



ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова
Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Русский язык»
Класс	3
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	136
Количество часов в неделю	4
УМК	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Г., «Русский язык», в 2-х ч., Москва, Просвещение, 2015
Составитель (и)	Скворцова Е.М.
Квалификационная категория	соответствует занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по курсу «Русский язык» 3 класс.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2015.

- Климанова, Л. Ф. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2015.

- Климанова, Л. Ф., Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс; пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2019.

- Климанова, Л. Ф. Русский язык. 3 класс: метод. пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели и задачи обучения

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Важнейшие задачи курса:

- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии), стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов различной стилистической направленности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счет реализации **трех принципов**:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровней до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, то есть до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип **личностной направленности обучения и творческой активности** обеспечивает:

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счет логики его усвоения, построенной «от ребенка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности» зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной

культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить), поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане -от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
 - формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры,

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода; охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем - как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как

важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придается изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение),

В число основных содержательных линий программы входят:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис),
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщенным) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, то есть значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщенным) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменен подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные - не восклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют

основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания - своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщенных элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, дается установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент программы - знакомство со словарем. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов,

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму ее выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5ч в неделю, на 34 учебные недели). В учебном плане ЧОУ Гимназии «Немецкой Гимназии «Петершуде»» в 2020-2021 учебном году отводится 136 ч (4 ч в неделю, на 34 учебные недели в каждом классе). Уменьшение количества часов по русскому языку связано со спецификой Гимназии с углублённым изучением иностранных языков. Сокращение часов по русскому языку произведено за счёт уплотнения уроков по развитию речи, работ над ошибками, объединены уроки по закреплению пройденного материала и повторению изученного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Литература для учителя.

1. Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. -2-е изд.- М.: ВАКО, 2017. - 480с.М.: «ВАКО»,2019
2. Жиренко О. Е. Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1-4 классы: пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А, В. Кочергина. - М.: 5 за знания, 2016. – 240 с.

3. Игнатъева, Т. В. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 3 класс /Т. В. Игнатъева, Л. И. Тикунова. - М.: Экзамен, 2015. - 192 с.
4. Климанова, Л, Ф. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс, в двух частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. - М., «Просвещение», 2019 год.
6. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 частях. Авторы: Тихомирова Е.М. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015. - Часть. 1 – 96 с., Часть. 2 – 80 с.
7. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. - М., «Просвещение», 2015.

2. Информационно-коммуникационные средства.

- 1.Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).
- 2.Детский энциклопедический словарь» (CD).

3. Интернет-ресурсы.

1. Азбука для малышей с картинками. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>
2. Детские электронные презентации. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Электронный ресурс. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Методическая помощь Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>
7. Презентации уроков «Начальная школа». Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://nachalka.info/>
8. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык». Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Электронный ресурс. – Режим доступа: www.km.ru/education
10. ФГОС: Начальное общее образование Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
11. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач,

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач,

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате освоения учебного предмета учащиеся.

должны иметь представление: о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) - главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения; партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

должны **знать**:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

должны **уметь**:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60-70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце

предложения и при перечислении);

- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род» число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь - рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольные работы (количество часов)
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	11	10		1
2	Язык – главный помощник в общении.	33	27	1	5
3	Состав слова	15	13	1	1
4	Части речи	71			
4.1	Имя существительное	34	24	4	6
4.2	Местоимение	3	3		
4.3	Глагол	21	17	2	2
4.4	Имя прилагательное	13	9	2	2
5	Повторение	6	5		1
Итого:		136	108	10	18

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений,

составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи, Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи» их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы «ь», «Ь», не обозначающие звуков. Гласные буквы «е», «ё», «ю», «я»; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв «и», «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и Ъ как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков,

символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривайте) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (фаза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных

звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стоя, конь; в словах с йотированными гласными «е», «ю», «я»; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами,

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба - одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу,

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на «ий», «ия», «ов», «ин». Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение, Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи, Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания; повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи - щи, ча - ща, чу - щу;
- сочетания чк - чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, «ий», «ья», «ье», «ия», «ов», «ин»);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- нес глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь

учишь);

- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Поурочно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
136 часов (4 часа в неделю)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД		Виды и формы контроля
1	2	3	4	5		6
Раздел 1. Мир общения. Повторяем – узнаём новое (11 ч)						
1	Повторение. Собеседники. Диалог	1	Открытие нового знания, повторение.	<i>Научатся:</i> обобщать знания об основных функциях общения, формировать умения вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления.	<i>Познавательные:</i> различать дискуссию и ссору в диалоговом общении, вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета, определять тему беседы и обосновывать свое мнение, отбирать необходимую информацию из литературных произведений, определять речевые ошибки в тексте и обосновывать свое мнение, использовать приобретенные знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами	Фронтальный опрос
2	Повторение. Собеседники. Диалог	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> определять признаки и типы текстов; распознавать признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с целью и правилами, выполнять учебные задания в соответствии с планом, учитывать характер ошибок, вносить коррективы, ориентироваться в разных способах выполнения задания <i>Коммуникативные:</i> слушать мнение партнера в рамках учебного диалога,	Фронтальный опрос
3	Диагностическая входная работа. Собеседники. Диалог	1	Комплексное применение знаний и умений, контроль.	<i>Научатся:</i> распознавать два вида речи: устную и письменную; определять зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	учитывать мнение партнера при работе в паре, использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата <i>Личностные:</i> писать новые словарные слова, составлять текст на заданную тему и обосновывать свое мнение, умение работать самостоятельно и в паре	Фронтальный опрос

