



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуде»
(ЧОУ Гимназия «Петершуде»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.
Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Русский язык
Класс	11
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	<i>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. / – М.: Просвещение, 2017 г.</i>
Составитель (и)	Кожемяко Варвара Сергеевна
Квалификационная категория	высшая

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык», 11 класс

Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе среднего общего образования в 11 классе в **объёме 102 часов (34 учебных недели, 3 часа в неделю)**.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. / – М.: Просвещение, 2017 г.

Дополнительно используемые информационные ресурсы

Для учащихся

1. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2016.

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2017.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2016.

3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2013.

4. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2018. - М.: Федеральный центр тестирования, 2017.

5. Единый государственный экзамен - 2019. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2018.

Планируемые результаты изучения русского языка в 11 классе

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Текущий контроль

Содержание	Контрольные работы	Тесты в формате ЕГЭ	Сочинения	Изложения	Развитие речи
Культура речи			1		
Речеведческий анализ текста		2			4
Понятие о предложении как единице синтаксиса		3			
Понятие о сложном предложении. Виды сложных	2	3	1	1	

предложений					
Бессюжные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	1	1	1		
Прямая и косвенная речь	1	1	1		
Систематизация и обобщение пройденного материала	1	1	1	1	
Итого	5	11	5	2	4

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение	1	Значение языка в жизни каждого человека
2.	Культура речи	4	Художественная литература как вершина литературного языка. Закрепить знания о типах речи и стилях. Средства языковой выразительности, тропы и фигуры речи, определять в текстах средства языковой выразительности.
3.	Речеведческий анализ текста. Уроки развития речи	4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность. Речеведческий анализ текста: стили и типы речи, средства выразительности
4.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	основные понятия синтаксиса, основными принципами русской пунктуации, синтаксический анализ словосочетания.
5.	Понятие о предложении как единице синтаксиса	20	Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения, Порядок слов как средство выразительности средства связи между предложениями, Понятие об обособленных членах предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Обороты с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с союзом как. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены

			предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вставные конструкции, обращение, междометие.
6.	Уроки развития речи	4	Как правильно понять исходный текст. Общая характеристика художественного стиля. Сочинение – рассуждение. Особенности публицистического стиля. Позиция автора. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Комментируем основную проблему текста. Итоговое сочинение - рассуждение на морально-этическую тему. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о рассуждении; о стилях речи.
7.	Разграничение союзов и союзных слов .	1	Научиться различать союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Вспомнить условия постановки знаков препинания в союзном сложном предложении.
8.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений .	14	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Синонимия СПП предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. СПП с двумя или несколькими придаточными
9.	Бессоюзные сложные предложения Сложные предложения с разными видами связи	7	Сложные предложения с разными видами связи. Взаимоотношения между частями. Знаки препинания в бессоюзных предложениях
10.	Прямая и косвенная речь .	6	Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге. Способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой речи, диалоге. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или
11.	Систематизация и обобщение пройденного материала	16	Повторительные упражнения по орфографии, фонетике, по лексике и фразеологии, по морфологии и орфографии. Морфемика. Способы словообразования
12.	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	18	Повторительные упражнения по орфографии, фонетике, по лексике и фразеологии, по морфологии и орфографии.
13.	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ (С)	6	Повторение принципов написания эссе

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2019-2020 уч. год.

№	Тема урока	Форма урока	Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Планируемые результаты освоения материала и информационное сопровождение
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	Урок-лекция.	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, упр.71-74	Фронтальный: индивидуальный коллективный опросы.	Знать некоторые особенности развития русского языка (речь, формы речи, речевая ситуация); уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми понимать социальную сущность языка; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты. <i>Материалы из доп.источников.</i>
2	Стили речи. Особенности стилей.	Урок-беседа.	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ С.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать признаки текста, его типы, стили, средства выразительности; уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме ; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; понимать значимость норм литературного языка; <i>Тексты разных стилей речи.</i>
3.	Особенности стилей речи.	Урок-практикум	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа С из КИМов.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать признаки каждого стиля; уметь использовать нужный стиль в конкретной речевой ситуации; понимать значимость использования стилей речи. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; <i>КИМы.</i>

