



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуде»
(ЧОУ Гимназия «Петершуде»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова
Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Русский язык»
Класс	2
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	136
Количество часов в неделю	4
УМК	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Г., «Русский язык», в 2-х ч., Москва, Просвещение, 2015
Составитель (и)	Андреева Н.В., Шумова Е.А.
Квалификационная категория	первая, первая

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование специальных** умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение первоначальных** знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание позитивного** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и КУРСА.

Языковой материал представлен на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
- Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель

общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя). **Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета
- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звуко - буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).
- Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
- Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звуко - буквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
- Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы:

1. Контрольная (входящая) работа.
Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением, умения оформлять предложение на письме проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.
2. Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.
Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения, отдельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.
3. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".
Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.
4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".
Цель: определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.
5. Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."
Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.
6. Контрольная работа по теме "Слово и его значение"
Цель: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу "Слово и его значение".
7. Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"
Цель: проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу.
8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"
Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
9. Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием по теме "части речи".
Цели: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова к части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии знание основных особенностей каждой части речи.
10. Итоговый контрольный диктант.
Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2014 год
2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
3. Электронной приложение к учебнику русский язык для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2019 год.
4. Рабочие тетради к учебнику русский язык для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2019 год.
5. Бондаренко 2к. Рабочий словарик. Русский язык. М. Просвещение, (ФГОС, 2018)
6. Климанова. 2к.(Перспектива) Тихомирова. Тесты. Русский язык, в 2-х частях, М.: Экзамен (ФГОС, 2019)
7. Климанова. 2к.(Перспектива) Яценко. Поурочные разработки. М.: Вако (ФГОС, 2018)

Для учащихся:

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
2. Рабочие тетради к учебнику русский язык для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2019 год.
3. Бондаренко 2к. Рабочий словарик. Русский язык. М. Просвещение, (ФГОС, 2017)
4. Климанова. 2к.(Перспектива) Тихомирова. Тесты. Русский язык, в 2-х частях, М.: Экзамен (ФГОС, 2019)

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку во 2 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
136 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия
«Мир общения» (12 ч)						
1	Повторение. Мир общения. Собеседники Знакомство с учебником.	1	Урок повторения	Знать: - виды речи (устная и письменная), - правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; - словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с
2	Повторение. Мир общения. Собеседники История письма.	1	Урок изучения нового		Устный опрос	
3	Слово, предложение и текст в речевом общении Диагностическая входная работа.	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
5	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Урок изучения нового		Самостоятельная работа	

	Различие слова и предложения.			<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова, - выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем; 		<p>использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.</p> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий
6	Слово, предложение и текст в речевом общении Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение; - различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; 	Текущий контроль	
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Урок закрепления	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте; 	Словарный диктант	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении Основные свойства текста.	1	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); 	Самостоятельная работа	
9	Слово, предложение и текст в речевом общении. Основные свойства текста.	1	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту; - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок 	Письмо по памяти.	
10	Входная контрольная работа (к/р № 1)		Контроль и учет знаний	<ul style="list-style-type: none"> на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения 	Контрольная работа	

11	Р.Н.О. Главный помощник в общении — родной язык	1	Урок закрепления		Устный опрос	
12	Главный помощник в общении — родной язык Проверочная работа по разделу «Мир общения»	1	Урок обобщения		Проверочная работа	
Звуки и буквы. Слог. Ударение (52 ч)						
13	Гласные и согласные звуки и буквы Различие звука и буквы.	1	Комбинированный урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; 	Текущий контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков; - классифицирование согласных звуков: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные).
14	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Комбинированный урок		Текущий контроль	
15	Алфавит.	1	Комбинированный урок		Текущий контроль	
16	Гласные и согласные звуки и буквы Различие гласных и согласных звуков.	1	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	
17	Звук [й'] и буква й	1	Комбинированный урок		Текущий контроль	
18	Звук [й'] и буква й Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	1	Комбинированный урок		Текущий контроль	

19	Звук [э] и буква э	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. - составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э 	Текущий контроль	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества
20	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i>; 	Текущий контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; - сравнение звукового и буквенного состава слов; - объяснение функции букв ь и ъ; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога со взрослыми и сверстниками, планирование совместной деятельности с ними,
21	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; 	Текущий контроль	
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Изложение «Галка»	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; 	Самостоятельная работа	
23	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие речи. Надеть/одеть	1	Урок применение знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; - разграничивать две функции букв <i>е, ё, ю, я</i>; - группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы; 	Текущий контроль	

