



Частное общеобразовательное учреждение  
«Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

**Рабочая программа**

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	2
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	«Вундеркинды плюс» учебник для 2 класса; базовое и углублённое изучение Захарова О.Л., М., «Просвещение», 2017
Составитель (и)	Пинженина Л.В.
Квалификационная категория	высшая

Санкт-Петербург

2020

## Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
  - Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане
  - Количество часов
  - Используемый учебно-методический комплекс
  - ЭОР
  - Планируемые результаты освоения учащимися предмета
  - Виды и формы контроля
- Содержание учебного предмета
- Поурочно-тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Начало 21-го столетия ознаменовало собой наступление нового этапа развития образования в мире. Он связан с одной стороны с принципиальными качественными изменениями в концептуальных подходах к обучению, с переориентацией в системе целей образования, с ориентацией на метапредметные результаты обучения, с другой – с изменением роли образования в системе мировых международных отношений. Иностранный язык традиционно играет важную роль во всех системах образования. Значимость этого предмета определяется его ролью в развитии поликультурного мира, его ролью в развитии языковых, познавательных и коммуникативных способностей каждой отдельной личности. Увеличение объёма и роли международных контактов в разных областях, роль России в этих контактах, значительно возросшие международные обмены в области образования привели и к изменению роли иностранного языка вообще, и немецкого в частности, в системе базовых образовательных категорий. Владение иностранным языком стало одной из базовых характеристик современной личности, владение немецким языком – одной из базовых характеристик личности в системе российского образования на всех этапах его развития.

Цели УМК «Wunderkinder Plus» для 2 класса определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

При разработке УМК существенную роль играли выделенная в стандартах специфика условий обучения и возрастных особенностей, инновационные содержательные элементы дидактической модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности. Речь идёт об ориентации на достижение метапредметных и личностных результатов, уровень сформированности которых будет оцениваться наравне с предметными результатами.

Принципиальная роль в выстраивании индивидуальной образовательной траектории принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. Согласно ФГОС в результате изучения «всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться».

В процессе создания УМК для начальной школы принципиальной была ориентация на игру как ведущую форму обучения, которая для младших школьников, обладающих ярко выраженным чувством естественности, «является психологическим оправданием для перехода на новый язык».

Предлагаемая в УМК типология заданий и их прогрессия даёт возможность реализовать на практике принцип функциональности игровых форм обучения, внести в процесс обучения необходимую для младшего школьного возраста разгрузку, смену вида деятельности, создавать новые естественные для ребёнка ситуации употребления формируемых умений и знаний, пробуждая и развивая творческие способности, способствуя развитию автономии личности.

Проявление интереса ко многим явлениям окружающего мира в младшем школьном возрасте даёт возможность включить в УМК для этой возрастной группы материалы, направленные на реализацию межпредметных связей как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира, средства повышения эффективности формирования базовых компетенций, в том числе и универсальных учебных действий. Различия в уровне развития познавательных способностей, обусловленных спецификой возраста, в интересах имеющихся знаний о мире определяют особенности качественных и количественных характеристик контакта с иностранным языком, а также субъективные характеристики этого контакта.

### **Структура и содержание УМК «Вундеркинды Плюс» для 2 класса**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиоприложение
- Портфолио

**Учебник включает следующие темы:**

1. Das sind wir! Это мы!
2. Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты – маленький!
3. Ich und meine Welt. Я и мой мир!
4. Mein Wunderkinder-ABC. Мой чудесный алфавит
5. Meine Freunde. Мои друзья.

6. Mein Kalender. Мой календарь с интегрированным *разделом Wunderland*.

7. Auf Reisen. В путешествии.

8. Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! с интегрированным *разделом Wunderland*.

9. Das macht mir Spaß! Это мне нравится!

Материал учебника состоит из 9 глав, 2-х разделов Wunderland, немецко-русского словаря учебника.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД. УМК имеет тематическую аспектную спиральную прогрессию, которая выстроена в соответствии с требованиями Примерной программы начального образования. Такой подход позволяет избежать одноразового представления отдельных тем, обеспечить поддержание учебной мотивации и необходимую смену видов деятельности, повысить эффективность обучения.

**В ходе преподавания во 2 классе используется дополнительный учебный материал:**

- Грамматические таблицы, картины, игрушки, плакаты;
- Иванченко А.И. «Немецкий язык. 2-3 классы. Грамматика», 2019 г.
- Бакирова И.Б. «Немецкий язык. 2 класс. Грамматический тренажер», 2020 г.

**ЭОР:**

- <https://quizlet.com/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- [www.zum.de](http://www.zum.de);
- [www.kinderkino.de](http://www.kinderkino.de)
- [www.goethe-institut.de/pod.castswww.blinde-kuh.de/spiele/](http://www.goethe-institut.de/pod.castswww.blinde-kuh.de/spiele/)
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- <http://www.lilipuz.de/nachrichten/>
- [www.kinder-tierlexikon.de](http://www.kinder-tierlexikon.de)
- [www.geolino.de](http://www.geolino.de)
- [www.kidsweb.de/ostern/kidweb\\_ostergeschichte.html](http://www.kidsweb.de/ostern/kidweb_ostergeschichte.html)
- [http://www.kidsweb.de/schule/kidsweb\\_spezial/fasching\\_spezial/faschingsbraeuche.html](http://www.kidsweb.de/schule/kidsweb_spezial/fasching_spezial/faschingsbraeuche.html)
- <http://www.helles-koepfchen.de/artikel/872.html>
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- [www.klick-tipps.net](http://www.klick-tipps.net)
- [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de)
- [www.drb.ru/](http://www.drb.ru/)
- [www.hueber.de/seite/downloads\\_daf](http://www.hueber.de/seite/downloads_daf)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального (общего) образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Курс обучения во 2-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущем классе языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета широкое образование и разностороннее развитие учеников 2 класса.

### Виды речевой деятельности

#### Аудирование

##### *Базовый уровень*

Вычленять на слух: имена героев, речевые обороты приветствия и прощания.

##### *Повышенный уровень*

Вычленять на слух отдельные фразы/реплики в кратких диалогах.

#### Устная речь. Коммуникативные намерения.

##### *Базовый уровень*

С использованием визуальных опор: здороваться и прощаться по-немецки; представить/назвать себя и своих друзей; спросить, как зовут.

##### *Повышенный уровень*

Без использования визуальных опор: здороваться и прощаться по-немецки; представить/назвать себя и своих друзей; спросить, как зовут.

#### Грамматика.

##### *Базовый уровень*

Репродукция в речевых моделях: Формы глагола sein в 1 и 2-м лице ед. числа, в 1 лице мн. числа; Личные местоимения ich, du, wir;

Указательные номинативные предложения: Das ist/sind ... .; Das bin ...;

Предложения с вопросительным словом Wer? – Wer ist das?;

Предложения без вопросительного слова: Ist das ...? Bist du ...?

