



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

| | |
|-----------------------------|--|
| По предмету | «Русский язык» |
| Класс | 1 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Количество часов на уч. год | 165 |
| Количество часов в неделю | 5 |
| УМК | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., «Азбука» в 2-х ч., Москва, Просвещение, 2019; Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., «Русский язык», в 2-х ч., Москва, Просвещение, 2019 |
| Составитель (и) | Яснова Т.А. |
| Квалификационная категория | Высшая |

Санкт-Петербург

2020г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

«Русский язык» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка(всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- 3) воспитательную: развитие нравственно-эстетических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно- деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей:

Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение русского языка выделяется **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, имеющего духовно-нравственную направленность и основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: абстрактно-логическое (понятийное) и образное мышление, развитие воображения и интуиции;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);
- формирование смыслового чтения, при котором объектом внимания учащихся становятся и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;
- поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных только для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысление собственных высказываний, но и формирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно-деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится развитию фонематического слуха детей и изучению письменной речи (чтению и письму). Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (формированием умений читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поскольку речевые умения не имеют для первоклассников особой мотивации, то вводится понятие «общение», которое является для учащихся ключевым. Оно рассматривается не в информационном плане, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения, т.е. с «предыстории письменной речи (общение с помощью предметов, жестов, рисунков, знаков и символов) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам и уровням языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, учатся находить главные члены предложения, усваивают правила орфографии. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова на структурно-семантических моделях слов (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом

виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышаются речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом, с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые ориентируют обучающихся на порядок и планомерность в любой деятельности и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания -своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, извиниться, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
 2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
 4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
 6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Русский язык (обучение грамоте)

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж —ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- разделительные *ъ* и *ь*;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УМК

Учебники

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2019.

2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради, прописи

1. Л. Ф. Климанова, А.В. Абрамова, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2020.

2. Л. Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Н.А. Пудикова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020.

3. Л. Ф. Климанова, А.В. Абрамова. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2020.

4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2020.

Методические пособия

1. В.В. Никифорова, А.А. Короткова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – М.: ВАКО, 2019

