствам, определять полезные ископаемые по их описанию, аргументировать свое мнение, рассуждать, корректировать ответы друг друга, оценивать свои достижения на уроке. | Устные ответы. |
| 16. | Наши реки. | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться определять водное пространство, классифицировать реки по протяженности, используя текст учебника и физическую карту составить рассказ «Река России», выбрать необходимую информацию из дополнительных источников информации о реках России, составить цепочку вопросов и ответов, используя имеющиеся знания, сотрудничать в совместном решении задач. | Составление цепочек вопросов и ответов, работа с картой. |
| 17. | Озера - краса Земли. Творческое задание «Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы» | 1чрв | Урок рефлексии | Планировать необходимые действия, формировать у учащихся способности к рефлексии, работая с физической картой и текстом учебника найти отличия рек и озер, сравнивать глубину озер, описывать их, обосновывать свое мнение, вести диалог, | Работа с картой, устные тесты. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | стремиться к сотрудничеству, развивать чувство гордости за свою Родину, стремиться к бережному отношению к водным богатствам страны. | |
| 18. | По морским просторам. П.Р. «Наши реки, озера, моря». | 1 | Комбинированный урок, ПР | Понимать учебную задачу урока, по физической карте найти отличия морей от рек и озер, определять связь морей и океанов, обосновывать свое мнение, учиться находить моря на карте по их названиям, по фотографиям составить рассказы о морях России, проявлять готовность к преодолению трудностей, установить причинно - следственные связи, оценить свои достижения. | Ответы на итоговые вопросы, работа с картой. |
| 19. | С севера на юг. | 1 | Урок изучения нового материала. | Самостоятельно сформулировать цели и следовать им в учебной деятельности, раскрыть значение основных понятий темы, научиться определять по карте природных зон их местоположение, вступать в диалог, пользоваться терминологией, четко излагать свои мысли, обосновывать свое мнение, рассуждать, делать выводы, применять свои знания. | Биологический диктант. |
| 20. | В ледяной пустыне. Творческое задание «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» | 1 | Комбинированный урок | Согласно задачам урока продолжить работу с картой природных зон, научиться находить и показывать на карте зону арктических пустынь воздуха, объяснять причины образования этой зоны, используя текст учебника и раздаточный материал, обсудить жизнь животных в этой зоне, их приспособлений к суровому климату, особенности строения лишайников как симбиотических организмов, составить цепи питания, характерные для зоны арктических пустынь, начать | Письменные задания, участие в обсуждении. |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|--------------------------------|---|----------------|
| | | | | заполнение таблицы природных зон, выполнить взаимопроверку и самооценку учебного задания, проявить активность и интерес. (Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок)). | |
| 21. | В холодной тундре. | 1 | Комбинированный урок | Совершенствовать умения работать с картой природных зон, показывать на карте природные зоны тундры, сравнивать их с арктическими пустынями, выдвигать гипотезы об особенностях жизни там животных и растений, формировать основные понятия, находить и выделять необходимую информацию из текста учебника, раздаточного материала, продолжить заполнение таблицы, проявлять интерес к познанию, стремиться больше знать, читать дополнительную литературу и обмениваться мнением о прочитанном . | Устные ответы. |
| 22. | Среди лесов. | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельно определить задачи урока, планировать свои действия, использовать ранее полученные знания, продолжить работу с картой природных зон , находить и показывать на карте лесную зону, обменяться знаниями о лиственном, хвойном, смешанном лесах, выяснить причины их названий, вспомнить растительный и животный мир леса, установить взаимосвязи между ними, доказать, что лес -наше богатство, объяснить отличие лесной зоны от тундры, установить причинно-следственные связи, понять | Устные тесты. |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------|
| | | | | необходимость сохранения природы. | |
| 23. | В широкой степи. | 1 | Комбинированный урок | Формировать у учащихся деятельностные способности, продолжить работу с картой природных зон, научиться находить и показывать зону степей, определять их климатические особенности, выяснить особенности приспособленности растений и животных к природным условиям степи, работать в паре, по раздаточному материалу строить рассказ, продолжить заполнение таблицы природных зон, сделать оценку работы друг друга на уроке. | Ответы на итоговые вопросы. |
