



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Основы религиозных культур и светской этики»
Класс	4
Учебный год	2020/21
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	<ul style="list-style-type: none">А.А Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т. Д. Шапошникова Основы светской этики. 4 кл. (4-5 кл.); под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2020.
Составитель (и)	Скворцова Е.М.
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2017 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОРКСЭ в 4 классе составит 34 часа.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект для учащихся:

- А.А Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т. Д.Шапошникова Основы светской этики. 4 кл. (4-5 кл.); под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2020.
- К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. – М.: Дрофа, 2020.
- И.Б. Катышева, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы светской этики. 4 кл. (4-5 кл.); Методическое пособие к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. – М.: Дрофа, 2013.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-21 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://edu.rin.ru/school/> Сайт Наука и образование.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://viki.rdf.ru/> Детские презентации: коллекция

<http://www.it-n.ru/> Сайт творческих учителей

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.ug.ru> «Учительская газета»

<http://www.ndce.ru/> Электронный каталог учебных изданий

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

При изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

При изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

При изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Таблица предметных требований по Основам религиозных культур и светской этики (необходимый уровень)	Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»
<p>1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию. 2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. 3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. 4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о

<p>разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). 2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него. 3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). 	<p>традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. 6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. 7. Осознание ценности человеческой жизни.
---	---

Контроль уровня обучения

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- **самоконтроль** — при введении нового материала,
- **взаимоконтроль** — в процессе отработки нового материала,
- **обучающий контроль** — при проведении проверочных работ,
- **итоговый контроль** – выполнение тестовых заданий.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Знакомство с новым предметом.	2	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
2.	Знакомство с мировыми религиями.	5	История возникновения мировых религий. Знакомство с религиозными традициями, культурой, священными книгами.
3.	Знакомство с основами этики.	15	Этика как часть философии. Значение слова «философия». Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели – лучшие качества человека. Определение добродетели по Аристотелю. Добродетель в понимании древних философов. Нравственные качества и добродетели. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Трудности в отношениях между людьми.

			<p>Совесь и ее роль в жизни человека. Ответственность. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.</p> <p>Мо Ди и его политические и философские взгляды. Его законы человеческого общения. Конфуций. Его учения о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Государство. Россия – государство, в котором мы живем.</p>
4.	Нравственные законы человеческой жизни.	12	<p>Нравственный закон. Десять заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма. Христианство. Библия – священная книга христианства. Любовь в жизни человека. Различные проявления любви. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.</p> <p>Дружба в системе этических ценностей. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Милосердие в жизни человеческого общества. Взаимоотношения людей в современном мире.</p> <p>Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Жизнь по нравственным законам. Л. Н. Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.</p>
	Итого	34	

**Поурочно-тематическое планирование
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
в 4 классе**

Сокращения (тип урока):

ОНЗ– урок «открытия» нового знания,
урок обучения

умениям и навыкам

Р – рефлексия (уроки повторения,
закрепления, обобщения,
систематизации, применения знаний и
выработки умений)

КБ – комбинированный урок

К – урок контроля, оценки и коррекции
знаний

Сокращения (форма контроля):

с/к - самоконтроль

в/к взаимоконтроль (работа в парах)

р/к – рубежный контроль

и/к - итоговый контроль

т/к – текущий контроль

ф - фронтальный опрос

т – тематический опрос

и/о – индивидуальный опрос

п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля
				предметные знания	УУД	
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)						
1.	Россия – наша Родина.	1	ОНЗ	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.	Текущ. Фронт. Коллек.
2.	Духовные ценности человечества.	1	ОНЗ, Р			Индив. Групп.
Раздел 2. Знакомство с мировыми религиями (5 часов)						
3.	Языческие религии.	1	ОНЗ, Р	Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры жизни отдельных людей и общества.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Текущ. Парн. Групп.
4.	Иудаизм.	1	ОНЗ, Р			Текущ. Фронт. Коллек.
5.	Буддизм.	1	ОНЗ, Р			Текущ. Фронт. Коллек.
6.	Ислам.	1	ОНЗ, Р			Текущ. Парн. Групп.
7.	Христианство.	1	ОНЗ, Р	Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.		Текущ. Парн. Групп.
Раздел 3. Знакомство с основами этики (15 часов)						

