



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	«Математика»
Класс	1
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	132
Количество часов в неделю	4
УМК	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. и др Предметная линия учебников системы «Перспектива». М., «Просвещение»
Составитель (и)	Шумова Е.А.
Квалификационная категория	первая

## Место предмета в учебном плане

На изучение курса математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Таким образом, рабочая программа в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана на 132 часов в год.

## Используемый УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2019 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2020 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Просвещение» 2017 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. М., «Просвещение»

### Интернет-ресурсы, используемые в работе:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020 – 2021 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами);
- понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра;
- не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ );

- упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину. Учащийся получит возможность научиться:
  - практически измерять величины: массу, вместимость.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выразить длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности,
- работать с табличными данными.

## **Содержание курса**

### **Сравнение и счет предметов**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения/уменьшения.

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. Д

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

## **Множества и действия с ними**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше* — *меньше*, *столько же* (*поровну*). Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

## **Числа от 1 до 10. Число 0**

### **Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и обмен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого.

Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

## **Числа от 11 до 20**

### **Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.



### Поурочно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
<b>Сравнение и счёт предметов – 12 часов</b>					
1.	Форма предметов	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение различать предметы по форме; знать геометрические формы; выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам; называть признаки различия, сходства предметов; исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	Фронтальная работа
2.	Величина предметов	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией; сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам; распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; описывать признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	
3.	Расположение предметов	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение располагать предметы в пространстве; наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	Фронтальная работа
4.	Количественный счёт предметов	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение задавать вопросы, отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов; оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом; вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	Фронтальная работа

5.	Порядковый счёт предметов	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными; называть числа в порядке их следования при счете; вести порядковый счет предметов; устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	Фронтальная работа
6.	Сравнение предметов	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение сравнивать предметы по различным признакам; находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов; находить закономерности в ряду предметов или фигур; группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	Фронтальная работа
7.	Расположение предметов по размеру	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения; упорядочивать объекты;</p>	Фронтальная работа

				<p>устанавливать порядок расположения предметов по величине; моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	
8.	Сравнение групп предметов	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение сравнивать группы предметов; сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	Фронтальная работа
9.	Расположение по времени	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве</p>	Групповая работа

				<p>(Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение сопоставлять предметы; объяснять, логически мыслить, сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	Работа в парах
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> умение сопоставлять предметы, объяснять, логически мыслить, доказывать; сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	
12.	Проверочная работа по теме «Сравнение и счет предметов»	1	Урок контроля знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы, объяснять, логически мыслить, доказывать; научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы.</p> <p><b>Личностные:</b> умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов.</p>	<u>Проверочная работа</u>
<b>Множества и действия с ними – 9 часов.</b>					
13.	Множество. Элемент множества	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества»; называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства; задавать множество наглядно или перечислением его элементов; устанавливать равные множества.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.</p>	
14.	Части множества	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества»; называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства; задавать множество наглядно или перечислением его элементов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно - конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.</p>	Фронтальная работа
15.	Части множества	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества»; задавать множество наглядно или перечислением его элементов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно - конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать</p>	Работа в парах
16-17.	Равные множества	2	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества»; устанавливать равные множества.</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.</p>	
18.	Точки и линии	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать, что такое точка и линия; уметь анализировать различные геометрические множества; распознавать точки и линии на чертеже; называть обозначение точки.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.</p>	Фронтальная работа
19-20.	Расположение множеств внутри, вне, между	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение анализировать различные множества; располагать элементы множества; располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке; описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между; моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между; рисовать орнаменты и бордюры</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.</p>	Групповая работа



21.	Проверочная работа по теме «Множества и действия с ними»	1	Урок контроля знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.</p>	<u>Проверочная работа</u>
<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0 – 79 часов</b>  <b>1) Нумерация – 25 часов</b></p>					
22.	Число 1. Цифра 1	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; соотносить число и цифру 1; умение писать цифру 1.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно - конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
23.	Число 2. Цифра 2	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; соотносить число и цифру 2; умение писать цифру 2.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа

24.	Прямая. Обозначение прямой	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить, рассуждать; различать и называть прямую линию; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями; изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки; обозначать прямую двумя точками.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
25.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить; составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
26.	Знаки математических действий	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-»; составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел.</p>	Работа в парах

				<p>Осталось»; читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, отработка алгоритма работы в паре.</p>	
27.	Отрезок. Обозначение отрезка	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки; различать, изображать и называть отрезок на чертеже; сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
28.	Число 3. Цифра 3	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; логически мыслить; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; писать цифры от 1 до 3; соотносить цифру и число 3; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1).</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	
29.	Треугольник. Обозначение треугольника	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника; различать, изображать и называть треугольник на чертеже. конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
30.	Число 4. Цифра 4	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> Знать о способах образования натуральных чисел; логически мыслить; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифры от 1 до 4; соотносить цифру и число 4; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</p>	Работа в парах

