



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык(немецкий язык)
Класс	3
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	Немецкий язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений ишкол с углубленным изучением немецкого языка «Вундеркинды плюс» О.Л.Захарова,К.Р.Цойнер. М., Просвещение ,2019.
Составитель (и)	Пинженина Л.В. Комарова Н.К.
Квалификационная категория	высшая -

Санкт-Петербург

Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
 - Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане
 - Количество часов
 - Используемый учебно-методический комплекс
 - ЭОР
 - Планируемые результаты освоения учащимися предмета
 - Виды и формы контроля
3. Содержание учебного предмета
4. Поурочно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, т.к. формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию его роли в жизни личности, общества и государства.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:

- формирование активной жизненной позиции учащихся.
- развитие их коммуникативной культуры.
- общее речевое развитие учащихся.
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Количество учебных часов

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных обучающимися в предыдущем 2 классе. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий). Согласно профилю школы на изучение немецкого языка в 3 классе выделяется 3 часа в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – 102 часа.

Количество срезových работ 5 (по одной каждую четверть) и годовая итоговая работа.

Используемый учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование УМК (Немецкий язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка «Вундеркинды плюс» О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер. М., «Просвещение», 2019),

- Немецкий язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка «Вундеркинды плюс» О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер. М., «Просвещение», 2019.

В УМК для III класса входят:

- Учебник немецкого языка в двух частях
- Рабочая тетрадь в двух частях
- Аудиоприложение
- Книга для учителя

В ходе преподавания в 3 классе используется дополнительный учебный материал:

- Грамматические таблицы, картины, игрушки, плакаты;
- ЦОР по темам программы(презентации, созданные учителем)
Jahreszeiten
Weihnachten
Wir gehen in den Zoo
Martinstag
Ostern in Deutschland

ЭОР:

- www.zum.de;
- www.kinderkino.de
- www.goethe-institut.de/pod.castswww.blinde-kuh.de/spiele/
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- <http://www.lilipuz.de/nachrichten/>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- www.kidsworld.de/ostern/kidweb_ostergeschichte.html
- http://www.kidsworld.de/schule/kidsworld_spezial/fasching_spezial/faschingsbraeuche.html
- <http://www.helles-koepfchen.de/artikel/872.html>
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf

Виды и формы контроля

В качестве видов контроля выделяются:

1. На уровне учителя – текущий и промежуточный контроль; на уровне школы: срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности.
2. Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: практическая работа, самостоятельная работа, классное сочинение, домашнее сочинение, аудирование, словарный диктант, тест, контрольная работа, викторина, игры-конкурсы.
3. Срезовые контрольные работы осуществляются: в 1 четверти - чтение, во 2 четверти – аудирование, в 3 четверти – письмо, в 4 четверти – говорение.

В 4 четверти проводится итоговая годовая контрольная работа. Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности.

Четверть					
	I	II	III	IV	IV
Вид контр.					
срезовой	1(чтение)	1(аудирование)	1(письмо)	1(говорение)	Годовая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учащимися предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Курс обучения в 3-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущем классе языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета широкое образование и разностороннее развитие учеников 3 класса.

Поскольку данная программа для 3-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую в 2 классе, в 3 классе эти принципы должны найти дальнейшее внедрение и развитие. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

Речевые навыки и умения

Диалогическая речь

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений как умение вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается

количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалога** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

Объём диалогов – до 3 реплик с каждой стороны.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Что? Где? Когда? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения** отрабатываются умения:

-выражать свою точку зрения

-выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

-выражать сомнение;

-выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

Объём учебных диалогов до 2 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение такими умениями: Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика.

