



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий)
Класс	4
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	О.Л.Захарова, О.В.Каплина «Вундеркинды Плюс», Москва, Просвещение, 2019
Составитель (и)	Мохова М.Н.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

1. Титульный лист (название программы)
2. Пояснительная записка:
 - ✓ место предмета в учебной программе
 - ✓ количество часов
 - ✓ информация об УМК (особенности его содержания и структуры)
 - ✓ предполагаемые результаты
 - ✓ формы и виды контроля
3. Содержание курса
4. Поурочно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Место предмета в учебной программе

Актуальность дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): умением пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Количество часов и виды и формы контроля

Количество часов в неделю – **3**.

Общее количество часов – **102**.

Согласно профилю школы на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 3 часа в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – 102 часа. Данный объём учебной нагрузки соответствует учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. Количество срезовых работ – 5 (по одной на каждую четверть + годовая итоговая контрольная работа).

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
- на уровне школы: срезовые контрольные работы по всем 4 видам деятельности.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, игры-конкурсы.

Срезовые контрольные работы осуществляются: в течение 1 четверти – чтение, 2 четверти–аудирование; 3 четверти – письмо; 4 четверти - говорение. В конце года проводится **итоговая годовая контрольная работа**.

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Вид срезовой работы	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение + Итоговая годовая работа
Количество	1	1	1	2
Итого	5			

Используемый учебно-методический комплект

Настоящий учебно-методический комплект (УМК) «Вундеркинды Плюс» предназначен для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и отвечает требованиям ФГОС основного общего образования. Данный УМК продолжает серию новых учебных материалов «Вундеркинды Плюс» и соответствует требованиям уровня А1 Европейской системы уровней владения иностранным языком.

Основной задачей данного УМК является формирование эффективной лингводидактической базы обучающихся для дальнейшего расширения их межкультурной коммуникативной компетенции, необходимой для непосредственного участия в диалоге культур. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению немецкому языку, взятый за основу при создании данного УМК, предполагает не только поэтапное систематическое формирование языковых умений и навыков, но и активное участие школьников в организации учебного процесса как такового.

Личностно ориентированное деятельностное обучение немецкому языку отвечает возрастным психологическим особенностям обучающихся и позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, сделать его интересным, соответствующим реальным возможностям и потребностям данной целевой группы.

Системно-деятельностный подход, основополагающий для ФГОС, в данном УМК обеспечивает как формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и интересу к непрерывному самообразованию, так и проектирование соответствующей социальной среды развития.

Контрастивный подход к обучению способствует осмысливанию позитивного образа собственной страны (России) и активно-критического восприятия ряда аспектов жизни в немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии).

Тематика и содержание курса закладывают основы теоретического рефлексивного мышления ребенка, чем обеспечивают постепенный переход от учебной деятельности как умения овладения базовыми знаниями в начальной школе к активной учебно-познавательной деятельности с элементами самообразования в основной школе, в соответствии с ФГОС.

Общая характеристика УМК

Специфика УМК для 4 класса определяется как возрастными особенностями обучающихся данной целевой группы, так и необходимостью реализации конкретных целей и задач обучения немецкому языку, связанных с логической преемственностью всей предметной линии данной серии. Определяющим фактором для настоящего этапа

обучения является тот факт, что 4 класс является с одной стороны завершающим этапом обучения в начальной школе, а с другой – переходным по отношению к основной школе. В 4 классе в процессе обучения продолжается закрепление сформированных ранее навыков и умений, объем продуктивного владения возрастает. Эти факторы позволяют сократить объем материала для рецептивного усвоения и увеличить продуктивное усвоение. На четвертом году обучения продолжается формирование новых и развитие сформированных во втором и третьих классах универсальных учебных действий. Акцент при этом переносится на развитие компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов.

Интересные новые формы заданий, оригинальный текстовый материал способствуют формированию позитивной и устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения. Данный УМК отличает особенно контрастная тематика, формы занятий, способствующие социализации школьников (с большим удельным весом проектной работы), особая мотивирующая маркировка грамматического материала и подборка текстов, предполагающая сопоставление различных точек зрения.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 4 классе

Цели и задачи обучения на этом этапе соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на примерные программы по иностранным языкам.