				<p>составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, отработка алгоритма работы в паре.</p>	
31.	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника; различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже; конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, отработка алгоритма работы в паре</p>	Фронтальная работа
32.	Сравнение чисел	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение сравнивать числовые множества; сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков &gt; (больше), &lt; (меньше).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p>	Работа в парах

				<p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, отработка алгоритма работы в паре.</p>	
33.	Число 5. Цифра 5	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифры от 1 до 5; соотносить цифру и число 5; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2); сравнивать числа в пределах 5.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
34.	Число 6. Цифра 6	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифры от 1 до 6; соотносить цифру и</p>	Фронтальная работа

				<p>число 6; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – это 3 и 3); сравнивать числа в пределах 6.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	
35.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни; распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; изображать их от руки и с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа

36.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1	Урок контроля знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	<u>Проверочная работа</u>
37.	Введение понятия «суммы»	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному; моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения; составлять числовые выражения на нахождение суммы; вычислять сумму чисел в пределах 10; читать числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа



38.	Введение понятия «разности»	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному; моделировать ситуации, иллюстрирующие действие вычитания; составлять числовые выражения на нахождение разности; вычислять разность чисел в пределах 10; читать числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
39.	Число 7. Цифра 7	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифры от 1 до 7; соотносить цифру и число 7; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – это 3 и 3); сравнивать числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном</p>	Фронтальная работа

				уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	
40.	Длина отрезка	1	Комбинированный урок	<b>Предметные:</b> умение измерять длину отрезков, используя различные мерки; упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); <b>сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки. <b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Фронтальная работа
41.	Число 0. Цифра 0	1	Комбинированный урок	<b>Предметные:</b> знать число и цифру 0; называть и записывать число 0; образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа; сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7; использовать свойства нуля в вычислениях. <b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Индивидуальная работа
42.	Число 8. Цифра 8	1	Комбинированный урок	<b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой	Групповая работа

				<p>последовательности; писать цифры от 0 до 8; соотносить цифру и число 8; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; упорядочивать заданные числа; составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1); работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	
43.	Число 9. Цифра 9	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знать о способах образования натуральных чисел; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; писать цифры от 0 до 9; соотносить цифру и число 8; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; упорядочивать заданные числа; составлять числа от 2 до 9 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать</p>	Фронтальная работа

				на поставленный вопрос.	
44.	Число 10	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; писать цифры от 0 до 9; соотносить цифры и числа; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; упорядочивать заданные числа; составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1); работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Групповая работа
45.	Повторение по теме «Нумерация»	1	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа

46.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Урок контроля знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	<u>Проверочная работа</u>
<b>2) Сложение и вычитание – 54 часов</b>					
47.	Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка»	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка»; моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Фронтальная работа
48.	Сложение и вычитание числа 1	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>; <math>\square - 1</math>; присчитывать и отсчитывать по 1.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих</p>	Фронтальная работа

				<p>окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	
49.	Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Работа в парах
50.	Решение примеров в несколько действий	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка; контролировать ход и результат вычислений; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа

51.	Сложение и вычитание числа 2	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> выполнять сложение и вычитание вида <math>+ 1</math>, <math>+ 2</math>; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2; моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка; знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
52.	Освоение приёма вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; работа в паре при проведении математической игры «Заполни домик».</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Групповая работа
53.	Введение понятия «задача»	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению; выделять задачи из предложенных текстов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; знание терминов,</p>	Фронтальная работа

				<p>связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	
54.	Сложение и вычитание числа 3	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square + 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 3</math>; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Работа в парах
55.	Освоение приёма вида $\square + 3$ ; $\square - 3$	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square + 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p>	Фронтальная работа



				<p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	
56.	Сантиметр	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); контролировать и оценивать свою работу.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
57.	Сложение и вычитание числа 4	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
58.	Освоение приёма вида $\square + 4$ ; $\square - 4$	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square + 1</math>, <math>+ 2</math>, <math>+\square - 3</math>, <math>\square - 4</math>; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4; моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».</p>	Работа в парах

				<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	
59.	Практическое освоение понятия «столько же...»	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению; знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа

60.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); контролировать и оценивать свою работу.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
61-62-63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; знание терминов, связанных</p>	Фронтальная работа
Урок применений знаний и умений			Групповая работа		