Аудирование

Обучении аудированию включают такие умения как: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, воспринимать и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся учатся читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным во 2 классе, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:

wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.), безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, слабые и сильные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, dürfen, неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- Первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- Начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- Первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- Стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- Элементарные представления о культурном достоянии стран;
- Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- Отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- Опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- Навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к Школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - Любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - Представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - Личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Ценностное отношение к природе,
 - Опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- сформированность общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка;
- овладение коммуникативными компетенциями по всем видам речевой деятельности (говорение: монологическая и диалогическая речь, аудирование, чтение, письменная речь) на элементарном уровне;
- овладение элементарными навыками работы с текстом на немецком языке;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на элементарном уровне;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (в данном случае – немецкой);
- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Развитие компетенции в области использования информационных технологий учащихся начальной школы

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ- компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ - компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора; участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;

- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;
- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком

Содержание курса

Темы	Задачи	Лекс.и грамм.матер.	Оснащение
1.Повторение 5 час	Повторить лекс. и грамм. 2 класса	Лексика и грамм. 2 кл.	Грамм. Табл.
2..Мир велик 15 час.	Учить вести диалог-расспросы, делать краткие сообщения о летних каникулах, о своих занятиях летом, уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и рисункам, понимать на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников, тексты стихов и песни, повторять и запоминать речевые цепочки разной протяжённости, списывать слова, предложения, орфографически правильно писать слова, усвоенные в устной речи	лексика по теме спряжение глаголов в Präsens, безлич. предлож. с местоимением "es". Правило образования и употребления Perfekt слабых глаголов. Систематизация употребления глаголов sein ,haben	Фотографии, в т.ч. цифровые. Плакаты. Аудиодиск. Презентация Интерактивная доска
3. Повсюду дома 15час.	Учить рассказывать о том, где живешь, что есть в твоей квартире, делать небольшой коллаж о том, где и как ты живешь, рассказывать о доме своей мечты, читать тексты с поиском необходимой информации, понимать на слух короткие сообщения, вербально и невербально реагировать на услышанное	Лексика по теме Речевые образцы с выражением es gibt в Präsens в утвердительных и вопрос. предлож., отрицанием kein. возвратным местоим. в 1 и 3 лице. Систематизация употребления существ. с неопред артиклем в дат. падеже, употребл. местоимен.er, sie, es	Картинки,рисунки, аудиодиск, презентация,грамм. таблицы Интерактивная доска
4. Мои родные 12час.	Учить рассказывать о том, что ты делал на осенних каникулах, рассказывать о своей семье, поздравлять с днем рождения, делать	Лексика по теме Повествоват. и вопросит. типы предложений. Употребление отрицания kein в	Картинки, рисунки аудиодиск, презентация по теме «День Святого Мартина», интерактивная доска

	краткие сообщения с опорой на вопросы, догадываться о значении слов по словообразоват. элементам, пересказывать прочит. текст с опорой на язык. средства, инсценировать диалоги с опорой на образец.	Nominativ, Akkusativ в ед. и множ. числе, называть формы новых глаголов в настоящем и прошедшем времени, называть формы местоимений	
5.Люди различных профессий 13 час.	Учить читать с целью понимания содерж. полностью, делать кратк. сообщения с опорой на образец и карт., состав. и воспроизв. микродиалоги по образцу, читать разрозненные части текста и устанавливать их последовательность,	Лексика по теме Склонение определ. артикля в дат падеже, един. и множ. число существ. Модальные глаголы, повелительное наклонение	Картинки, рисунки, Аудиодиск, интерактивная доска
6.Время пришло 11 час.	Учить спрашивать и называть время, подробно рассказывать о том, что ты делаешь в течение дня, читать тексты с поиском необходимой информации, понимать на слух короткие сообщения.	Лексика по теме Употребление предлога um при названии времени. Спряжение модального глагола mögen.	Картинки, рисунки, Аудиодиск, интерактивная доска
7.Мир моей мечты 10 час.	Учить рассказывать о своем хобби, отвечать на вопросы к тексту, понимать то, что написано в туристических проспектах, заполнять формуляр с информацией о себе	Лексика по теме Спряжение глаголов treffen, laufen, употребление их в прошедшем времени	Картинки, рисунки, Аудиодиск, интерактивная доска
8.В лесу и дома 10 час.	Учить рассказывать о диких и домашних животных, задавать самые разные вопросы, понимать на слух стихи и песни, писать пасхальную открытку, читать разрозненные части текста и	Лексика по теме Множественное число сущ. Употребление притяжательных местоимений mein, dein, unser, euer. Употребление	Картинки, рисунки, Аудиодиск, интерактивная доска

