



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Окружающий мир»
Класс	1
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	66
Количество часов в неделю	2
УМК	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Окружающий мир» в 2-х ч. Москва, Просвещение, 2019.
Составитель (и)	Панфилова А. Г.
Квалификационная категория	соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий мир» в 1 классе.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недели).

Используемый учебно-методический комплект

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в 2 частях. М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях. М.: Просвещение, 2020.
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Рабочая тетрадь «Окружающий мир. ОБЖ». М.: Просвещение, 2020.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас -определитель для начальной школы. М.: Просвещение, 2017.
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальной школы. М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2017. Книга для учащихся начальной школы.

Методическая литература для учителя

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Просвещение, 2018.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М.: ВАКО, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Методические рекомендации по окружающему миру создания электронных ресурсов к урокам. Режим доступа: <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
2. В помощь современному учителю. Режим доступа: <http://k-yroky.ru/load/67>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
7. Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>
8. Презентации выполненные учителем.

Планируемые результаты изучения курса

Результатами освоения предмета «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование представления о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определенному этносу.
2. Формирование умения использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.
3. Формирование ценностного представления о своей семье и своей малой Родине; общего и первичного представления о ценностях многонационального российского общества.
4. Формирование эмоционально-положительного отношения к внутреннему смыслу государственной символики России.
5. Формирование целостного видения окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир - это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна).
6. Формирование представлений о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране).
7. Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности; представлений о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни, готовности бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, тетрадам и пр.
8. Развитие личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру.
9. Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; этических чувств на основе знакомства с культурой народов России.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе

товарищей, правилам работы в паре, группе, с взрослыми. Освоение правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Экскурсия	1		1		2
Проверочная работа	1	2	2	2	7
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Проект				1	1
Практическая работа		1	1		2
Итого	3	4	5	4	16

Содержание программы.

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Мы и наш мир.	11	<p>Мир – это все, что нас окружает. Учебный комплект – наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Природа. Природа живая и неживая. Связь между живой и неживой природой. Культура. Объекты культуры. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.</p> <p>Природа и творчество человека. Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.</p> <p>Мы – люди. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнических принадлежностей. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств.</p> <p>Люди – творцы культуры. Радость творчества и общения друг с другом.</p> <p>ПДД: Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.</p>

			<p>Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.</p>
2.	Наш класс.	12	<p>Наш класс в школе. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Мы в классе - это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе.</p> <p>Учитель – наставник и друг. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p> <p>Природа в классе. Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. Способы и средства ухода за растениями. Что растет у школы.</p> <p>Аквариум и его роль в классе, школе. Необходимые условия для жизни обитателей в аквариуме.</p> <p>Кто еще у нас живет? Живой уголок школы и его обитатели. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка. Какие бывают животные. Группы животных.</p> <p>Делу - время. Важность организации труда в классе.</p> <p>Книга – наставник и друг. Знакомство с историей книгопечатания. Роль книги в жизни человека и человечества.</p> <p>Потехе - час. Игры - наше культурное богатство, роль игры в сохранении здоровья.</p> <p>ПДД: Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка.</p> <p>Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.</p>
3.	Наш дом и семья.	15	<p>Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена. «Профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.</p> <p>Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как себя надо вести в ванной, на кухне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми</p>

			<p>людьми.</p> <p>Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и ее роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунок, танец и др.). Виды общения у человека и животных, их сходство.</p> <p>ПДД: Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.</p>
4.	Город и село.	13	<p>Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессии – основа жизни в городе.</p> <p>Путешествие по городу : жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха.</p> <p>Село и его особенности. Жизнь людей в селах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах. Светофор. Дорожные знаки.</p> <p>Зависимость человека от природы. Живые природные богатства : воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы : ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам.</p> <p>ПДД: Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.</p> <p>Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».</p>
5.	Родная страна.	8	<p>Россия – наша Родина. Символы России. Малая родина. Карта своего края.</p>

			<p>Москва – столица России. Москва на карте. Достопримечательности Москвы. Мы – семья народов. Своеобразие культур разных народов России. Костюмы, обычаи, национальные блюда. Природа России – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Правила поведения в заповеднике. ПДД: Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.</p>
6.	Человек и окружающий мир.	7	<p>Человек - это целый мир. Внешний облик человека и его внутренний мир. Ритм человеческой жизни. Сопоставление ритма жизни человека с ритмом жизни природы. Влияние каждого из нас на мир вокруг.</p>

Поурочно-тематическое планирование на 2020/21 учебный год.