8.	Диалог о философии и этике.	1	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о светской этике,	Доносить свою позицию до других людей:	Текущ. Парн. Групп.
9.	Мораль и нравственность.	1	ОНЗ, Р	о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.	Текущ. Парн. Групп.
10.	Что такое добродетель.	1	ОНЗ	Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Текущ. Фронт.
11.	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	Р	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять	Текущ. Фронт. Коллек.
12.	Нравственные качества.	1	ОНЗ, Р			Текущ. Парн. Групп.
13.	Терпение и терпимость.	1	ОНЗ, КБ			Групп.
14.	Суд над Сократом.	1	ОНЗ,Р			Групп.
15.	Убеждения.	1	ОНЗ,Р			Текущ. Парн. Групп.
16.	Нравственный выбор.	1	ОНЗ,Р,К			Групп.Фронт.

				России. Осознание ценности человеческой жизни.	ошибки с помощью учителя.	
17.	Совесь. Долг.	1	ОНЗ,Р	Добывать и критически оценивать	Слушать других людей,	Текущ. Парн. Групп.
18.	Ответственно сть.	1	ОНЗ,Р	поступающую информацию. Систематизиро вать	рассматриват ь их точки зрения, относиться к	Парн. Групп.
19.	Этика о воспитании самого себя.	1	ОНЗ,Р, КБ	информацию, устанавливать связи в	ним с уважением, быть готовым изменить	Текущ. Парн. Групп.
20.	Справедливо сть.	1	ОНЗ,Р	целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).	свою точку зрения. Договаривать ся с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Текущ. Парн. Групп.
21.	Государство, основанное на справедливос ти.	1	ОНЗ,Р			Текущ. Парн. Групп.
22.	Государство. Светская этика.	1	ОНЗ,Р,К			Групп. Итоговый
Раздел 4. Нравственные законы человеческой жизни (12 часов)						
23.	Нравственны й закон. Десять заповедей.	1	ОНЗ	Становление внутренней установки личности поступать	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:	Парн. Групп.
24.	Заповеди любви.	1	Р	согласно своей совести; воспитание	вести «диалог с автором» (прогнозиров ать будущее	Текущ. Парн. Групп.
25.	Любовь – основа жизни.	1	Р	нравственности , основанной на свободе совести и	читать; ставить вопросы к	Текущ. Парн. Групп.
26.	Прощение.	1	Р,К	вероисповедан ия, духовных традициях народов России.	тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	Текущ. Парн. Групп.
27.	Древнегречес	1	ОНЗ, КБ	Добывать и	Самостоятель	Парн.

	кие мыслители о дружбе.			критически оценивать поступающую информацию.	но формулировать цели урока после	Групп.
28.	Отношение к другим и самому себе.	1	ОНЗ,Р	Систематизировать информацию, устанавливать	предварительного обсуждения. Совместно с	Текущ. Парн. Групп.
29.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	Р	связи в целостной картине	учителем обнаруживать и	Текущ. Парн. Групп.
30.	Милосердие.	1	Р	общества (в его структурных элементах,	формулировать учебную задачу	Текущ. Парн. Групп.
31.	«Золотое правило нравственности».	1	ОНЗ,Р	нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).	(проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи.	Парн. Групп.
32.	Альберт Швейцер.	1	КБ		Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Текущ. Парн. Групп.
33.	Этическое учение Л.Н.Толстого	1	ОНЗ,Р			Текущ. Парн. Групп.
34.	«Идти дорогою добра». Итоговый урок.	1	КБ			Текущ. Парн. Групп.

Итого - 34 урока

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебная литература для учителя.

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя.
3. Основы светской этики. 4 кл. (4-5 кл.)/ И.Б. Катыхшева, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2020.
4. Методическое пособие к учебнику. – М.: Дрофа, 2013.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Учебная литература для учащихся.

А.А. Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова, Основы светской этики 4 кл. (4-5 кл); под ред. Т.Д. Шапошниковой. -М.:Дрофа, 2020.

Печатные пособия.

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения литературному чтению.
2. Карточки с заданиями по основам светской этики для 4 класса.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

- 1.Электронные справочные и учебные пособия.

Технические средства обучения.

- 1.Персональный компьютер
- 2.DVD- плеер
- 3.Телевизор

Экранно-звуковые пособия.

1. Информационные объекты (аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса литературного чтения для 4 класса.
2. Пособия для изучения курса.