



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Математика»
Класс	4
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	136
Количество часов в неделю	4
УМК	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика», в 2-х ч., Москва, «Просвещение», 2017
Составитель (и)	Рыбакова Е.В.
Квалификационная категория	высшая

Место предмета в учебном плане

На изучение курса математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Таким образом, рабочая программа в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана на 136 часов в год.

Используемый УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2017.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2020г.
- Никифорова Г.В. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение. 2020 .
- Миракова Т. Н. Математика. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение. 2020 .
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М, «Просвещение» 2020.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. М., «Просвещение»

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа www.uroki.ru
- ЦЭП «Математика. Развивающие задания и упражнения.» 1-4 классы, издательство «Учитель».

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020 - 2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Математика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;

- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить спермацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать разно видовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради
- и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения, геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $1\ 000\ 000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$, $10\ 000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$, $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- Читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ...», «нужно...», «когда...», «то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий).

Содержание курса

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между

компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Поурочно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Повторение – 15 часов					
1.	Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.</p>	Фронтальная работа
2.	Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективный способ решения задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Фронтальная работа
3.	Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи.</p>	Работа в парах.

				Личностные: формирование навыков анализа своей деятельности.	
4.	Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и уметь координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задач.</p> <p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	Индивидуальная работа
5.	Письменные приёмы умножения трёхзначных чисел	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыка использования знаково-символических средств.</p>	Фронтальная работа
6.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	Фронтальная работа

				<p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.</p>	
7.	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>	Проверочная работа №1
8.	Числовые выражения	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p>	Фронтальная работа
9.	Порядок выполнения действий в выражениях	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	Групповая работа

				<p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности.</p>	
10.	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и части.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.</p>	Работа в парах
11.	Диагональ многоугольника	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа своей деятельности.</p>	Фронтальная работа
12	Диагональ многоугольника	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства.</p>	Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличать от эталона.</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Личностные: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
13	Свойства диагоналей прямоугольника	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.</p>	Проверочная работа №2
14.	Свойства диагоналей квадрата	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства, устанавливать порядок выполнения действий в выражениях.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации учения; формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>	Индивидуальная работа
15.	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.</p>	Контрольная работа

	№ 1 по теме «Повторение»			<p>Коммуникативные: читать задания и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	
Приёмы рациональных вычислений – 31 час					
16.	Группировка слагаемых	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Фронтальная работа
17-18.	Округление слагаемых	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы округления слагаемых для рационального вычисления; планировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные: делать предположения информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	Фронтальная работа

				<p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование умения осваивать новые виды деятельности.</p>	
			Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы округления слагаемых для рационального вычисления; планировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование желания участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Фронтальная работа
19.	Умножение чисел на 10 и на 100	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять умножение на 10 и на 100; решать задачи в 2-3 действия.</p> <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовность к сотрудничеству.</p>	Групповая работа
20-21.	Умножение числа на произведение	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться сравнивать разные способы умножения числа на произведения, выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи, обратные данной.</p>	Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>	
			Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Предметные: научиться сравнивать разные способы умножения числа на произведения, выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи, обратные данной.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>	Индивидуальная работа
22.	Способы умножения числа на произведение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Предметные: научиться сравнивать разные способы умножения числа на произведения, выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи, обратные данной.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.</p>	Самостоятельная работа

23.	Окружность и круг	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы, характеризовать свойства этих фигур.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>	Фронтальная работа
24-25.	Среднее арифметическое	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых, копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования разных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: выполнять задание практического характера, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	Фронтальная работа
					Урок систематизации и обобщения знаний и умений

				Личностные: формирование устойчивой мотивации изучения математики.	
26.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах 1000, сравнивать длины отрезков на глаз.</p> <p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно- практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Личностные: формирование уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра.</p>	Работа в парах
27.	Понятие скорости. Единицы скорости	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: выполнять задание по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, структурировать знания, заменять термины определениями.</p> <p>Личностные: формировать умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к оценке своих действий и поступков.</p>	Фронтальная работа
28-29.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	Групповая работа

				<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.</p>	
			Урок применения знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.</p>	Фронтальная работа
30.	Контрольная работа №2 по теме «Приём рациональных вычислений»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: читать тексты работы и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Контрольная работа

31.	Анализ контрольной работы. Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать её.</p> <p>Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	Фронтальная работа
32.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение.</p> <p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p>	Индивидуальная работа
33.	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться классифицировать треугольники по углам</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.</p>	Групповая работа