##### *Повышенный уровень*

Лексика	
ЛЕ	Речевые модели

das	Julian		
ich	Mascha	Ich bin ...	Sind das ...?
wir	Phoni	Du bist ...	Wer ist das?
das Kind	Alphabeto	Wir sind ...	Auf Wiedersehen!
der König	Strukturalia	Das ist ...	Guten Tag!
Mama	Memo	Das sind ...	Hallo!
Papa	Ja	Ist das ...?	Tschüss!
Mascha	Nein	Bist du ...?	
Waschi	Wer?		
	sein		

### **Фонетика/Орфография**

Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания.

Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия и прощания, короткие фразы. Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы.

Визуально фиксировать буквосочетания ö, Ph, ph, St, sch, nn, ll, sch.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.

### **Обучение латинской грамоте**

Писать отдельные буквы/слова: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана.

### **Техника чтения**

#### ***Базовый уровень***

Читать с опорой на иллюстрации имена героев.

Читать с опорой на иллюстрации речевые клише приветствия и прощания.

Читать слова, написание которых было пройдено в прописях.

#### ***Повышенный уровень***

Читать отдельные фразы типовых речевых моделей.

Уметь читать слова с опорой на иллюстрации.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Личностные***

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

#### ***Регулятивные***

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

#### ***Коммуникативные***

Слушать и понимать речь других.

### ***Познавательные***

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Виды и формы контроля**

В качестве видов контроля выделяются:

1. Текущий и промежуточный контроль; на уровне школы: срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности.
2. Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: практическая работа, самостоятельная работа, аудирование, словарный диктант, тест, контрольная работа, викторина, игры-конкурсы.
3. Срезовые контрольные работы: в 1 четверти - чтение, во 2 четверти – аудирование, в течение 3 четверти – письмо, в 4 четверти – говорение.
4. В конце года в 4 четверти проводится итоговая годовая контрольная работа
5. Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности.

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Вид срезовой работы	чтение	аудирование	письмо	говорение	итоговая годовая работа
Количество	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Итого	<b>5</b>				

### **Содержание учебного предмета**

Тема/ Кол-во часов	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
<p><b>Тема 1</b> <b>Das sind wir!</b> Это мы!</p> <p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со Страной фантазий и Страной слов.</li> <li>• Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова?</li> <li>• Знакомство с героями Страны фантазий.</li> <li>• Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, еноч Ваши, слонёнок Элли.</li> <li>• Песенка Вундеркиндов.</li> <li>• Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд - король Альфabeto, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони.</li> <li>• Мини-проект «Моё любимое слово»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здраваться и прощаться.</li> <li>• Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых.</li> <li>• Произносить слова вместе с диктором.</li> <li>• Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух.</li> <li>• Узнавать героев по изображению и называть их</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛЕ прощания и приветствия.</li> <li>• Формулировки заданий УМК.</li> </ul> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спряжение глагола sein в Präsens.</li> <li>• Личные местоимения wir, ich, du.</li> <li>• Указательные номинативные предложения: Das ist/sind.</li> <li>• Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев.</li> <li>• Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу</li> <li>• Визуальная</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог</li> </ul>

			<p>фиксация сочетания фонемы/графемы: scha – ch– Ju – Ph – St – l – ö</p> <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка.</li> <li>• Немецкие заимствования в русском языке</li> </ul>	<p>знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по образцу</li> </ul>
<p><b>Тема 2</b> Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький! 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше.</li> <li>• Что умеют делать все вундеркинды.</li> <li>• Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов.</li> <li>• Знакомство с семьёй Фони.</li> <li>• Назови членов своей семьи.</li> <li>• Кто живёт в русских и немецких сказках.</li> <li>• Какие животные живут на континенте Вундеркиндов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, что ты умеешь делать.</li> <li>• Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья.</li> <li>• Назвать то, что тебе нравится.</li> <li>• Представить свою семью.</li> <li>• Сказать, из какой страны ты родом.</li> <li>• Назвать свои качества.</li> <li>• Описать животных.</li> <li>• Понимать короткие фразы, которые говорят</li> </ul>	<p><b>Лексика</b> <b>ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Страны»</li> <li>• «Свойства и качества»</li> <li>• «Занятия в школе и в свободное время»</li> <li>• «Семья»</li> <li>• «Мир животных»</li> <li>• «Моё происхождение».</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов.</li> <li>• Вопросительные предложения с вопросительными словами.</li> </ul> <p><b>Модальный глагол können.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притяжательное местоимение mein.</li> <li>• Род</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение взаимодействовать с</li> </ul>

		<p>герои книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Красиво произносить слова вместе с диктором.</li> <li>•Узнавать немецкие слова и фразы.</li> <li>•Читать отдельные слова и их части</li> </ul>	<p>существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определённый артикль в единственном числе</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Вычленять на слух фразы и слова.</li> <li>•Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки.</li> <li>•Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei.</li> <li>•Звуко-буквенные соответствия: h, Z, sk, eh, eu, ü</li> <li>•Опознавать визуальное изображение знакомых слов.</li> <li>•Называть знакомые слова с опорой на визуализацию.</li> <li>•Выделять слоги в словах</li> <li>•Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Герои немецких сказок.</li> </ul>	<p>окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике</li> <li>•Действовать по образцу</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p><b>Тема 3</b> Ich und meine Welt Я и мой мир</p> <p>9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Что умеет и любит делать Элли.</li> <li>•Что умеют и любят делать другие герои книги.</li> <li>•Что умеют и любят делать твои друзья.</li> <li>•Какие необычные животные живут у Вундеркиндов.</li> <li>•Какие Количественные числительные есть в немецком языке.</li> <li>•Какие вещи есть в шкафу у Алфabetо и Штруктуралии.</li> <li>•Какого цвета эти вещи.</li> <li>•Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова.</li> <li>•Зачем нужны слова der, die, das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Назвать то, что тебе нравится.</li> <li>•Рассказать о том, что есть в школе.</li> <li>•Описать свою одежду.</li> <li>•Рассказать, сколько у тебя разных вещей.</li> <li>•Спросить, как называется тот или иной предмет.</li> <li>•Понимать короткие разговоры героев книги.</li> <li>•Объяснять, что в немецком языке отличается от русского.</li> <li>•Узнавать новые слова по их написанию.</li> <li>•Читать отдельные слова и их части.</li> <li>•Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, Количественные числительные.</li> <li>•Соединять части слова в целое слово</li> </ul>	<p><b>Лексика</b> ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Любимые занятия»</li> <li>•«Цвета»</li> <li>•«Предметы одежды».</li> <li>•«Количественные числительные 1-10»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов.</li> <li>•Вопросительные предложения с вопросительными словами.</li> <li>•Модальный глагол können</li> <li>•Модальный глагол mögen.</li> <li>•Притяжательное местоимение mein.</li> <li>•Род существительных.</li> <li>•Определённый артикль в ед. и мн. числе в Nominativ</li> <li>•Нулевой артикль у существительных во множественном числе</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать визуальное изображение знакомых слов.</li> <li>•Называть знакомые</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>•Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи</li> </ul>
--	---	--	---	---