						оформление своих мыслей в устной и письменной форме
24	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Урок изучение нового материала	<p>Знать: - шипящие согласные звуки.</p> <p>Уметь: - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями</p>	Текущий контроль	<p>Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.</p> <p>Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - классификация слов по тематическим группам; анализ теста, его структуры, составление плана.</p> <p>Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - умение составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - умение договариваться, выслушивать мнение собеседника</p>
25	Правописание буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Комбинированный урок		Тестовые задания	
26	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	1	Комбинированный урок		Текущий контроль	
27	Обучающее изложение «Синичка».	1	Урок развития речи			
28	РНО. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа	
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1	Контроль и учет знаний		Контрольная работа	

30	Работа над ошибками.. Слог. Перенос слов	1	Комбини рованный урок	<p>Знать: - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове.</p> <p>Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим; - различать слова-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений</p>	Текущий контроль	<p>Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.</p> <p>Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - оставление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - способность анализировать смысловую связь между родственными словами; - умение выбирать проверочное слово из двух предложенных; - умение группировать слова в зависимости от места ударения. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; <i>Логические:</i></p>
31	Слог. Перенос слов	1	Урок закрепле ния		Самостоятельная работа	
32	Ударение. Ударный слог	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
33	Ударение. Ударный слог	1	Комбини рованный		Текущий контроль	
34	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
35	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепле ния		Тестовые задания	
36	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепле ния		Текущий контроль	
37	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
38	Непроверяемые безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
39	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение «Лев»	1	Урок закрепле ния		Самостоятельная работа	
40	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепле ния		Текущий контроль	
41	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепле ния		Текущий контроль	

42	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепления		Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения
43	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок повторения		Тематический контроль	
44	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	Контроль и учет знаний		Самостоятельная работа	
45	Работа над допущенными ошибками Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Коррекция знаний		Самостоятельная работа	
46	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Комбинированный		Устный опрос	
47	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
48	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
49	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Комбинированный		Текущий контроль	
50	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Комбинированный		Тестовые задания	
51	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
52	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1	Контроль и учет знаний		Самостоятельная работа	

53	Слова с удвоенными согласными	1	Урок изучения нового		Текущий контроль		
54	Слова с удвоенными согласными	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа		
55	Непроизносимые согласные	1	Урок изучения нового		Текущий контроль		
56	Непроизносимые согласные	1	Урок изучения нового		Текущий контроль		
57	Непроизносимые согласные	1	Урок закрепления		Тестовые задания		
58	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Урок изучения нового		Текущий контроль		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление потребности в творческом самовыражении; - эффективная работа с учебной книгой. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных монологических высказываний (устных и письменных),
59	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа		
60	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) Написание поздравительного письма	1	Урок обобщения		Индивидуальный контроль		
61	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) Написание объявления	1	Урок обобщения		Индивидуальный контроль		
62	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) Проверочная работа		Контроль и учет знаний		Самостоятельная работа		
63	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	Контроль и учет знаний	Контрольная работа			
64	Работа над ошибками контрольной работы. Что рассказало слово	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа			

						выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - сотрудничество с учителем и одноклассниками
Слово и его значение (18 ч)						
65	Что рассказало слово	1	Урок закрепления	Знать: - слово как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - проявление учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении; при: - умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Логические: - сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классификация слов по различным критериям; - распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;
66	Что рассказало слово	1	Урок обобщения		Самостоятельная работа	
67	Имена собственные и нарицательные	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
68	Имена собственные и нарицательные	1	Урок закрепления		Тестовые задания	
69	Слова с несколькими значениями	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
70	Слова с несколькими значениями	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
71	Слова с несколькими значениями	1	Урок обобщения		Текущий контроль	
72	Слова похожие, но разные (омонимы)	1	Урок изучения нового		Тестовые задания	
73	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
74	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
75	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Урок закрепления	Текущий контроль		