Цели:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых обучающиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- способствовать готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию обучающихся;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей

школьников;

- мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщаться к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Задачи:

- обеспечение овладения необходимыми языковыми средствами в ситуациях общения, заданных тематикой УМК;
- контрастная подача межкультурного содержания материала учебника. Эффективное использование географических карт России и немецкоязычных стран, межкультурное сравнение традиций, праздников, системы школьного образования не только расширяют кругозор обучающихся 4-х классов, но и дают возможность по-новому взглянуть на позитивные аспекты социальной и культурной жизни собственной страны;
- дальнейшее укрепление мотивации овладения немецким языком в качестве учебного предмета и успешного средства коммуникации;
- развитие как логического и систематического мышления школьников, так и побуждение их к самостоятельной когнитивной деятельности;
- вовлечение в проектную деятельность, которая даёт возможность представить конечный продукт (плакат, фильм, кулинарную продукцию, спектакль и т. д.) на обсуждение широкой аудитории;

Таким образом, цели, задачи и принципы обучения немецкому языку на базе УМК «Вундеркинды Плюс» для 4 класса способствуют активизации интеллектуальных личностных способностей обучающихся, их эмоций и других индивидуальных параметров в процессе постижения иноязычной культуры.

Структура и содержание УМК

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3 на сайте)
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

В ходе преподавания в 4 классе используется дополнительный учебный материал:

- 1) Грамматические таблицы, картины, игрушки, плакаты;
- 2) Deutsch Kreativ, методический журнал для учителей немецкого языка, ЗАО «МСНК-пресс» 2014-2015
- 3) Никитина Л.К. и др. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы), Спб., 2017

4) ЭОР :

ЭОР

- www.zum.de;
- www.kinderkino.de
- www.goethe-institut.de/pod.castswww.blinde-kuh.de/spiele/
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- <http://www.lilipuz.de/nachrichten/>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- www.kidsweb.de/ostern/kidweb_ostergeschichte.html
- http://www.kidsweb.de/schule/kidsweb_spezial/fasching_spezial/faschingsbraeuche.html
- <http://www.helles-koepfchen.de/artikel/872.html>
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf

Online-Übungen

- 1) learningapps.org/index.php?category=15&s=
- 2) www.schubert-verlag.de/aufgaben-uebungen
- 3) www.goethe-institut.de/pod.castswww.blinde-kuh.de/spiele/
- 4) kahoot.com

Landeskunde

- 1) <http://www.goethe.de/lrn/lks/lnd/deindex.htm>
- 2) http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf
- 3) <http://www.kaleidos.de/alltag/>
- 4) <http://www.deutschland-panorama.de/>
- 5) <http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/>

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и принятие образца «хорошего ученика»
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие чувства прекрасного и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, а также для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной, как ситуативной, так и контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное

содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- орфографически правильное написание знакомых слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных

грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе мышления и культуры;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, спорт, фитнес).

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 5) личностные;
- 6) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 7) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 8) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля,

коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Виды и формы контроля

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
- на уровне школы: срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.
- Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой темы по плану учителя. Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, игры-конкурсы.
- Срезовые контрольные работы осуществляются: в 1 четверти - чтение, во 2 четверти – аудирование, в 3 четверти – письмо, в 4 четверти – говорение.
- В конце года в 4 четверти проводится итоговая годовая контрольная работа в формате ОГЭ
- Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ

Четверть/ Вид контроля	I	II	III	IV	Год
срезовой	1(чтение)	1(аудирование)	1(письмо)	1(говорение)	
итоговый					Итоговая

					контрольная работа
ИТОГО					5

Содержание курса

Темы	Задачи	Лексический и грамматический материал	Оснащение
1.Повторение 6час.	Повторить лексико-грамматический материал 3 класса. Активизировать умения и навыки устной и письменной речи	Лексика и грамматика 3 класса	Грамматические таблицы Плакаты Картинки
2.Мир такой разный 13 час.	Рассказывать о своей деятельности летом; описывать иллюстрации к сказкам; понимать короткие диалоги героев книги; читать рекламные тексты и отвечать на вопросы к ним	Лексика по темам лето, транспорт, путешествия, музеи, поход, сказки Предлоги с датив и аккузатив, со средствами передвижения, направления и местоположения; перфект со вспомогательным и глаголами haben/sein	Грамматические таблицы Плакаты Картинки
3.Спорт 12 час.	Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом; об известных спортсменах России и Германии; рассказывать,	Лексика «Спорт, виды спорта» Грамматика: степени сравнения прилагательных	Грамматические таблицы Плакаты Картинки интернет

