



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



(Signature)
Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Математика
Класс	3
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	136
Количество часов в неделю	4
УМК	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б. «Математика», в 2-х ч., Москва, «Просвещение», 2016
Составитель (и)	Скворцова Е.М.
Квалификационная категория	соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020г.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Таким образом, рабочая программа в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана на 136 часов в год.

Используемый УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 3 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2016 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2020 г.
- Миракова Т.Н., Никифорова Г.В. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение. 2019 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М, «Просвещение» 2019 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. М., «Просвещение»

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа www.uroki.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
- ЦЭП «Математика. Развивающие задания и упражнения.»1-4 классы, издательство «Учитель».

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020 – 2021 учебный год. Комплект реализует федеральный ФГОС начального общего образования по курсу «Математика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
 - интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
 - восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
 - принятия этических норм;
 - принятия ценностей другого человека;
 - навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
 - умения выслушать разные мнения и принять решение;
 - умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
 - чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
 - ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. П.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. Д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

— согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. Д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. Д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
 — оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если ..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание курса

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Числа и действия над ними	Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

		<p>Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.</p> <p>Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Деление с остатком. Свойства остатков.</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).</p> <p>Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.</p> <p>Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).</p> <p>Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.</p> <p>Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.</p>
2.	Фигуры и их свойства	<p>Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.</p>
3.	Величины и их измерения	<p>Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.</p> <p>Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.</p> <p>Перевод единиц величин.</p>

Поурочно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Повторение (6 часов)					
1.	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100</p> <p>Познавательные: - использовать правила</p> <p>Регулятивные: - понимать значение веры в себя в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: -формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: - положительная мотивация учебной деятельности</p>	Вводный. Фронтальная работа
2.	Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу сложения и вычитания в пределах 20</p> <p>Познавательные: - осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;</p> <p>Регулятивные: -строить алгоритмы изучаемых действий с числами</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	Вводный. Фронтальная работа
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления	1	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - повторить смысл действий умножения и деления, таблицу умножения и деления в пределах 20, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника</p>	Вводный. Фронтальная работа. Групповая работа

				<p>Познавательные: - осмысление математических действий</p> <p>Регулятивные: - строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок</p> <p>Коммуникативные: - обращаться за помощью</p> <p>Личностные: - положительная мотивация учебной деятельности.</p>	
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления</p> <p>Познавательные: - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: - моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Коммуникативные: - вступать в учебный диалог</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	Вводный. Фронтальная работа
5.	Диагностическая входная работа. Арифметические действия над числами	1	Урок повторения знаний, контроль.	<p>Предметные: - отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.</p> <p>Познавательные: - определять углы</p> <p>Регулятивные: - моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Коммуникативные:</p>	Вводный. Фронтальная работа

				- вступать в учебный диалог Личностные: - осознание «количественности» мира	
6.	Решение составных задач	1	Урок повторения знаний	Предметные: - закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. - совершенствовать навыки работы над составной задачей. Познавательные: - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации Регулятивные: - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях Коммуникативные: - комментировать собственные учебные действия; Личностные: - положительная мотивация учебной деятельности	Тематический. Самостоятельная работа №1
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (30часов)					
7.	Сумма нескольких слагаемых	1	Урок открытия новых знаний	Предметные: - ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме Познавательные: - выбирать наиболее удобный способ вычислений Регулятивные: - читать и строить простейшие алгоритмы. Коммуникативные: - комментировать собственные учебные действия Личностные: - осознание себя и предметов в пространстве	Текущий. Фронтальная работа
8.	Прибавление числа к сумме	1	Урок открытия новых знаний	Предметные: - составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей Познавательные: - сравнивать различные способы прибавления числа	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Регулятивные: - строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</p> <p>Коммуникативные: - комментировать собственные учебные действия;</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	
9.	Прибавление числа к сумме	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - округление чисел, проверка действий сложения и вычитания</p> <p>Познавательные: - сравнивать различные способы прибавления числа</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание по заданному правилу</p> <p>Коммуникативные: - комментировать собственные учебные действия;</p> <p>Личностные: - осознание себя как части целого</p>	Текущий. Работа в парах
10.	Цена. Количество. Стоимость	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся с терминами <i>цена</i>, <i>количество</i> и <i>стоимость</i>, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству</p> <p>Познавательные: - сравнивать цены товаров</p> <p>Регулятивные: - наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости</p> <p>Коммуникативные: - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные:</p>	Текущий. Фронтальная работа