2 Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2019

Экранно- звуковые пособия

1. CD Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. Москва: - Просвещение, 2019

2. CD Русский язык. 1класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. Москва: - Просвещение, 2019

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

1. Книгопечатная продукция

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

**Календарно - тематическое планирование уроков
(обучение письму)**

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | Страницы прописей | Предметные умения: Универсальные учебные действия | Тип урока |
|---|----------------|---|------------------|-------------------|---|-----------|
| Добукварный период (25 ч.) Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» | | | | | | |
| 1 | 1 | Твои новые друзья. Дорога в школу | 1 | с. 3-4 | <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. | УИПЗЗ |
| 2 | 2 | Первое задание. На уроке. Что в центре круга? | 1 | с. 5-7 | <u>Регулятивные</u> : освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. | УИПЗЗ |
| 3 | 3 | Большие и маленькие. Сравни | 1 | с.8-10 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|-------|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. | |
| 4 | 4 | Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь | 1 | с.11-13 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | УИПЗЗ |
| 5 | 5 | Чем похожи? Где чей домик? | 1 | с. 14-15 | <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | УИПЗЗ |
| 6 | 6 | Лото. Найди пару | 1 | с. 16-17 | <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | УИПЗЗ |
| 7 | 7 | У речки. Сколько? Столько | 1 | с. 18-19 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|----------|--|-------|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | |
| 8 | 8 | Целое и часть. На компьютере | 1 | с. 20-21 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. | УЗЗВУ |
| 9 | 9 | Часть и целое. Целое из частей | 1 | с. 22-23 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. | УЗЗВУ |
| 10 | 10 | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв, а, б | 1 | с. 24-25 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | УИПЗЗ |
| 11 | 11 | В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г | 1 | с. 26-27 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|----------|--|-------|
| 12 | 12 | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е | 1 | с. 28-29 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> | УИПЗЗ |
| 13 | 13 | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з | 1 | с. 30-31 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> | УИПЗЗ |
| 14 | 14 | На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к | 1 | с. 32-33 | <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> | УИПЗЗ |
| 15 | 15 | На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м | 1 | с. 34-35 | <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> | УИПЗЗ |
| 16 | 16 | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв к, о | 1 | с. 36-37 | <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> | УИПЗЗ |
| 17 | 17 | Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв ц, р | 1 | с. 38-39 | <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление элементов написания букв</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|----------|--|-------|
| | | | | | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> | |
| 18 | 18 | <p>Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р Мы — спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т</p> | 1 | с.40-41 | <p><u>Познавательные</u>: осмысление элементов написания букв</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор.</p> | УИПЗЗ |
| 19 | 19 | <p>Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф</p> | 1 | с. 42-43 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: осмысление элементов написания букв</p> | УИПЗЗ |
| 20 | 20 | <p>Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц</p> | 1 | с. 44-45 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p> | УИПЗЗ |
| 21 | 21 | <p>Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш</p> | 1 | с. 46-47 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|----------------------|--|-------|
| | | | | | <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> | |
| 22 23 | 22 23 | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я | 2 | с. 48-49 с. 50-53 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> | УОСЗ |
| 24 | 24 | Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв | 1 | с. 54-57 | <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор</p> <p><u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв.</p> | |
| 25 | 25 | «Проверь себя» На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв | 1 | с. 58-61 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> | УИПЗЗ |
| <p>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 ч) (Прописи «Мой алфавит», рабочая тетрадь «Пиши красиво») Прописи №1 «Мой алфавит»</p> | | | | | | |
| 26 | 1 | Буквы А, а | 1 | с. 3-7 | <p><u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках.</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--------|---|-------|
| 27 | 2 | Буквы О, о | 1 | с. 8-9 | <p><u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках; осмысление написания элементов букв.</p> | УИПЗЗ |
| 28 | 3 | Строчная буква у | 1 | с. 10 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи.</p> | УИПЗЗ |
| 29 | 4 | Заглавная буква У | 1 | с.11 | <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи.</p> | УИПЗЗ |
| 30 | 5 | Проверочная работа | 1 | | <p><u>Личностные</u> формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.</p> <p><u>Регулятивные</u> осуществлять контроль по результатам деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><u>Познавательные</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> | УПОКЗ |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------|---|----------|--|-------|
| 31 | 6 | Буквы И, и | 1 | с. 12-13 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради; формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | УИПЗЗ |
| 32 | 7 | Буква ы | 1 | с. 14 | <u>Регулятивные</u> : освоение способов соединения букв <u>Познавательные</u> : осмысление соответствия звука букве <u>Коммуникативные</u> : формирование умения объяснять свой выбор | УИПЗЗ |
| 33 | 8 | Строчная буква э | 1 | с. 15 | <u>Регулятивные</u> : освоение способов соединения букв <u>Познавательные</u> : осмысление соответствия звука букве <u>Коммуникативные</u> : формирование умения объяснять свой выбор | УИПЗЗ |
| 34 | 9 | Заглавная буква Э | 1 | с. 16 | <u>Регулятивные</u> : освоение способов соединения букв <u>Познавательные</u> : осмысление соответствия звука букве <u>Коммуникативные</u> : формирование умения объяснять свой выбор | УИПЗЗ |
| 35 | 10 | Закрепление изученного | 1 | с. 17 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. | УИПЗЗ |
| 36 | 11 | Буквенная мозаика | 1 | с. 18 | <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | УИПЗЗ |
| 37 | 12 | Пиши, да не спеши | 1 | с. 19 | <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. | УИПЗЗ |
| 38 | 13 | Закрепление изученного | 1 | | | УЗЗВУ |
| 39 | 14 | Проверочная работа | 1 | | | УПОКЗ |
| 40 | 15 | Буквы М, м | 1 | с. 20-21 | <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|----------|---|-------|
| 41 | 16 | Буквы С, с | 1 | с. 22-23 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своих действий. | УИПЗЗ |
| 42 | 17 | Буквы Н, н | 1 | с. 24-25 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своих действий. <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> осмысление слов в письменном виде | УИПЗЗ |
| 43 | 18 | Буквы Л, л | 1 | с. 26-27 | | УИПЗЗ |
| 44 | 19 | Закрепление изученного | 1 | с. 28 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УЗЗВУ |
| 45 | 20 | Закрепление изученного | 1 | с. 29 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | УЗЗВУ |
| 46 | 21 | Буквы Т, т | 1 | с. 30-33 | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде | УИПЗЗ |
| 47 | 22 | Буквы К, к | 1 | с. 34-35 | | УЗЗВУ |
| 48 | 23 | Загадки слов | 1 | с. 36-37 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> осмысление слов в письменном виде | УКИЗ |
| 49 | 24 | Закрепление изученного | 1 | с. 38-39 | | УЗЗВУ |