	что умеешь делать лучше других; читать рассказы, понимать их и отвечать на вопросы		
4.Семейный альбом 11 час.	Подробно рассказывать о своей семье, подготовке к семейным праздникам, писать поздравительные открытки пересказывать сказки и интересные истории.	Лексика «Семья», «семейные праздники», «пропавшие вещи» Грамматика: модальные глаголы:mögen,können,sollen,müssen ; вопросы в перфект	Грамматические таблицы Плакаты Картинки Фотографии
5.Мой учебный мир 10 часов	Рассказывать о различных школьных принадлежностях; договариваться о встрече; рассказывать о своей школе, читать короткие рассказы, понимать их и отвечать на вопросы;понимать короткие диалоги героев.	Лексика: «Время на часах»,» Дни недели», «Школьные предметы», «Школа», «школьные учителя» Грамматика: Словосложение в немецком языке, модальные глаголы, глагол brauchen, предлог mit.	Грамматические таблицы Плакаты Картинки Фотографии
6.Я знаю все 12 час.	Рассказывать о любимых книгах, о различных приборах; читать рассказы и понимать их, понимать короткие	Лексика »Книги», «Компьютер», «Бытовая техника дома» Грамматика:	Грамматические таблицы Плакаты Картинки

	диалоги героев, формулировать целые предложения и вопросы к ним.	степени сравнения прилагательных, употребление предлога über с аккузатив;употребление выражения es geht um... глагола wissen; отрицание в немецких предложениях, союзы aber, denn	
7.Моя окружающая среда 12 час.	Рассказывать, где живут различные животные; о деятельности в прошлом; читать рекламные тексты; понимать информацию о музеях и рассказывать, в какое время они работают. Описывать ландшафт.	Лексика» Географические объекты», Дикие и домашние животные», «Мусор и мусорные контейнеры» Грамматика: Географические названия в датив; Множественное число в датив	Грамматические таблицы Плакаты Картинки интернет
8. Я всё сделаю!	Рассказывать о том, что можно или нельзя делать дома или на улице; рассказывать о своих планах и намерениях, читать и понимать короткие объявления, читать большие рассказы и отвечать на вопросы к	Лексика «Предметы одежды», «Профессии», «Животные»,»местоположение предметов» Грамматика: употребление	Грамматические таблицы Плакаты Картинки интернет

	ним.	модальных глаголов dürfen , wollen.	
9. Мир немецкого языка	Кратко передавать содержание интересной истории или сказки, писать короткое письмо, рассказывать о том, что понравилось в Германии, Швейцарии, Австрии.	Названия городов Германии, Австрии, Швейцарии; Пасха. Грамматика: повторение грамматического материала, изученного в 4-м классе.	Карты, плакаты, интернет
10. Повторение бчас.	Читать короткие тексты и отвечать на вопросы к ним, рассказывать о пройденном.	Лексика и грамматика: повторение материала, изученного в 4-м классе.	

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку (4 класс).