				- готовность помочь и поддержать товарища	
11.	Цена. Количество. Стоимость	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i>, научить составлять и решать обратные им задачи</p> <p>Познавательные: - находить стоимость товара разными способами</p> <p>Регулятивные: - моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц</p> <p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, используя математические термины</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Тематический. Групповая работа
12.	Проверка сложения	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.</p> <p>Познавательные: - определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные: - сравнивать разные способы вычислений. - выбирать наиболее рациональный способ</p> <p>Коммуникативные: - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p> <p>Личностные: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Текущий. Работа в парах

13.	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: -увеличивать и уменьшать отрезок в несколько раз - систематизировать приёмы сложения</p> <p>Познавательные: - выбирать наиболее рациональный способ</p> <p>Регулятивные: - сравнивать разные способы вычислений</p> <p>Коммуникативные: - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины</p> <p>Личностные: - готовность помочь и поддержать товарища</p>	Текущий. Фронтальная работа
14.	Прибавление суммы к числу	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с правилом прибавления суммы к числу</p> <p>Познавательные: - определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>Регулятивные: - устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять</p> <p>Коммуникативные: - оценивать своё умение</p> <p>Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий. Фронтальная работа
15.	Прибавление суммы к числу	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - решать примеры и задачи</p> <p>Познавательные: - определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>- повторять и систематизировать полученные знания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины</p> <p>Личностные:</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
16.	Прибавление суммы к числу	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- решать примеры и задачи</p> <p>Познавательные:</p> <p>- определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- повторять и систематизировать полученные знания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p> <p>Личностные:</p> <p>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий. Самостоятельная работа №2
17.	Обозначение геометрических фигур	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные:</p> <p>- познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами</p> <p>Познавательные:</p> <p>- отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные:</p>	Текущий. Практическая работа

				- проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	
18.	Обозначение геометрических фигур	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - выполнять простейшие текстовые задания</p> <p>Познавательные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм</p> <p>Регулятивные: - проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать</p> <p>Коммуникативные: - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: - осознание себя как индивидуума</p>	Текущий. Фронтальная работа
19.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: - сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим</p> <p>Познавательные: - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные: - выполнять задание в соответствии с планом</p> <p>Личностные: - самоконтроль.</p>	Тематический. Контрольная работа №1
20.	Вычитание числа из суммы. Анализ контрольной работы	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.</p> <p>Познавательные: - сравнивать различные способы вычитания</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>- исследовать разные способы записи, обобщить их.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные:</p> <p>- проявлять интерес к изучению темы</p>	
21.	Вычитание числа из суммы	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением</p> <p>Познавательные:</p> <p>- определять разные способы вычисления</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение — это делать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные:</p> <p>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий. Индивидуальная работа
22.	Вычитание числа из суммы	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- выполнять вычитание разными способами</p> <p>Познавательные:</p> <p>- определять удобный способ числового выражения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные:</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий. Фронтальная работа
23.	Проверка вычитания	1	Урок открытия	<p>Предметные:</p> <p>- показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением</p>	Текущий. Работа в группах

			новых знаний	<p>Познавательные: - выбирать вариант выполнения задания</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные: - применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	
24.	Проверка вычитания	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность</p> <p>Познавательные: - выбирать вариант выполнения задания</p> <p>Регулятивные: - работать в парах и оценивать своё умение — это делать</p> <p>Коммуникативные: - применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.</p> <p>Личностные: - эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность</p>	Текущий. Индивидуальная работа
25.	Вычитание суммы из числа	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.</p> <p>Познавательные: - определять удобный способ числового выражения</p> <p>Регулятивные: - моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы</p> <p>Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий. Фронтальная работа