				Личностные: формировать умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к оценке своих действий и поступков.	
34.	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.</p>	Групповая работа
35-36.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Фронтальная работа
			Урок применения знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат.</p>	Индивидуальная работа

				<p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации учения.</p>	
37-38.	Деление числа на произведение	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбрать наиболее удачный способ вычисления. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	Фронтальная работа
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбрать наиболее удачный способ вычисления. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы. Личностные: формирование устойчивой мотивации учения.</p>	Проверочная работа №4
39.	Цилиндр	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы, конструировать модель цилиндра по его развёртке; исследовать свойства цилиндра. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. Познавательные: строить логические цепи рассуждений. Личностные: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.</p>	Фронтальная работа

40-41.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.</p>	Фронтальная работа
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	Индивидуальная работа
42-43.	Деление круглых чисел на круглые десятки	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами.</p> <p>Коммуникативные: делать предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p>	Фронтальная работа

				<p>Личностные: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p>	
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	Самостоятельная работа
44-45.	Деление на двузначное число	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по реализации плана.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к оценке своих действий.</p>	Фронтальная работа
			Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами.</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Проверочная работа №5

				Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Приёмы рациональных вычислений»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.</p>	Контрольная работа
Нумерация чисел, которые больше 1000 – 11 часов					
47.	Анализ контрольной работы. Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	Фронтальная работа
48.	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p>	Фронтальная работа

				<p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.</p>	
49.	Чтение, запись и сравнение чисел	1	Урок применения знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	Групповая работа
50.	Десяток тысяч как новая счётная единица	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10000.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	Фронтальная работа

51.	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч, выполнять счёт сотнями тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 100000.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>	Фронтальная работа
52.	Виды углов	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться классифицировать углы: острые, тупые, прямые; использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	Групповая работа
53.	Разряды и классы чисел	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона, читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p>	Проверочная работа №6

				Личностные: формирование положительного отношения к учению желая приобретать новые знания, умения.	
54.	Конус	1	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться находить в окружающей обстановке предметы конической формы; конструировать модель конуса по его развертке; исследовать и характеризовать свойства конуса. Коммуникативные: контролировать действия партнёра. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: строить логические цепи рассуждений. Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Работа в парах
55.	Миллиметр как новая единица измерения длины	1	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот. Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Личностные: формирование умения осваивать новые виды деятельности.	Фронтальная работа
56.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи. Коммуникативные: контролировать действия партнёра. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Фронтальная работа
57.	Контрольная работа №4 по теме "Нумерация чисел,	1	Урок контроля знаний и умений	Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Контрольная работа

	которые больше 1000"			<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	
Сложение и вычитание в пределах 1000 – 11 часов					
58.	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.</p>	Фронтальная работа
59.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.</p>	Индивидуальная работа
60-61.	Единицы массы. Центнер и тонна	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах, заменять крупные единицы мелкие и наоборот.</p>	Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.</p>	
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах, заменять крупные единицы мелкие и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Личностные: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.</p>	Проверочная работа №7
62-63.	Доли и дроби	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p>	Фронтальная работа

				<p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.</p>	
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: формирование навыка использования знаково-символических средств.</p>	Групповая работа
64.	Единицы времени. Секунда	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие измерять время в секундах, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>	Фронтальная работа
65.	Таблица единиц времени	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие измерять время в секундах, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.</p>	Групповая работа

				<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениям.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.</p>	
66.	Сложение и вычитание величин	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>	Фронтальная работа
67.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p>	Фронтальная работа
68.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.</p>	Контрольная работа

	вычитание в пределах 1000»			<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	
Умножение и деление – 54 часов					
69.	Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные действия, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.</p>	Фронтальная работа
70.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	Фронтальная работа
71.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться умножать и делить на 10, 100, 1000, 10000, 100000.</p>	Групповая работа

				<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	
72.	Нахождение дроби от числа	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа.</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	Фронтальная работа
73.	Задачи на нахождение дроби от числа	1	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: формирование навыка использования знаково-символических средств.</p>	Проверочная работа №8

74.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>	Фронтальная работа
75.	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	1	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.</p>	Индивидуальная работа
76.	Таблица единиц длины	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот, используя таблицу единиц длины.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>	Фронтальная работа
77.	Контрольная работа № 6 по теме	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.</p>	Контрольная работа