Учебный год 2020-2021

Тема 1. Повторение. Кол-во часов : 6 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты:
1	Повторение лексики по теме «Каникулы»	Урок-беседа	Говорение – развитие навыков монологической речи. Рассказ о своих летних каникулах		<p><i>Познавательными УУД</i> -рассказ о каникулах опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -распознавание и употребление в речи глаголов во временных формах Präsens, Perfekt</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> -уметь вступать в диалог-расспрос о лете и вести его, учитывая особенности общения с ровесниками <i>Личностные УУД</i> -уметь соотнести цель диалога-расспроса с результатом, -уметь оценивать успешность диалога <i>Регулятивные УУД</i> -планировать свое время при составлении рассказа о каникулах, - уметь составлять план описания каникул.</p>
2	Повторение грамматических тем (формы глаголов, прошедшее время)	Комбинированный урок	Грамматика – Повторение форм глаголов Развитие грамматических навыков употребления формы "Perfekt". Говорение – диалог-расспрос		
3	Повторение грамматических тем (прошедшее время и формы глаголов)	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматика – Повторение форм глаголов Развитие грамматических навыков употребления формы прошедшего времени "Präteritum".		
4	Каникулы	Комбинированный урок	Говорение - развитие навыков диалогической речи (опрос одноклассников) Грамматика – повторение грамматического материала wo+Dat., wohin+Akk.		
5	Каникулы	Комбинированный урок	Говорение – Активизация лексики по теме "Каникулы" Развитие навыков диалогической		

			речи. Письменная речь – письмо другу о каникулах		
6	Срезовая работа по повторению	Урок проверки и оценки знаний	Контроль грамматических навыков Развитие навыков чтения	Срезовая работа	

Тема 2. Мир такой разный .Кол-во часов: 13часов .

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
7	Готовимся к путешествию	Урок получения нового знания	Развитие грамматических навыков с.6 у.1 Развитие навыков чтения с полным пониманием с.7 у.2 Развитие навыков устной речи с.8 у.2с Развитие лексических навыков с.8 у.3		<i>Познавательные УУД</i> -вести диалог-знакомство, развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
8	Путешествие вокруг света	Комбинированный урок	Аудирование с выборочным пониманием с.10 у.5 Развитие навыков устной речи с.11 у.5б Развитие грамматических навыков с.11 у.6		<i>Коммуникативные УУД</i> -развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <i>Личностные УУД</i>
9	Путешествие вокруг света	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с.8 у.1 РТ Развитие грамматических навыков с.12 у.7 Аудирование с выборочным пониманием с.12 у.9		-формировать мотивационную основу учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
10	Планы семьи	Урок развития	Развитие навыков чтения с полным		

	Вундеркиндов	знаний и соверш.навыков	пониманием с.14 у.10 Развитие навыков устной речи с.15 у.10б Развитие навыков письменной речи с.8-9 у.2 РТ		находить средства ее осуществления.
11	Такие разные музеи	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков с.14 Развитие навыков письм.речи с9 у.3 РТ Развитие навыков устной речи с.17 у.12		
12	В школьном музее	Урок обобщения и систематизации	Развитие навыков устной речи с.16 Развитие навыков чтения с.16 у11 Развитие лексических навыков с.17		
13	Планируем путешествие	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков с.18 у.14а, Развитие монолог.речи с.18 у.14б		
14	Кто такие братья Гримм	Урок обобщения и систематизации	Развитие грамм. навыков с.19 у.16 Аудирование с выборочным пониманием с.20 у.17 Чтение с полным пониманием с.21-22		
15	В Шварцвальде	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием с.23-24 Развитие навыков устной речи с.24 у.21 Письм. речь с.17 у.11 РТ		
16	Страны и языки	Урок актуализации знаний и умений	Чтение с выборочным пониманием с.26 у.24 Развитие лексических навыков с.27 у.25		
17	Подготовка к контрольной	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала		

	работе				
18	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Контроль изученного ранее материала	Контрольная работа	
19	Анализ контрольных работ	Урок актуализации знаний и умений	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		

Тема 3. Высокий, выше, самый высокий. Кол-во часов: 12 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
20	Мы занимаемся спортом	Урок получения нового знания	Введение новой лексики с.32-33 Развитие навыков устной речи с.33 у.2б Развитие навыков письм.речи с36-37у.3 РТ Аудирование с.35 у.4		<i>Коммуникативные УУД</i> -формировать позитивный образ школы как образовательно- воспитательного центра; <i>Личностные УУД</i>
21	Срезовая работа по чтению	Урок проверки и оценки знаний	Контроль навыков чтения	Срезовая работа	- формировать мотивационную основу учебной деятельности. -работать индивидуально и в группе.
22	Вундеркинды любят спорт	Урок развития знаний и соверш.навыков	Развитие навыков устной речи с.34 у.3 Развитие лексич. навыков с.38 у.4 Чтение с полным пониманием с.36 у.6 Письмо: с.36-37 у.3 РТ		<i>Познавательные УУД</i> -отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; -составлять устное и письменное высказывание
23	Новые виды спорта	Комбинированный урок	Чтение с выборочным пониманием с.38-39 у.5РТ Развитие лекс. Навыков с.39 у.5б		-вести диалог-знакомство -организовывать учебное
24	Известные спортсмены	Комбинированный урок	Аудирование с выборочным пониманием с.39 у.9б	Контроль аудирования	