26.	Вычитание суммы из числа	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.</p> <p>Познавательные: - определять удобный способ числового выражения</p> <p>Регулятивные: - применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение — это делать.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	Текущий. Фронтальная работа
27.	Вычитание суммы из числа	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - выполнять вычисления разными способами</p> <p>Познавательные: - определять разные способы вычисления</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий. Самостоятельная работа №3
28.	Приём округления при сложении	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить со способом округления</p> <p>Познавательные: - определять удобный способ округления чисел</p> <p>Регулятивные: - строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий</p> <p>Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Личностные: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
29.	Приём округления при сложении	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач</p> <p>Познавательные: - определять удобный способ округления чисел</p> <p>Регулятивные: - сравнивать разные способы вычислений, выбрать наиболее рациональный способ</p> <p>Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.</p>	Текущий. Индивидуальная работа
30.	Приём округления при вычитании	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить способом округления при вычитании</p> <p>Познавательные: - использовать приобретённые знания в практической деятельности</p> <p>Регулятивные: - обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу</p> <p>Коммуникативные: - формулировать высказывания, используя математические термины</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	Текущий. Фронтальная работа
31.	Приём округления при вычитании	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий. Блиц-опрос

				<ul style="list-style-type: none"> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - понимать значение любознательности в учебной деятельности Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, используя математические термины Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	
32.	Равные фигуры	1	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. Познавательные: - определять равные фигуры, используя разные способы Регулятивные: - исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. Коммуникативные: - формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей 	Текущий. Практическая работа Самостоятельная работа №4
33.	Задачи в 3 действия	1	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - ознакомления учащихся с новым типом составных задач Познавательные: - различать простую и составную задачи Регулятивные: - выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности Коммуникативные: - комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога 	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Личностные: Готовность помочь и поддержать товарища</p>	
34.	Задачи в 3 действия	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - рассказывать способы решения составной задачи</p> <p>Познавательные: - определять способ решения составной задачи</p> <p>Регулятивные: - выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: - комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	Текущий. Индивидуальная работа
35.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Изображение куба»	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i>, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита</p> <p>Познавательные: - использовать приобретённые знания в практической деятельности</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное действие по плану</p> <p>Коммуникативные: - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения</p> <p>Личностные: - самоконтроль</p>	Текущий. Практическая работа
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100.	1	Урок контроля	<p>Предметные: - применять изученные способы действия для решения задач - умение работать в информационном поле</p>	Тематический. Контрольная работа №2

	Сложение и вычитание»		знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим Познавательные: - контролировать правильность выполнения изученных способов Регулятивные: - контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий Личностные: - самоконтроль 	
Умножение и деление чисел в пределах 100 (51 час)					
37.	Анализ контрольной работы. Чётные и нечётные числа	1	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - познакомить с чётными и нечётными числами. - решать задачи Познавательные: - выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. Регулятивные: - исследовать ситуации, требующие сравнения Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания Личностные: - позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. 	Текущий. Фронтальная работа
38.	Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел	1	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100 Познавательные: - объяснять значение понятий Регулятивные: - соотносить учебное задание с известным правилом Коммуникативные: 	Текущий. Работа в группах

				<ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя математические термины. Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей 	
39.	Умножение числа 3. Деление на 3	1	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Познавательные: - определять четные и нечетные числа в пределах 100 Регулятивные: - запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения Коммуникативные: - применять алгоритм исправления Личностные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 	Текущий. Фронтальная работа
40.	Умножение числа 3. Деление на 3	1	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта. Познавательные: - использовать данные таблиц Пифагора Регулятивные: - выполнять задания поискового и творческого характера Коммуникативные: - формулировать высказывания, используя математические термины Личностные: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	Текущий. Фронтальный опрос