	«Умножение и деление»			<p>Коммуникативные: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания.</p>	
78.	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	Фронтальная работа
79-80.	Задачи на встречное движение	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: обобщить, т.е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	Фронтальная работа

				<p>Личностные: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p>	
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	Индивидуальная работа
81.	Таблица единиц массы	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Предметные: научиться заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к оценке своих действий, поступков.</p>	Групповая работа
82.	Единицы массы и их соотношения	1	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы.</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p>	Проверочная работа №9

				<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>	
83.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей.</p>	Фронтальная работа
84-85.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.</p>	Фронтальная работа
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать</p>	Самостоятельная работа

				<p>познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	
86-87.	Умножение на двузначное число	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p> <p>Личностные: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p>	Фронтальная работа
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	Индивидуальная работа

88.	Задачи на движение в одном направлении	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.</p>	Фронтальная работа
89-90.	Решение задач на движение в одном направлении	2	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Личностные: формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.</p>	Фронтальная работа
			Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Парная работа

				Личностные: формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.	
91.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Контрольная работа
92.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <p>Личностные: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.</p>	Индивидуальная работа
93. 94. 95.	Время. Единицы времени	3	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.</p>	Фронтальная работа

			<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способности к оценке своих действий, поступков.</p>	
		Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	Фронтальная работа
		Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	Самостоятельная работа

				<p>Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	
96.	Умножение величины на число	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять умножение величины на число в пределах миллиона двумя способами.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	Работа в парах
97.	Таблица единиц времени	1	Урок систематизации знаний и умений	<p>Предметные: научиться соотносить единицы времени, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот, используя таблицу единиц времени.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.</p>	Групповая работа
98-99.	Деление многозначного числа на однозначное число	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона, использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования разных точек зрения.</p>	Проверочная работа №10

				<p>Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона, использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p>	Индивидуальная работа
100.	Шар	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться находить в окружающем мире предметы шарообразной формы, конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Фронтальная работа

				Личностные: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
101.	Нахождение числа по его дроби	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования разных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: понимать особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p>Личностные: формирование сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей.</p>	Фронтальная работа
102.	Задачи на нахождение числа по его дроби	1	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования разных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>	Фронтальная работа
103.	Деление чисел, которые оканчиваются	1	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.	Фронтальная работа

	нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи			<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>	
104.	Задачи на движение по реке	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Фронтальная работа
105-106.	Решение задач на движение по реке	2	Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	Фронтальная работа

			Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться у их преодолению; проявлять способность к оценке своих действий, поступков.</p>	Индивидуальная работа
107.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученным темам, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Контрольная работа
108.	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число	1	Комбинированный урок	<p>Предметные: научиться выполнять деление многозначного числа на двузначное в пределах миллиона.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	Фронтальная работа

				Личностные: формирование уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра.	
109.	Деление величины на число	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p> <p>Личностные: формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.</p>	Фронтальная работа
110.	Деление величины на величину	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p>Личностные: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к оценке своих действий, поступков.</p>	Проверочная работа №11
111-112.	Ар и гектар	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Фронтальная работа

				<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Личностные: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.</p>	
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.</p>	Фронтальная работа
113.	Таблица единиц площади	1	Урок систематизации знаний и умений	<p>Предметные: научиться заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот, используя таблицу единиц площади.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи.</p> <p>Личностные: формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Индивидуальная работа
114.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.</p>	Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учётом характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные: формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
115. 116.	Деление многозначного числа на трёхзначное число	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые цели.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.</p>	Групповая работа
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи.</p> <p>Личностные: формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	Фронтальная работа
117- 118.		2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком.</p>	Фронтальная работа

	Деление многозначного числа с остатком			<p>Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной тем, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации изучения математики.</p>	Проверочная работа №12
119.	Прием округления делителя	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться использовать приём округления или подбора цифр частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Личностные: формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.</p>	Фронтальная работа

120-121.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	2	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать полученный результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	Фронтальная работа
			Урок применений знаний и умений	<p>Предметные: научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации изучения задачи.</p>	Самостоятельная работа
122.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученным темам, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Контрольная работа
Итоговое повторение – 14 часов					

123-128	Повторение	6	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли с учетом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работа и самоконтроля.</p>	Фронтальная работа
129	Итоговая работа	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученным темам, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p> <p>Личностные: умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Контрольная работа
130-136.	Повторение	7	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной работа и самоконтроля.</p>	Фронтальная работа