



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Право (углубленный уровень)
Класс	11
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Никитин А.Ф. право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – М.: Дрофа, 2018.
Составитель (и)	Яхина Диляра Минсаитовна
Квалификационная категория	Высшая

Санкт-Петербург  
2020 г.

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Право» 11 класс углубленный уровень***

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина).

Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 11 классе для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю и рассчитана на 136 учебных часов (по 68 часов в 10 и 11 классах).

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»). Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Курс «Право» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых содержательных единиц, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных тем, понимание которых необходимо современному человеку. Также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки специалистов в области права. Углубленное содержание правового курса создает хорошую базу для усвоения нового материала, дает больше возможностей для применения уже имеющихся знаний.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Курс права на углубленном уровне включает широкий круг вопросов теории и основ законодательства в рамках основных отраслей права. Углубленный характер предмета предполагает более подробное ознакомление учащихся с некоторыми юридическими профессиями, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности.

### ***Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы***

- Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – М.: Дрофа, 2018.
- Никитина Т.И, Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: рабочая тетрадь / Т.И. Никитина, А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2018.

### ***Содержание образования по учебному предмету***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего (полного) общего образования:

**в области познавательной деятельности** являются:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения

норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности;
- организация и проведение учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

**в области информационно-коммуникативной деятельности** предполагается:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

**в области рефлексивной деятельности:**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- умение осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, литературы.

**Цель изучения права в современной школе:**

- образование, воспитание и развитие школьника, способного осознавать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности;
- воспитание гражданина, уважающего закон и правопорядок, права других людей, готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

***Планируемые результаты  
освоения учебного предмета и требования к уровню подготовки учащихся  
11 класса***

Изучение права в старшей школе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** выпускников старшей школы при изучении курса права являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты*** изучения права в старшей школе проявляются:

- в умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- в ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;
- в ключевых компетенциях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками правовой информации.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками полной средней школы содержания курса права являются:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности,

правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Помимо перечисленных знаний и умений выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений. Названные компетенции являются необходимой частью гражданско-правовой культуры, освоение которой является одной из главных задач правового образования.

### ***В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

#### **уметь**

- *характеризовать* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; уголовных наказаний; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- *объяснять* происхождение государства и права, их взаимосвязь; понимать механизм правового регулирования; знать содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- *различать* формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- *приводить примеры* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических

правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

**Требования направлены на:**

- реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов;

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире; значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

## ***Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения***

### **Формы обучения:**

- *индивидуальная* (консультации, работа с карточками-заданиями)
- *групповая* (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках)
- *фронтальная* (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами)
- *парная* (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля)

### **Методы обучения:**

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о государстве и праве на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые, знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности и права;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие правовые ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по правоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе.

### **Средства обучения:**

- *для учащихся:* учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- *для учителя:* книги, методические рекомендации, поурочные разработки, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

## ***Используемые виды и формы контроля***

### **Виды контроля:**

- Вводный
- Текущий
- Диагностический
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

### **Формы контроля:**

### *1. Устные*

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- анализ текстов и других источников
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- защита проектов, рефератов или творческих работ
- семинары
- зачет

### *2. Письменные*

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные и контрольные комбинированные работы
- зачет

### *3. Практические*

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

### *4. Нетрадиционные*

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

## ***Содержание курса «Право» 11 класс углубленный уровень (68 часов)***

### **Часть третья. Основные отрасли Российского права**

#### **Глава VI. Гражданское право (13 часов)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Национализация. Приватизация. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних.



Эмансипация. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Юридические лица. Формы предприятий.

Нематериальные блага. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Наследование. Страхование. Виды страхования.

## **Глава VII. Налоговое право (10 часов)**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

## **Глава VIII. Семейное право (9 часов)**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.

## **Глава IX. Трудовое право (10 часов)**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

## **Глава X. Административное право (5 часов)**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

## **Часть четвёртая. Правоохранительные отрасли Российского права**

### **Глава XI. Уголовное право (9 часов)**

Понятие и источники уголовного права. Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

## **Глава XII. Основы судопроизводства (3 часа)**

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Принципы гражданского судопроизводства.

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).

Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

## **Часть пятая. Правовая культура**

### **Глава XIII. Правовая культура и правосознание (4 часа)**

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Правосознание. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

### **Уроки повторения – 5 часов**

**Поурочно-тематическое планирование курса «Право» 11 класс углубленный уровень  
на 2020-2021 учебный год**

**Количество часов: 68**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
<b>Глава VI. Гражданское право (13 часов)</b>					
1	Понятие и источники гражданского права.	1	изучение и обобщение новой темы	Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Характеризовать понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывать об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализировать причины и цели обновления гражданского права в России.	Устный опрос, фронтальная беседа.
2-3	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.	2	комбинированный	Знать понятия гражданской правоспособности и дееспособности, эмансипация. Объяснять содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводить обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Вопросы учебника, проблемные задания
4-5	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий.	2	комбинированный	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий. Объяснять содержание понятия «предпринимательская деятельность», называть различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризовать каждую из них. Сравнить акционерное и унитарное предприятие. Выполнять тестовые задания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Тест. Групповая работа, выполнение разноуровневых заданий.
6	Право собственности.	1	комбинированный	Знать понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника. Объяснять социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называть формы собственности, закрепленные в Конституции РФ.	Задания в рабочей тетради.

				Характеризовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
7-8	Наследование. Страхование.	2	изучение нового материала	Характеризовать содержание института наследования. Объяснять процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывать о порядке и видах страхования. Высказывать свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему.	Терминологический диктант. Вопросы учебника.
9	Обязательственное право.	1	комбинированный	Характеризовать обязательственное право. Знать понятие сделки, договора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Тест.
10-11	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	2	комбинированный	Знать нематериальные блага, пути их защиты, понятие морального вреда. Объяснять содержание понятия «нематериальные блага», рассказывать о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называть основания возникновения внедоговорных обязательств. Объяснять содержание понятия «принцип полного возмещения вреда». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Вопросы учебника. Задания в рабочей тетради.
12	Повторительно-обобщающий урок по содержанию Главы VI.	1	обобщение и закрепление	Знать термины и понятия темы «Гражданское право». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Зачёт.
13	Контрольно-оценочный урок.	1	контроль знаний	Уметь выполнять разноуровневые задания; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам темы.	Контрольная работа.
<b>Глава VII. Налоговое право (10 часов)</b>					
14-15	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	2	изучение новой темы	Знать понятия налогового права, права и обязанности налогоплательщика, субъекты и объекты налоговых правоотношений, налоговые организации, аудит. Давать определение понятия «налог». Характеризовать особенности российского налогового права. Называть источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объяснять содержание понятия «аудит». Высказывать свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов –	Практическая работа: самостоятельное составление и заполнение

				где выход? Выполнять тестовые задания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	таблицы.
16 - 17	Виды налогов.	2	комбинированный	Называть виды налогов. Сравнить прямые и косвенные налоги. Характеризовать понятие «система налогов». Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывать свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагополучной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполнять тестовые задания.	Задания в рабочей тетради. Тест.
18	Налогообложение юридических лиц.	1	комбинированный	Называть законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. Знать и характеризовать содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Объяснять содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Уметь рассказывать о льготах по налогу. Высказывать свое мнение по проблеме: акцизы: за и против.	Устный опрос, проблемные задания.
19	Налоги с физических лиц.	1	комбинированный	Знать и характеризовать содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называть основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России. Объяснять порядок исчисления и взимания налога на доходы. Рассказывать о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ. Выполнять тестовые задания.	Диктант.
20 - 21	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	комбинированный	Знать и характеризовать административную и уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Вопросы учебника. Работа с документами
22	Повторительно-обобщающий урок по содержанию Главы VII.	1	обобщение и закрепление	Знать термины и понятия по теме «Налоговое право». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Зачет.
23	Контрольно-оценочный урок.	1	контроль знаний	Уметь выполнять задания разного уровня; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам темы.	Проверочная работа.
<b>Глава VIII. Семейное право (9 часов)</b>					
24	Понятие и источники семейного права.	1	изучение нового	Знать понятие и источники семейного права, Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Характеризовать отношения, регулируемые семейным правом. Называть источники семейного права. Объяснять содержание семейных	Задания в рабочей тетради.

			материала	правоотношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Выполнять тестовые задания.	
25 - 26	Брак, условия его заключения.	2	комбинированный	Знать понятие брака, условия его заключения, порядок регистрации брака. Характеризовать понятие «брак» и условия его заключения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Высказывать свое мнение к проблеме «брак по любви и брак по расчету».	Вопросы учебника. Работа со схемами и таблицами.
27 - 28	Права и обязанности супругов.	2	комбинированный	Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности. Рассказывать о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называть причины разводов. Объяснять порядок расторжения брака. Высказывать свое мнение по проблеме: развод и дети. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Диктант. Вопросы учебника.
29 - 30	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство).	2	комбинированный	Знать права и обязанности родителей и детей. Характеризовать права и обязанности родителей. Объяснять причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризовать понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывать свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Задания в рабочей тетради. Тест.
31	Повторительно-обобщающий урок по содержанию Главы VIII.	1	обобщение и закрепление	Знать термины и понятия по теме «Семейное право». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Зачет.
32	Контрольно-оценочный урок.	1	контроль знаний	Уметь выполнять тестовые задания разного уровня; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам темы.	Проверочная работа.
<b>Глава IX. Трудовое право (10 часов)</b>					
33	Понятие и источники трудового права.	1	изучение	Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Уметь	Задания учебника.