			<p>слова с опорой на визуализацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Вычленять на слух фразы и слова.</li> <li>•Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки.</li> <li>•Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei.</li> <li>•Разделять слово на слоги</li> <li>•Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>•Читать буквосочетания и слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul>	<p>учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>•Действовать по образцу</li> <li>•Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>•Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</li> </ul>
<p><b>Тема 4</b> Mein Wunderkin der-ABC Мой чудесный алфавит  6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Что умеют делать Ваши и Юлиан.</li> <li>•Что умеешь делать ты.</li> <li>•Кто живёт в стране немецких букв.</li> <li>•Как Штуртуралия дрессировала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Назвать свой возраст.</li> <li>•Сказать, что умеют делать животные.</li> <li>•Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что</li> </ul>	<p><b>Лексика</b> Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях ЛЕ по темам: •«Занятия в свободное время и в школе»</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>•Развивать учебно-познавательные</li> </ul>

	<p>буквы в цирке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита.</li> <li>•Зачем нужны слова er – sie – es.</li> <li>•Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке.</li> <li>•Зачем словам нужен артикль.</li> <li>•Песенка про алфавит.</li> <li>•Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»</li> </ul>	<p>умеешь делать сейчас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж</li> <li>•Задать вопрос по теме и ответить на него.</li> <li>•Петь песни про немецкий алфавит.</li> <li>•Понимать содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Семья» Грамматика</li> <li>•Отрицание с nicht</li> <li>Определённый артикль существительного.</li> <li>•Личные местоимения er, sie, es.</li> <li><b>Фонетика/Орфография</b></li> <li>•Называть все буквы алфавита</li> <li>•Называть изученные слова по буквам</li> <li>•Произносить новые фразы и слова вместе с диктором</li> <li>•Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>•Читать буквосочетания, слова и предложения (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>Страноведение</li> <li>•Какие в Германии есть имена для мальчиков и девочек.</li> </ul>	<p>й интерес к новому учебному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> <li><b>Коммуникативные УУД</b></li> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> <li><b>Регулятивные УУД</b></li> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> <li><b>Познавательные УУД</b></li> <li>•Ориентироваться в учебнике:</li> </ul>
--	---	---	---	---

				<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</li> </ul>
<p><b>Тема 5</b> Meine Freunde Мои друзья 10 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит школа для вундеркиндов.</li> <li>• О чём говорили Ваши и Элли в школе.</li> <li>• История про автомобильчик Фаро.</li> <li>• Что есть в комнате Фони.</li> <li>• Что умеют делать друзья Вундеркиндов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свою комнату.</li> <li>• Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут.</li> <li>• Назвать Количественные числительные</li> <li>• Назвать цвета</li> <li>• Назвать предметы одежды</li> <li>• Назвать свой возраст</li> <li>• Охарактеризовать друзей и героев учебника</li> <li>• Рассказать, что ты умеешь делать</li> <li>• Спросить и</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение ЛЕ темы 1–4, употребление их в новом контексте. Новые ЛЕ по темам:</li> <li>• «Предметы в школе и дома», «Игрушки»;</li> <li>Оценочные высказывания: Falsch Richtig</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него.</li> <li>• Союз und</li> <li>• Определённый и неопределённый</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение</li> </ul>

		<p>рассказать о том, что умеют делать</p> <p>умеют делать животные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о школе для вундеркиндов</li> <li>• Рассказать о своих игрушках</li> <li>• Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке</li> <li>• Вести диалог-расспрос по изученным темам.</li> <li>• Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief)</li> <li>• Кратко рассказать о праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии</li> <li>• Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> </ul>	<p>артикуль в Nominativ у имён существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ.</li> <li>• Модальные глаголы können, mögen в Präsens.</li> <li>• Глагол heißen в Präsens.</li> <li>• Союз „und“.</li> <li>• Множественное число знакомых существительных.</li> <li>• Глагол haben в Präsens.</li> <li>• Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Читать буквосочетания. слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Интонация вопросительных и утвердительных предложений</li> </ul>	<p>взаимодействовать с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным</li> </ul>
--	--	---	---	--

			Страноведение Праздник Рождества в немецкоговорящи х странах	критериям •Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию •Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.
Раздел Wunderlan d 10 часов	Города в России и Германии.  Достопримечател ьности в Казани, Суздале, Анадыре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде.  Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России	Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	<b>Личностные УУД:</b> •Формировани е уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежнос ти, освоение национальных ценностей, традиций, культуры <b>Коммуникати вные УУД</b> •Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач, строить монологическо е

				<p>высказывание (в том числе сопровождаемая его визуальной поддержкой)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>•Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> <li>•Строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>
<p><b>Тема 6</b> Mein Kalender 10 часов</p>	<p>Что делают вундеркинды в каникулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Распорядок дня Юлиана.</li> <li>•Что Юлиан рассказал Вам о своём дне.</li> </ul>	<p>Рассказывать о своём распорядке дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о себе и своих друзьях.</li> <li>•Называть свой возраст и спросить об</li> </ul>	<p><b>Лексика ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Занятия в свободное время».</li> <li>•«Моя школа/Моя классная комната».</li> <li>•Количественные</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>•Развивать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии.</li> <li>•Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу.</li> <li>•Как елот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил.</li> <li>•Календарь дней рождения в классе.</li> <li>•Как Фони и Маша играли с глаголами.</li> <li>•Как Альфабето заколдовал Количественные числительные.</li> <li>•Как Ваши складывал цифры</li> </ul>	<p>этом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Назвать дни недели</li> <li>•Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели</li> <li>Рассказывать о своих планах на неделю</li> <li>Вести краткий диалог</li> <li>расспрос по теме (План на неделю)</li> <li>•Писать маленькую открытку.</li> <li>•Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>•Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> </ul>	<p>числительные до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Буквы немецкого алфавита</li> <li>Новые ЛЕ по темам:</li> <li>•«Дни недели».</li> <li>•«Количественные числительные до 20».</li> <li>«Предметы обихода»</li> <li>•«Игрушки».</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Множественное число новых существительных.</li> <li>•Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа.</li> <li>•Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо</li> <li>мн. числа: wir.</li> <li>•Предлог mit (с именами собственными – mit Mascha).</li> <li>•Предлог an (репродуктивное употребление с днями недели)</li> <li>Предлог für с Akkusativ</li> <li>•Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich)</li> <li>•Предложения с вопросительным словом Wann?</li> <li>•Порядок слов в нераспространённом повествовательно</li> </ul>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентирова</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>м и вопросительном предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Распространённое повествовательное предложение</li> </ul> <p>Фонетика/орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>•Читать буквосочетания и слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>•Звуко-буквенные соответствия: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh</li> </ul>	<p>ться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Действовать по образцу</li> <li>•Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>•Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> <li>•Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</li> <li>•Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</li> </ul>
<p><b>Тема 7</b> Auf Reisen В путешествии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наш календарь погоды.</li> <li>•Что можно делать в разную погоду.</li> <li>•Что мама Маши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Назвать времена года, месяцы, явления погоды</li> <li>•Рассказать о том, какая</li> </ul>	<p><b>Лексика</b> <b>повторение ЛЕ</b> <b>по темам</b> «Дни недели»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Одежда»</li> <li>•«Цвета»</li> </ul>	<p><b>Личностные</b> <b>УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную</li> </ul>