	устанавливать их последовательность	количественных числительных.	
9. Я люблю читать 6 час.	Учить читать и понимать сказки и рассказы, кратко передавать их содержание, высказывать свое мнение о книге, писать короткое письмо.	Лексика по теме Вопросительные слова, употребление дательного и винительного падежа. Спряжение глагола mögen в настоящем времени	Картинки, рисунки, Аудиодиск, интерактивная доска
10. Повторение 5 часов	Повторить лекс. и грамм. 3 класса	Повторение пройденного лексического и грамматического материала	Картинки, рисунки, Аудиодиск, интерактивная доска

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку 3классы

Учитель :Пинженина Л.В. Комарова Н.К.

Учебный год 2020-2021

Количество часов: 102

Тема 1: Повторение Количество часов: 5					
№урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
1	Повторение. Ты и твоя семья.	Урок закрепления знаний и развития умений	Диалог-расспрос Аудирование стих. с.6 Повторение лексики		<i>Коммуникативные УУд</i> - Уметь: вести диалог-расспрос, воспринимать и понимать речь учителя и собеседников, аудiotекст,
2	Повторение. Твоё любимое занятие	Урок закрепления знаний и развития умений	Выразительное чтение стихотворения с.6 Повторение спряжения правильных глаголов и глагола haben		-читать вслух, соблюдая правильное ударение и интонацию.
3	Повторение. Твоё любимое занятие	Урок закрепления знаний и развития умений	Письм. упражнения №1 с.7 Составление неб. монологов по теме.		<i>Познавательные УУд</i>
4	Повторение Мы играем.	Урок закрепления знаний и развития умений	Чтение с полным пониманием, с.10 уч Говорение – диалог-расспрос. Аудирование стих. С.11		
5	Повторение Мы играем.	Урок закрепления знаний и развития умений	Рассказ с опорой на картинку Повторение спряжения sein и правильных глаголов	Контроль монол.навыков	-активно использовать реплики-клише как элементы речевого

					<p>этикета, лексику, обслуживающую ситуации общения, основные коммуникативные типы предложений. -составлять неб. монолог. высказывание.</p> <p><i>Личностные УУд</i></p> <p>-умение оценивать свои результаты</p>
--	--	--	--	--	---

Тема 2: Мир велик. Количество часов: 15

№урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
6	Летние забавы.	Урок изучения нового материала	Введение и активизация лексики по теме. Выразительное чтение. Говорение – диалог-расспрос	Контроль навыков выраз. чтения	<p><i>Коммуникативные УУд</i></p> <p>-Уметь: вести диалоги-расспросы. -делать краткие сообщения о любимом времени года, о своих занятиях летом, о своём свободном времени.</p>
7	Летние забавы.	Урок изучения нового материала	Активизация новой лексики. Составление диалога по образцу Чтение с пониманием основ. содержания с10 р.т.		
8	Одежда	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Рассказ с опорой на картинку. Письмо: №4,с. 8 р.т	Контроль лексических навыков	
9	Наши занятия летом	Комбинированн. урок	Аудирование с извлечением зад . информ. Письмо: №6,с. 13р.т Введение перфекта слабых глаголов		

10	Наши занятия летом	Комбинированн. урок	Систематизация лексики. Составление коллажа Рассказ с опорой №11 с17 р.т.	Контроль навыков монологич. речи	-прогнозировать содержание текста по заголовку и рисункам.
11	Наш город	Урок изучения нового материала	Введение новой лексики. С.12-13 Диалог по образцу с14 уч.		- понимать на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников, тексты стихов и песни.
12	Наш город	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Активизация новой лексики. Употребление выражения <i>es gibt</i> +Akk. Письмо: №15,с. 16 уч.		- повторять и запоминать речевые цепочки разной протяжённости.
13	Наш город	Комбинированн. урок	Активизация лексики. Рассказ с опорой на образец		- списывать слова, предложения. - орфографически правильно писать слова, усвоенные в устной речи.
14	Наши занятия сегодня	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Систематизация лексики. Говорение: диалог-расспрос Письмо: №6,с. 14 р.т		<i>Познавательные УУд:</i>
15	Наши занятия сегодня	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Лексический тренинг Диалоги по теме	Контроль навыков диалогич. речи	-употреблять в речи безлич. предлож с местоим. <i>Es</i> . Систематизировать употребл.слабых глаголов <i>в перфект</i>
16	Наши занятия сегодня Срезовая работа по чтению	Урок контроля умений и навыков.	Чтение с извлечением заданной информации	Контроль навыков чтения	<i>Личностные УУд:</i> -умение оценивать свои результаты.
17	Проектная работа « Моё любимое время года»	Урок развития умений и навыков	Письмо: Составление плана монологич. высказывания Составление монологич. высказывания по плану		
18	Проектная работа « Моё любимое время года»	Урок развития умений и навыков	Монологич. высказывания по теме проектной работы		