| 50 | 25 | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | 1 | с. 40-41 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УПОКЗ |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------|---|----------|--|-------|
| 51 | 26 | Буквы Р, р (с. 42-43) | 1 | с. 42-43 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УКИЗ |
| 52 | 27 | Буквы В, в | 1 | с. 44-45 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 53 | 28 | Буквы П, п | 1 | с. 48-49 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 54 | 29 | Закрепление изученного | 1 | с. 46-47 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УКИЗ |
| 55 | 30 | Буквы Г, г | 2 | с. 50-51 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 56 | 31 | Закрепление изученного | 1 | с.52 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|----------|--|-------|
| 57 | 32 | Закрепление изученного | 1 | с.53 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УИПЗЗ |
| 58 | 33 | Буквы Е, е | 1 | с. 54-55 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УИПЗЗ |
| 59 | 34 | Повторение. Проверка знаний | 1 | | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 60 | 35 | Буквы Ё, ё | 1 | с. 56-57 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УИПЗЗ |
| 61 | 36 | Письмо слов с буквами е, ё | 1 | с. 58-59 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 62 | 37 | Закрепление изученного | 1 | с. 60 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УИПЗЗ |
| 63 | 38 | Закрепление изученного | 1 | с. 61 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия | УКИЗ |
| 64 | 39 | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | 1 | с. 62-63 | <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УКИЗ |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|---|----------|--|-------|
| | | | | | Коммуникативные умение объяснять свои действия (способ написания) | |
| Пропись № 2 «Мой алфавит» | | | | | | |
| 65 | 40 | Строчная и заглавная буква Б б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] — [п], [б'] - [п'] | 1 | с. 4-6 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 66 | 41 | Строчная и заглавная буква Зз | 1 | с. 7-8 | | УИПЗЗ |
| 67 | 42 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'] | 1 | с. 9 | | УИПЗЗ |
| 68 | 43 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'] | 1 | с.10 | | УИПЗЗ |
| 69 | 44 | Закрепление изученного | 1 | с.11 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УКИЗ |
| 70 | 45 | Строчная и заглавная буква Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] - [т], [д'] - [т'] | 3 | с. 12-14 | | УКИЗ |
| 71 | 46 | Строчная буква ж. Слог «жи» | 1 | с. 15 | | УИПЗЗ |
| 72 | 47 | Заглавная буква Ж | 1 | с.16 | | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|----------|--|-------|
| 73 | 48 | Правописание слов с буквосочетанием жи | 1 | с. 17 | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 74 | 49 | Закрепление изученного | 1 | с. 18 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УКИЗ |
| 75 | 50 | Буквенная мозаика | 1 | с. 19 | | УКИЗ |
| 76 | 51 | Буквы Я, я | 1 | с. 20-21 | | УКИЗ |
| 77 | 52 | Закрепление изученного | 2 | с. 22-25 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 78 | 53 | Строчная буква х | 1 | с. 26 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия, способ написания | УОСЗ |
| 79 | 54 | Заглавная буква Х. Закрепление изученного. | 1 | с. 27 | | УОСЗ |
| 80 | 55 | Буква ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости. | 1 | с.28-31 | | УИПЗЗ |
| 81 | 56 | Строчная и заглавная буква Й, й | 1 | с. 32-35 | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия, способ написания | УИПЗЗ |
| 82 | 57 | Буквы Ю, ю | 1 | с. 36-37 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УПОКЗ |
| 83 | 58 | Обозначение мягкости | 1 | с. 38 | | УКИЗ |
| 84 | 59 | согласных буквой ю | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|----------|--|------|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | |
| 85 | 60 | Буквенная мозаика. Проверка знаний | 1 | с. 39 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УПОЗ |
| 86 | 61 | Закрепление изученного | 1 | с. 39 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УОСЗ |
| 87 | 62 | Строчная и заглавная буква Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши | 1 | с. 40-43 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УОСЗ |
| 88 | 63 | Строчная и заглавная буква Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу. | 1 | с. 44-45 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия | УКИЗ |
| 89 | 64 | Строчная и заглавная буква Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу- шу | 1 | с. 44-45 | <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УКИЗ |
| 90 | 65 | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу | 1 | с. 48 | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УКИЗ |
| 91 | 66 | Закрепление изученного | 1 | с.49 | | УОСЗ |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|-----------|--|-------|
| 92 | 67 | Строчная и заглавная буква Ц, ц | 1 | с. 50-51 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УКИЗ |
| 93 | 68 | Строчная и заглавная буква Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] — [ф], [в'] -[ф'] | 2 | с. 52-53 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УИПЗЗ |
| 94 | 69 | Буква Ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 | с. 57-58 | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УОСЗ |
| 95 | 70 | Закрепление изученного | 1 | с. 54-56 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УИПЗЗ |
| 96 | 71 | Закрепление изученного | 1 | с. 59-60 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия | УИПЗЗ |
| 97 | 72 | Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний | 3 | с. 60- 63 | <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УЗЗВУ |
| Рабочая тетрадь «Пиши красиво» | | | | | | |
| 98 | 73 | Отработка написания элементов букв. | 1 | с. 3-7 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|----------|--|-------|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | |
| 99 | 74 | Отработка написания элементов букв — плавных линий с точкой | 1 | с. 8-9 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 100 | 75 | Отработка написания элементов букв — прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями | 1 | с. 10-15 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УИПЗЗ |
| 101 | 76 | Отработка написания элементов букв — прямых линий с петлёй внизу | 1 | с. 16-17 | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УИПЗЗ |
| 102 | 77 | Отработка написания элементов букв — прямых линий с петлёй сверху и внизу | 1 | с. 18-19 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия | УОСЗ |
| 103 | 78 | Отработка написания элементов букв — овалов и полуовалов | 2 | с. 20-21 | <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде | УЗЗВУ |
| 104 | 79 | Отработка написания элементов букв. Кроссворд | 2 | с. 22-23 | <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УЗЗВУ |
| 105 | 80 | Упражнения в написании букв | 1 | с. 24-25 | | УЗЗВУ |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10 ч) | | | | | | |
| 106 | 1 | Отработка написания элементов букв | 1 | с. 26-29 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита | УЗЗВУ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|--|---|
| 107 | 2 | Отработка написания элементов букв | 1 | с. 30-33 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия | УЗЗВУ |
| 108 | 3 | Отработка написания элементов букв | 1 | с. 34-35 | | УЗЗВУ |
| 109 | 4 | Отработка написания элементов букв | 1 | с. 36-39 | <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УЗЗВУ |
| 110 | 5 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных | 1 | с. 40-43 | | УЗЗВУ |
| 111 | 6 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк | 1 | с. 44-47 | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УЗЗВУ |
| 112 | 7 | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и | 1 | с. 48-51 | | <u>Регулятивные</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита |
| 113 | 8 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу-щу | 1 | с. 52-56 | <u>Личностные</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> умение объяснять свои действия (способ написания) | УЗЗВУ |
| 114 | 9 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | с. 57-61 | | УЗЗВУ |