4	Культура устной и письменной речи	1	Открытие нового знания	<i>Научатся:</i> делить текст на части и составлять к нему план.	<p>Познавательные: определять цель, удобный способ общения, раскрывать значение слова «заявление», раскрывать смысл понятия «культурный человек», использовать приобретенные знания при оформлении личного заявления</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с правилами, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания, самопроверка</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результатов, осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению</p> <p>Личностные: творческое отношение к написанию заявления, понимание собственных достижений при освоении учебной темы</p>	Фронтальный опрос
5	Культура устной и письменной речи	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> распознавать научный и художественный тексты.	<p>Познавательные: определять цель, удобный способ общения, раскрывать значение слова «заявление», раскрывать смысл понятия «культурный человек», использовать приобретенные знания при оформлении личного заявления</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с правилами, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания, самопроверка</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результатов, осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению</p> <p>Личностные: творческое отношение к написанию заявления, понимание собственных достижений при освоении учебной темы</p>	Индивидуальные задания

6	Текст	1	Открытие нового знания	<i>Научатся:</i> отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений, записанных как текст	<i>Познавательные:</i> определять тему, главную мысль текста, объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «худ. И науч. Тексты», различать научный и худож. тексты <i>Регулятивные:</i> соотносить учебное действие с известным алгоритмом, соотносить цель и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя научные термины, адекватно использовать речь для коррекции действий в паре, группе <i>Личностные:</i> понимать собственных достижений при освоении учебной темы	Текущий, тестовый контроль
7	Текст	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений, записанных как текст		Текущий. Работа по карточкам
8	Текст. Словарный диктант №1	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению		Текст. Словарный диктант №1.
9	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №1. Текст.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> различать и определять текст-описание	<i>Познавательные:</i> различать виды общения, культура письменной и устной речи, алгоритм определения названия текста <i>Регулятивные:</i> следить за собственной речью, планировать деятельность <i>Коммуникативные:</i> умение адекватно реагировать на высказывание собеседника в диалоге, при работе в группе <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания», адекватно судят о причинах своего успеха-неуспеха в учении.	Текущий. Индивидуальный
10	Текст.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом		Текущий. Индивидуальный
11	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	Контроль	<i>Научатся:</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.		Проверочная работа №1. Индивидуальный.
Раздел 2. Язык - главный помощник в общении (33 ч)						

12	Анализ и работа над ошибками в входной проверочной работе №.1. Язык – главный помощник в общении	1	Коррекция знаний и умений; Открытие нового знания	<i>Научатся:</i> определять причины возникновения трудностей в письменной речи.	Познавательные: определять условия развития языка, понятие алфавит, давать характеристику звуку Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, адекватно воспринимать оценку своих действий Коммуникативные: используя научные термины доказывать свою точку зрения Личностные: оценивать результаты своей деятельности	Работа над ошибками. Фронтальный
13	Звуки и буквы.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> давать характеристику звукам	Познавательные: алгоритм звукобуквенного анализа слова Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя научные термины Личностные: понимание собственных достижений при освоении учебной темы	Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам
14	Слог, ударение	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> определять открытые и закрытые слоги, видеть роль ударения в распознавании значения слова.	Познавательные: алгоритм правописание слов с орфограммами, понятие закрытого и открытого слогов Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения заданий Коммуникативные: строить грамотное высказывания в рамках учебного диалога, работа с текстом Личностные: самоконтроль, самопроверка	Фронтальный опрос
15	Девять правил орфографии	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> находить известные орфограммы в текстах.	Познавательные: Орфограмма, алгоритм написание слов с проверяемым	Фронтальный опрос

					<p>написанием</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в системе правил</p> <p>Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания</p> <p>Личностные: соотносить результат с поставленной целью; оценивать результат учебной деятельности</p>	
16	<p>Прописная буква в именах собственных.</p> <p>Словарный диктант №2.</p>	1	Комплексное применение знаний и умений	<p><i>Научатся:</i> находить известные орфограммы в текстах.</p>	<p>Познавательные: классифицировать имена собственные и нарицательные, анализировать переход имен нарицательных в имена собственные</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с алгоритмом, целью, корректировать ошибки</p> <p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать собственную точку зрения</p> <p>Личностные: самоконтроль, самопроверка</p>	Фронтальный опрос. Словарный диктант
17	<p>Анализ и работа над ошибками словарном диктанте №2. Буква безударных гласных.</p>	1	Коррекция знаний и умений, комплексное применение знаний и умений	<p><i>Научатся:</i> находить проверяемые безударные гласные в словах.</p>	<p>Познавательные: анализировать безударное положение гласного в слове, подбирать проверочные слова, оказывать правописание безударной гласной,</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задания соотнося с алгоритмом, целью, соотносить цель и результат</p>	Работа над ошибками
18	<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова</p>	1	Комплексное применение знаний и умений	<p><i>Научатся:</i> сравнивать алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.</p>	<p>Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позицию партнера, строить высказывания используя термины</p> <p>Личностные: соблюдать правила совместной деятельности.</p>	Фронтальный опрос
19	<p>Проверяемые и непроверяемые парные по глухости –</p>	1	Комплексное применение знаний и умений	<p><i>Научатся:</i> писать слова с парными согласными («по звонкости-глухости» на</p>	<p>Познавательные: классифицировать парные согласные звуки, устанавливать возможные способы проверки проверяемых и</p>	Работа в паре. Фронтальный опрос