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
1	Что такое окружающий мир.	1	Вводный урок.	Ориентироваться в условных обозначениях учебника; узнают правила поведения пешехода на дороге; научиться отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
2	Природа.	1	Урок открытия новых знаний.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.	Работа в группах.
3	Неживая и живая природа.	1	Урок открытия новых знаний. Экскурсия Урок-игра.	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.	Работа по группам. Экскурсия. Игра-контроль.

4	Культура.	1	Урок открытия новых знаний.	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.	Работа в рабочей тетради по группам.
5	Природа в творчестве человека.	1	Урок развития умений.	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме.	Работа по группам.
6	Мы - люди.	1	Урок открытия новых знаний.	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России. Выявлять и перечислять их особенности.	Игра.
7	Как мы общаемся с миром.	1	Урок развития умений.	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать картины и стихотворения. Оценивать свои впечатления.	Работа в группах.
8	Люди –	1	Урок	Определять своими словами	

	творцы культуры.		открытия новых знаний.	красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе работы, оценивать результаты труда.	
9	Мир и безопасность. ПДД: Поговорим об истории.	1	Урок развития умений.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
10	Опасные и чрезвычайные ситуации. ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы.	1	Урок развития умений.	Формулировать выводы, высказывать своё мнение, развивать умение работать в группе, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Работа в тетрадях по ОБЖ.
11	Итоговый урок по теме «Мы и наш мир». ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы.	1		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Тематический контроль.
12	Наш класс в школе.	1	Урок открытия новых знаний.	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе.	Работа в группах.
13	Опасная ситуация в школе. ПДД: Нерегулируемые	1	Урок развития умений.	Действовать при возникшей опасности в школе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Нерегулируемый перекресток, правила ПДД.	Комбинированный урок.

	перекрестки.				
14	Мы - дружный класс.	1	Урок открытия новых знаний.	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на уроке. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе. Оказывать посильную помощь одноклассникам.	Коллективная работа.
15	Учитель – наставник и друг.	1	Урок открытия новых знаний.	Описывать своими словами образ учителя на картине. Подбирать пословицы.	Работа в группах.
16	Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями.	1	Урок развития умений. Урок развития умений.	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения. Сравнить похожие растения; находить отличия. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.	Комбинированный урок. Практическая работа.
17	Что растет у школы. ПДД: Нерегулируемые перекрестки.	1	Урок развития умений.	Анализировать и сравнивать фотографии и схемы, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений, осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травы, определять их с помощью атлас-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы. Выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение. Нерегулируемый перекресток, правила ПДД.	Комбинированный урок.

18	Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет.	1	Урок открытия новых знаний.	<p>Рассуждать о целях создания аквариума. Выявлять условия необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за ним, осваивать приемы ухода. Различать среди обитателей растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя.</p> <p>Рассуждать о целях создания живых уголков в школе. Выявлять условия необходимые для жизни обитателей уголка. Объяснять смысл выражения «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках обитателей уголка; определять яшвотных с помощью атласа-определителя. Наблюдать и фиксировать свои наблюдения. Рассказывать о способах ухода за животными. Подбирать корм для них.</p>	Работа в группах.
19	Какие бывают животные.	1	Урок открытия новых знаний.	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название группы, выявлять их признаки. Приводить примеры животных разных групп с помощью атласа-определителя. Классифицировать животных по признакам.</p>	Работа в рабочей тетради. Проверочная работа.

20	Делу – время.	1	Урок открытия новых знаний.	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий, обобщать знания о знакомых правилах организации урока и общения со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам пословицы и объяснять их смысл.	Работа в группах.
21	Книга - наставник и друг. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Урок открытия новых знаний.	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер. Организовывать выставку любимых книг. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять правила общения с книгами.	Работа в парах.
22	Потехе - час.	1	Урок открытия новых знаний.	Обсуждать вторую часть пословицы. Объяснять необходимость соблюдения правил игры. Приводить примеры игр, участвовать в них и контролировать свое поведение. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи.	Тематический контроль.
23	ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Урок открытия новых знаний.	Регулируемый перекресток, правила ПДД. Светофор, его сигналы.	Урок - игра.
24	Мы в семье.	1	Урок открытия новых знаний.	Называть термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым	Работа в группах.