19	Презентация проектной работы	Урок контроля умений и навыков	Монологич. высказывание с опорой на наглядность	Контроль навыков монологич. речи	-умение соотносить цель проектной работы с её результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> -умение планировать своё время при выполнении д.3
20	Презентация проектной работы	Урок контроля умений и навыков	Монологич. высказывание с опорой на наглядность	Контроль навыков монологич. речи	

Тема 3: Повсюду дома. Количество часов: 15					
№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
21	Такие разные жилища	Урок изучения нового материала	Введение новой лексики уч-к стр 38 №1а Аудирование уч-к стр 38 №1б Чтение с полным пониманием текста уч-к стр40 №4		<i>Коммуникативные УУД:</i> - Участвовать в диалоге на уроке - Извлекать из текста информацию в
22	Такие разные жилища	Урок закрепления знаний и развития умений	Активизация новой лексики уч-к стр41 №5 Дательный падеж существительных		текста информацию в

23	Такие разные жилища	Урок закрепления знаний и развития умений	Аудирование уч-к стр39 №3 Отработка лексики с оборотом es gibt уч-к стр 42 №6		соответствии с коммуникативной задачей
24	В моем доме	Урок закрепления знаний и развития умений	Чтение с полным пониманием уч-к стр 43 №6б Активизация лексики РТ стр20 Составление рассказа с опорой на уч-к стр 44 №9		- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи -Понимать на слух короткие сообщения, вербально и невербально.
25	В моем доме	Комбинированный урок	Контроль лексики Отработка произносительных навыков уч-к стр56.№26 Визуальный диктант	Контроль лексич. навыков	<i>Познавательные</i> УУд: -уметь спрягать изученные глаголы в презент
26	В моем доме	Урок контроля Срезовая работа по аудированию	Аудирование с выбором правильного варианта Развитие лексических и фонетических навыков уч-к стр60 №29	Контроль навыков аудирования	-уметь использовать дат. Падеж сущ.
27	Предметы мебели	Урок изучения нового материала	Активизация лексики по теме: числительные уч-к стр.60№30 Множественное число существительных стр60 №31		-уметь склонять безличное местоимение kein
28	Предметы мебели	Урок закрепл. знаний и развития нав.	Развитие навыков устной речи стр45 №11		-уметь использовать

			Закрепление склонения артикля в дат. падеже стр46 №12-13		безличный оборот es gibt <i>Личностные УУд:</i>
29	Предметы мебели в моей комнате	Урок закрепл. знаний и развития нав.	Активизация лексики с помощью учебной анимации Чтение с общим и выборочным пониманием содержания стр47 №15 Письмо: описание своей комнаты по образцу стр48№16		- формировать личностный смысл учения. - развивать способности к оценке своей учебной деятельности.
30	Предметы мебели в моем доме	Комбинированный урок	Систематизация лексики по теме стр49 №17 Отработка склонения притяжательных местоимений ihr/sein с опорой на подсказку стр49		
31	Предметы мебели в моем доме	Комбинированный урок	Аудирование: соотнесение картинок с аудиотекстом Развитие грамматических навыков употребления притяж. местоимений уч-к стр50 №18,РТ №12а Чтение рифмовок стр53 и 61	Контроль навыков аудирования	интереса к
32	Предметы мебели в моем доме	Урок закрепл. знаний и развития нав.	Говорение: развитие навыков монологической речи стр55№22 Составление диалогов по образцу стр53 №20		новому учебному
33	Проектная работа	Урок закрепл. знаний и развития нав.	Письмо: Составление плана монолог. высказывания Составление монолог. высказывания по плану		материалу