	звонкости согласные в корне слова			конце слова или перед другими парными согласными.	непроверяемых согласных, работать по алгоритму Регулятивные: соотносить свои действия с алгоритмом и целью задания Коммуникативные: аргументировано отвечать и доказывать свое мнение Личностные: оценивать результаты собственной деятельности	
20	Непроизносимые согласные	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> сравнивать алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.		Фронтальный. Индивидуальный опрос
21	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> писать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знаком.	Познавательные: анализировать звуковой состав слова, писать слова с разделительным мягким и твердым знаками Регулятивные: соотносить написание слов с мягким и твердым знаками с правилами правописания Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Фронтальный опрос.
22	Р/р. Обучающее изложение	1	Урок развития речи	<i>Научатся:</i> озаглавливать и передавать содержание текста по плану	Познавательные: определять границы абзаца, передавать содержание по составленному плану, составлять план текста Регулятивные: учитывая правописание слов передавать содержание текста письменно Коммуникативные: развивать культуру письменной речи Личностные: самоконтроль, коррекция своей деятельности.	Изложение
23	Анализ и работа над ошибками в изложении. Удвоенные согласные. Словарный диктант №3.	1	Коррекция знаний и умений; комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся:</i> писать слова с удвоенными согласными.	Познавательные: анализировать написание слов с удвоенной согласной; определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная, переносить слова с удвоенными согласными	Работа над ошибками. Словарный диктант №3

					<p>Регулятивные: учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; выполнять учебное действие в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение</p> <p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы</p>	
24	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №3. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН	1	Комплексное применение знаний и умений	<p>Научатся: писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк- чн; различать написание <i>жи-ши, ча-ща</i> под ударением и в безударном положении.</p>	<p>Познавательные: определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щц</i> и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с правилом; контролировать результат выполнения учебного задания</p> <p>Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога</p>	Работа над ошибками.
25	Перенос слов	1	Комплексное применение знаний и умений	<p>Научатся: делить слова на части для переноса и применять правила переноса слов; выбирать варианты переноса слов.</p>	<p>Познавательные: определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: соотносить собственное знание и незнание</p>	Составление рассказа по картинкам

26	Проверочная работа №2 по теме «Звуки, буквы, слог, ударение».	1	Контроль	<i>Научатся:</i> писать слова с изученными орфограммами; делить слова на слоги; выбирать варианты переноса слов.	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: проверять правильность выполненного задания, соотносить диктуемое с написанным Личностные: проверять и корректировать свою работу, самооценка	Проверочная работа №2. Тест.
27	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1	Контроль	<i>Научатся:</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и обрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания Личностные: оценивать свою работу	Контрольный диктант №2
28	Работа над ошибками в словарном и контрольном диктантах. Что рассказало слово.	1	Коррекция знаний и умений; открытие нового знания	<i>Научатся</i> делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении.	Познавательные: определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать свое мнение, работать со словарем Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, ориентироваться в разных способах выполнения заданий, выполнять взаимопроверку и самопроверку, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, адекватно воспринимать оценку своих действий Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога, приходить к общему решению при работе в паре, адекватно использовать речь для представления результата	Работа над ошибками
29	Что рассказало слово	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> делать выводы о структуре слова, его звукобуквенной форме, лексическом значении; о роли звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях.		Фронтальный. Работа в паре

30	Синонимы. Словарный диктант №4.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся подбирать</i> синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления в речи.	Познавательные: формировать представления о синонимах, работать со словарем-синонимов, располагать синонимы по степени возрастания признака. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: - работать со словарём многозначных слов; проверять учебное задание и вносить корректировку	Словарный диктант №4
31	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №4. Синонимы	1	Коррекция знаний и умений, комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся применять</i> теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Познавательные: определять синонимы и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя антонимы. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата, подбирать синонимы, используя словарь	Работа над ошибками. Индивидуальный опрос
32	Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слово и его значение»	1	Контроль	<i>Научатся применять</i> теоретические знания и умения при работе языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: проверять правильность выполненного задания, соотносить диктуемое с написанным Личностные: проверять и корректировать свою работу, самооценка	Контрольный диктант №3
33	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте №3. Антонимы.	1	Коррекция знаний и умений; комплексное применение	<i>Научатся применять</i> теоретические знания и умения при работе языковым материалом; осознавать причины	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного	Работа над ошибками Работа в парах