4	Язык художественной литературы.	Урок-практикум	Анализ текстов разных стилей, осмысление, выявление особенностей – грамматических и стилистических.	Тематический: индивидуальный.	Знать основные признаки художественного стиля; уметь определять средства выразительности, тему, осн. мысль текста; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; понимать тексты на морально-этическую тему; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; <i>Тексты разных стилей речи.</i>
5	Р.Р. Особенности написания сочинения по тексту.	Р.Р.	Чтение, осмысление и анализ текста, составление опорного плана.	Коллективный .	Знать алгоритм написания сочинения по тексту; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; понимать роль правильного выбора цели в жизни. формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; <i>Текст для анализа.</i>
6	Анализ сочинений по тексту и работа над ошибками.	Р.Р.	Анализ сочинений, устранение недочётов в речи и грамматических ошибок.	Фронтальный .	Знать структуру сочинений по тексту; уметь писать сочинение строго по алгоритму; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми понимать необходимость воспитывать гражданственность , ответственность; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; <i>Таблицы по орфографии и пунктуации.</i>

7	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.	Урок-беседа по материалу, подготовленному учащимися дома.	Работа по вопросам учебника, тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Коллективный.	Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы; знать основные понятия синтаксиса; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; понимать задания ЕГЭ по пунктуации и способы их решения; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; <i>Задания ЕГЭ, часть В.</i>
8	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	Урок-практикум	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению.	Тематический, Индивидуальный..	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетаний, отличия от слова и предложения; уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные средства; понимать необходимость избегать грамматических ошибок в речи при составлении словосочетания и предложения.

9	«Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий ВЗ ЕГЭ.	Урок-практикум .	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.	Тематический индивидуальный.	Проверка ЗУН учеников по теме «Словосочетание»; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
10	Входной контрольный диктант.	Урок-контроль.	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Тематический.	Уметь самостоятельно выполнять задание; знать способы решения грамматических задач.
11	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок-практикум ..	Анализ допущенных ошибок, их устранение посредством выполнения упражнений	Фронтальный	Знать основные правила орфографии и синтаксиса; уметь находить опасные места , проверять написание, подбирать примеры; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми понимать важность самоконтроля при выполнении заданий; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
12	Предложение. Типы предложений.	Урок-беседа с практическим закреплением	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений.	Фронтальный .	Знать основные единицы языка, их признаки; уметь употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, работать с художественными текстами; понимать предложение как минимальное речевое высказывание; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
13	Грамматическая	Урок	Анализ	Тематичес-	Знать правила написания тире между подлежащим и

	основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	закрепления ЗУН. Урок-практикум	предложений, тренировочные упражнения, тест.	кий: коллективный, Индивидуальный.	сказуемым; уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым; понимать смысловую зависимость знаков препинания от интонации; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
14	Типы сказуемых.	Совершенствование ЗУН. Урок-беседа.	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Уметь определять тип сказуемого; находить способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слова, по способу выражения лексического и грамматического значений; различать простые и составные сказуемые; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; знать основные единицы языка, их признаки; понимать роль сказуемого в предложении с пропущенным сказуемым.
15	Практикум по теме «Грамматическая основа предложения». Выполнение заданий ЕГЭ (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА).	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения с само- и взаимопроверкой; выполнение заданий КИМов.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Уметь определять тип сказуемого, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
16	Тире между подлежащим и сказуемым.	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам.	Тематический: коллективный, Индивидуальный	Уметь безошибочно определять правильный вариант постановки тире между подлежащим и сказуемым; аргументировать свой выбор; знать варианты возможной непостановки тире; понимать и правильно использовать в речи интонационные особенности предложений с тире между подлежащим и сказуемым.
17	Тире между	Урок-	Практическая	Тематичес-	Знать основные понятия по изученному материалу;

	подлежащим и сказуемым.	практикум .	работа, тест.	кий: групповой Индивидуальный.	уметь безошибочно находить грамматическую основу, определять виды сказуемого; понимать особенности работы с тестами; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
18	Второстепенные члены предложения.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по зад. сх .		Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
19	Обособление определений.	Совершенствование ЗУН. Урок-анализ теории.	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор.		Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения;
20	Обособление приложений.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения; уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
21	Урок-практикум по теме «Обособленные опр . и приложения». Вып . заданий	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ.	Тематический и Индивидуальный	Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения»; уметь осуществлять самоконт-роль, самооценку, самокоррекцию.