| 24. | В жаркой пустыне. | 1 | Комбинированный урок | Понимать учебную задачу сформировать основные понятия, научиться находить и показывать на карте природных зон пустыню, определить зависимость природной зоны пустыни от распределения влаги и тепла, аргументировать свое мнение, продолжить заполнение таблицы, работая в парах стремиться помогать друг другу, сотрудничать, уважать другое мнение, оценить свою работу на уроке. | Фронтальная беседа. Таблица. |
| 25. | У теплого моря. | 1 | Урок изучения нового материала | Определить зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор, обосновать свое мнение, доносить свою позицию до других, учиться внимательно слушать, дополнять и комментировать ответы друг друга, продолжить работу с картой, учиться находить и называть моря, используя дополнительную информацию, рассказывать о растительном и животном мире субтропиков России, сравнивать их с зоной | Устные ответы |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|------------------------|
| | | | | пустынь, делать выводы, оценить свое участие в диалоге. | |
| 26. | Мы- дети-родной земли. | 1 | Урок изучения нового материала с элементами беседы. | По предварительным заданиям подготовить рассказы о самобытной культуре народов России, определить взаимосвязь между природными условиями и занятиями народов, используя фотографии и дополнительные источники информации, учиться логично и последовательно излагать свои мысли, взаимодействовать и приходить к общему решению, слушать друг друга и оценивать результаты. | Рассказы. |
| 27. | В сотрудничестве с природой. | 1 | Комбинированный урок | Работая с текстом учебника найти содержание об основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни, доказать на примерах зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания, определить главное занятие народов Сибири, высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, прийти к общему решению. | Самостоятельная работа |
| 28. | Как сберечь природу России.. | 1 | Комбинированный урок | Осознать познавательную задачу, доказать на примерах причины возникновения экологических проблем в разных природных зонах России, строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять совместную деятельность в парах для обсуждения вопросов охраны и рационального использования природных ресурсов, формировать чувства личной ответственности за состояние окружающей среды. | Письменные тесты. |
| 29. | По страницам Красной книги. | 1 | Урок - конференция | Подготовить проект - фоторассказ об редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в | Проект |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------------|
| | Проект «Красная книга нашего региона». | | | Красную книгу, высказать свое мнение о способах их спасения , доносить свою позицию до других, учиться интересно строить свой рассказ, слушать друг друга, уважительно относиться ко мнению других, сделать общие выводы, оценить работу друг друга. | |
| 30. | По заповедникам и национальным паркам. | 1 | Комбинированный урок | Опираясь на ранее полученные знания и используя дополнительные источники информации. обсудить необходимость создания заповедников и природных национальных парков с целью сохранения редких и исчезающих животных и растений, анализировать, высказывать свою точку зрения, учиться ценить красоту окружающего мира. | Устные рассказы. |
| 31. | За страницами учебника. Проект «Чудесное путешествие по России». | 1 | Урок изучения нового материала, проект | Понимать учебную задачу урока, работать в парах, по карточкам – заданиям, с учебником и раздаточным материалом, представлять и защищать свой проект, комментировать работы одноклассников, отвечать на итоговые вопросы, оценить достижения друг друга на уроке, применять полученные знания. | Проект |
| 32. | Обобщающий урок по разделу 2 « По родным просторам». Контрольная работа. | 1 | Урок обобщения и контроля знаний. | Повторить и обобщить основные понятия темы, строить логические цепочки рассуждений, ставить проблемные вопросы. отвечать на них, написать контрольную работу, выявить степень усвоения темы и умение применять свои знания на практике. | К.Р.. |
| 33. | Раздел 3. «Путешествие по реке времени». | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), научиться определять на схеме | Проект. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------|
| | В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат». | | ла, проект | « Реки времени» даты жизни людей и некоторые исторические события, высказывать свои гипотезы, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания ,участвовать в коллективном обсуждении проблем, защитить свой проект, оценить работу друг друга, сотрудничать в совместном решение задач. | |
| 34. | Путешествуем с археологами. П.Р. «Археологические находки». | 1 | Урок изучения нового материала, П.Р. | С помощью текста учебника и наглядных пособий изучить роль российских археологов в мировой и отечественной исторической науке, раскрыть значение понятий темы, участвовать в диалоге, читать и и обсуждать дополнительный текст, работать в паре, выполняя П.Р., организовать совместную деятельность, ставить проблемные вопросы, сделать выводы, применять полученные знания. | П.Р. |