			знаний и умений	появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.	задания Личностные: оценивать свою работу	
34	Омонимы	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся применять</i> теоретические знания и умения при работе языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.	Познавательные: раскрыть смысл понятия «омонимы» и их роль в русском языке Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, адекватно воспринимать оценку своих действий Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Личностные: осознавать собственные достижения	Индивидуальный. Работа по карточкам
35	Многозначные слова	1	Повторение	<i>Научатся определять</i> значение многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами	Познавательные: определять многозначные слова и обосновывать своё мнение, различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; находить отличие между омонимами и многозначными словами, Регулятивные: проверять учебное задание и вносить корректировку. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание, используя термины Личностные: работать со словарём многозначных слов; проверять учебное задание и вносить корректировку;	Фронтальный опрос. Работа в паре
36	Словосочетание	1	Открытие нового знания	<i>Научатся находить</i> в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях.	Познавательные: раскрыть понятие словосочетание, формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие в соответствии с планом	Фронтальная работа Работа по карточкам

37	Словосочетание	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся составлять</i> словосочетания; логически задавать вопросы от слова к слову.	Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание в рамках учебного диалога, используя термины Личностные: понимание успешности освоение темы.	Индивидуальные задания. Работа в парах.
38	Предложение	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся отличать</i> предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их моделям.	Познавательные: раскрыть понятие «предложение», «главные члены предложения», определять тип предложения, использовать приобретенные знания при составлении и записи текста Регулятивные: соотносить учебные действия с известными правилами, выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания Коммуникативные: взаимоконтроль, приходить к единому мнению Личностные: творческое отношение при составлении и оформлении текста, интерес к родному языку	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос.
39	Главные члены предложения	1	Открытие нового знания			
40	Главные члены предложения. Словарный диктант №5.	1	Комплексное применение знаний и умений			Словарный диктант №5.
41	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №5. Предложения с однородными членами	1	Открытие нового знания	<i>Научатся находить</i> в предложении однородные члены; ставить знаки препинания.	Познавательные: Раскрыть понятие второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, ставить знаки препинания, использовать приобретенные знания при составлении и оформлении текста	Работа над ошибками Работа в паре
42	Предложения с однородными членами	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> находить предложение с однородными членами предложения.	Личностные: самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий	Фронтальный. Работа по карточкам
43	Списывание №1 по теме «Предложение».	1	Контроль	<i>Научатся применять</i> теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания Личностные: - оценивать свою работу	Списывание.
44	Диктант №4 с грамматическим	1	Контроль			Контрольный диктант

	заданием по теме «Словосочетание и предложение».					№4
Раздел 3. Состав слова (15 ч)						
45	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте №4 и в списывании. Состав слова. Корень.	1	Коррекция знаний и умений; открытие нового знания	<i>Научатся находить</i> в словах приставку, корень, суффикс; образовывать однокоренные слова.	<p>Познавательные: определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; разгадывать шараду и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: самоконтроль своей деятельности</p>	Работа над ошибками. Фронтальный опрос
46	Корень	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся находить</i> в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова.	<p>Познавательные: находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова, проверять безударные гласные в корне</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: оценивать свою работу</p>	Фронтальный
47	Корень	1				Работа в парах. Индивидуальный опрос
48	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Развитие речи	<i>Научатся пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы (в письменной форме).	<p>Познавательные: пересказывать текст в письменной форме, проверять орфограммы в корне</p> <p>Регулятивные: проверять орфограммы в корне</p> <p>Коммуникативные: развитие письменной речи</p> <p>Личностные: контроль своей деятельности, умение работать по плану</p>	Текущий. Индивидуальный.

49	Корневые орфограммы	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся находить</i> в словах корень, проводить наблюдения за сложными словами	<p>Познавательные: проверять парные и непроизносимые согласные в корне, безударные гласные в корне</p> <p>Регулятивные: проверять орфограммы в корне комментировать собственные действия при выполнении задания</p> <p>Личностные: сравнивать свою работу с образцом и вносить коррективы</p>	Самостоятельная работа с проверкой по образцу.
50	Приставка Словарный диктант №6.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся находить</i> в слове приставки; определять значение приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов.	<p>Познавательные: определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; определять случаи написания в словах разделительных ъ или ь и обосновывать своё мнение, образовывать однокоренные слова, используя приставку; писать слова с разделительными ъ и ь; писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень»</p> <p>Личностные: интерес к изучению, осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p>	Работа в паре. Словарный диктант №6
51	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №6. Приставка.	1	Комплексное применение знаний и умений			Работа над ошибками. Фронтальный опрос
52	Суффикс	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся находить</i> в словах суффиксы; определять значение суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	<p>Познавательные: определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя</p>	Индивидуальное задание. Работа в парах.

53	Суффикс	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> находить в словах суффиксы; определять значение суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	термины «приставка», «корень», «суффикс»; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: обогащать словарный запас учащихся словами — названиями специальностей (музыкантов, спортсменов)	Индивидуальный. Работа в парах.
54	Окончание и основа	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся находить</i> в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; находить нулевое окончание.	Познавательные: Учить находить окончание, нулевое окончание и основу в слове Регулятивные: формулировать понятное для партнёра высказывание Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Личностные: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Фронтальный Самостоятельная работа с взаимопроверкой
55	Окончание и основа	1	Комплексное применение знаний и умений			Фронтальный. Индивидуальный
56	Как образуются слова	1	Открытие нового знания	<i>Научатся объяснять</i> , как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; распознавать морфемный состав слова.	Познавательные: основными способами образования слов с помощью приставки и суффикса, объяснять образование слова, исторические изменения в морфемном составе слова, особенность сложных слов Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре
57	Как образуются слова	1	Открытие нового знания			Работа в паре. Фронтальный опрос
58	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».	1	Контроль	<i>Научатся</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и обрабатывать ошибку по заданному алгоритму,	Проверочная работа №3. Тест.

				материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их устранению.	проверять правильность выполненного задания Личностные: оценивать свою работу	
59	Диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	Контроль			Контрольный диктант №5
Раздел 4. Части речи (71 ч.) Тема 4.1 Имя существительное (34 ч)						
60	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте №5 и проверочной работе №3. Части речи.	1	Коррекция знаний и умений; открытие нового знания	<i>Научатся</i> представлять части речи как группы слов, каждая из которых состоит на основе общности вопросов и значений; различать самостоятельные и служебные части речи	Познавательные: формулировать вопрос к определённой части речи; определять часть речи и обосновывать своё мнение; распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Личностные: писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами.	Работа над ошибками.
61	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Части речи.	1	Развитие речи	<i>Научатся</i> пересказывать содержание текста с опорой на вопросы (в письменной форме).	Познавательные: умения составлять предложения – ответы на вопросы Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, вопросы к тексту Коммуникативные: пересказывать услышанный текст Личностные: писать слова с известными орфограммами, передать содержание текста	Фронтальный. Текущий
62	Проверочная работа №4 по теме: «Части речи».	1	Контроль	<i>Научатся</i> применять теоретические знания в определении частей речи, в умении различать самостоятельные части речи от служебных.		Самостоятельная работа
63	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе №4. Имя существительное.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся различать</i> бытовое и грамматическое понимания предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	Познавательные: формировать представления о грамматическом понятии имени существительном выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы	Работа над ошибками. Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре

					<p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	
64	Собственные и нарицательные имена существительные Словарный диктант №7.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся представлять</i> части речи как группы слов, каждая из которых состоит на основе общности вопросов и значений; различать самостоятельные и служебные части речи.	<p>Познавательные: различать имена собственные и нарицательные</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога осознание собственных достижений при освоении учебной темы, писать словарные слова</p>	Фронтальный. Самостоятельная работа Словарный диктант №7.
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся представлять</i> части речи как группы слов, каждая из которых состоит на основе общности вопросов и значений; различать самостоятельные и служебные части речи.	<p>Познавательные: различать одушевленные и неодушевленные имена сущ.,</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами
66	Итоговая контрольная работа (диктант №6 с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	Контроль	<i>Научатся</i> писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания.	<p>Познавательные: применять знания об орфограммах на письме</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания, соотносить диктуемое с написанным</p> <p>Личностные: проверять и корректировать свою работу, самооценка</p>	Итоговая контрольная работа (контрольный диктант №6)..
67	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте	1	Коррекция знаний и умений;	<i>Научатся пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст-описание с использованием приёма	<p>Познавательные: использовать олицетворение при составлении собственного текста</p>	Работа над ошибками Сочинение-

	№6 Р/Р Сочинение – описание с использованием приема олицетворения		развитие речи	олицетворения.	Регулятивные: орфографическое письмо текста Коммуникативные: развитие письменной речи Личностные: самоконтроль, выражение собственных мыслей на письме	описание
68	Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное».		Контроль	Научатся отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: проверять правильность выполненного задания. Личностные: проверять и корректировать свою работу, самооценка	Проверочная работа №5. Тест.
69	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе №5 и сочинении. Число имен существительных	1	Коррекция знаний и умений; открытие нового знания	<i>Научатся</i> различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам	Познавательные: различать единственное и множественное число имен существительных Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самопроверку Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы, писать словарные слова	Работа над ошибками Индивидуальный опрос.
70	Число имен существительных. Р/р Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Развитие речи	<i>Научатся</i> различать имена существительные, не изменяющиеся по числам	Познавательные: различать единственное и множественное число имен существительных Коммуникативные: обосновывать своё мнение строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё суждение. Личностные: самоконтроль	Фронтальный опрос.
71	Род имен существительных	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять род имён существительных; исследовать связь имени существительного в предложении с разными частями речи.	Познавательные: определять род имени существительного. Регулятивные: проверять учебное задание и вносить корректировку. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание, используя термины Личностные: проверять учебное задание и вносить корректировку;	Фронтальный опрос
72	Род имен существительных. Словарный диктант №8.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> анализировать трудные случаи в определении рода имён существительных.		Словарный диктант №8.