			ния			
76	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Урок изучения нового		Устный опрос	- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
77	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа	
78	Устойчивые сочетания слов	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
79	Устойчивые сочетания слов	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
80	Тематические группы слов	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
81	Тематические группы слов Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение"	1	Урок повторения		Тематический контроль	
82	Контрольная работа по теме: "Слово и его значение"	1	Контроль и учет знаний		Контрольный тест	
Состав слова (16 ч)						
83	Как собрать и разобрать слово	1	Урок изучения нового	Знать: - определения корня, приставки, суффикса и окончания. Уметь: - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс;	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
84	Как собрать и разобрать слово (продолжение)	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
85	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
86	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа	
87	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок закрепления		Текущий контроль	

88	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок закрепления	- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; -разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	Тестовые задания	Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей; - умение ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; <i>Логические:</i> - различать корни с омонимичным значением; - доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
89	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
90	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок повторения		Текущий контроль	
91	Приставка	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
92	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1	Урок изучения нового		Тестовые задания	
93	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
94	Суффикс	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
95	Суффикс	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа	
96	Окончание	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
97	Состав слова (обобщение знаний)	1	Урок обобщения		Устный опрос	
98	Контрольный диктант по разделу «Состав слова»	1	Контроль и учет знаний	Контрольная работа		
Части речи (21 ч)						
99	Работа над ошибками. Что такое части речи	1	Урок изучения нового	Знать: - названия частей речи. Уметь:	Текущий контроль Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	

100	Контрольное списывание.	1	Контроль и учет знаний	<ul style="list-style-type: none"> - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой 	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - потребность в творческом самовыражении; - эффективная работа с учебной книгой; <i>Логические:</i> - умение классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении; - умение редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
101	Имя существительное	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
102	Имя существительное	1	Урок закрепления		Тестовые задания	
103	Имя существительное Проверочная работа	1	Контроль и учет знаний		Самостоятельная работа	
104	Имя существительное (обобщение).	1	Урок обобщения		Текущий контроль	
105	Обучающее изложение	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
107	Работа над ошибками. Глагол	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
108	Глагол	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
109	Глагол	1	Урок закрепления		Устный опрос	
110	Глагол (обобщение)	1	Урок обобщения		Тематический контроль. Самостоятельная работа	
111	Имя прилагательное	1	Урок изучения нового	Текущий контроль		

112	Имя прилагательное	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
113	Имя прилагательное	1	Урок закрепления		Текущий контроль	
114	Имя прилагательное	1	Урок закрепления		Устный опрос	
115	Сочинение –миниатюра «Весеннее утро»	1	Урок развития речи		Индивидуальный контроль	
116	Предлог	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
117	Предлог	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
118	Предлог	1	Урок обобщения		Самостоятельная работа	
119	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	Контроль и учет знаний		Тематический контроль Контрольная работа	
Предложение. Текст. Повторение. (17 ч)						
120	Работа над ошибками. Предложение	1	Урок изучения нового	Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения;	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
121	Главные члены предложения.	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
122	Главные члены предложения.	1	Урок закрепления		Тестовые задания	
123	Связь слов в предложении	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	

124	Связь слов в предложении	1	Урок закрепления	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - делить сплошной текст на предложения; - писать записки, письма, приглашения 	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - умение ориентироваться в учебнике; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Логические:</i> - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различие понятий: «члены предложения» и «части речи»; «текст» и «предложение»; - различие текстов по типу и жанру; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - оформление своих мыслей в устной и письменной речи; - умение слушать и понимать речь других; - способность проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий; - умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера
125	Текст	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
126	Типы текста	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
127	Записка. Письмо.	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	
128	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1	Урок применение знаний и умений		Самостоятельная работа	
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1	Урок обобщения знаний и умений		Устный опрос	
130	Итоговый контрольный диктант за год	1	Урок применение знаний и умений		Тематический контроль Контрольная работа	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Урок применение знаний и умений		Текущий контроль	
132	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Урок применение знаний и умений		Текущий контроль	
133	Повторение по теме «Состав слова»	1	Урок применение знаний и умений		Текущий контроль	
134	Повторение по теме «Части речи»	1	Урок применение	Текущий контроль		

			ие знаний и умений			
135	Повторение по теме «Предложение и текст»	1	Урок применен ие знаний и умений		Текущий контроль	
136	Урок-путешествие «По океану речи»	1	Урок применен ие знаний и умений		Текущий контроль	