	ЕГЭ	практикум			
22	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Закрепление пунктуационных знаний; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
23	Обособление обстоятельств, выраженных существительным и или наречиями.	Комбинированный урок. Урок-контроль	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карт .		Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства»; Уметь адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
24	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА).	Обобщение и систематизация ЗУН . Урок-исследование	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов.	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
25	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам.		Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения»; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
26	Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными	Комбинированный урок. Урок-практикум	Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный	Фронтальный тематический.	Проверка ЗУН по теме «Однородные члены предложения»; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

	союзами. Выполнение заданий ЕГЭ.		диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов.		
27	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Комбинированный урок.	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; уметь адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
28	Диктант.	Контрольный урок.		Тематический, Индивидуальный.	Проверка ЗУН по пунктуации. Овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
29	Анализ диктанта и работа над ошибками. Односоставные предложения.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творч. работа.	Тематический: коллективный,	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу; уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
30	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по данной теме, подготовка к ЕГЭ; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты;
31	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения».	Обобщение и систематизация ЗУН.	Практическая работа, проверочная работа по карточкам.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; Уметь адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

32	Сравнительные обороты, знаки препинания при них.	Совершенствование ЗУН. Урок-исследование.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме.	Тематический: коллективный, Групповой и Индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
33	Запятая в конструкциях с союзом КАК.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Запись дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
34	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений.	Тематический и Индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
35	Р.Р. Контрольное сочинение по проблеме текста.	Совершенствование ЗУН. Урок-контроль	Самостоятельная работа, конструирование предложений, написание сочинения.	Тематический: Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
36	Анализ сочинений и работа над ошибками.	Совершенствование ЗУН.	Самостоятельная работа, конструирование	Тематический: коллектив-	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

	Вставные конструкции.	Урок-практикум	ние предложений, тренировочные упражнения.	ный, Индивидуальный.	овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
37	Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА).	Контрольный урок.	Выполнение заданий предложенной проверочной работы.	Индивидуальный.	Уметь выполнять тестовые задания; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты;
38	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Урок ознакомления с материалом. Урок-практикум	Практическая работа с текстом художественной литературы.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; развивать навыки владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).
39	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	Совершенствование ЗУН. Урок-анализ	Работа по учебнику, конструир. Предл. по заданным схемам, объяснительный диктант, творческая работа.	Тематический: коллективный, Групповой, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
40	Р.Р. Контрольное сочинение на морально-этическую тему (типа ЕГЭ часть С).	Контрольный урок.	Составление опорного плана сочинения, подбор и оформление цитат, подбор аргументов.	Индивидуальный.	Проверка ЗУН по пунктуации; уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

41	Анализ сочинения и работа над ошибками. Цитирование. Диалог.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).
42	Синтаксический практикум. Диктант.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
43	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ.	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-анализ	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения.	Тематический: коллективный, Групповой, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
44	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ.	Совершенствование ЗУН. Урок-погружение	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
45	Знаки препинания в ССП.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический Самостоятельная работа.	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
46	Контрольный диктант по теме	Совершенствование	Комплексный анализ текста,	Тематический	Совершенствование ЗУН. Уметь выполнять задания самостоятельно, обосновывая

	«Знаки препинания в сложно сочиненных предложениях».	ЗУН Урок-контроль	выполнение заданий ЕГЭ, конструирование предложений.	контроль. Проверочная работа.	выбор написания.
47	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.	Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
48	Тест по материалам ЕГЭ.	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый контроль.	Проверка ЗУН по пунктуации. Развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
49	Сложноподчинённое предложение.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений.	Тематический Коллективный.	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
50	Виды СПП.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания.
51	Виды СПП.	Совершенствование ЗУН. Урок-исследование	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая	Тематический Самостоятельная работа.	Закрепить пунктуационные навыки; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.