41.	Умножение суммы на число	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.</p> <p>Познавательные: - определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение</p> <p>Регулятивные: - исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод</p> <p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание</p> <p>Личностные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Текущий. Фронтальная работа
42.	Умножение суммы на число	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - решать задачи, используя удобный способ</p> <p>Познавательные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку, самооценку</p> <p>Коммуникативные: - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Текущий. Индивидуальная работа
43.	Умножение числа 4. Деление на 4	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. - находить результаты вычислений, оперируя с отвлеченными данными</p>	Текущий. Работа в парах

				<p>Познавательные: - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл</p> <p>Регулятивные: - использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания</p> <p>Коммуникативные: - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
44.	Умножение числа 4. Деление на 4	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - выполнять действие деления на 4</p> <p>Познавательные: - выполнять действие деления на 4, умножение на 4</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Самостоятельная работа №5
45.	Проверка умножения	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислении; - повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.</p> <p>Познавательные: - определять способ действия проверки умножения</p> <p>Регулятивные: - пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание</p> <p>Личностные: - формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам</p>	
46.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. - повторить десятичный состав двузначных чисел, - отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых</p> <p>Познавательные: - работа в паре.</p> <p>Регулятивные: - выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное</p> <p>Коммуникативные: - использовать приёмы понимания собеседника без слов</p> <p>Личностные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Текущий. Фронтальная работа
47.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению</p> <p>Познавательные: - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	
48.	Задачи на приведение к единице	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.</p> <p>Познавательные: - объяснять значение понятия «Приведение к единице»</p> <p>Регулятивные: - фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать</p> <p>Коммуникативные: - комментировать решение составной задачи</p> <p>Личностные: - осознание себя как части целого</p>	Текущий. Фронтальная работа
49.	Задачи на приведение к единице	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи</p> <p>Познавательные: - объяснять значение понятия «Приведение к единице»</p> <p>Регулятивные: - определять общий прием вычисления задач</p> <p>Коммуникативные: - комментировать решение составной задачи</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Фронтальная работа
50.	Задачи на приведение к единице	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - решать составную задачу на приведение к единице разными способами</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Познавательные: - определять необходимость приведения к единице</p> <p>Регулятивные: - оформлять условие составной задачи</p> <p>Коммуникативные: - выполнять задания поискового и творческого характера</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.</p>	
51.	Умножение числа 5. Деление на 5	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. - довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. - составлять таблицу умножения и деления чисел</p> <p>Познавательные: - выполнять задания поискового и творческого характера</p> <p>Регулятивные: - проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя математические термины</p> <p>Личностные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Текущий. Самостоятельная работа №6
52.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления</p> <p>Познавательные: - определять способ умножения чисел</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Регулятивные: - выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм</p> <p>Коммуникативные: - комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.</p>	
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: - решать составную задачу на приведение к единице разными способами - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим - выполнять умножение чисел любым способом</p> <p>Познавательные: - использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать высказывания, используя математические термины.</p> <p>Личностные: - самоконтроль.</p>	Тематический. Контрольная работа №3
54.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления</p> <p>Познавательные: - соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий. Индивидуальная работа. Групповая работа

				<p>- выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятные высказывания, обосновывать свое мнение</p> <p>Личностные:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	
55.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.</p> <p>- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные:</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Текущий. Фронтальная работа
56.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>- определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение</p>	Текущий. Фронтальный опрос

