



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету
Учебный год
Количество часов на уч. год
Количество часов в неделю
УМК

Составитель (и)
Квалификационная категория

Окружающий мир 3 класс
2020 – 2021
68
2
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Окружающий мир», в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2016
Скворцова Екатерина Михайловна соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Окружающий мир» 3 класс

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС начального образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

Используемый учебно-методический комплект

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.:Просвещение; 2016
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях. М.:Просвещение; 2020
- Ижевский П.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.:Просвещение; 2017
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. М.:Просвещение, 2016
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Перспектива». 3 класс.- 3 издание.- М.:ВАКО, 2018

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Проверочные работы	1	2	3	1	7
Итого	1	2	3	1	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по курсу:

- Умение называть, находить и показывать субъект РФ, в котором находится город и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;
- умение находить на глобусе океаны и материки;
- умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- умение перечислять времена года в правильной последовательности;
- умение измерять температуру;
- умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в живой и неживой природе;
- умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью, весной;
- умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- умение различать перелетных и зимующих птиц;
- умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе;
- представление о социальной роли ученика;
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин и природы, выразительных средств русского языка, созерцание звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил ;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

- (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные вопросы темы
1.	Радость познания	12	Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи
2.	Мир как дом.	20	Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в

			культуре народов России и мира. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. Чудесное путешествие
3.	Дом как мир	24	Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. В кругу семьи. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена? Путешествие по городу «Здоровейску». Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С.Пушкину. Моя семья – моя гордость
4.	В поисках Всемирного наследия	12	Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. Что мы узнали? Чему научились?

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные и УУД	Виды и формы контроля
Радость познания -12 часов.					
1	Свет знания. ПДД. Дорога, ее элементы, правила поведения на ней.	1	Вводный урок. Урок открытия новых знаний	<i>Познавательные: осознать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения</i> <i>Регулятивные: планировать свои действия в течение урока;</i> <i>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради для передачи информации.</i>	Фронтальный опрос, текущий контроль
2 - 3	Как изучают окружающий мир. ПДД. Пешеходн	2	Урок открытия новых знаний	Познавательные: характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира; узнавать и называть предметы оборудования;	Фронтальный опрос, работа в рабочих тетрадях

	ые переходы.			Личностные: проявлять интерес к изучению окружающего мира	
4	Книга – источник знаний	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература»; выделять существенную информацию из литературы разных типов.	Работа в группах, текущий контроль
5	Отправимся на экскурсию	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий; Регулятивные: проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом — о России и других странах мира	Работа в рабочих тетрадях
6	О чем расскажет план	1	Урок открытия новых знаний	Личностные: проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию ;осознавать значение планов в нашей жизни; Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов.	Работа в группах
7	Планета на листе бумаги	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; Коммуникативные: Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Работа в группах
8	Страны и народы на политической карте мира	1	Урок открытия новых знаний	<i>Познавательные Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества; Коммуникативные: Слушать партнёра по общению и деятельности;</i> <i>Личностные: Проявлять чувство гордости за свою Родину.</i>	Работа в группах
9	Путешествуя, познаем мир	1	Урок открытия новых знаний	<i>Личностные: понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества;</i> <i>Регулятивные: моделировать различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил</i>	Работа в группах
10	Транспорт . ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	1	Урок открытия новых знаний	<i>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</i> <i>Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;</i> <i>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</i>	Работа в парах