| | | | | | |
|-----|----|--------------------|---|--|-------|
| 115 | 10 | Проверочная работа | 1 | | УПОКЗ |
|-----|----|--------------------|---|--|-------|

**Календарно - тематическое планирование уроков
(русский язык) -50 часов**

| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | Вид контроля | Предметные умения: Универсальные учебные действия | Тип урока |
|-------|----------------|---|------------------|--------------|--|-----------|
| 1 | 1 | Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы Общения. | 1 | Беседа | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; <u>логические</u> – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------|--|-------|
| | | | | | сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. | |
| 2 | 2 | В мире общения. Родной язык - средство Общения. | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | УИПЗЗ |
| 3 | 3 | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | 1 | Ответы на вопросы | <p><u>Регулятивные:</u> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--------|---|-------|
| | | | | | <p><u>Познавательные:</u> прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | |
| 4 | 4 | Слово, его роль в нашей речи | 1 | Беседа | <p><u>Регулятивные:</u> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|---|-------|
| 5 | 5 | Слово и его значение | 1 | Текущий | <p>условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | УИПЗЗ |
| 6 | 6 | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | 1 | Работа в парах | <p><u>Регулятивные:</u> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | УЗЗВУ |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|--|-------|
| | | | | | <p><u>Коммуникативные:</u> уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | |
| 7 | 7 | <p>Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы</p> | <p><u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности.</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------|--|-------|
| 8 | 8 | Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный диктант. | 1 | Текущий | <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. | УИПЗЗ |
| 9 | 9 | Имя собственное. Правописание имен собственных | 1 | Работа в парах | <u>Познавательные:</u> выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <u>Коммуникативные:</u> у м е т ь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. <u>Личностные:</u> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. <u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия. | УЗЗВУ |
| 10 | 10 | Слова с несколькими значениями | 1 | Текущий | <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|---------|--|-------|
| | | | | | <p><u>Познавательные:</u> работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | |
| 11 | 11 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв и – ц – у, определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---------|---|-------|
| | | | | | <p>следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p> | |
| 12 | 12 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---------------------------------|--|-------|
| | | | | | познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| 13 | 13 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название. | 1 | Текущий, самостоятельная работа | <p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p><u>Личностные</u>: осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p> | УЗЗВУ |
| 14 | 14 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные</u>: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Познавательные</u>: деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: у м е т ь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u>: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---------|--|-------|
| 15 | 15 | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 2 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | УИПЗЗ |
| 16 | 16 | | | | | |
| 17 | 17 | Звуки и буквы. | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль в речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы,</p> | УЗЗВУ |