	России и Германии		Развитие грамм. навыков с.40-41 у.10 Развитие навыков устной речи с.41 у.12		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
25	Любимые виды спорта	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием с.43 у.15 Развитие грамм. навыков с.42 у.13		
26	Как я занимаюсь спортом	Урок развития знаний и соверш.навыков	Развитие навыков устной речи с.43 Развитие грамм. навыков с.42 - 43у.9 -10 РТ		
27	Русская игра «Лапта»	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с.44 Чтение с полным пониманием с.44 у.16 Аудирование с.45 у.17		
28	Рекорды в мире зверей	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с.49 у.22 Аудирование с.50 у.23 Развитие грамм. навыков с.48, 51		
29	Контрольная работа по теме	Урок проверки и оценки знаний	Контроль изученного ранее материала	Контрольная работа	
30	Анализ контрольных работ	Урок актуализации знаний и умений	Анализ контрольных работ, Работа над ошибками, повторение лексического и грамм. материала		
31	Срезовая работа по аудированию	Урок проверки и оценки знаний	Контроль навыков аудирования	Срезовая работа по аудированию	

Тема 4. Семейный альбом. Кол-во часов: 11 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
-------	------------	-----------	--------------------------------	-----------------------	---

32	Семейные рекорды	Урок получения новых знаний	Аудирование с выборочным пониманием с.56 у1 Развитие навыков выразительного чтения с.56 у.1 Развитие навыков диалог. речи с.56 у2		<p>Планируемые результаты</p> <p><i>Познавательные УУД</i> -отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; -составлять устное и письменное высказывание -вести диалог-знакомство -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли</p> <p><i>Личностные:</i> -уметь оценивать свои результаты; -уметь соотносить цель работы с её результатом</p> <p><i>Предметные:</i> -расширять коммуникативную компетенцию на основе лексического материала по теме</p> <p>-инсценировать диалоги на базе</p>
33	Наш семейный альбом	Урок развития знаний и соверш.навыков	Чтение с полным пониманием с.57 у.3 Развитие навыков устной речи с.57 у.4 Аудирование с.58 у.5	Словарный диктант	
34	Семейные праздники	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с.58 у.7 Развитие лексических навыков с.59 у.8 Написание поздрав. открытки с.64 у.11 РТ	Контроль письма	
35	Празднуем день рождения	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков с.60 у.9б Развитие навыков диалог. речи с.61 у.9с Чтение с.57 у.1-2 РТ		
36	Рассказ бабушки	Урок развития знаний и соверш.навыков	Чтение с выбороч. пониманием с.62 у1 Развитие грамм. навыков с.62 у.1 Аудирование с. 63 у1д		
37	Моя мамочка	Урок получения новых знаний	Аудирование с выбороч. пониманием с. 64 у12 Развитие навыков выразительного чтения с.65 у.14 Развитие грамм. навыков с.71 у.20 РТ	Контроль аудирования	
38	Альфабето	Урок развития	Чтение с полным пониманием с.67-		

	рассказывает	знаний и соверш.навыков	68 у.15 Развитие грамм. навыков с.71 у.21 Аудирование с.69 у.17-18		прочитанного; <i>Регулятивные</i>
39	Наш друг Колобок	Комбинированный урок	Чтение с выбороч. пониманием с.70 у.19 Развитие грамм. навыков с.72 у.216 РТ Развитие навыков диалог. речи с.73 у.23	Словарный диктант	-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
40	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексических и грамматических навыков		
41	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико- грамматическому материалу главы, контрольная работа	Контрольная работа	
42	Анализ контрольных работа	Урок актуализации знаний и умений	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		