			новой темы	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Выполнять тестовые задания.	
34 - 35	Коллективный договор. Трудовой договор.	2	комбинированный	Знать понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. Объяснять понятие «трудовой договор». Рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называть условия прекращения трудового договора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Практическая работа по изучению содержания документа.
36	Рабочее время и время отдыха.	1	комбинированный	Объяснять, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризовать понятие «время отдыха». Рассказывать о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполнять тестовые задания.	Тест.
37 - 38	Оплата труда. Охрана труда.	2	комбинированный	Знать понятие охраны труда, особенности охраны труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Характеризовать системы оплаты труда. Характеризовать понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объяснять специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называть функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Составление схем. Диктант.
39 - 40	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	2	комбинированный	Знать понятие дисциплины труда, дисциплинарную и материальную ответственность работников. Характеризовать индивидуальные и коллективные трудовые споры. Характеризовать содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объяснять функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывать о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность». Объяснять содержание понятия «материальная ответственность». Высказывать свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполнять тестовые задания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Составление схем. Задания в рабочей тетради.
41	Повторительно-обобщающий урок	1	обобщение и	Знать термины, понятия по теме «Трудовое право». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Зачёт.

	по содержанию Главы IX.		закрепление		
42	Контрольно-оценочный урок.	1	контроль знаний	Уметь выполнять тестовые задания разного уровня; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам темы.	Контрольная работа.
<b>Глава X. Административное право (5 часов)</b>					
43 - 44	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения.	2	изучение новой темы	Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений. Характеризовать понятие и источники административного права. Называть виды и признаки административных правонарушений. Высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполнять тестовые задания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Вопросы и задания учебника и рабочей тетради.
45	Административные наказания.	1	комбинированный	Знать виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Объяснять содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называть виды административных наказаний. Характеризовать особенности административной юрисдикции. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Выполнять тестовые задания.	Составление схем. Тест.
46	Повторительно-обобщающий урок по содержанию Главы X.	1	обобщение и закрепление	Знать термины и понятия по теме «Административное право». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Зачёт.
47	Контрольно-оценочный урок.	1	контроль знаний	Уметь выполнять тестовые задания разного уровня; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам темы.	Проверочная работа.
<b>Глава XI. Уголовное право (9 часов)</b>					
48	Понятие и источники уголовного права.	1	изучение	Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права. Характеризовать понятие и источники уголовного права. Объяснять принципы российского уголовного законодательства.	Беседа по вопросам учебника.



			новой темы	Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
49 - 50	Преступление.	2	комбинированный	Знать понятие преступления, основные группы преступлений. Характеризовать понятие, признаки и виды преступления. Объяснять содержание понятия «состав преступления». Называть преступления против личности, экономические преступления. Высказывать свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Задания в рабочей тетради. Вопросы учебника.
51	Виды преступлений.	1	комбинированный	Знать виды преступлений. Называть причины появления «новых» преступлений и характеризовать их содержание. Выполнять тестовые задания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Тест.
52	Уголовная ответственность. Наказание.	1	комбинированный	Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний. Характеризовать понятие «уголовная ответственность», называть этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывать свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Вопросы с развёрнутым ответом.
53	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	1	комбинированный	Называть обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Уметь классифицировать обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания. Уметь приводить примеры указанных обстоятельств. Характеризовать амнистию и помилование, приводить примеры из жизни, истории.	Диктант.
54	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	комбинированный	Знать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Называть возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называть виды преступлений и возможных наказаний. Объяснять содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия», применяемые к подросткам. Анализировать, как учитывает уголовное право особенности положения несовершеннолетних, совершивших преступления. Объяснять, как несовершеннолетний может возместить причинённый вред.	Задания в рабочей тетради.