				<p>Регулятивные: - определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.</p> <p>Коммуникативные: - строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
57.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий</p> <p>Познавательные: - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные: - проверять задание и вносить корректировку</p> <p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p>Личностные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Текущий. Фронтальная работа
58.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий</p> <p>Познавательные: - решать примеры на деление с использованием таблиц</p> <p>Регулятивные: - выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Коммуникативные: - работать в паре при решении задач</p> <p>Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
59.	Проверка деления	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.</p> <p>Познавательные: - выявлять свои проблемы</p> <p>Регулятивные: - систематизировать свои достижения, представлять их</p> <p>Коммуникативные: - планировать способы их решения</p> <p>Личностные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Текущий. Фронтальная работа
60.	Задачи на кратное сравнение	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать</p> <p>Познавательные: - объяснять значение понятия «кратное сравнение»</p> <p>Регулятивные: - формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Коммуникативные: - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов</p> <p>Личностные:</p>	Текущий. Фронтальная работа

				- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
61	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - определение во сколько одно число больше другого</p> <p>Познавательные: - определять виды сравнения</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Фронтальная работа
62.	Решение задач на кратное сравнение	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: -сравнение чисел</p> <p>Познавательные: - определять составную задачу на кратное сравнение</p> <p>Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы.</p>	Текущий. Самостоятельная работа №7
63.	Решение задач	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - представление числа в виде суммы</p> <p>Познавательные: - раскрывать значение понятия «кратное сравнение»</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное действие, использовать известное правило</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.</p>	
64.	Урок повторения и самоконтроля	1	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.</p> <p>Познавательные: - проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать</p> <p>Регулятивные: - выполнять задания поискового и творческого характера</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности</p> <p>Личностные: - самоконтроль</p>	Текущий. Индивидуальная работа
65.	Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим</p> <p>Познавательные: - выполнять вычисление числового выражения удобным способом</p> <p>Регулятивные: - выполнять задания в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - самоконтроль</p>	Тематический. Контрольная работа №4

66.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.</p> <p>Познавательные: - выполнять учебное задание, используя удобный способ</p> <p>Регулятивные: - решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий. Фронтальная работа
67.	Умножение числа 7. Деление на 7	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления</p> <p>Познавательные: - выполнять учебное задание</p> <p>Регулятивные: - формулировать понятные высказывания</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Фронтальная работа
68.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. - отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.</p> <p>Познавательные: - решать задачи используя удобный способ</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Регулятивные: - наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - осознание математических составляющих окружающего мира</p>	
69.	Умножение числа 8. Деление на 8	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с умножением и делением числа 8. - установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.</p> <p>Познавательные: - оценивать своё умение выполнять работу</p> <p>Регулятивные: - различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока</p> <p>Коммуникативные: - работа в группе. - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Личностные: - готовность помочь и поддержать товарища</p>	Текущий. Индивидуальная работа
70.	Умножение числа 8. Деление на 8	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - выполнять вычисления арифметических выражений с числами</p> <p>Познавательные: - соотносить числовые выражения</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебные задачи</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания</p>	Текущий. Групповая работа

				<p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	
71.	Прямоугольный параллелепипед	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - обозначать параллелепипед латинскими буквами</p> <p>Познавательные: - преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы</p> <p>Регулятивные: - располагать модель параллелепипеда в пространстве</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Фронтальная работа
72.	Площади фигур	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомить учащихся с понятием площади фигур</p> <p>Познавательные: - устанавливать равенство</p> <p>Регулятивные: - проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать</p> <p>Коммуникативные: - использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.</p> <p>Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий. Фронтальная работа
73.	Площади фигур	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - находить площадь фигур разными мерками</p> <p>Познавательные: - использовать различные мерки</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий. Практическая работа

				<ul style="list-style-type: none"> - находить равновеликие плоские фигуры Коммуникативные: - работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Личностные: - уважительное отношение к иному мнению 	
74.	Умножение числа 9. Деление на 9	1	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; - закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления Познавательные: - определять закономерность записи выражений Регулятивные: - управление поведением партнёра Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога Личностные: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	Текущий. Фронтальная работа
75.	Умножение числа 9. Деление на 9	1	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; - знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; - порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Познавательные: - составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 Регулятивные: - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата. Личностные: 	Текущий. Самостоятельная работа №8