| | | | | | | |
|----|----|---------|---|---------|--|-------|
| | | | | | <p>слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | |
| 18 | 18 | Алфавит | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--------------------------|--|-------|
| | | | | | <p>достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | |
| 20 | 20 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | <p>Ответы на вопросы</p> | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------------------------|--|-------|
| | | | | | готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| 21 | 21 | Согласные звуки Обозначение их буквами | 1 | Работа в группе, в парах | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам.</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------|---|-------------------|--|-------|
| 22 | 22 | Слоги | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.</p> | УИПЗЗ |
| 23 | 23 | Деление слов на слоги. | 1 | Ответы на вопросы | <p><u>Личностные:</u> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p> | |
| 24 | 24 | Перенос слов. | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> | УИПЗЗ |
| 25 | 25 | Перенос слов. | 1 | Работа в парах | <p><u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели,</p> | УЗЗВУ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|------------------------|---|-------|
| | | | | | <p>строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | |
| 26 | 26 | Ударение. | 1 | Фронтальный Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы</p> | УИПЗЗ |
| 27 | 27 | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|-------------------|--|-------|
| | | | | | <p>проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p><u>Личностные:</u> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества.</p> | |
| 28 | 28 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 3 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических</p> | УИПЗЗ |
| 29 | 29 | | | Работа в парах | | УЗЗВУ |
| 30 | 30 | | | Самостоят. работа | | УОСЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---------|---|-------|
| | | | | | <p>действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> у м е т ь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.</p> | |
| 31 | 31 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|-------|
| | | | | | <p>собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться</p> | |
| 32 | 32 | <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.</p> <p>Списывание</p> | 1 | Работа в парах | <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь выполнять правила в игровом соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков</p> | УЗЗВУ |
| 33 | 33 | <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.</p> | 1 | Самостоятельная работа | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> | УЗЗВУ |
| 34 | 34 | <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Правописание</p> | 1 | <p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> | УЗЗВУ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---------|--|-------|
| | | буквосочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу. | | | <p><u>Познавательные:</u> использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности.</p> | |
| 35 | 35 | Разделительный мягкий знак. Словарный диктант. | 1 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения</p> | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--------|---|-------|
| | | | | | <p>других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p> <p><u>Личностные:</u> признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | |
| 36 | 36 | <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Работа над ошибками</p> | 1 | Беседа | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> у м е т ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности.</p> | УИПЗЗ |
| 37 | 37 | Разделительный твёрдый знак. | 2 | Беседа | | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---------|--|-------|
| 38 | 38 | Разделительный твёрдый знак. | | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | УИПЗЗ |
| 39 | 39 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 2 | Текущий | <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | УИПЗЗ |
| 40 | 40 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | | Диктант | | УЗЗВУ |

| | | | | | | |
|----|----|-------------------------------|---|--------------------------|---|-------|
| | | | | | <p><u>Коммуникативные:</u> у м е т ь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.</p> | |
| 41 | 41 | Предложение. | 2 | Текущий; | <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> у м е т ь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей</p> | УИПЗЗ |
| 42 | 42 | Отличие слова от предложения. | | Итоговый | | УЗЗВУ |
| 43 | 43 | Отличие слова от предложения. | | (самостоятельная работа) | | УЗЗВУ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|------------------|---|-------|
| | | | | | цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| 44 | 44 | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками | 1 | Работа в группах | <u>Регулятивные:</u> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <u>Познавательные:</u> озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся. | УЗЗВУ |
| 45 | 45 | Текст. | 3 | Текущий | | УИПЗЗ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---------------------------------------|--|-------|
| 46 | 46 | Отличие предложения от текста. Отличие предложения от текста. | | Самостоятельная работа Диктант | <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков</p> | УЗЗВУ |
| 47 | 47 | | | | | УЗЗВУ |
| 48 | 48 | Повторение и закрепление изученного | 3 | Текущий | | УЗЗВУ |
| 49 | 49 | | | | | |
| 50 | 50 | | | | | |