73	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №8. Род имен существительных	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> анализировать трудные случаи в определении рода имён существительных		Работа над ошибками
74	Р/р Обучающее изложение.	1	Развитие речи	<i>Научатся определять</i> тему текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: проверять правильность выполненного задания. Личностные: проверять и корректировать свою работу, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; контролировать и оценивать свою работу.	Изложение.
75	Анализ и работа над ошибками в изложении. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих женского рода.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> обосновывать написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных женского рода; определять новую функцию мягкого знака – грамматическую	Познавательные: узнавать новую орфограмму Регулятивные: выполнять задание по образцу Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание Личностные: проверять учебное задание и вносить корректировку	Работа над ошибками.
76	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих женского рода	1	Открытие нового знания			Фронтальная работа
77	Диктант №7с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1	Контроль	<i>Научатся</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания Личностные: оценивать свою работу	Контрольный диктант №7
78	Списывание №2 по теме «Имя существительное»	1	Контроль	<i>Научатся</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.	Познавательные: пользоваться алгоритмом списывания, выполнять грамматическое задание Регулятивные: соотносить свою работу с образцом Личностные: соотносить собственное знание и незнание	Списывание
79	Анализ и работа над	1	Коррекция знаний и умений; открытие	<i>Научатся</i> изменять имена	Познавательные:	Работа над

	ошибками в контрольном диктанте №7 и списывании. Изменение имен существительных по падежам.		нового знания	существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму	применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания Личностные: оценивать свою работу	ошибками. Фронтальный. Индивидуальный.
80	Изменение имен существительных по падежам.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> называть падежи имён существительных; изменять существительные по падежам.	Познавательные: понимать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова», определять падеж, знать падежные вопросы, определять роль им. сущ. в предложении Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с планом, использовать алгоритм во время выполнения задания Коммуникативные: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, конструктивно взаимодействовать с партнером, адекватно использовать речь для представления результата Личностные: осознавать успешность освоение темы	Индивидуальный. Фронтальный
81	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. Словарный диктант №9.	1	Коррекция знаний и умений; открытие нового знания	<i>Научатся находить</i> имена существительные в именительном падеже по предложенному алгоритму		Фронтальный. Словарный диктант №9.
82	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №9. Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся находить</i> имена существительные в родительном падеже; применять предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.		Работа над ошибками. Работа в паре
83	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	Открытие нового знания	<i>Научатся находить</i> имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма адресату в дательном падеже.	Познавательные: научиться употреблять сущ. в дат. падеже, подписывать конверт письма в дат. падеже Регулятивные: безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Личностные: оценивать свою работу	Фронтальный. Работа в паре
84	Изменение имён	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> находить имена	Познавательные:	Индивидуальная.

	существительных по падежам. Винительный падеж			существительные в винительном падеже; различать в предложении имена существительные в именительном и винительном падежах.	научиться различать в предложении им. сущ. в им. и вин. падежах Регулятивные: записывать текст по памяти Личностные: самоконтроль	Фронтальная. Работа по карточкам
85	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> находить имена существительные в творительном падеже; различать окончания имён существительных в творительном падеже	Познавательные: научиться употреблять в предложении им.сущ в твор. падеже Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с планом, использовать алгоритм во время выполнения задания Коммуникативные: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, конструктивно взаимодействовать с партнером, адекватно использовать речь для представления результата Личностные: осознавать успешность освоение темы	Работа в группах. Фронтальная работа
86	Изменение имён существительных по падежам Предложный падеж.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> находить имена существительные в предложном падеже; писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже.	Познавательные: научиться употреблять в предложении им. сущ. в предложном падеже Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с планом, использовать алгоритм во время выполнения задания Коммуникативные: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, конструктивно взаимодействовать с партнером, адекватно использовать речь для представления результата Личностные: осознавать успешность освоение темы	Фронтальный опрос. Работа в парах.
87	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> определять падеж имён существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах; правильно употреблять предлоги.	Познавательные: определять падеж, знать падежные вопросы, определять роль им. сущ. в предложении Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с планом, использовать алгоритм во время выполнения задания	Фронтальный. Текущий
88	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> определять падеж имён существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах; правильно употреблять предлоги.	Коммуникативные: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, конструктивно взаимодействовать с партнером, адекватно использовать речь для представления результата Личностные: осознавать успешность освоение темы	Фронтальный. Работа на карточках
89	Как разобрать имя существительное.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> определять падеж имён существительных.	Познавательные: алгоритм разбора им. существительного.	Словарный диктант №10

	Словарный диктант №10.				<p>Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с планом, использовать алгоритм во время выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, конструктивно взаимодействовать с партнером, адекватно использовать речь для представления результата</p>	
90	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №10. Как разобрать имя существительное	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> делать разбор имени существительного как части речи.		Работа над ошибками. Работа по карточкам
91	Проверочная работа №6 по теме: «Имя существительное».	1	Контроль	<i>Научатся</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.		Проверочная работа №6. Тестовый
92	Диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Контроль			Контрольный диктант №8
93	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе №6 и контрольном диктанте №8. Повторение.	1	Коррекция знаний и умений; повторение	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; подбирать примеры на изученную орфограмму		Работа над ошибками. Индивидуальный
Тема 4.2 Местоимение (3ч)						
94	Местоимение.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать местоимение как часть речи и распознавать его в речи; употреблять местоимение вместо существительных.	<p>Познавательные: осознание понятие местоимение, выделять местоимения в тексте, предложении</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: осознавать успешность освоение темы</p> <p>Познавательные: осознание понятие местоимение, выделять местоимения</p>	Фронтальная работа
95	Местоимение.	1	Открытие нового знания			Фронтальная работа