| 35. | По страницам летописи. Творческое задание «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» | 1 | Комбинированный урок | После предварительного обсуждения самостоятельно определить цели урока, научиться показывать на исторической карте места обитания разных племен, находить и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать другое мнение, находить общее решение, оценить свои достижения на уроке. | Письменные тесты. |
| 36. | Истоки Древней Руси. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | .Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, прочитав текст учебника и работая с раздаточным материалом, определять причины событий и явлений, научиться рассказать о роли Великого Новгорода в истории Древней Руси, вести | Рассказ, участие в обсуждении. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | диалог и участвовать в коллективном обсуждении темы, делать выводы, формировать положительное отношение к учению. | |
| 37. | Мудрый выбор. | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельно определить цели урока, составить план и последовательность действий, проявить готовность к преодолению трудностей, научиться обозначать дату(век) Крещения Руси на схеме « Река времени», определить причины явлений, событий, понимать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы. | Ответы на итоговые вопросы. |
| 38. | Наследница Киевской Руси. | | Урок изучения нового материала | Формировать у учащихся деятельные способности, систематизировать учебный материал, рассуждать, научиться объяснять важность преемственности государственных поступков древнерусских князей, найти в тексте необходимую информацию, четко излагать свои мысли, уметь вести диалог, сделать выводы, уважать чужое мнение, применять полученные знания на уроках и в жизни. | Фронтальный опрос. |
| 39. | Москва- преемница Владимира. | 1 | Урок изучения нового материала | Планировать свою деятельность, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, научиться рассказывать о Куликовской битве, Александре Невском и Данииле Московском, обсудить, высказывать предположения, развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении вопросов, аргументировать свою точку зрения ,формировать желание больше знать. | Устный опрос, рисунки. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------|--|---|
| 40. | Начало Московского царства. | 1 | Урок-проект | Используя дополнительные источники информации учащиеся составляют схему родственных отношений правителей Московской Руси, высказывают предположения, обсуждают, как расширялось и укреплялось Московское княжество, проявляют интерес к познанию, используют термины выполняют задания в соответствии с целью, осуществляют взаимопроверку | Составлен ие схемы, устные ответы на вопросы. |
| 41. | Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 | Урок изучения нового материала | Понимать учебные задачи урока, научиться рассказывать об основании сибирских городов, перерабатывать полученную информацию, обсуждать вопросы о деятельности соотечественников в 16-17веках, используя дополнительные источники информации, проверить знания друг друга, работая в парах. | рассказы |
| 42. | На пути к единству. | 1 | Комбинированный урок | Понять важность изучаемой темы, по предварительным заданиям составить план своего ответа, работая в группах выполнить тестовые задания, составить рассказ о празднике «День народного единства», строить логические цепочки рассуждений, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. | рассказ |
| 43. | Начало Российской империи. | 1 | Урок изучения нового материала | Осознать познавательную задачу, читать и извлекать нужную информацию, формировать навыки речевых действий, подготовить презентации о Петре первом, рассказать о развитии науки и образования, слушать и дополнять ответы друг друга, сделать выводы, обменяться мнениями, оценить результаты работы. | Фронтальная беседа, презентации. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|-------------------|
| 44. | « Жизнь Отечеству, честь- никому! ». | 1 | Урок изучения нового материала | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, ставить вопросы, отвечать на них, учиться слушать друг друга, обсудить, какие преобразования в жизни страны произошли в послепетровскую эпоху, рассказывать о деятельности М. В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова,, проявлять интерес к познанию и самообразованию, учиться анализировать свою деятельность. применять полученные знания . | Письменные тесты. |
| 45. | Отечественная война 1812 года. | 1 | Урок изучения нового материала | Сформулировать цели урока, используя текст учебника извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, рассказать о М.И. Кутузове, высказывать предположения, обсудить проблемные вопросы, сотрудничать со сверстниками, высказывать и вежливо отстаивать свою точку зрения. | Письменные тесты. |