11	Средства информации и связи. Проверочная работа.	1	Урок открытия новых знаний, обобщения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознать роль средств массовой информации в жизни людей.	Работа в рабочих тетрадях по группам
12	ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	1	Урок открытия новых знаний, обобщения.	<i>Коммуникативные:</i> Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; <i>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</i>	Работа с классом и индивидуально.
Мир как дом – 20 часов.					
13	Мир природы в народном творчестве	1	Урок открытия новых знаний	<i>Познавательные</i> Осознавать символическое значение изображений окружающего мира; выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёров высказывания.	Работа в рабочих тетрадях
14	Из чего состоит все	1	Урок рефлексии	<i>Личностные:</i> Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; <i>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания;</i> <i>Познавательные</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Сравнивать объекты по различным признакам.</i>	Работа в тетрадях; группах
15	Мир небесных тел	1	Урок открытия новых знаний	<i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; <i>Сравнивать объекты по различным признакам;</i> <i>Регулятивные:</i> Проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений; <i>Коммуникативные:</i> Признавать свои ошибки, озвучивать их.	Работа в рабочих тетрадях
16	Невидимое сокровище	1	Урок открытия новых знаний	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; <i>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах.</i>	Фронтальный опрос, работа в группах
17	Самое главное вещество	1	Урок рефлексии	<i>поступки</i> <i>Регулятивные:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Личностные:</i> Формировать личностную ответственность за свои поступки	Работа в группах; взаимоконтроль
18	Природные стихии в народном творчестве	1	Урок развивающего контроля	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; <i>Составлять рассказ на заданную тему;</i> <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё	Тематический

				поведение с учётом установленных правил.	
19	Кладовые Земли	1	Урок открытия новых знаний	Коммуникативные: Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Познавательные: Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.	Индивидуальная работа в тетрадях, взаимопроверка
20	Чудо под ногами	1	Комбинированный урок	Коммуникативные: Формулировать ответы на вопросы; Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Познавательные: Классифицировать объекты по заданным критериям; Регулятивные: Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	Работа в парах, текущий
21	Мир растений	1	Урок рефлексии	Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Познавательные: Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Классифицировать объекты по заданным критериям	Работа в группе, текущий
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	Урок открытия новых знаний	Коммуникативные: Формулировать ответы на вопросы; Познавательные: Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; Личностные: Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде.	Работа в группе, текущий
23	Мир животных	1	Урок открытия новых знаний	Коммуникативные: Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; Познавательные: Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц.	Работа в паре; взаимоконтроль
24	Образы животных в народном творчестве	1	Урок открытия новых знаний	Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.	Работа с коллекцией в парах, текущий
25	Невидимые нити в живой природе	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные: Классифицировать объекты по заданным критериям; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков; Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания; Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы для решения учебных задач.	Работа в группах, взаимопроверка
26	Лес – волшебный дворец	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные: Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные: Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; Регулятивные: Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.	Работа в группах, текущий
27	Луг – царство цветов и	1	Комбинированный урок	Познавательные: Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные: Составлять рассказ на заданную тему;	Работа в парах, текущий

	насекомых			Признавать свои ошибки, озвучивать их; Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	
28	Водоем – дом воды	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Работа в группах, взаимопроверка
29	Как сохранить богатства природы	1	Комбинированный урок	Личностные:Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Иметь представление об этических нормах через формулирование правил экологической этики; Коммуникативные:В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Формулировать ответы на вопросы;	Работа в рабочих тетрадях по группам, текущий
30	Охрана природы в культуре народов России и мира	1	Комбинированный урок	Личностные:Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Планировать свои действия в течение урока; Коммуникативные:Строить монологическое высказывание	Игра, работа с дидактическим материалом
31	За страницам и учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа	1	Комбинированный урок	ПДД	Работа в группах и индивидуальная
32	Чудесное путешествие. Проверочная работа.	1	Урок рефлексии	Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока; Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему; Формулировать ответы на вопросы.	Индивидуальная работа, текущий
Дом как мир – 24 часа.					
33	Родной дом – уголок Отчизны. ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулиров	1	Урок рефлексии	Личностные:Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; Коммуникативные:Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении; Познавательные Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Игра, работа в группах

	щик и его сигналы.				
34	Свой дом – свой простор. ПДД. Регулируемые перекрестки и Светофор. Регулировщик и его сигналы.	1	Урок открытия новых знаний	Личностные:Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Познавательные В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Коммуникативные:Формулировать ответы на вопросы.	Работа в группах, текущий
35	В красном углу сесть – велика честь	1	Урок рефлексии	Личностные:Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Коммуникативные:Формулировать ответы на вопросы.	Работа в группах и индивидуальная работа
36	Побываем в гостях. ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1	Урок открытия новых знаний	Личностные:Формировать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Тематический
37	На свет появился – с людьми породнился. ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные:Формулировать ответы на вопросы; Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	Работа в группах и взаимопроверка
38	Родословное древо	1	Комбинированный урок	Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Познавательные Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую	Работа в парах, игра