					в тексте, предложении Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с планом Коммуникативные: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога Личностные: осознавать успешность освоение темы	
96	Местоимение.	1	Открытие нового знания			Работа в паре. Индивидуальные задания
Тема 4.3 Глагол (21 ч)						
97	Глагол. Словарный диктант №11.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся наблюдать</i> и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи и распознавать его в речи; подбирать антонимы и синонимы к глаголам.	Познавательные: раскрыть значение понятий и использовать их в активном словаре, использовать приобретенные знания на письме Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения заданий соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером Личностные: осознавать успешность овладении темой	Словарный диктант №11 устный опрос, практическая работа
98	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №11. Глагол.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся наблюдать</i> и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи и распознавать его в речи; подбирать антонимы и синонимы к глаголам.	Познавательные: определять морфологические признаки глагола настоящего, прошедшего и будущего времени Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения заданий соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером Личностные: осознавать успешность овладении темой	Работа над ошибками; устный опрос, практическая работа со схемами
99	Изменение глаголов по временам	1	<i>Открытие</i> нового знания	<i>Научатся</i> определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам.		Фронтальный . Работа со схемами
100	Изменение глаголов по временам.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять	Познавательные: определять морфологические признаки глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, определять роль глагола в предложении, использовать приобретенные	Тестовый. Индивидуальный

				глаголы по временам.	знания на письме Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения заданий соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером, формулировать понятные высказывания, слушать и учитывать мнения партнера, адекватно использовать речь для представления результатов Личностные: осознавать успешность овладении темой, интерес	
101	Глаголы настоящего времени.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам.	Познавательные: определять морфологические признаки глагола неопределенной формы, определять роль глагола в предложении, использовать приобретенные знания на письме Регулятивные: соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером, формулировать понятные высказывания, слушать и учитывать мнения партнера, адекватно использовать речь для представления результатов Личностные: осознавать успешность овладении темой, интерес	Фронтальный. Самостоятельная работа с самопроверкой.
102	Глаголы прошедшего времени.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам.	Регулятивные: соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером, формулировать понятные высказывания, слушать и учитывать мнения партнера, адекватно использовать речь для представления результатов Личностные: осознавать успешность овладении темой, интерес	Текущий. Индивидуальный.
103	Глаголы будущего времени. Словарный диктант №12.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении времени; изменять глаголы по временам; распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу, изменять глаголы прошедшего времени по родам		Текущий. Работа с таблицей
104	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №12. Неопределённая форма глагола	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов.		Выборочный диктант. Работа в паре
105	Неопределенная форма глагола	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять грамматический признак глагола – время; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.		Фронтальный. Работа с таблицами
106	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1	Обобщение	<i>Научатся</i> определять грамматический признак глагола – время; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.		Фронтальный. Индивидуальный

	Неопределённая форма глагола					
107	Изменение глаголов по числам	1	Открытие нового знания	<i>Научатся изменять</i> глаголы по числам; наблюдать за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Познавательные: упражняться в изменении глаголов по числам ориентироваться в разных способах выполнения заданий соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером, формулировать понятные высказывания, слушать и учитывать мнения партнера, адекватно использовать речь для представления результатов Личностные: осознавать успешность овладении темой, интерес	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа с проверкой по образцу
108	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	Развитие речи	<i>Научатся</i> пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; составлять план текста.	Познавательные: составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении, Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результатов Личностные: оценивать свою работу	Изложение. Индивидуальная
109	Р/р. Сочинение текста-рассуждения	1	Развитие речи	<i>Научатся</i> определять тип текста и его структуру; составлять план по определённой теме и сочинение по нему; проверять собственный текст		Сочинение. Работа в паре. Индивидуальная.
110	Анализ и работа над ошибками в изложении и сочинении. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Коррекция знаний и умений; открытие нового знания	<i>Научатся</i> изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления.	Познавательные: упражняться в изменении глаголов по родам ориентироваться в разных способах выполнения заданий соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером, формулировать понятные высказывания, слушать и учитывать мнения партнера, адекватно использовать речь для представления результатов Личностные: осознавать успешность овладении темой, интерес	Работа над ошибками. Индивидуальный. Работа по карточкам
111	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять род глаголов в прошедшем времени.		Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам
112	НЕ с глаголами. Словарный диктант №13.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> употреблять частицу «Не» с глаголами; находить новую орфограмму в тексте; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правило правописания.	Познавательные: познакомить с новой орфограммой Регулятивные: соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером, формулировать понятные высказывания, слушать и учитывать мнения партнера, адекватно	Работа в парах. Фронтальный контроль. Словарный диктант №13.