| 46. | Великий путь. Проект «Моя семья в истории России».. | 1 | Комбинированный урок | Работая в группах по предварительным заданиям, найти необходимую информацию о строительстве первых железных дорог в России, развивать устную речь, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводить аргументы, отвечать на вопросы, договариваться и принимать общее решение ,защитить проект, формировать чувство сопричастности своей семьи к историческим событиям России.. | Устные рассказы |
| 47. | Повторение. П.Р. «Российская империя». | 1 | Урок повторения. | Повторить учебный материал, строить логические цепочки рассуждений, выполнить П.Р.,.. выполнить тест, ориентироваться в своей системе знаний, оценить результаты друг друга. | Тесты, П.Р. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------------|
| 48. | Золотой век театра и музыки. | 1 | Комбинированный урок, ПР | Осознать познавательную задачу, работать с раздаточным материалом, извлекать нужную информацию, сделать сообщения о золотом веке театра и музыки в России, сохранять доброжелательные отношения, определить степень успешности ответов друг друга. | сообщения |
| 49. | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 | Комбинированный урок, | Планировать свои действия в связи с поставленной задачей, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания из дополнительной литературы, участвовать в игре эрудитов, использовать термины сделать выводы, , учиться принимать общее решение ,формировать чувство прекрасного | Игра эрудитов. |
| 50. | В поисках справедливости. | 1 | Комбинированный урок | Планировать свои действия, формулировать познавательные цели, работать с раздаточным материалом и текстом учебника, обсуждать е вопросы, организовать коллективное взаимодействие, корректировать свои ответы, рассказывать о событиях начала 20 века, выдвигать гипотезы, обосновывать их, осознать гордость за свою Родину, оценить свои достижения на уроке. | Устные ответы на вопросы. |
| 51. | Век бед и побед. | 1 | Урок получения новых знаний и развития умений. | Самостоятельно формулировать учебную задачу, работать с учебником и дополнительным текстом, уметь находить нужный материал, рассказать о развитии науки и техники в России в начале 20 века, планировать свои действия, участвовать в коллективном обсуждении вопросов, логически мыслить, делать выводы, сравнения, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, оценивать | Рассказ |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|------------------------|
| | | | | ответы друг друга .сделать выводы. | |
| 52. | « Вставай, страна огромная!». | 1 | Урок-дискуссия | Путем беседы выяснить, что учащиеся знают и могут рассказать о Великой Отечественной войне, сравнить данную информацию с текстом учебника, дополнить учебный материал совместно с учителем, выделить основные этапы Великой Отечественной войны, осознать и обсудить проблемные вопросы, стремиться к самообразованию и знанию темы, рассказать о сопричастности своей семьи к данным событиям, охарактеризовать ответы друг друга. | работа на рассуждение. |
| 53. | Трудовой фронт России. | 1 | Урок изучения нового материала и развития речи. | Осознать познавательную задачу, найти дополнительную информацию о подвигах советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны, приводить примеры, участвовать в коллективном обсуждении, донести свою позицию до других, внимательно слушать друг друга, проявить интерес к изучению темы, провести викторину, работая в парах, помогать друг другу, Советоваться, обсуждать вопросы, находить общее решение, оценить свою работу. проявить дружелюбие и взаимопонимание. | Викторина , рисунки.. |
| 54. | « Нет в России семьи такой...» | 1 | Комбинированный урок | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, работая с текстом составить рассказ о реликвиях военных лет, рассмотреть рисунки и фотографии, обменяться впечатлениями, добыть новые знания в процессе обсуждения темы, слушать ответы друг друга, ощущать чувство гордости за | Участие в беседе |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | свою Родину, своих родных и близких людей. | |
| 55. | После Великой войны. | 1 | Урок - рассуждение | Вместе с учителем сформулировать учебную задачу, используя хоть и небольшой свой жизненный опыт рассуждать о связи поколений, мудрости старших, найти в тексте и иллюстрациях необходимую информацию о событиях страны в первые послевоенные годы, составить таблицу, достижений своих соотечественников за послевоенные годы с использованием дополнительной литературы, стремиться больше знать, задавать вопросы друг другу и отвечать на них, уважительно относиться к старшим людям, проявлять о них заботу и уважение, сделать общий вывод, оценить работу на уроке друг друга. | Устные ответы, рассуждения, таблица. |
| 56. | Достижения 1950-1970-х годов. | 1 | Урок-беседа | Осознать познавательную задачу, научиться рассказывать о достижениях СССР в науке, спорте, космонавтике, используя дополнительную информацию, уметь приводить примеры, обсудить проблемы, высказать и обсудить разные точки зрения, обменяться полученной информацией, проявлять интерес к учебному материалу, стремиться больше знать. | Устные рассказы. |