<p>10 часов</p>	<p>написала ей в открытке из России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Как выглядит распорядок дня Маши.</li> <li>•Что Маша рассказала о своих занятиях по телефону папе.</li> <li>•Как вундеркинды посетили день кошек в Москве</li> </ul>	<p>погода на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спросить других, как дела и рассказать, как дела у тебя</li> <li>•Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь</li> <li>•Рассказать о своем домашнем животном</li> <li>•Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям</li> <li>•Рассказать о том, что ты умеешь делать</li> <li>•Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья</li> <li>•Назвать дни недели, предметы одежды, цвета</li> <li>•Написать короткое личное письмо/открытку с опорой на ключевые слова и структуру высказывания</li> <li>•Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>•Понимать звучащие тексты с общим и выборочным</li> </ul>	<p>Новые ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Времена года и месяцы»</li> <li>•«Явления погоды»</li> <li>•«Занятия в свободное время в разные времена года».</li> <li>•Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Неопределённый артикль в Nominativ.</li> <li>•Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen).</li> <li>•Безличные предложения с местоимением Es</li> <li>•Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ</li> <li>•Личные местоимения ich, du, Sie ( вежливая форма) в Dativ</li> <li>•Предлог in в Dativ при употреблении с временами года</li> <li>•Вопросительные предложения с вопросительными словами Wo? Wohin? Wie? Wo? Was? Wer?</li> </ul> <p><b>Фонетика/орфография</b></p>	<p>основу учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul>
-----------------	---	---	---	--

		<p>охватом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Объяснять, как читать буквосочетания: ei – ùh – ie – sp – st – ch – mm – nn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Звуко-буквенные соответствия: ei – ùh – ie – sp – st – ch – mm – nn</li> <li>•Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>•Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul> <p><b>Страноведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Как празднуют карнавал в Германии.</li> <li>•Достопримечательности в городах Кёльн и Берлин</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>•Действовать по образцу</li> <li>•Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>•Учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> <li>•Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</li> <li>•Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p>Раздел Wunderland 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Как Альфабето праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник.</li> <li>•Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию.</li> <li>•Как Ваши посетил день кошек.</li> <li>•Что приключилось с Элли в Берлине.</li> <li>•Праздник карнавала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализации познавательных мотивов, организации внеурочной работы, реализации межпредметных связей</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать уважение к другим народам мира и принятия их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой)</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>•Адекватно воспринимать предложения и оценку</li> </ul>
--	---	---	--	--

				<p>учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> <li>•Строить сообщения в устной и письменной форме</li> </ul>
<p><b>Тема 8</b> Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!</p> <p>10 часов</p>	<p>Чем занимался Ваши всю неделю.</p> <p>Что можно делать в школе и дома.</p> <p>Как Элли и Ваши играли в кубики.</p> <p>Как выглядит расписание учебных часов Юлиана.</p> <p>Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе.</p> <p>Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы.</p> <p>Как Штурмуралия контролировала домашнее</p>	<p>Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю.</li> <li>•Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели.</li> <li>•Писать о том, что ты делаешь зимой или летом.</li> <li>•Составить своё расписание.</li> <li>•Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе</li> <li>•Рассказать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты</li> </ul>	<p><b>Лексика повторение ЛЕ по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Дни недели»</li> </ul> <p>Новые ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Предметы в школе»</li> <li>•«Школьные принадлежности»</li> <li>•«Деятельность в школе и дома».</li> <li>•Порядковые числительные 1-5.</li> </ul> <p><b>Словообразование,</b> словосложение.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спряжение глагола haben в Präsens.</li> <li>•Повествовательные и вопросительные предложения</li> <li>•Союз und</li> <li>•Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens:</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>•Развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> </ul>

	<p>задание Фони</p>	<p>делаешь на этом предмете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать дни недели</li> <li>• Назвать количество школьных принадлежностей</li> <li>• Называть предметы в школе и школьные принадлежности</li> <li>• Назвать уроки в расписании по порядку</li> <li>• Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> </ul>	<p>e-i/ie (lesen, sprechen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche)</li> <li>• Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe)</li> <li>• Прямой и обратный порядок слов.</li> <li>• Множественное число новых ЛЕ</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать отдельные фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp</li> <li>• Базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь взаимодействие в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими</li> </ul>
--	---------------------	--	--	---