				учителем	
39	Муж и жена – одна душа	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Работа в группе, текущий
40	Святость отцовства и материнства	1	Урок открытия новых знаний	Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; Коммуникативные:Формулировать ответы на вопросы.	Работа в группе, взаимопроверка
41	Добрые дети – дому венец. ПДД. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Уроки развития умений	Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;	Индивидуальная работа, взаимопроверка
42	Детские игры – школа здоровья	1	Урок рефлексии	Личностные:формировать представление о лучших семейных традициях здорового образа жизни народов своего края; Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Работа в группе, взаимопроверка
43	За страницами и учебника. В кругу семьи	1	Комбинированный урок	ПДД	Работа в паре, текущий
44	Строение тела человека	1	Комбинированный урок	Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Работа в парах, взаимопроверка
45 - 46	Как работает наш организм	2	Комбинированный урок	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Коммуникативные:Формулировать ответы на вопросы.	Работа в группах, текущий
47	Что такое гигиена	1	Комбинированный урок	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Работа в группе, взаимопроверка

48	За страницам и учебника. Путешествие по городу «Здоровейску»	1	Комбинированный урок	Личностные: формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Работа в группе, игра
49	Органы чувств	1	Урок рефлексии	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные: Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Работа в группе, взаимопроверка
50	Школа первой помощи. ПДД. Где можно и где нельзя играть. Зачет по ПДД.	1	Комбинированный урок	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Личностные: формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.	Работа в паре, взаимопроверка
51	Здоровью цены нет	1	Урок открытия новых знаний	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные: Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; Регулятивные: Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Работа в группах, текущий
52	Дом невелик, а стоять не велит	1	Урок открытия новых знаний	Коммуникативные: Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	Работа в группах
53	Семейный бюджет	1	Урок открытия новых знаний	Коммуникативные: Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц	Индивидуальная и групповая работа
54	Мудрость старости	1	Комбинированный урок	Коммуникативные: Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	Работа в группах, взаимопроверка
55	Путешествие к	1	Урок рефлексии	Личностные: формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	Работа в группах,

	А.С.Пушкину		и	Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	взаимопроверка
56	За страницам и учебника. Моя семья – моя гордость	1	Комбинированный урок	Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Индивидуальная и групповая работа, текущий
В поисках Всемирного наследия – 12 часов.					
57	Всемирное наследие	1	Комбинированный урок	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Работа в группах, взаимодействие
58	Московский Кремль	1	Уроки рефлексии	Личностные:Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; Коммуникативные:Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении; Познавательные Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Работа в группах, текущий
59	Озеро Байкал	1	Комбинированный урок	Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Работа в группах, взаимодействие
60	Путешествие в Египет	1	Комбинированный урок	Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Работа в группах; взаимодействие
61	Путешествие в Грецию	1	Комбинированный урок	Коммуникативные:Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему; Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Регулятивные:Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	Работа в группе и паре; взаимодействие
62	Путешествие в Иерусалим	1	Комбинированный урок	Познавательные Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; Коммуникативные:Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов	Работа в паре; взаимодействие
63	Путешествие в Китай	1	Урок рефлексии	Личностные:понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; Регулятивные:моделировать различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Работа в паре; взаимодействие

					рка
64	Всемирные духовные сокровища	1	Комбинированный урок	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные: Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Работа в группе; взаимопроверка
65	За страницам и учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	1	Урок рефлексии	Познавательные Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; Коммуникативные: Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросов	Работа в группе; взаимопроверка в ходе игры
66	Что мы узнали? Чему научились?	1	Урок рефлексии	Систематизировать полученные знания.	Работа в группе; взаимопроверка
67	Резервный урок. Повторение и обобщение.	1	Комбинированный урок		Работа в группе; взаимопроверка
68	Резервный урок. Повторение и обобщение.	1	Урок рефлексии		Работа в группе; взаимопроверка