| 57. | Повторение. П.Р. «История России». | 1 | Урок повторения | Систематизировать полученные знания, уметь ставить вопросы, отвечать на них, приводить примеры, коллективно обсуждать проблемы, ориентироваться в своей системе знаний, с точностью выражать свои мысли, формировать способности оценивать собственные достижения, осознание трудностей, стремиться к их | Устные ответы, тест. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | преодолению, выполнить тест, соотносить поставленную цель и полученный результат. | |
| 58. | За страницами учебника. Оформление выставки « Мои земляки в годы Великой Отечественной Войны». | 1 | Урок рефлексии | Проявить творческие способности, выполнить учебно- познавательные действия, применить полученные знания, коллективно , согласованно отнестись к выполняемым заданиям, анализировать собственную работу. | Оформление выставки. |
| 59. | Обобщающий урок по разделу 3 «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа. | 1 | Урок обобщения и проверки и знаний, К.Р. | Повторить основные понятия темы, строить логические цепочки рассуждений, владеть терминологией, ставить вопросы, отвечать на них , дополнять и корректировать ответы друг друга, написать К.Р., выявить степень усвоения темы. | К.Р. |
| 60. | Раздел 4. «Мы строим будущее России». Современная Россия. | 9 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи урока, работать с текстом, обсудить, как сочетаются приметы старого и нового в современной жизни, учиться добывать новые знания, применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, считаться с другим мнением, проявлять доброжелательность. | Беседа, письменные тесты. |
| 61. | Здоровье России. Где можно и где нельзя играть | 1 | Урок-презентация. | Планировать свои действия в связи с поставленной задачей, работать с раздаточным материалом, рассказать о положительном опыте Белгородской области в развитии сельского хозяйства, ответить на вопросы викторины, владеть терминологией и уметь ее применять, осуществить контроль своей деятельности . | Викторина |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|-------------------------|
| 62. | Умная сила России. | 1 | Урок изучения нового материала. | Осознать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное, работать в группе, использовать справочную литературу, формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и дополнять ответы, приводить примеры применения научных разработок в производстве, обсудить вопрос: « Почему необходимо сотрудничество промышленности и науки?», сделать выводы, оценить работу на уроке друг друга. | Беседа. |
| 63. | Светлая душа России. Творческое задание «Поездка за город» | 1 | Урок-презентация. | Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, сделать презентации о профессиональном искусстве России и защитить их, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, аргументировать свое мнение, делать выводы, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, осуществить взаимопроверку. (Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге). | Презентации. |
| 64. | Начни с себя! | 1 | Урок рефлексии | Ориентироваться в своей системе знаний, четко выражать свои мысли, учиться владеть монологической речью, слушать и дополнять ответы друг друга, рассказывать о своих целях и о путях их достижения, приводить примеры и сравнения, проявлять интерес к своему будущему, оценке своих поступков и действий, аргументировать свою позицию, выполнить самостоятельную работу. | Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------|
| 65. | <p>Обобщающий урок по разделу 4 «Мы строим будущее России».</p> <p>Контрольная работа.</p> | 1 | Урок обобщения и проверки знаний, К.Р. | Повторить и обобщить понятия темы, строить логические цепочки рассуждений, задавать вопросы, отвечать на них, делать выводы, написать К.Р., проверить уровень своих знаний и умение применять знания на практике. | К.Р. |
| 66. | <p>За страницами учебника.</p> <p>Проект «Я строю будущее России».</p> <p>Творческое задание</p> <p>«Где можно и где нельзя играть»</p> | 1 | Комбинированный урок, проект. | Самостоятельно определить цель урока, выделить и осознать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, проектировать индивидуальный маршрут урока, формировать понимание собственных достижений при освоении темы, осознать смысл приобретенных умений, понять, и обсудить, где могут пригодиться полученные знания. (Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома). | Проект. |
| 67. | <p>Итоговая Контрольная работа.</p> <p>Зачет ПДД</p> | 1 | К.Р. | Проверить усвоение учебного курса, анализировать и оценить свои достижения, проявить самостоятельность и умение логично излагать свои мысли, понять важность изучения предмета. | К.Р. |
| 68. | <p>Повторение. Работа над ошибками.</p> <p>Повторение темы</p> | 1 | Урок повторения и коррекции знаний. | Ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы, оценить уровень своих знаний и умение их применять на практике, сделать работу над ошибками, устранить недочеты, стремиться знать больше, любить предмет. | |