			коммуникативных типов высказываний	приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</li> <li>•Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</li> </ul>
<p><b>Тема 9</b>  Das macht mir Spaß!  Это мне нравится!</p> <p>8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чем любят заниматься Маша и Юлиан.</li> <li>•Сколько вещей в шкафу у Ваши.</li> <li>•Что можно делать в разную погоду.</li> <li>•Как Альфабето и Штуртуралия ходили в магазин.</li> <li>•Как Альфабето делал салат из букв.</li> <li>•Как Штуртуралия варила волшебный суп.</li> <li>•Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан.</li> <li>•Какие звери живут в разных странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о любимом занятии.</li> <li>•Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами.</li> <li>•Рассказать, какая погода на улице</li> <li>•Сказать, что надо одевать в разную погоду</li> <li>•Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника</li> <li>•Сказать, что ты любишь есть</li> <li>•Назвать цифры до 30</li> <li>•Назвать продукты</li> </ul>	<b>Лексика</b> <b>ЛЕ по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Количественные числительные до 20.</li> <li>•«Предметы одежды»</li> <li>•«Учебные предметы в школе»</li> <li>•«Предметы мебели»</li> <li>•«Названия месяцев».</li> <li>•Буквы алфавита</li> </ul> <b>Новые ЛЕ по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Количественные числительные до 30;</li> <li>•«Продукты питания»</li> <li>•«Мир животных»</li> </ul> <b>Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Актуализация ранее изученного материала</li> </ul>	<b>Личностные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>•Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Как праздновать день вундеркинда.</li> <li>•Какие животные живут в разных странах мира.</li> <li>•Моя первая итоговая работа.</li> <li>•Проект «Мои немецкие слова».</li> <li>•Праздник вундеркинда</li> </ul>	<p>питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Назвать предметы одежды</li> <li>•Назвать учебные предметы в школе</li> <li>•Назвать предметы мебели</li> <li>•Назвать месяцы</li> <li>•Назвать покупки.</li> <li>•Вести диалог в магазине.</li> <li>•Рассказать, какие звери живут в разных странах.</li> <li>•Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>•Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>•Осуществлять словосложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Множественное число новых существительных</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Назвать буквы алфавита</li> <li>•Назвать слова по буквам</li> <li>•Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>•Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> </ul>
<p><b>Повторение</b> 5 часа</p>	<p>Повторение лексики и грамматики, пройденной за 2 класс</p>	<p>Рассказывать о любимом занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными</li> </ul>	<p><b>Лексика ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Количественные числительные до 20.</li> <li>•«Предметы одежды»</li> <li>•«Учебные</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>•Развивать</li> </ul>

		<p>предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказать, какая погода на улице</li> <li>•Сказать, что надо надевать в разную погоду</li> <li>•Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника</li> <li>•Сказать, что ты любишь есть</li> <li>•Назвать цифры до 30</li> <li>•Назвать продукты питания</li> <li>•Назвать предметы одежды</li> <li>•Назвать учебные предметы в школе</li> <li>•Назвать предметы мебели</li> <li>•Назвать месяцы</li> <li>•Назвать покупки.</li> <li>•Вести диалог в магазине.</li> <li>•Рассказать, какие звери живут в разных странах.</li> <li>•Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>•Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> </ul>	<p>предметы в школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Предметы мебели»</li> <li>•«Названия месяцев».</li> <li>•Буквы алфавита Новые ЛЕ по темам:</li> <li>•Количественные числительные до 30;</li> <li>•«Продукты питания»</li> <li>•«Мир животных»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Актуализация ранее изученного материала</li> <li>•Множественное число новых существительных</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Назвать буквы алфавита</li> <li>•Назвать слова по буквам</li> <li>•Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>•Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости</li> </ul>	<p>учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентирова</li> </ul>
--	--	--	---	--

		•Осуществлять словосложение		ться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
--	--	-----------------------------	--	--

**Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку (2 класс)**

**Составитель: Пинженина Л.В.**

**2020-2021 уч.г.**

**Количество часов: 102**

<b>Тема 1: Это мы!</b>					
<b>Количество часов: 6</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Языковые и речевые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Страна фантазий и Страна слов.	Урок закрепления знаний и развития умений	<i>Говорение.</i> стр.3 ответы на вопросы учителя на основе прочитанного <i>Лексика.</i> упр.1 и 2, стр.3 уч. Введение и закрепление лексики по теме. Репродуктивное воспроизведение конструкции с глаголом sein «Ich bin ...»	Контроль грамматических навыков	<b><i>Коммуникативные УУД:</i></b> •Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли •Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности  <b><i>Познавательные УУД:</i></b> •Вести диалог знакомство •Действовать по образцу  <b><i>Личностные УУД:</i></b> Формировать мотивационную основу учебной деятельности.
2	Герои Страны слов.	Урок закрепления знаний и развития умений	<i>Аудирование.</i> задание 1, стр. 8 прослушивание и воспроизведение реплик <i>Чтение.</i> задание 2 в РТ <i>Письмо.</i> написание букв <i>a, t, p</i> и слов <i>Mama, Papa</i>	Контроль навыков аудирования	
3	Герои Страны слов.	Урок закрепления	<i>Грамматика.</i> репродуктивное употребление		

		знаний и развития умений	вопросительных конструкций с глаголом sein <i>Чтение.</i> №10 в РТ <i>Письмо</i> .написание букв e – o – l – h – i № 11 стр. 15 уч.		
4	Как живут герои учебника.	Урок закрепления знаний и развития умений	<i>Говорение.</i> стр.6 уч. диалог-расспрос  <i>Аудирование.</i> №6с стр. 12 уч. аудирование с извлечением заданной информации		
5	Как живут герои учебника.	Урок закрепления знаний и развития умений	<i>Аудирование.</i> №8 стр. 13уч.песня Штруктуралии  <i>Диалогическая речь.</i> составление мини-диалогов		
6	Как живут герои учебника.	Урок закрепления знаний и развития умений	<i>Чтение.</i> №12 стр.16 уч.  <i>Говорение:</i> Диалог по теме с опорой на образец		

**Тема 2. Ich bin groß und du bist klein!Я большой, а ты маленький! Количество часов: 9**

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
7	Как Вундеркинды ходили в гости в	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	<i>Диалогическая речь.</i> составление мини-диалогов стр.12 уч. <i>Грамматика.</i> формы глагола sein		<b>Личностные УУД</b> •Формировать мотивационную основу учебной деятельности

	Страну слов.		<i>Лексика</i> Закрепление лексики по теме.№1 в РТ		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul>
8	Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов.	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	<i>Письмо.</i> буквосочетания ei и ch, буква c, слова ich и nein в прописях <i>Говорение:</i> №1 стр. 22–23 уч. краткие монологи по образцу	Контроль навыков монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике</li> <li>•Действовать по образцу</li> </ul>
9	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов.	Урок изучения нового материала	<i>Письмо.</i> буквы s и w, слова Sissi и Was в прописях <i>Чтение.</i> «Охота за словами» – «Wörterjagd»	Контроль навыков чтения	
10	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов.	Комбинированный урок	<i>Говорение.</i> Развитие умения устной речи.№2 стр.24 <i>Аудирование.</i> № 22 стр.38 уч. аудирование с извлечением заданной информации.	Контроль навыков аудирования	
11	<b>Срезовая работа по чтению</b>	Урок контроля умений и навыков	<i>Чтение:</i> Контроль навыков чтения	<b>Срезовая работа</b>	
12	Что делают вундеркинды.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	<i>Лексика.</i> Повторение речевого образца и ЛЕ (Ich bin groß! Ich bin klug! ит. д.) <i>Письмо.</i> Буквы Jj, Tt, Bb. фразы Das ist, Das ist Elli;	Контроль лексических навыков	
13	Что делают вундеркинды.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	<i>Диалогическая речь.</i> Диалог-расспрос. <i>Чтение:</i> чтение с извлечением задан. информации		