Тема 5. «Мой учебный мир» Кол-во часов:10 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
43	В школе	Урок усвоения новых знаний	Развитие слухо- произносительных навыков с.78 у.1 Развитие навыков диалог. Речи с.79 у.26 Развитие грамм. навыков с.80 у.4		Планируемые результаты <i>Познавательные УУД</i> -вести диалог-знакомство -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
44	Школьные принадлежности	Урок развития знаний и соверш. навыков	Развитие лексич. навыков с.81 у.5 Развитие грамм. навыков с.87 у.3 Аудирование с.82 у.7		

			Чтение с полным пониманием с.83у.8		<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение к другим народам мира , -расширять знания о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиции, культуру - формировать мотивационную основу учебной деятельности. -работать индивидуально и в группе. <p>уметь оценивать свои результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь соотносить цель работы с её результатом.
45	Расписание на неделю	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с.84 у.9б Аудирование с.84 у.10 Развитие навыков письм. речи с.90 у7	Словарный диктант	
46	Моя школа, мои учителя	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с.86-87 у.12 Чтение с выборочным пониманием с88-89 у.14		
47	Школа Фони	Урок развития знаний и соверш.навыков	Развитие лексич. навыков с.92-93 Чтение с полным пониманием с.94 у.20 Развитие навыков письм. речи с.92 у.10 РТ		
48	Почемучка	Комбинированный урок	Развитие грамм. навыков с.96 у.23(союз den) Развитие навыков выразительного чтения с.97 у.26		
49	Так много праздников	Урок развития знаний и соверш.навыков	Чтение с выборочным пониманием с.98 у.1 Развитие слухо- произносительных навыков с.99 у.2 Развитие лексич. навыков с.100 у.3		
50	Праздник урожая в стране фантазий	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием с.101 у.5а Развитие навыков устной речи с.101 у.5б Развитие грамм. навыков. С.104 у.8		
51	День шоколада	Урок актуализации знаний и умений	Развитие навыков устной речи с.106 у.10 Чтение с выбороч.пониманием с.105		

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

			у.11 Развитие навыков письм. речи с.108 у.13		
52	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Контрольная работа	

Тема 6. «Я знаю всё». 10 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
53	Такие разные книги	Урок усвоения новых знаний	Введение и активизация новой лексики с.6 Чтение с выборочным пониманием с.6 у.1 Введение новой грамм. темы с.7 у.2		<i>Познавательные УУД</i> -вести диалог-знакомство -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
54	Такие разные книги	Урок развития знаний и соверш. навыков	Развитие навыков устной речи с.8 у.3 Чтение с полным пониманием с.9-10 у.4 РТ Развитие грамм. навыков с.8-9 у.4		<i>Коммуникативные УУД</i> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание , сопровождая его визуальной поддержкой
55	Такие разные книги	Комбинированный урок	Аудирование с полным пониманием с.10. у.5 Чтение с полным пониманием с.10 у.6 Развитие навыков письма с.15 у.10 РТ	Словарный диктант	<i>Личностные УУД</i> -- формировать мотивационную основу учебной деятельности. -работать индивидуально и в группе. уметь оценивать свои результаты;
56	Книга расскажет обо всем	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с.11 у.6 Чтение с выборочным пониманием с.11 у.7 Развитие грамм. навыков с.15-16 РТ		

57	Книга расскажет обо всем	Урок развития знаний и соверш. навыков	Развитие слухо- произносительных навыков с.13 у.10 Чтение с выборочным пониманием с.14 у.11 Развитие грамм. навыков с.19 у.15 РТ		-уметь соотносить цель работы с её результатом. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей
58	Новые сказки	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием с.16. у11б Развитие навыков устной речи с.17.у11с Развитие навыков письм. речи с.20-21 у.16 РТ		
59	Новая техника	Урок усвоения новых знаний	Введение и активизация новой лексики с.18 у.13 Развитие слухо- произносительных навыков с.18 у.14; с.19 у.17 Чтение с выборочным пониманием с.19 у.16 Развитие навыков письм .речи с.24-25 у.20 РТ		
60	Что умеет техника	Урок развития знаний и соверш. навыков	Чтение с полным пониманием с.20.у19. Развитие навыков устн. речи с.21 у20 Развитие слухо- произносительных навыков с.21 у.21		
61	Что умеет техника	Комбинированный урок	Развитие лекс. навыков с.22-23 у.21б Развитие навыков диалог. речи с.24 у.22 Развитие навыков письм .речи с.26 у.22 Развитие навыков устн. речи с.25 у25	Словарный диктант	
62	Что умеет	Урок развития	Развитие грамм. навыков с.с.28 у.23б		