	«Мой необычный дом»				<i>Регулятивные УУд:</i>
34	Проектная работа «Мой необычный дом»	Презентация проектной работы	Говорение: монологическая речь, диалогическая речь	Контроль навыков говорения	- принимать и сохранять учебную задачу - уметь планировать свое время при подготовке д.з - уметь пользоваться визуальными опорами

35	Проектная работа «Мой необычный дом»	Презентация проектной работы	Говорение: монологическая речь, диалогическая речь	Контроль навыков говорения	
----	---	------------------------------	--	----------------------------	--

Тема 4: Мои родные. Количество часов: 12					
№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты:

					предметные знания/УУД
36	Осенние каникулы	Урок закрепления знаний и развития умений	<p>Повторение лексики по теме «Занятия в свободное время» уч-к стр67 №1</p> <p>спряжения глаголов с меняющейся корневой гласной sehen, fahren стр.67 №2</p> <p>предлогов мести с Dativ/ Akkusativ PT №14</p>		<p><i>Коммуникативные УУд:</i></p> <p>-Уметь понимать на слух содержание коротких текстов, читать про себя с целью понимания основного содержания</p>
37	Осенние каникулы	Урок закрепления знаний и развития умений	<p>Рассказ о занятиях осенью с помощью опор стр67 №2</p> <p>Чтение с выборочным пониманием стр68 №3</p>		<p>-составлять микродиалоги по образцу, с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства.</p>
38	Семья Вундеркинд ов	Урок закрепления знаний и развития умений	<p>Грамматика: перфект неправильных глаголов стр68 №3</p> <p>Рассказ о том, что делал вчера/на каникулах/в выходные стр80 №206</p> <p>Развитие лексики по теме семья стр.69 №4</p> <p>Написание поздравительной открытки по образцу стр69 №5</p>	Контроль лексич. навыков	<p>- делать краткие сообщения с опорой на вопросы,</p>

39	Семья Вундеркинд ов	Комбинированн. урок	Диалог-расспрос по теме семья Чтение с полным пониманием прочитанного стр70 №6 Склонение личных местоимений стр71		-догадываться о значении слов по словообразоват. элементам. -пересказывать прочит. текст с опорой на язык. средства. -инсценировать диалоги с опорой на образец.
40	Семья Вундеркинд ов	Комбинированный урок	Аудирование с выборочным пониманием РТ №7а Чтение с полным пониманием стр74 №12	Контроль навыков аудир.	<i>Познавательные УУд:</i>
41	День святого Мартина	Комбинированн. урок	Аудирование презентации		Уметь использовать в речи глаголы с изменяющейся корневой гласной laufen, nehmen, geben
42	В гостях у бабушки	Урок закрепления знаний и развития умений	Активизация лексики стр83 №26 Чтение с полным пониманием стр77 №17 Грамматика глагол mögen стр.81 №22		Знать безличное местоимение es
43	В гостях у бабушки	Урок введения нового материала	Грамматика: Imperativ слабых глаголов стр.82-83 Чтение с выборочным пониманием стр75 №14		Уметь спрягать mögen в Konjunktiv II

44	В гостях у бабушки	Урок закрепления знаний и развития умений	Грамматика: Imperativ сильных глаголов Рассказ о своем распорядке дня		Знать правила образования перфекта сильных и слабых глаголов Знать предлоги с двойным управлением
45	Провер. работа по теме	Урок контроля ЗУН	Написание самостоятельной проверочной работы	Контроль грамм. навыков	<i>Личностные УУд:</i>
46	Проектная работа «Моя семья»	Урок обобщения и систематизации	Подготовка монолог. Высказывания, создание коллажа по теме		-уметь оценивать свои результаты.
47	Проектная работа «Моя семья»	Урок контроля ЗУН	Монологическое высказывание по теме	Контроль навыков монолог. речи	-соотнести цель работы с результатом.
					<i>Регулятивные УУд:</i> -уметь планировать время выполнения заданий