14	Что умеют делать все вундеркинды.	Комбинированный урок	<i>Лексика.</i> № 12а в РТ <i>Грамматика.</i> артикль №15 в РТ <i>Письмо:</i> Буквы Kk, буквосочетания ie, ei	Контроль грамматических навыков	
15	Контрольная работа.	Урок систематизации и контроля	<i>Грамматика:</i> закрепление и контроль грамматики	Контрольная работа	

<b>Тема 3. Ich und meine Welt. Я и мой мир. Количество часов: 9.</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Языковые и речевые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>
16	Что умеет и любит делать Элли.	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Говорение.</i> №1, стр. 48 уч., ответ по модели <i>Аудирование.</i> 2 на стр. 48 уч. <i>Грамматика:</i> окончание глаголов в 1, 2, 3 лице единственного числа и в 3 лице множественного числа.		<b>Личностные УУД</b> •Формировать мотивационную основу учебной деятельности •Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. •Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
17	Что умеют и любят делать герои книги.	Урок изучения нового материала.	<i>Говорение:</i> Монолог по образцу. № 4 на стр. 49 <i>Лексика.</i> №5 на стр. 50 уч. введение новой лексики. <i>Грамматика.</i> №6 на стр. 51 учебника	Контроль навыков монологической речи.	<b>Коммуникативные УУД</b> •Развивать умение взаимодействовать с окружающими •Слушать и •Формировать мотивационную основу учебной деятельности
18	Что умеют и любят делать твои друзья.	Урок контроля	<i>Лексика:</i> словарный диктант <i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации 9b на стр. 53 уч.	Контроль лексических навыков	•Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. •Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
19	Какие необычные	Урок закрепления	<i>Письмо:</i> буквы Vv, Qq.		своей учебной деятельности.

	животные живут у Вундеркиндов	знаний и развития навыков	<i>Диалогическая речь.</i> составление мини-диалогов.		<b>Познавательные УУД</b> •Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. •Действовать по образцу •Проводить сравнение по заданным критериям •Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить Рефлексию.
20	Какие количественные числительные есть в немецком языке	Комбинированный урок	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме <i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации 11, стр. 54 уч.	Контроль навыков аудирования	<b>Коммуникативные УУД</b> •Развивать умение взаимодействовать с окружающими •Слушать и понимать речь других. •Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
21	Предметы одежды	Урок изучения нового материала.	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме <i>Письмо:</i> Буквы Хх, Уу, буквосочетание tsch		Регулятивные УУД •Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления
22	Предметы одежды у	Урок закрепления знаний и развития умений	<i>Аудирование:</i> аудирования с выборочным охватом содержания № 11 стр.55 уч. <i>Диалогическая речь.</i> составление мини-диалогов.	Контроль навыков аудирования	
23	Предметы одежды	Урок совершенствования навыков	<i>Грамматика:</i> артикли der, das, die, Притяжательное местоимение mein. <i>Письмо:</i> №12, стр. 55 в уч. буквосочетания: eh, eu, ei, ie, ü, ch, z		
24	Контрольная работа.	Урок систематизации и контроля	<i>Грамматика:</i> закрепление и контроль лексики и грамматики.	Контрольная работа	

#### Тема 4. Mein Wunderkinder-ABC. Мой чудесный алфавит. Количество часов: 6

№ ур	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты:
------	------------	-----------------	--------------------------------	----------------	-------------------------

ока					предметные знания/УУД
25	Что умеют делать животные	Комбинированный урок	<p><i>Грамматика:</i> 18 в РТ</p> <p><i>Диалогическая речь.</i> составление мини-диалогов.</p> <p><i>Чтение:</i> №1 на стр. 64 уч.</p>	Контроль навыков диалогической речи	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>•Развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>
26	Что умеют делать животные	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	<p><i>Грамматика:</i> местоимения er-sie-es</p> <p><i>Письмо:</i> написание предложений в разделе «Sätze – Предложения»;</p>	Контроль навыков письма	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul>
27	Семья	Урок изучения нового материала	<p><i>Лексика:</i> активизация лексики по теме</p> <p><i>Аудирование:</i> №5 на стр. 66 уч.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul>
28	Семья	Урок совершенствования навыков	<p><i>Говорение.</i> диалог-расспрос №8 на стр. 68 уч.</p> <p><i>Аудирование:</i> №9 на стр. 69 уч.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</li> </ul>
29	Семья	Урок закрепления знаний и развития умений	<p><i>Лексика:</i> диктант</p> <p><i>Чтение:</i> Das Wunderkinder-Gedicht, №28 настр. 42 уч.</p>	Контроль лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> </ul>
30	Контрольная работа.	Урок систематизации и контроля	<p><i>Грамматика:</i> закрепление и контроль лексики и грамматики.</p>	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>•Действовать по образцу</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>•Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Тема 5: Meine Freunde. Мои друзья**  
**Количество часов: 10**

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
31	История про автомобильчик Фаро.	Урок изучения нового материала	<p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации</p> <p><i>Лексика:</i> активизация лексики</p>		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul>
32	Мои друзья.	Урок совершенствования навыков	<p><i>Чтение.</i> 2а и 2б на стр. 86 уч</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации. 3 на стр. 87 в уч.</p>	Контроль навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> </ul>
33	Как выглядит школа для вундеркиндов.	Комбинированный урок	<p><i>Чтение.</i> 5 на стр. 88 уч</p> <p><i>Лексика.</i> Систематизация лексики по теме.</p> <p><i>Диалогическая речь.</i> Подготовка развёрнутого устного диалога. № 4б в РТ</p>	Контроль навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности..</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</li> </ul>

					находить средства их осуществления. <b>Познавательные УУД</b>
34	Как выглядят школа для вундеркиндов.	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	<i>Грамматика:</i> местоимения <i>mein, d ein</i> <i>Говорение:</i> развёрнутое высказывание		•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
35	Как выглядят школа для вундеркиндов.	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	<i>Грамматика:</i> местоимения <i>mein, d ein</i> <i>Говорение:</i> развёрнутое высказывание		•Действовать по образцу •Проводить сравнение по заданным критериям •Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
36	<b>Срезовая работа по аудированию</b>	Урок контроля навыков	<i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации	<b>Срезовая работа</b>	•Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.
37	Игрушки	Урок изучения нового материала	<i>Чтение.</i> №8 на стр. 90 уч. <i>Лексика:</i> введение лексики по теме		
38	Игрушки	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме, игра <i>Wörterjagd</i> <i>Говорение:</i> формулировка кратких высказываний, №10 на стр. 91 уч.		
39	Игрушки	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Грамматика:</i> Определенный и неопределенный артикль в <i>Nominativ</i> . <i>Чтение.</i> №14 на стр. 94 уч.	Контроль грамматических навыков	
40	Игрушки	Урок обобщающего повторения	Повторение лексического и грамматического материала по теме		