				<p>членом семьи. Характеризовать отношения между членами семьи. Оценивать свои отношения в семье.</p>	
25	Моя семья – часть моего народа.	1	Урок открытия новых знаний.	<p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье. Называть ласкательные формы терминов семьи. Называть старинные предметы быта, имена героев сказок.</p>	Работа в группах.
26	<p>Природа в доме. ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.</p>	1	Урок открытия новых знаний.	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют комнат, объяснять причины их различий. Рассказывать о предметах природы в своем доме, обсуждать их роль в своей жизни, оценивать свое отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Определять растения и животных по атласу-определителю. Регулируемый перекресток, правила ПДД. Светофор, его сигналы.</p>	Работа в группах.
27	Откуда в наш дом приходят газ, вода, электричество.	1	Урок открытия новых знаний.	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа и электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки в учебнике и рабочей тетради, проследить по ним путь воды, газа и электричества</p>	Комбинированный урок.

				в наш дом.	
28	Красивые камни в нашем доме.	1	Урок открытия новых знаний.	Оценивать впечатления от восприятия образцов камней. Определять с помощью атласа-определителя названия камней, узнавать их на иллюстрациях. Рассказывать о значении камней; соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены.	Работа в рабочей тетради.
29	Комнатные растения у нас дома.	1	Урок открытия новых знаний.	Определять названия комнатных растений, узнавать изученные на иллюстрации. Рассказывать о своих действиях по уходу за ними.	Работа в рабочей тетради.
30	Выйдем в сад.	1	Урок открытия новых знаний.	Узнавать растения сада, классифицировать их. Узнавать и называть фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения на которых они растут. Рассказывать о своем саде (огороде).	Работа в группах. Проверочная работа.
31	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	Урок открытия новых знаний.	Различать овощи и фрукты. Выделять среди них любимые, объяснять, что нравится. Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов.	Практическая работа.

32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	Урок открытия новых знаний.	Рассказывать, откуда берутся хлеб, чай и кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания.э	Работа в мини-группах.
33	Дикорастущие и культурные растения.	1	Урок развития умений.	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предположения с эталоном. Объяснять как появились культурные растения. Приводить примеры. Классифицировать Растения.	Комбинированный урок.
34	Собака в нашем доме.	1	Урок открытия новых знаний.	Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Определять породы собак по атласу-определителю. Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение.	Комбинированный урок.
35	Кошка в нашем доме.	1	Урок открытия новых знаний.	Рассказывать об истории Появления кошки рядом с человеком. Определять породы кошек по атласу-определителю. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.	Работа в группах.
36	Дикие и домашние животные.	1	Урок открытия новых знаний.	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных; классифицировать их, приводить примеры.	Работа в группах. Тематический контроль.
37	С утра до вечера.	1	Урок открытия новых знаний.	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять свое место в кругу домашних	Работа в группах.

				<p>обязанностей. Представлять объем труда каждого члена семьи. Подбирать пословицы о семье.</p>	
38	<p>Опасность у тебя дома. ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.</p>	1	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Знать причины возникновения опасности в доме, уметь не допускать этой опасности. Регулируемый перекресток, правила ПДД. Светофор, его сигналы.</p>	Урок - игра.
39	<p>Мы в городе, селе. Экскурсия. ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.</p>	1	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Определять значение слова «земляки», «горожане». Сравнить старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства и красоты жизни людей. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия города (села). Различать названия городов (сел), связанные с особенностями окружающей природы, либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Городской транспорт. Безопасность на транспорте. Правила ПДД.</p>	Экскурсия.
40	<p>Красота любимого города и родного края. ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и</p>	1	<p>Урок открытия новых знаний. Урок развития</p>	<p>Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельности людей.</p>	Комбинированный урок.

	трамвае.		умений.	Городской транспорт. Безопасность на транспорте. Правила ПДД.	
41	Природа в городе.	1	Урок развития умений.	Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять объекты природы, рассказывать о природе в своем городе.	Коллективная работа.
42	Что растет в городе. Чудесные цветники.	1	Урок развития умений.	Знакомиться с разнообразием растений в городе, классифицировать их по известным признакам. Различать лиственные и хвойные деревья, приводить примеры, определять деревья и кустарники с помощью атласа-определителя. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия клумб и цветников, обсуждать их роль в городе. Определять растения с помощью атласа-определителя.	Комбинированный урок.
43	В ботаническом саду.	1	Урок развития умений.	Знакомиться с растениями в ботаническом саду. Предлагать и обосновывать правила поведения в саду. Фиксировать свои наблюдения в форме рисунков и фотографий.	Работа в группах.
44	Кто живет в парке.	1	Урок развития умений.	Анализировать и называть животных, живущих в парке, классифицировать их. Обсуждать роль животных парка в жизни людей; предлагать	Комбинированный урок.