Тема 5: Люди различных профессий. Количество часов: 13

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
48	Профессии бывают разными	Урок изучения нового материала	Лексика: введение новой лексики. стр.90 Грамматика: образование сущ. женского рода стр.91 Аудирование: выборочное понимание на слух стр.92 №2		<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь читать с целью понимания содержания полностью. - делать кратк. сообщения с опорой на образец и картинку
49	Профессии бывают разными	Комбинированн. урок	Активизация лексики, чтение текста с полным пониманием стр93 №4 Грамматика: спряжение глагола müssen стр94 №5		
50	Профессии бывают разными	Урок закрепления знаний и развития навыков	Развитие лекс. и грамм. навыков стр.96 №11а Развитие навыков устной речи стр95 №7	Контроль лекс.навыков	- составлять и воспроизводить микродиалоги по образцу.
51	Профессии бывают разными	Урок закрепления знаний и развития навыков	Систематизация и закрепление лексики по теме стр 106 №28 Чтение с извлечением задан. информации стр 107 Развитие навыков устной речи стр107 №29		- читать разрозненные части текста и устанавливать их последовательность

52	Профессии бывают разными	Комбинированный урок	Систематизация грамм. знаний стр107 №30 Говорение – рассказ с опорой на картинки стр108 №32	Контроль навыков монолог. речи	- строить монологическое высказывание. <i>Познавательные УУД:</i>
53	Профессии нашей семьи	Комбинированный урок	Систематизация грамм. знаний: спряжение модальных глаголов зад 8 РТ Развитие слухо-произносительных навыков стр110 №35 Письмо: стр.110 №37		Уметь использовать сущ. в дат. падеже (вопрос где?), -строить сообщения в устной форме,
54	Профессии нашей семьи	Урок закрепления знаний и развития навыков	Активизация лексики Чтение: с полным пониманием содержания стр.111 №38 Грамматика: числит. Стр112 №39	Контроль навыков монолог. речи	-выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.
55	Части тела	Урок закрепления знаний и развития навыков	закрепление новой лексики стр.98 №13, 14 Аудирование с полным пониманием стр. 99 №16	Контроль фонетич. навыков	-уметь образовывать числ. до 100 <i>Личностные УУД:</i>
56	Части тела	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление новой лексики стр100 №17 Повелительное наклонение стр.100 №18		-Уметь соотносить цель работы с результатом.

57	Части тела	Урок развития навыков	Закрепление форм императива РТ №16 Чтение с выборочным пониманием стр.101 №19		-оценивать свои результаты. <i>Регулятивные УУд</i> Уметь планировать свое время при выполнении заданий.
58	Итоговый контроль по теме	Урок контроля ЗУН	Самостоятельная проверочная работа	Контроль грамм. и лексич. навыков	

59	Проектная работа «Интересные профессии»	Урок развития умений и навыков	Подготовка монолог. Высказывания, создание коллажа по теме		
60	Презентация проектной работы	Урок контроля ЗУН	Монологическое высказывание по теме	Контроль монолог. речи	

Тема 6. Время пришло. Кол-во часов:11

61	Один день Ваши	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление новой лексики стр.6 уч-к Развитие слухо-произносительных навыков стр7№2 Аудирование видеоанимации Wie spät ist es, Mr. Fox?: https://www.youtube.com/watch?v=xCplAsxMfZs .		<i>Коммуникативные УУд:</i> уметь читать с целью понимания
----	----------------	--------------------------------	--	--	---

62	Один день Ваши	Урок развития умений и навыков	Чтение с выборочным пониманием стр8 №4 Составление диалогов стр.9 №6	Контроль диал.речи	содержания полностью. - составлять и воспроизводить микродиалоги по образцу.
63	Мой распорядок	Урок изучения нового материала	Активизация лексики по теме стр11 №9 Аудирование песенки «Große Uhren «		- строить монологическое высказывание.
64	Мой распорядок	Комбинированн. урок	Составление плана рассказа о своем дне Чтение с выбор. Пониманием стр12 №10		<i>Познавательные</i> УУд:
65	Мой распорядок	Комбинированн. урок	Закрепление лексики по теме »продукты питания« Рассказ о своем распорядке дня	Контроль монолог. речи	-спрягать модальные глаголы müssen и mögen в презенс
66	Часы мира	Урок изучения нового материала	Чтение текста с полным пониманием содержания стр10 Составление диалогов по образцу стр 13 №11		-образовывать перфект со вспом. глаголом sein
67	В магазине	Урок развития умений и навыков	Активизация лексики – лексические игры Развитие слухо-произносительных навыков стр23 №26 Грамматика: спряжение глагола kosten стр23 №27		-использовать предлог времени im - безличные предложения с местоимением es