113	НЕ с глаголами	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> писать отдельно не с глаголами, находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»	использовать речь для представления результатов Личностные: осознавать успешность овладении темой, интерес	Работа по карточкам. Фронтальный
114	Разбор глагола как части речи.	1	Обобщение	<i>Научатся</i> характеризовать глагол как часть речи; делать разбор глагола как часть речи	Познавательные: знания о времени, числе и роде глагола, делать разбор глагола как части речи Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения заданий соотносить цель и результат деятельности Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером, формулировать понятные высказывания, слушать и учитывать мнения партнера, адекватно использовать речь для представления результатов Личностные: осознавать успешность овладении темой, интерес	Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа с перфокартами
115	Разбор глагола как части речи.	1	Обобщение			Работа в парах. Фронтальный опрос.
116	Проверочная работа №7 по теме «Глагол».	1	Контроль	<i>Научатся</i> применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания Личностные: оценивать свою работу	Диктант № 7
117	Диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Контроль			Фронтальный. Индивидуальный
Тема 4.4 Имя прилагательное (13 ч)						
118	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе №7 и контрольном диктанте №9. Имя прилагательное.	1	Коррекция знаний и умений; комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные.	Познавательные: определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам
119	Имя прилагательное	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся</i> использовать имена прилагательные для описания предметов; классифицировать имена прилагательные		Индивидуальный. Фронтальный

120	Изменение имен по прилагательных родам и числам. Словарный диктант №14.	1	Открытие нового знания Открытие нового знания	<i>Научатся определять</i> род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата Личностные: интерес к изучению темы; - творческое отношение к составлению и написанию выступления; - осознание успешности при изучении темы.	Текущий. Работа по карточкам
						Фронтальный. Словарный диктант №14
121	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №14 Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Открытие нового знания	<i>Научатся</i> определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу.		Индивидуальный. Работа в паре
122	Р/р. Сочинение-описание.	1	Развитие речи	<i>Научатся</i> составлять текст-описание.		Сочинение. Работа в парах. Индивидуальная.
123	Анализ и работа над ошибками в сочинении. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Комплексное применение знаний и умений	<i>Научатся писать</i> безударное окончание имени прилагательного; сопоставлять произношение и написание слов; образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов	Познавательные: Разбор имени прилагательного как части речи Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе Личностные: интерес к изучению темы	Работа над ошибками. Работа по карточкам. Индивидуальный контроль
124	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный	1	Комплексное применение знаний и умений.		Познавательные: определять род, число и падеж имени прилагательного; развивают речь при составлении алгоритма определения падежа; знакомятся с алгоритмом проверки безударных	Фронтальный. Работа по карточкам Индивидуальный.

	диктант №15				окончаний имён прилагательных мужского рода; разбирают имя прилагательное как часть речи. Регулятивные: объективно относиться к своим успехам/неуспехам, осознавать, что они зависят от трудолюбия. выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа в паре. Словарный диктант.
125	Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте №15. Имя прилагательное.	1	Обобщение	<i>Научатся</i> делать разбор прилагательного как части речи; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи)		Фронтальный. Индивидуальный.
126	Р/р. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное	1	Развитие речи	<i>Научатся</i> соблюдать нормы русского и родного литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи); пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования, прививать желание учиться, умение работать коллективно.	Фронтальный. Работа в паре Творческая работа
127	Диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль	<i>Научатся применять</i> теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Личностные: оценивать свою работу	Индивидуальный. Тестовый.
						Диктант с грамматическим заданием
128	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте №10. Повторение. Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм.	1	Коррекция знаний и умений, повторение	<i>Научатся</i> отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст; самостоятельно восстанавливать деформированный текст; распределять слова на группы по значениям; различать научный и художественный тексты; определять типы текстов; находить грамматическую основу предложения. <i>Научатся</i> отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст; самостоятельно восстанавливать деформированный текст; распределять	Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания аргументировать правописание слов Личностные: корректировать собственные ошибки Познавательные: Орфограмма, алгоритм написания слов с проверяемым написанием Регулятивные: ориентироваться в системе правил	Работа над ошибками. Фронтальный. Фронтальный. Работа в парах.

				слова на группы по значениям; различать научный и художественный тексты; определять типы текстов; находить грамматическую основу предложения.	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания Личностные: соотносить результат с поставленной целью; оценивать результат учебной деятельности	
129	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного за 3 класс»	1	Контроль	<i>Научатся применять</i> теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания Личностные: оценивать свою работу	Индивидуальный.
130	Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте №11. Повторение. Правила правописания.	1	Обобщение	<i>Научатся осознавать</i> место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные: применять знания об орфограммах на письме Регулятивные: выявлять и отрабатывать ошибку по заданному алгоритму, проверять правильность выполненного задания Личностные: оценивать свою работу	Работа над ошибками.
Раздел 5. Повторение (6 ч)						

131	Правила правописания Обобщающий урок.	1	Обобщение	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Познавательные: определять тему, главную мысль текста, объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный и научный тексты», различать научный и художественный тексты</p> <p>Регулятивные: соотносить учебное действие с известным алгоритмом, соотносить цель и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя научные термины, адекватно использовать речь для коррекции действий в паре, группе</p> <p>Личностные: понимать собственных достижений при освоении учебной темы</p>	Фронтальная. Работа в парах. Работа в группах.
132 - 136	Повторение.	5	Обобщение.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Познавательные: определять тему, главную мысль текста, объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный и научный тексты», различать научный и художественный тексты</p> <p>Регулятивные: соотносить учебное действие с известным алгоритмом, соотносить цель и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя научные термины, адекватно использовать речь для коррекции действий в паре, группе</p> <p>Личностные: понимать собственных достижений при освоении учебной темы</p>	