	техника	знаний и соверш. навыков	Развитие лекс. навыков с.28 у.24 Развитие навыков письм .речи с.29 у.25-26 РТ		
63	Срезовая работа по письменной речи	Урок проверки и оценки знаний	Написание личного письма по теме «Моя любимая книга»	Срезовая работа	
64	Контрольная работа по теме	Урок проверки и оценки знаний	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Контрольная работа	

Тема 7. «Моя окружающая среда». 12 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
65	Мир- наш дом	Урок усвоения новых знаний	Развитие навыков выразительного чтения с.30 у.1 Введение и активизация новой лексики с.30-31 у.2 Развитие навыков диалог. речи с.31 у.3 Чтение с полным пониманием с.38 у2		<i>Познавательные УУД</i> -вести диалог-знакомство -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
66	Музей одного дерева	Комбинированный урок	Чтение с выборочным пониманием с.32-33 у.4 Развитие навыков диалог. речи с.32 у4 Аудирование с выбор. пониманием с.33 у.5		<i>Коммуникативные УУД</i> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание , сопровождая его визуальной поддержкой
67	Музей одного	Комбинированный	Чтение с полным пониманием с.40	Словарный	

	деревя	урок	у.4 Развитие навыков монолог. речи с.35 у8 Развитие грамм. навыков с.42 у.7РТ	диктант	<p><i>Личностные УУД</i> -формировать общие основы экологической культуры; -развивать экологическое мышление; -осознавать важность защиты окружающей среды и личную ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>
68	Ландшафт моего города	Комбинированный урок	Составление коллажа и рассказа по нему	Контроль уст.речи	
69	Куда девать мусор	Урок усвоения новых знаний	Введение и активизация новой лексики с.36 у.9 Чтение с полным пониманием с37 у9б Развитие грамм. навыков с.45 у.10 РТ		
70	Сортировка мусора	Урок развития знаний и совершенствования навыков	Аудирование с.38 у.10 Чтение с.38 у.11 Развитие навыков уст. речи с.39 у.12		
71	Сортировка мусора	Комбинированный урок	Развитие грамм. навыков с.46-47 у.11 РТ, Развитие лекс. навыков с.47 у.12 РТ, аудирование с.40 у.14 Развитие навыков уст речи с.41 у.15	Словарный диктант	
72	Мир так прекрасен	Комбинированный урок	Развитие навыков уст речи с.41 у.16 Развитие грамм. навыков с.50 у.16 РТ Развитие навыков письм.речи с.51 у.17 РТ		
73	Катастрофа в стране слов	Комбинированный урок	Чтение с выбором. пониманием с.47 у24 Развитие навыков диал.речи с.48 у.25 Развитие навыков выразительного чтения с.49 у.28	Контроль навыков чтения	
74	Календарь погоды	Комбинированный урок	Активизация грамм. навыков с.50-51 у.29 Развитие навыков диал.речи с51 у.9, Чтение с полным пониманием с.80-81 у.8		

75	Подготовка к контрольной работе	Урок актуализации знаний и умений	Повторение лексического и грамматического материала	Контроль навыков чтения	
76	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Контрольная работа	