68	Расписание начальной школы	Урок развития умений и навыков	Аудирование с общим пониманием стр24 №28 Активизация лексики стр25 №30		(es ist zwei Uhr). <i>Личностные УУд:</i>
69	Расписание начальной школы	Урок обобщения и систематизации	Аудирование стр18 №21 Грамматика: предлоги с датив и аккузатив стр19 №22		-Уметь соотносить цель работы с результатом.
70	Проектная работа «Один день жизни вундеркинд ов»	Урок обобщения и систематизации	Развитие лексических навыков Составление плана монологического высказывания		-оценивать свои результаты. <i>Регулятивные УУд</i>
71	Презентация проектной работы	Урок контроля ЗУН	Контроль монологических навыков	Контроль мон. речи	Уметь планировать свое время при выполнении заданий.

Тема 7. Мир моей мечты. Кол-во часов:10 часов

72	Такие различные хобби	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление новой лексики стр.31 №2 Чтение с полным пониманием стр30 №1 Аудирование с общим пониманием содержания стр.32 №3		<i>Коммуникативные УУд:</i>
73	Такие различные хобби	Урок развития умений и соверш. навыков	Закрепление лексики стр.32 №4 Аудирование с общим пониманием стр.33 №6 Развитие умений устной речи стр. 33 №7		-уметь читать с целью понимания

74	Такие различные хобби	Урок развития умений и соверш. навыков	Чтение с выборочным пониманием стр.36-37 №10 Развитие лексических навыков стр.37 №11	Контроль лексич. навыков	содержания полностью.
75	Мои хобби	Комбинированн. урок	Составление диалогов с опорой на текст стр.38 Введение и отработка новых лексических единиц стр.40 №13		- делать краткое сообщения с опорой на образец и картинку
76	Мои хобби	Комбинированн. урок	Грамматика: отработка спряжения новых ЛЕ стр.41№14 Закрепление навыков устной речи стр.41 №15		- составлять и воспроизводить микродиалоги по образцу.
77	Мои хобби	Урок развития умений и соверш. навыков	Развитие навыков чтения стр.43 № 17 Развитие навыков письм. речи стр.41 №14		
78	Мои друзья по переписке	Комбинированн. урок	Чтение с полным и выборочным пониманием стр.44-45 № 18-19 Составление диалогов стр. 45 №19а Аудирование с полным пониманием стр.24 № 28	Контроль навыков аудирования	- строить монологическое высказывание.
79	Мои друзья по переписке	Урок развития умений и соверш. навыков	Развитие грамм. и лексич. навыков стр. 47-48 №23-24 Чтение с выборочным пониманием содержания стр.38 №12 Диалог-расспрос стр.39 №12б		<i>Познавательные УУд:</i> -спряжение глаголов на –t (reiten, klettern) и на -eln (angeln) в презенс
80	Мои друзья по переписке	Урок контроля ЗУН	Самостоятельная проверочная работа	Контроль лексико-граммат. навыков	
81	Проектная работа «Мои друзья»	Урок развития умений и соверш. навыков	Контроль монологической речи	Контроль монолог. речи	<i>Личностные УУд:</i> - уметь оценивать свои результаты.