			работа.		
52	Знаки препинания в СПП.	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
53	Р.Р. Контрольное изложение.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Чтение и анализ исходного текста, составление опорного плана, написание изложения.	Тематический, творческая работа.	Уметь самостоятельно, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
54	Анализ изложений и работа над ошибками. Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения».	Комбинированный урок. Урок-беседа	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений.	Фронтальный. Тест.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
55	Пунктуация в предложениях с союзом И.	Комбинированный урок.	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов.	Тематический. Проверочная работа.	Совершенствование навыков пунктуационного разбора; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
56	Бессоюзное сложное предложение.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ текста и предложений, выполнение тренировочных	Тематический.	Совершенствование ЗУН по теме «БСП»; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

			упражнений.		
57	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, конструирование предложений.	Тематический Проверочная работа.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
58	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Объяснительный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант.	Тематический, индивидуальные задания.	Совершенствование ЗУН по теме «БСП», подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты,
59	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов.	Фронтальный Самостоятельная работа по карточкам.	Развитие монологической речи, уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения,
60	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту.	Контрольный урок	Выполнение заданий КИМ часть С	Итоговый контроль.	Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
61	Анализ сочинений и работа над ошибками. Сложное предложение с разными видами	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выступления учащихся по материалу домашнего задания, анализ предложений,	Тематический.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов,

	связи.	Урок-исследование.	комментированное письмо.		стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
62	Сложное предложение с разными видами связи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа.	Фронтальный. Самостоятельная работа.	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
63	Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ.	Комбинированный урок.	Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа.	Тематический Тест.	Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в сложных предложениях».	Контрольный урок	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	Итоговый контроль по теме.	Проверка ЗУН.
65	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Согласование подлежащего со сказуемым.	Комбинированный урок. Урок-лекция.	Ознакомление с материалом о согласовании подлежащего и сказуемого, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический контроль. Комментированное письмо.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
66-	Тест по материалам ЕГЭ.	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый тематический контроль.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
67	Тест по	Контрольн	Выполнение	Итоговый	Уметь находить грамматические и речевые ошибки,

	материалам ЕГЭ	ый урок	тестовых заданий	тематический контроль	недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
68	Культура речи. Виды и классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический. Конструирование предложений.	Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
69	Изобразительно-выразительные средства речи.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
70	Изобразительно-выразительные средства речи.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить средства выразительности классифицировать их; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
71	Р.Р.Контрольное сочинение по тексту.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Самостоятельное чтение и анализ текста, составление опорных пунктов плана, написание аргументов по проблеме текста.	Итоговый. Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Подготовка к ЕГЭ Проверка ЗУН. Выявить уровень усвоения материала о стилях и типах речи; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
72	Р.Р.Контрольное сочинение по тексту.	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельное чтение и анализ текста, составление	Итоговый. Проверочная работа по	Подготовка к ЕГЭ Проверка ЗУН. Выявить уровень усвоения материала о стилях и типах речи; точно, правильно, логично и выразительно излагать

		зации ЗУН.	опорных пунктов плана, написание аргументов по проблеме текста.	материалам ЕГЭ.	свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
73	Анализ сочинений и работа над ошибками. Публицистический стиль, его особенности.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический .	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
74	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий ЕГЭ.	Урок-практикум	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Тематический Проверочная работа по материалам КИМов.	Подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
75	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий ЕГЭ.	Урок-практикум	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Тематический Проверочная работа по материалам КИМов.	Подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
76	Художественный стиль. Общая характеристика.	Комбинированный урок.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение	Тематический .	Знать особенности художественного стиля, уметь определять их; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

			тренировочных упражнений.		
77	Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий ЕГЭ	Комбинированный урок.	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический . Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Уметь анализировать текст по данным схемам; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
78	Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий ЕГЭ	Комбинированный урок.	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический . Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Уметь анализировать текст по данным схемам; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
79	Р.Р. Контрольное изложение.	Контрольный урок.	Индивидуальная работа по анализу текстов.	Итоговый Самостоятельная работа.	Уметь понимать тему и основную мысль текста, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости.
80	Р.Р. Анализ изложений и работа над ошибками. Текст. Выполнение задания типа С ЕГЭ.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-анализ.	Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему.	Тематический .	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной в тексте проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
81	Орфографический анализ текста.	Урок совершенствования	Анализ текстов, творческая работа.	Тематический Самостоя-	Совершенствование ЗУН. Уметь осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