				- проявлять интерес к изучению темы.	
76.	Таблица умножения в пределах 100	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - отрабатывать табличные случаи умножения.</p> <p>Познавательные: - замена множителя суммой слагаемых</p> <p>Регулятивные: - использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Личностные: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Текущий. Индивидуальная работа
77.	Контрольная работа №5 по теме «Таблица умножения в пределах 100»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим</p> <p>Познавательные: - применять изученные способы действий</p> <p>Регулятивные: - использование удобных способов вычисления</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - самоконтроль.</p>	Тематический. Контрольная работа №5
78.	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число</p> <p>Познавательные: - использование 2-х способов деления суммы на число</p> <p>Регулятивные: - моделирование и преобразование моделей разных типов</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
79.	Деление суммы на число	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - выполнять деление суммы на число</p> <p>Познавательные: - решение задач изученными способами</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Фронтальная работа
80.	Вычисления вида 48: 2	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное, вида 48: 2 - продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.</p> <p>Познавательные: - выполнять вычисления</p> <p>Регулятивные: - построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Коммуникативные: - прогнозировать результат вычисления</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Фронтальная работа
81.	Вычисления вида 48: 2	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное, вида 48: 2,</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>- повторить табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять вычисления</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слушать учителя</p> <p>Личностные:</p> <p>- проявлять интерес к изучению темы</p>	
82.	Вычисления вида 57: 3	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные:</p> <p>- ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять вычисления</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p> <p>Личностные:</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Текущий. Фронтальная работа
83.	Вычисления вида 57: 3	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых</p> <p>Познавательные:</p> <p>- определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Коммуникативные: - комментировать разные способы умножения круглых чисел</p> <p>Личностные: - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
84.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; - повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника</p> <p>Познавательные: - использовать метод подбора цифры частного при делении</p> <p>Регулятивные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: - работа в парах.</p> <p>Личностные: - самоконтроль своего поведения.</p>	Текущий. Самостоятельная работа №9
85.	Внетабличные случаи деления	1	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - решать задачи, используя наиболее удобный способ</p> <p>Познавательные: - определять способы деления</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку, самооценку</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы.</p>	Текущий. Фронтальная работа
86.	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличные	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим</p>	Тематический. Контрольная работа №6

	случаи умножения и деления»			<p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятийные высказывания</p> <p>Личностные: - самоконтроль</p>	
87.	Анализ контрольной работы. Практическая работа «Плетение модели куба из 3х полосок»	1	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, - правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, - измерение площади фигуры разными мерками.</p> <p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: - работа в паре</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы</p>	Текущий. Практическая работа
			Нумерация чисел от 100 до 1000 (7 часов)		
88.	Счёт сотнями	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт</p> <p>Познавательные: - сравнение разрядных единиц</p> <p>Регулятивные: - исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	
89.	Названия круглых сотен	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - усвоить названия круглых сотен, - понять принцип образования соответствующих числительных</p> <p>Познавательные: - определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение</p> <p>Регулятивные: - устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.</p> <p>Коммуникативные: - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Работа в парах
90.	Названия круглых сотен	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - знать соотношение разрядных единиц</p> <p>Познавательные: - знать последовательность сотен</p> <p>Регулятивные: - решение задач</p> <p>Коммуникативные: - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий. Фронтальная работа
91.	Образование чисел от 100 до 1000	1	Урок открытия	<p>Предметные:</p>	Текущий. Работа в парах