					<p>-соотнести цель работы с результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУд</i></p> <p>уметь планировать свое время при выполнении заданий.</p> <p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>
--	--	--	--	--	--

Тема 8. В лесу и дома. Кол-во часов: 10

82	Дикие животные	Урок изучения нового материала	Введение и активизация новой лексики. Стр.54 №1 Монолог. высказывание с опорой на стр.54 №2 Аудирование стр.55 №4		<p><i>Коммуникативные УУд:</i></p> <p>- участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>
83	Дикие животные	Урок развития умений и соверш. навыков	Активизация лексики стр.63№12 Грамматика: спряжение глаголов в презенс стр.63 №13 Аудирование стр64 №14-16		
84	Дикие животные	Урок развития умений и соверш. навыков	Развитие слухо-произносительных навыков стр.65 №17-18 Грамматика: склонение притяжательного местоимения еиег стр66 №19 Развитие навыков устной речи стр.67 №20	Словарный диктант	
85	Домашние животные	Комбинированн. урок	Развитие навыков устной речи РТ№ 126. Чтение с извлечением заданной информации стр.68 №22		

			Совершенствование лексических навыков стр.69 №23		
86	Домашние животные	Комбинированный урок	Чтение с полным и выборочным пониманием стр.58-60 №8 Аудирование презентации «Пасха в Германии»		<i>Познавательные УУД:</i> Уметь использовать суф. в дат. и винит.падеже -строить сообщения в устной форме, -выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий. -уметь образовывать числ. до 100 <i>Личностные УУД:</i> -Уметь соотносить цель работы с результатом. -оценивать свои результаты. <i>Регулятивные УУД</i> уметь планировать свое время при
87	Домашние животные	Урок развития умений и соверш. навыков	Контроль выразительного чтения стр.62 №11 Чтение с общим пониманием содержания стр.60 №9 Развитие лексико-грамматических навыков стр.70 №24	Контроль навыков чтения	
88	Животные у нас дома	Урок развития умений и соверш. навыков	Развитие навыков устной речи стр. 71 №27 Активизация в речи предлогов с датив и аккузатив https://www.youtube.com/watch?v=kglrCHsVqWU , Развитие навыков письменной речи стр. 61 №10		
89	Животные у нас дома	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи стр.74 №4 Чтение стр.72-73 Грамматика РТ №7-8		
90		Урок развития умений и соверш. навыков	Составление плана монологического высказывания Составление коллажа		
91	Проектная работа «Домашние животные в нашем классе»	Урок контроля ЗУН	Контроль монологической речи	Контроль монологической речи	

					выполнении заданий. - самостоятельно организовывать свое рабочее место.
--	--	--	--	--	--

Тема 9. Я люблю читать. Кол-во часов: 6

92	Моё любимое хобби	Урок изучения нового материала	Развитие лексических навыков стр.84 №1-2 Развитие навыков словообразования РТ №13 Развитие навыков устной речи стр.85 №3-4		<i>Коммуникативные УУд:</i> - участвовать в диалоге на уроке. - Слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУд:</i> - уметь использовать в речи изученные глаголы в презент и перфект -составлять неб. монолог. высказывание.
93	Моё любимое хобби	Урок развития умений и соверш. навыков	Чтение с полным пониманием стр.85-86 №5 Развитие навыков устной речи стр.86 №6		
94	Итоговая контрольная работа	Урок контроля ЗУН	Годовая итоговая контрольная работа	Контроль лексических и грамм. навыков	
95	Такие разные книги	Урок развития умений и соверш. навыков	Чтение с полным пониманием стр.87-88 №7 Грамматика : перфект стр.89 №9		
96	Такие разные книги	Комбинированн. урок	Развитие лексических навыков стр.90 №11 Развитие грамматических навыков стр.91 №12-13 Развитие навыков устной речи стр. 93 №17		
97	Моя любимая сказка	Урок контроля ЗУН	Контроль навыков монологической речи	Контроль навыков монолог. речи	

					<p><i>Личностные УУд:</i></p> <p>-Уметь соотносить цель работы с результатом.</p> <p>-оценивать свои результаты.</p> <p><i>Регулятивные УУд</i></p> <p>Уметь планировать свое время при выполнении заданий.</p>
--	--	--	--	--	---

Тема10. Повторение Кол-во часов: 5

98	Повторение	Урок развития умений и соверш. навыков	Повторение склонения имен существительных Повторение времен глагола		
99	Повторение	Урок развития умений и соверш. навыков	Лексические игры		
100	Повторение	Урок развития умений и соверш. навыков	Лексические игры		
101	Повторение	Урок развития умений и соверш. навыков	Лексические игры		

102	Повторение	Урок развития умений и соверш. навыков	Просмотр мультфильма на немецком языке		
-----	------------	--	--	--	--