				способы помощи животным парка.	
45	В зоопарке.	1	Урок развития умений.	Анализировать и называть животных, живущих в зоопарке, классифицировать их. Обсуждать роль животных зоопарка в жизни людей; предлагать способы помощи животным зоопарка.	Тематический контроль.
46	Войдем в музей.	1	Урок открытия новых знаний.	Выявлять характерные черты предметов в экспозициях, высказывать суждения об их особенностях, оценивать поведение посетителей в музее, библиотеке.	Работа в группах.
47	В театре.	1	Урок открытия новых знаний.	Знать правила поведения в театре, рассказывать о своих впечатлениях от посещения театра.	Игра.
48	Мы помним наших земляков.	1	Урок открытия новых знаний.	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города, о достопримечательностях, носящих имя земляков.	Проверочная работа.
49	Хлеб – всему голова.	1	Урок развития умений.	Научиться ценить труд хлебороба. Описывать способы выращивания хлеба в старину, называть любимые виды выпечки.	Комбинированный урок.
50	Все профессии важны.	1	Урок развития умений.	Обобщать все известные сведения о профессиях, устанавливать зависимость между качествами человека и	Работа в группах.

				выбранной профессией. Моделировать ситуацию «интервью» о выборе профессии.	
51	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	1	Урок развития умений.	Понимать необходимость соблюдения ПДД, знать правила перехода дороги по светофору.	Урок-игра.
52	Россия – наша Родина.	1	Урок открытия новых знаний.	Исследовать понятия «малая родина». Перечислять признаки родной земли. Находить на карте свою родину. Оценивать чувства при звучании гимна России.	Работа в рабочих тетрадах.
53	Москва - столица России.	1	Урок открытия новых знаний.	Показывать расположение Москвы на карте России. Познакомиться с основными достопримечательностями.	Работа в рабочих тетрадах. Проверочная работа.
54	Мы – семья народов.	1	Урок открытия новых знаний.	Научиться отличать костюмы, блюда национальной кухни своего народа, внешние признаки. Находить общее и различное в игрушках разных народов.	Комбинированный урок.
55	Природа России.	1	Урок открытия новых знаний.	Анализировать, сравнивать, описывать природу России; обобщать полученную информацию.	Работа в группах.
56	Охрана природы.	1	Урок открытия новых знаний.	Рассказывать об отрицательном воздействии человека на природу; оценивать поступки человека по отношению к природе,	Работа в группах.

				обсуждать меры по охране природы.	
57	Красная книга России.	1	Урок развития умений.	Объяснять, что такое Красная книга; знакомиться с растениями и животными, занесенными в нее. Формировать умение выступать.	Проект.
58	Заповедные тропинки.	1	Урок развития умений.	Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках; рассказывать о заповедниках родного края; выражать свое отношение к нему.	Тематический контроль.
59	Правила безопасного поведения в лесу. ПДД. Где можно и где нельзя играть. Зачет по ПДД.	1	Урок контроль.	Называть правила безопасного поведения в лесу; формировать бережное отношение к природе.	Игра.
60	Взгляни на человека.	1	Урок открытия новых знаний.	Различать понятия «внешний облик» и «внутренний мир» человека. Определять по мимике, жестам настроение человека, его характер.	Работа в группах.
61	Всеми своей черед.	1	Урок открытия новых знаний.	Рассматривать в учебнике портреты людей разного возраста; определять возраст, возрастные признаки.	Работа в группах.
62	У каждого времени свой	1	Урок открытия	Называть ключевые слова для возрастного	Работа в группах.

	плод.		новых знаний.	этапа жизни; оценивать свои достижения.	
63	Я – часть мира.	1	Урок открытия новых знаний.	Выражать личное восприятие окружающего мира и свое настроение.	Коллективная работа.
64	Будь здоров!	1	Урок развития умений.	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Проверочная работа. Работа в тетради по ОБЖ.
65 66	Обобщение пройденного.	2	Урок развития умений.	Повторение и закрепление изученного материала.	Работа в группах Урок-игра