<b>Раздел Wunderland</b>					
<b>Количество часов: 10</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Языковые и речевые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>
41	Города России и Германии	Урок изучения нового материала	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением заданной информации	Контроль навыков чтения	<b>Регулятивные УУД</b> •Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. •Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные УУД</b> •Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. •Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные УУД</b> •Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) <b>Личностные УУД:</b> •Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о
42	Города России и Германии	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Лексика:</i> систематизация и закрепление лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением задан. информации		
43	Города России и Германии	Проектная работа «Города России и Германии»	Говорение: Составление рассказа по плану.  Оформление проектной работы		
44	Достопримечательность и в Казани, Суздаль, Анадыре, Зальцбург, Берне, Штральзунде.	Урок изучения нового материала	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением заданной информации	Контроль навыков чтения	
45	Достопримечательность и в	Урок закрепления знаний и	<i>Лексика:</i> систематизация и		

	Казани, Суздале, Анадыре, Зальцбург, Берне, Штральзунде.	развития навыков	закрепление лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением задан. информации		своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
46	Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадыре, Зальцбург, Берне, Штральзунде.	Проектная работа «Достопримечательности в городах России»	Говорение: Составление рассказа по плану.  Оформление проектной работы	Контроль монологической речи	
47	Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России	Урок изучения нового материала	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением заданной информации		
48	Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Лексика:</i> систематизация и закрепление лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением задан. информации	Контроль навыков чтения	

49	Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России	Проектная работа «Новый год и Рождество в Германии и России»	Говорение: Составление рассказа по плану.  Оформление проектной работы		
50	Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России	Проектная работа «Новый год и Рождество в Германии и России»	Презентация проектной работы	Контроль монологической речи	

<b>Тема 6: Mein Kalender, Мой календарь</b>					
<b>Количество часов: 10</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Языковые и речевые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>
51	Дни недели	Урок изучения нового материала	<i>Лексика:</i> введение лексики по теме «Дни недели»  <i>Грамматика:</i> личные окончания глагола, №3 на стр. 7 уч.		<b>Коммуникативные УУД</b> •Развивать умение взаимодействовать с окружающими •Слушать и понимать речь других. •Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
52	Дни недели	Комбинированный урок	<i>Чтение:</i> чтение с полным пониманием, выразительное чтение  <i>Письмо:</i> №15 в РТ	Контроль фонетических навыков	•Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

53	Распорядок дня.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	<i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос  <i>Грамматика:</i> повторение личных окончаний глагола в Präsens		<b>Познавательные УУД</b> •Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. •Действовать по образцу •Проводить сравнение по заданным критериям •Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию •Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец •Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
54	Распорядок дня.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	<i>Диалогическая речь:</i> вопросы и ответы с опорой на свои карточки и по модели №6 на стр. 10 уч.  <i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации	Контроль навыков аудирования	
55	Письмо Элли.	Комбинированный урок	<i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном распространенном предложении  <i>Чтение:</i> чтение с выборочным охватом содержания	Контроль навыков чтения	
56	Подарки	Урок изучения нового материала	<i>Грамматика:</i> Предлог für с Akkusativ  <i>Аудирование:</i> №8, стр. 13 уч.		<b>Регулятивные УУД</b> •Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления
57	Подарки	Урок закрепл. знаний и развития нав.	<i>Чтение:</i> с выборочным охватом содержания  <i>Лексика:</i> №6 в РТ	Контроль лексических навыков	<b>Личностные УУД</b> •Формировать мотивационную основу учебной деятельности •Развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
58	Подарки	Урок закрепл. знаний и развития нав.	<i>Грамматика:</i> Множественное число новых существительных  <i>Письмо:</i> №6 на стр. 18 уч.	Контроль навыков письма	•Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

59	Подарки	Урок обобщающего повторения	<p><i>Говорение:</i> составление диалога с опорой на образец</p> <p><i>Грамматика:</i> грамматическая рефлексия с опорой на подсказки Мемо на стр. 22 и 23 учебника: как меняются окончания у разных глаголов</p>		
60	<b>Срезовая работа</b>	Урок контроля навыков	<b>Контроль навыков письма</b>	<b>Срезовая работа</b>	

**Тема 7. Auf Reisen. В путешествии. Количество часов:10**

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
61	Времена года и месяцы.	Урок изучения нового материала	<p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации</p> <p><i>Письмо:</i> №11 в РТ</p> <p><i>Лексика:</i> введение лексики по теме</p>		<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul>
62	Времена года и месяцы.	Урок закрепления знаний и развития умений	<p><i>Грамматика:</i> значение предлога <i>im</i> с временами года, №2а стр. 37 уч.</p> <p><i>Чтение:</i> №12 в РТ</p>	Контроль навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>
63	Явления погоды.	Урок закрепления знаний и развития умений	<p><i>Лексика:</i> активизация лексики по теме</p> <p><i>Говорение:</i> №5, стр.39 уч. описать погоду на рисунке</p>	Контроль навыков монологической речи	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> </ul>
64	Явления погоды.	Урок закрепления знаний и развития умений	<p><i>Грамматика:</i> порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом</p> <p><i>Письмо:</i> №2 в РТ, выполнение карты</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul>

			памяти по теме «Погода»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
65	Занятия в свободное время в разные времена года.	Урок закрепления знаний и развития умений	<p><i>Чтение:</i> чтение с извлечением задан. информации. дневник Маши на стр. 42–43 уч.</p> <p><i>Аудирование:</i> №9, стр. 43 уч.</p>	Контроль навыков аудирования	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> <li>• Осознанно и</li> </ul>
66	Занятия в свободное время в разные времена года.	Комбинированный урок	<p><i>Чтение:</i> чтение с полным охватом содержания</p> <p><i>Аудирование:</i> с выборочным охватом содержания</p>		

					произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.
67	Занятия в свободное время в разные времена года.	Комбинированный урок	<i>Письмо:</i> в парах или индивидуально описывать погоду в одном из городов и записывать свои фразы в тетрадь  <i>Лексика.</i> Систематизация лексики по теме.	Контроль навыков письма	
68	Занятия в свободное время в разные времена года.	Комбинированный урок	<i>Грамматика:</i> спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (tragen)  <i>Письмо:</i> №11 на стр. 44 уч.		
69	Как вундеркинды посетили день кошек в Москве.	Комбинированный урок	<i>Чтение:</i> стр. 45 №12 уч.  <i>Письмо:</i> №9 в РТ: заполнить пропуски во фразах про животных		