			новых знаний	<p>- познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел</p> <p>Познавательные:</p> <p>- составление чисел от 100 до 1000</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- ставить вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>- эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность</p>	
92.	Трёхзначные числа	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные:</p> <p>- ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- принцип записи трехзначного числа</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные:</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Фронтальная работа
93.	Чтение и запись трёхзначных чисел	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- выполнение вычисления с объяснением</p> <p>Познавательные:</p> <p>- решение задач двумя способами</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принцип поместного значения цифр в записи числа</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные:</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
94.	Задачи на сравнение	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи</p> <p>Познавательные: - составление и решение взаимобратных задач</p> <p>Регулятивные: - решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>Коммуникативные: - определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Личностные: - готовность помочь и поддержать товарища</p>	Текущий. Самостоятельная работа №10
Устные приёмы сложения и вычитание чисел в пределах 1000 (13 часов)					
95.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$</p> <p>Познавательные: - определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные: - исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.</p> <p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, используя математические термины</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Работа в группах
96.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$</p> <p>- выполнять порядок действий в числовых выражениях</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Познавательные: - определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебные действия в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, используя математические термины</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	
97.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида, $430 + 250$, $370 - 140$ - использовать устные и письменные приемы при вычислениях</p> <p>Познавательные: - определять устные и письменные приемы вычислений</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p> <p>Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий. Фронтальная работа
98.	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $430 + 80$ - использовать устные и письменные приемы при вычислениях</p> <p>Познавательные: - определять устные и письменные приемы вычислений</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>-выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p> <p>Личностные:</p> <p>- готовность помочь и поддержать товарища</p>	
99.	Единицы площади	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные:</p> <p>- познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см², дм², м²).</p> <p>Познавательные:</p> <p>- измерение площади фигур</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p> <p>Личностные:</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Фронтальная работа
100.	Единицы площади	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <p>- закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- измерение площади фигур при помощи специальных мерок</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	
101.	Площадь прямоугольника	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению 	Текущий. Самостоятельная работа №11
102.	Площадь прямоугольника	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр и площадь <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом <p>Коммуникативные:</p>	Текущий. Практическая работа

				<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность помочь и поддержать товарища 	
103.	Контрольная работа №7 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания и умения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятное высказывание, используя математические термины <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль. 	Тематический. Контрольная работа №7
104.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор знака арифметического действия <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	Текущий. Фронтальная работа

105.	Деление с остатком	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;</p> <p>Познавательные: - составление выражений деления с остатком</p> <p>Регулятивные: - решать задания поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Фронтальная работа
106.	Километр	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i></p> <p>Познавательные: - сравнение именованных чисел</p> <p>Регулятивные: - выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.</p> <p>Коммуникативные: - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Личностные: - проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу</p>	Текущий. Фронтальная работа
107.	Километр	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения</p> <p>Познавательные: - вычисление значений выражений</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<p>Коммуникативные: - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов</p> <p>Личностные: - проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	
Письменные приёмы сложения и вычитание чисел в пределах 1000 (4 часа)					
108.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Познавательные: - алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел</p> <p>Регулятивные: - пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Фронтальная работа
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Познавательные: - использовать алгоритмы для вычислений,</p> <p>Регулятивные: - записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов,</p> <p>Коммуникативные: - обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля</p> <p>Личностные:</p>	Текущий. Самостоятельная работа №12

				- проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - выполнять письменные приемы сложения и вычитания</p> <p>Познавательные: - записывать выражения в столбик</p> <p>Регулятивные: - моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000</p> <p>Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Фронтальная работа
111.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим</p> <p>Познавательные: - использовать приобретённые знания и умения</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятное высказывание, используя математические термины</p> <p>Личностные: - самоконтроль</p>	Тематический. Контрольная работа №8
Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000 (7 часов)					
112.	Анализ контрольной работы. Умножение круглых сотен	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с умножением на круглые сотни. - строить общие способы умножения на 10 и на 100</p> <p>Познавательные: - моделировать способы умножения круглых сотен</p>	Текущий. Работа в парах

				<p>Регулятивные: - выполнять задания поискового и творческого характера</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	
113.	Умножение круглых сотен	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи</p> <p>Познавательные: - самостоятельно осуществлять поиск нужной информации</p> <p>Регулятивные: - выполнять умножение круглых сотен</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p> <p>Личностные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>	Текущий. Фронтальная работа
114.	Деление круглых сотен	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.</p> <p>Познавательные: - моделировать способы деления круглых сотен</p> <p>Регулятивные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре</p> <p>Личностные:</p>	Текущий. Фронтальная работа

				- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
115.	Деление круглых сотен	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - использование приемов внетабличного деления</p> <p>Познавательные: - моделировать вычислительные приемы</p> <p>Регулятивные: - нумерация чисел в пределах 1000</p> <p>Коммуникативные: - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p> <p>Личностные: - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий. Индивидуальная работа
116.	Единицы массы. Грамм	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомить с единицей массы — <i>граммом</i>. - повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.</p> <p>Познавательные: - упорядочивать предметы по массе</p> <p>Регулятивные: - выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы</p> <p>Коммуникативные: - слушать собеседника</p> <p>Личностные: - проявлять интерес к изучению темы.</p>	Текущий. Фронтальная работа
117.	Единицы массы. Грамм	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - использовать алгоритм вычислений</p> <p>Познавательные: - решение задачи на определение массы - определять устные и письменные приемы вычислений.</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий. Индивидуальная работа

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре Личностные: - уважительное отношение к иному мнению 	
118.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000		Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - использовать алгоритм вычисления Познавательные: - проводить сравнение Регулятивные: - выполнять учебные действия по алгоритму Коммуникативные: - формулировать собственное мнение Личностные: - проявлять интерес к изучению темы. 	Текущий. Самостоятельная работа №13
Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000 (8 часов)					
119.	Письменные приёмы умножения на однозначное число	1	Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: - показать новую запись умножения в столбик. - рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. - ознакомить с двумя способами письменного умножения Познавательные: - выполнять учебное задание используя алгоритм Регулятивные: - строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания Личностные: - готовность помочь и поддержать товарища 	Текущий. Фронтальная работа

120.	Письменные приёмы умножения на однозначное число	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - составлять таблицу умножения</p> <p>Познавательные: - объяснять понятия и использовать их в активном словаре</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства</p> <p>Личностные: - уважительное отношение к иному мнению</p>	Текущий. Фронтальная работа
121.	Письменные приёмы умножения на однозначное число	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные: - определять разные способы умножения чисел</p> <p>Познавательные: - моделировать способы умножения</p> <p>Регулятивные: - соотносить полученный результат с полученной целью</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя математические термины</p> <p>Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий. Индивидуальная работа
122.	Письменные приёмы деления на однозначное число	1	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные: - познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.</p> <p>Познавательные: - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения</p> <p>Регулятивные: - обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов</p> <p>Коммуникативные:</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы 	
123.	Письменные приёмы деления на однозначное число	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать способы деления на однозначное число <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению 	Текущий. Фронтальная работа
124.	Письменные приёмы деления на однозначное число	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	Текущий. Самостоятельная работа №14

125.	Письменные приёмы деления на однозначное число	1	Урок закрепления знаний	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления арифметических выражений - рассказывать об образовании многозначного числа <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, используя математические термины <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность помочь и поддержать товарища 	Текущий. Фронтальная работа
126.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания в практической деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие по плану <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль 	Тематический. Контрольная работа №9
Повторение (10 часов)					
127-130	Повторение	4	Урок повторения знаний	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять арифметические выражения в пределах 1000, используя действия сложения и вычитания; - решать задачи изученных видов 	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Познавательные: - выполнять учебное действие по плану</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Личностные: - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности</p>	
131.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: - умение работать в информационном поле - умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим</p> <p>Познавательные: - использовать приобретённые знания и умения</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятное высказывание, используя математические термины</p> <p>Личностные: - самоконтроль</p>	Контрольная работа
132-136.	Повторение	5	Урок повторения знаний	<p>Предметные: - вычислять арифметические выражения в пределах 1000, используя действия сложения и вычитания; - решать задачи изученных видов</p> <p>Познавательные: - выполнять учебное действие по плану</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p>	Текущий. Фронтальная работа

				<p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Личностные: - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--