			Урок актуализации знаний и умений	<p>с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
64.	Проверочная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1	Урок контроля знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> умение решать задачи; умение работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p>	<u>Проверочная работа</u>
65.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	
66-67.	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$	2	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square + 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
			Урок актуализации знаний и умений		Работа в парах
68-69.	Задачи на разностное сравнение	2	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> моделировать и решать задачи на разностное сравнение; составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p>	Фронтальная работа
			Урок применений знаний и умений		Фронтальная работа

				<b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.	
70-71.	Введение понятия «масса»	2	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу; описывать события с использованием единицы массы – килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
			Комбинированный урок		Фронтальная работа
72-73.	Сложение и вычитание отрезков	2	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков; составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
			Комбинированный урок		Фронтальная работа
74-75-76.	Слагаемые. Сумма	3	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей; знание названия чисел при</p>	Индивидуальная работа
			Комбинированный урок		Фронтальная работа

			Комбинированный урок	<p>сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Работа в парах
77.	Переместительное свойство сложения	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
78-79.	Решение текстовых задач разных типов	2	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания); наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке;</p>	Фронтальная работа
			Комбинированный урок		Индивидуальная работа

				<p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	
80.	Сложение чисел 6,7,8,9.	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> применять переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>+ 5</math>, <math>+ 6</math>, <math>+ 7</math>, <math>+ 8</math>, <math>+ 9</math>; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Групповая работа
81.	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p>	Фронтальная работа



				<b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.	
82- 83- 84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	3	Урок открытия новых знаний Урок применений знаний и умений Комбинированный урок	<b>Предметные:</b> знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; использовать математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей. <b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.	Фронтальная работа Фронтальная работа Самостоятельная работа
85.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля знаний и умений	<b>Предметные:</b> знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно. <b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.	<u>Проверочная работа</u>

86-87.	Задачи с несколькими вопросами	2	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
88-89-90.	Задачи в два действия	3	Урок применений знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать условие задачи в два действия; анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
			Урок актуализации знаний и умений		Работа в парах
			Комбинированный урок		Фронтальная работа
91.	Введение понятия «литр»	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих</p>	Фронтальная работа

				<p>окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	
92.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать; моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
93.	Вычитание чисел 6,7,8,9.		Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа

94-95.	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	2	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> выполнять вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
			Комбинированный урок		Работа в парах
96-97-98.	Освоение таблицы сложения	3	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
			Комбинированный урок		Работа в парах
			Комбинированный урок		Фронтальная работа
99.	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный</p>	Фронтальная работа

				<p>способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	
100.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно; контролировать и оценивать работу и её результат.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	<u>Контрольная работа</u>
<p><b>Числа от 11 до 20 - 22 часа</b></p> <p><b>1) Нумерация – 6 часов</b></p>					
101.	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	
102.	Двузначные числа от 10 до 20	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> Образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц; сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
103. 104.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	2	Урок открытия новых знаний	<p><b>Предметные:</b> Образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц; сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи..</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Фронтальная работа
105. 106.	Дециметр.	2	Урок применений знаний и умений		Фронтальная работа

			Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	Индивидуальная работа
<b>2) Сложение и вычитание – 16 часов</b>					
107. 108. 109. 110.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	4	Урок контроля знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> Моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	Фронтальная работа
			Комбинированный урок		Работа в парах
			Урок открытия новых знаний		Фронтальная работа
			Урок открытия новых знаний		Индивидуальная работа
111. 112.	Решение задач в два действия	2	Урок применений знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> моделировать условие задачи в два действия; анализировать условие задачи в два действия, составлять</p>	Фронтальная работа

			Урок систематизации знаний и умений	<p>план её решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	Работа в группах Индивидуальная работа
113. 114. 115. 116. 117.	Сложение с переходом через десяток	5	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Урок применений знаний и умений</p> <p>Урок применений знаний и умений</p> <p>Урок применений знаний и умений</p> <p>Урок применений знаний и умений</p>	<p><b>Предметные:</b> Моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>
118.	Таблица сложения до 20	1	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и</p>	Фронтальная работа



				<p>величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	
119. 120.	Вычитание с переходом через десяток	2	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Урок применений знаний и умений</p>	<p><b>Предметные:</b> моделировать приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>
121. 122.	Вычитание двузначных чисел	2	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Урок применений знаний и умений</p>		<p>Работа в парах</p> <p>Фронтальная работа</p>
<b>Итоговое повторение – 10 часов</b>					
123. 124. 125. 126. 127. 128.	Повторение	6	Урок применений знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p>	Фронтальная работа

				<p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	
129.	Итоговая работа	1	Урок применений знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p>	<u>Контрольная работа</u>
130. 131. 132.	Повторение	3	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	Фронтальная работа