Тема 8. «Я всё сделаю». Кол-во часов :10 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
77	В школе и дома	Урок получения новых знаний	Развитие навыков устной речи с.56 у.1, навыков диалог. речи с.57 у.2 Чтение с полным пониманием с.57 у.3, задания на соотнесение с.55 у.1-2 РТ		<i>Познавательные УУД</i> -вести диалог-знакомство -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
78	Элли посещает Берлин	Урок развития знаний и соверш. навыков	Чтение с выбор. пониманием с.58 у4 Развитие навыков устной речи с.58 у4, развитие грамм. навыков с.59 у.5		<i>Коммуникативные УУД</i> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание , сопровождая его визуальной поддержкой
79	Что разрешено и запрещено вундеркиндам	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с.60-61 у.8-9 Аудирование с.62 у.11 Чтение с.62-63 у.12		<i>Личностные УУД</i> -- формировать мотивационную основу учебной деятельности. -работать индивидуально и в
80	Что разрешено и запрещено вундеркиндам	Комбинированный урок	Чтение с выбор. пониманием с.64-65 у.12 с-д Обучение пересказу с.65 у.12е		
81	Правила страны слов	Урок развития знаний и соверш. навыков	Закрепление грамм. материала с.66-67 у.15 Выразительное чтение с.68 у.16	Контроль чтения	

82	Правила страны слов	Комбинированный урок	Закрепление грамм. материала с.69 у.16с Чтение с.70 у.18. Грамматика: предложения с dann с.71 у.19		группе. уметь оценивать свои результаты; -уметь соотносить цель работы с её результатом.
83	Король ищет персонал (профессии)	Урок получения новых знаний	Развитие лексических и грамм. навыков с.56 у.3РТ Развитие навыков устной речи с.57 РТ		<i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним
84	Праздник в стране слов	Комбинированный урок	Описание картинки с.73 у.22 Грамматика с.72 у21 Чтение с полным пониманиемс.74 у.1		-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей
85	Люди видят землю	Комбинированный урок	Чтение с выбор. пониманием с78-79 Развитие навыков устной речи с.79		
86	Контрольная работа по теме «Спорт»	Урок проверки и оценки знаний	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу модуля, контрольная работа	Контрольная работа	

Тема 9. «Мир немецкого языка».Кол-во часов :10 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
87	Здесь говорят по-немецки	Урок усвоения новых знаний	Введение новой лексики с.86 у.1 Чтение с полным пониманиемс.88 у.3 Написание письма с.90 у.4		<i>Познавательные УУД</i> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
88	Здесь говорят по-немецки	Комбинированный урок	Чтение с.92-93 у.5 Аудирование с.94 у.6 Развитие навыков пись. речи с.79		-строить сообщения в устной и письменной форме, Осуществлять анализ объектов с

			у.2 РТ		<p>выделением существенных и несущественных признаков, - устанавливать аналогии</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание , сопровождая его визуальной поддержкой</p> <p><i>Личностные УУД</i> -формировать уважительное и доброжелательное отношение к людям других культур; -развивать способности общаться с представителями других культур и представлять свою страну в рамках межкультурного диалога;</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>
89		Комбинированный урок	Чтение с выборочным пониманием с.94 ую7аРазвитие диалог. речи с.94 у.7б Аудирование с.95 у.8		
90	Срезовая работа (контроль навыков говорения)	Урок проверки и оценки знаний	Монологическое высказывание по теме	Срезовая работа	
91	Мой мир немецкого языка	Комбинированный урок	Чтение с.96 у.9 Выразительное чтение с.97 у10 Грамматика: порядковые числит. с 98-99 у.11		
92	Праздники России и Германии	Урок развития знаний и соверш. навыков	Развитие навыков устной речи с.99 у.9 . Стение с полным пониманием с.100-101 у13		
93		Комбинированный урок			
94	Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения	Повторение лексических и грамматических тем за курс 4 класса		
95	Итоговая контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Проверка и оценивание усвоенности лексических и грамматических тем за курс 4 класса	Контрольная работа	
96	Анализ контрольных работ	Урок проверки и оценки знаний	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		

учебном материале в сотрудничестве с ним
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

Тема 10. Повторение. Кол-во часов: 6 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
97	Повторение	Урок комплексного применения ЗУН	Повторение лексических и грамматических тем за курс 4 класса в форме викторины		
98	Повторение	Урок комплексного применения ЗУН	Повторение грамматической темы «Времена глагола»		
99	Повторение	Урок комплексного применения ЗУН	Повторение грамматической темы «Сложносочиненные предложения «		
100	Повторение	Урок комплексного применения ЗУН	Лексические игры по пройденному материалу		
101	Повторение	Урок комплексного применения ЗУН			
102	Повторение	Урок комплексного применения ЗУН	Лексические игры по пройденному материалу		