70	Времена года и месяцы	Урок систематизации и контроля	<i>Грамматика: закрепление и контроль грамматики</i>	Контроль грамм.навыков	
----	-----------------------	--------------------------------	--	------------------------	--

<b>Тема 7: Раздел Wunderland</b>					
<b>Количество часов: 9</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Языковые и речевые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>
71	Как Альфабето праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник.	Урок изучения нового материала	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением заданной информации	Контроль навыков чтения	<b>Личностные УУД</b> • Формировать уважение к другим народам мира и принятия их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству <b>Коммуникативные УУД</b> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) <b>Регулятивные УУД</b> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
72	Как Альфабето праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Чтение:</i> чтение с извлечением задан. Информации  <i>Грамматика:</i> №23b в РТ – спряжение глагола fahren, развитие продуктивного навыка		

	праздник.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> <li>• Строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>
73	Как Альфаб его праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник.	Проектная работа «Праздник карнавала в Германии»	<p><i>Говорение:</i> Составление рассказа по плану.</p> <p><i>Оформление проектной работы</i></p>	Контроль навыков монологической речи	
74	Что приключилось с Элли в Берлине	Урок изучения нового материала	<p><i>Лексика:</i> активизация лексики по теме</p> <p><i>Чтение:</i> чтение с извлечением заданной информации, текст «Ellis Reise»</p>		
75	Что приключилось с Элли в Берлине	Урок закрепления знаний и развития навыков	<p><i>Грамматика:</i> №25 в РТ – вопросительные слова Wer? Was? Wen? Wohin?, продуктивный навык</p>		
76	Что приключилось с Элли в Берлине	Проектная работа «Города и страны»	<p><i>Говорение:</i> Составление рассказа по плану.</p> <p><i>Оформление проектной работы</i></p>	Контроль навыков монологической речи	
77	Что Маша и	Урок изучения нового материала	<p><i>Лексика:</i> активизация лексики по теме</p>	Контроль навыков чтения	

	Юлиан написал и о своих путешествиях в Германию.		<i>Чтение:</i> чтение с извлечением заданной информации		
78	Что Маша и Юлиан написал и о своих путешествиях в Германию.	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Чтение:</i> чтение с извлечением задан. Информации  <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов в Präsens		
79	Что Маша и Юлиан написал и о своих путешествиях в Германию.	Проектная работа . Рассказать о городе, в котором ты побывал – Задания раздела Wunderland стр. 54–67 в учебнике .	<i>Говорение:</i> Составление рассказа по плану.  <i>Оформление проектной работы</i>	Контроль навыков монологической речи	

<b>Тема 8: Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!</b> <b>Количество часов: 10</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Языковые и речевые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>

80	Чем любят заниматься Маша и Юлиан.	Урок изучения нового материала	<p><i>Чтение:</i> с полным охватом содержания №1 стр. 72 уч.</p> <p><i>Аудирование:</i> № 3 стр. 73 уч.</p> <p><i>Грамматика:</i> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e- i/ie (lesen, sprechen)</p>		<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение взаимодействовать с окружающими</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить</li> </ul>
81	Чем любят заниматься Маша и Юлиан.	Урок закрепления знаний и развития навыков	<p><i>Грамматика:</i> Союз und</p> <p><i>Говорение:</i> №8 стр. 75 уч.</p>	Контроль навыков монологической речи	
82	Предметы в школе	Урок изучения нового материала	<p><i>Лексика:</i> введение и активизация новой лексики</p> <p><i>Грамматика:</i> Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche)</p>	Контроль навыков аудирования	
83	Предметы в школе	Урок закрепления знаний и развития навыков	<p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением заданной информации. 12, стр. 80 уч</p> <p><i>Письмо:</i> 13, стр. 80 уч.</p>		
84	Предметы в школе	Урок закрепления знаний и развития навыков	<p><i>Говорение:</i> диалог-расспрос, №8 в РТ</p> <p><i>Лексика:</i> Активизация лексики</p>		

85	<b>Срезовая работа</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль навыков говорения	<b>Срезовая работа</b>	сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
86	Первый учебный день.	Урок контроля умений и навыков	<i>Письмо:</i> №29 в РТ, активизация знания звуко-буквенных соответствий th – ph  <i>Чтение.</i> с общим и выборочным охватом содержания	Контроль навыков чтения	• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
87	Расписание уроков.	Комбинированный урок	<i>Чтение.</i> №20 на стр. 86 уч.  <i>Письмо:</i> №31 в РТ подобрать буквы в середине слова и написать короткое предложение с этим словом		• Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
88	Расписание уроков.	Комбинированный урок	<i>Говорение:</i> монологическое высказывание по образцу, №18 в РТ  <i>Грамматика:</i> неопределённые формы глагола, №23 стр. 87 в уч.		
89	Контрольная работа	Урок контроля	Контроль лексики и грамматики по пройденной теме	Контрольная работа	

<b>Тема 9: Das macht mir Spaß! Это мне нравится!</b> <b>Количество часов: 8</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Языковые и речевые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>

90	Чем любят заниматься Маша и Юлиан.	Урок изучения нового материала	<i>Грамматика.</i> Количественные числительные до 30  <i>Говорение:</i> диалог-расспрос		<b>Личностные УУД</b> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
91	Чем любят заниматься Маша и Юлиан.	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Письмо:</i> диктант с цифрами  <i>Чтение.</i> выборочным охватом содержания, №6 на стр. 99 уч	Контроль навыков письма	• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД</b> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими
92	Сколько вещей в шкафу у Ваши.	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Лексика:</i> активизация лексики по теме  <i>Чтение:</i> чтение с извлечением заданной информации		• Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
93	Что можно делать в разную погоду.	Комбинированный урок	<i>Говорение:</i> диалог-расспрос, №8 на стр. 100 уч.  <i>Письмо:</i> формулировка письменного высказывания	Контроль навыков письма	<b>Регулятивные УУД</b> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления
94	Какие животные живут в разных странах мира.	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Говорение:</i> составление диалогов в парах, №19 на стр. 109 в уч.  <i>Чтение:</i> чтение с полным пониманием, выразительное чтение		<b>Познавательные УУД</b> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по

95	Защита проекта в «Животные в разных странах мира»	Урок развития навыков и совершенствования умений	<i>Говорение:</i> монологическая и диалогическая речь		заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок закрепления знаний и развития навыков	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>		• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
97	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	

**Повторение: 5 часов**

98	Повторение	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме «Числительные»		
99	Повторение	Комбинированный урок	Систематизация и закрепление грамматических форм степеней сравнения		
100	Повторение	Комбинированный урок	Лексико-грамматические игры		
101	Повторение	Комбинированный урок	Лексико-грамматические игры		
102	Повторение	Комбинированный урок	Лексико-грамматические игры		