		ЗУН. Урок-исследование.		тельная работа.	соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
82	Пунктуационный анализ текста.	Урок совершенствования ЗУН.	Анализ текстов, творческая работа.	Тематический. Проверочная работа.	Совершенствование ЗУН. Подготовка к ЕГЭ. Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости.
83	Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ.	Контрольный урок.	Выполнение заданий ЕГЭ.	Итоговый.	Проверка ЗУН.
84	Повторение материала по лексике. Выполнение заданий ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический . Индивидуальный.	Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30, давать определения синонимов, антонимов, омонимов и находить их в тексте. Знать , что такое архаизмы, историзмы, неологизмы.
85	Повторение материала по орфографии. Правописание корня слова.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический . Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии; понимать принцип работы с тестами ЕГЭ; знать способы проверки слов с правописанием корней.
86	Повторение материала по орфографии и морфологии. Правописание суффиксов.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Тренировочные упражнения по материалам КИМов. Работа в парах, с взаимопроверкой.	Тематический . Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии; Знать признаки частей речи и правила их правописания; уметь свободно и правильно излагать свои мысли.
87	Повторение материала по	Урок обобщения	Тренировочные упражнения по	Тематический .	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии;

	орфографии и морфологии. Правописание суффиксов.	ния и систематизации ЗУН. Урок-практикум	материалам КИМов. Работа в парах, с взаимопроверкой.	Проверочная работа	Знать признаки частей речи и правила их правописания; уметь свободно и правильно излагать свои мысли.
88	Повторение материала по орфографии и морфологии. Правописание окончаний.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений учебника, работа по материалам КИМов.	Тематический .	Совершенствование ЗУН. Уметь самостоятельно разбираться с заданием упражнений, аргументировать свой выбор ответа; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать признаки частей речи и уметь безошибочно определять части речи.
89	Повторение материала по морфологии и орфографии. –Н-НН – в суффиксах разных частей речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Составление опорных таблиц. Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	Тематический.	Совершенствование ЗУН. Уметь анализировать материал по примерам и синтезировать его, составлять опорные таблицы; Знать правила написания –Н-НН- в разных частях речи;
90	Контрольный диктант по повторенному материалу по теме «Орфография»..	Урок контроля знаний.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий.	Итоговый.	Проверка ЗУН Уметь самостоятельно выбирать вариант написания, аргументируя выбор; Знать признаки частей речи и членов предложения; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
91	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации ЗУН Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений из материалов КИМов по синтаксису	Фронтальный	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису, определять вид предложений, составлять предложения по тексту; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием

					различных средств аргументации;
92	Повторение материала по синтаксису и пунктуации.	Урок обобщения и систематизации ЗУН Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений из материалов КИМов по синтаксису	Фронтальный .	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
93	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум .	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису .	Фронтальный .	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
94	Повторение материала по грамматике русского языка.	Урок-консультация.	Анализ словаря паронимов, составление таблиц правильных форм слов русского языка.	Фронтальный.	Уметь употреблять в речи правильные формы слов, находить и устранять речевые и грамматические недочёты; Знать источник, в котором можно проверить грамматическую сторону речи; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
95	Повторение материала по грамматике русского языка	Урок-консультация.	Анализ словаря паронимов, составление таблиц правильных форм слов русского языка.	Фронтальный .	Уметь употреблять в речи правильные формы слов, находить и устранять речевые и грамматические недочёты; Знать источник, в котором можно проверить грамматическую сторону речи; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в

					спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
96	Р.Р. Работа с текстом. Выразительные средства в тексте. Тропы. Фигуры речи.	Урок-практикум	Выразительное чтение и осмысление текста, определение главной мысли, построение плана текста, определение проблемы,	Индивидуальный.	Знать алгоритм работы с текстом на ЕГЭ часть С; Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, подбирать уместные аргументы; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; Понимать значение правильного выбора жизненных приоритетов.
97	Р.Р. Работа с текстом. Выразительные средства в тексте. Тропы. Фигуры речи.	Урок-практикум	Выразительное чтение и осмысление текста, определение главной мысли, построение плана текста, определение проблемы,	Индивидуальный	Знать алгоритм работы с текстом на ЕГЭ часть С; Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, подбирать уместные аргументы; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; Понимать значение правильного выбора жизненных приоритетов.
98.	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту.	Контроль.	Самостоятельная работа с текстом, написание сочинения.	Фронтальный.	Уметь самостоятельно читать, понимать текст, определять проблему, составлять свой текст по данной проблеме, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; подбирать аргументы; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
99	Повторение				
100	Повторение				
101	Повторение				
102	Повторение				