55	Повторительно-обобщающий урок по содержанию Главы XI.	1	обобщение и закрепление	Знать термины и понятия по теме «Уголовное право». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Зачёт.
56	Контрольно-оценочный урок.	1	контроль знаний	Уметь выполнять тестовые задания разного уровня; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам темы.	Контрольная работа.
<b>Глава XII. Основы судопроизводства (3 часа)</b>					
57	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).	1	изучение новой темы	Знать понятие процессуального права, особенности гражданского процесса и уголовного процесса, особенности профессиональной юридической деятельности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Задания в рабочей тетради.
58	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).	1	комбинированный	Характеризовать содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его особенности и стадии. Рассказывать, как осуществляется судебное судопроизводство. Объяснять принципы российского судопроизводства. Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.	Вопросы и задания учебника.
59	Практикум по содержанию Главы XII.	1	обобщение знаний	Знать термины и понятия по теме «Основы судопроизводства». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тест.
<b>Глава XIII. Правовая культура и правосознание (4 часа)</b>					
60	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.	1	изучение новой темы	Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры. Характеризовать содержание понятия «правовая культура». Называть основные элементы правовой культуры. Объяснять понятие «правосознание». Рассказывать о формировании правовой культуры. Характеризовать понятие «правовой нигилизм». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Фронтальная беседа.
61	Совершенствование правовой культуры.	1	комбинированный	Характеризовать пути совершенствование правовой культуры. Характеризовать пути совершенствование правовой культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Задания в рабочей тетради.

62	Практикум по содержанию Главы XIII.	1	обобщение знаний	Знать термины и понятия по теме «Правовая культура и правосознание». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тест.
63	Итоговая контрольная работа.	1	итоговый контроль знаний	Уметь выполнять тестовые задания разного уровня; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам темы.	Контрольная работа.
64	Повторение.	1	обобщение и закрепление знаний		
65	Повторение.	1			
66	Повторение.	1			
67	Повторение.	1			
68	Повторение.	1			

## ***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся***

### **Критерии оценки учащихся по предмету Право опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуде»:**

#### ***При оценивании учитываются:***

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания изучаемого материала, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное правовое явление или процесс;
- сравнивать несколько правовых объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения правовых норм и рациональности;
- раскрывать содержание основных правовых терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- правильно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное правовое явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько правовых объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

### ***Нормы оценки письменной работы***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск правовой информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления.

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск правовой информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск правовой информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 70% предлагаемых заданий;

**Отметка «2»** и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

### ***Требования к написанию эссе по праву:***

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.
2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения правовой и обществоведческой тематикой и терминологией.
3. Теоретические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из учебных предметов, СМИ, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.
4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

### *Структура эссе*

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным правовым понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
  - тезис - суждение, которое надо доказать;
  - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
  - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

### *Нормы оценки эссе*

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск правовой информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании правовых терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### ***Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного – двух недочетов.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу на 71% правильно или выполнил полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух–трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

***Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:***

Оценка «5» выставляется, если выполнено **86-100%** заданий  
Оценка «4» выставляется, если выполнено **71-85%** заданий  
Оценка «3» выставляется, если выполнено **50-70%** заданий  
Оценка «2» выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

- Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – М.: Дрофа, 2018.
- Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: рабочая тетрадь / Т.И. Никитина, А.Ф. Никитин – М.: Дрофа, 2018.
- Конституция Российской Федерации с изменениями, вынесенными на Общероссийское голосование 1 июля 2020 года. – М.: Эксмо, 2020.
- Костерина Э.В. Конституционное право России в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2018.
- Смоленский М.Б. Конституционное право России в схемах и таблицах / М.Б. Смоленский, Т.А. Антоненко, Ю.В. Милявская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Баранов П.А. обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ, 2018.
- Головистикова А.Н. Правоведение в таблицах и схемах / А.Н. Головистикова, Л.Ю. Грудницына, В.А.Малышев. – М.: Эксмо, 2016.
- Баранов П.А. Право: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, К.С. Романов; под общей редакцией Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.

### ***материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:***

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

- [www.consultant.ru/popular/cons/](http://www.consultant.ru/popular/cons/) - Конституция Российской Федерации. Официальный сайт компании «Консультант плюс»
- [www.consultant.ru/popular/koap](http://www.consultant.ru/popular/koap) - кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)
- [www.consultant.ru/popular/tkrf/](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/) - Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)
- [www.consultant.ru/popular/ukrf/](http://www.consultant.ru/popular/ukrf/) - Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)
- [www.hro.org](http://www.hro.org) – правозащитный сайт «Права человека в России»
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
- [www.aonb.ru/iatr/guide/spravmain.html](http://www.aonb.ru/iatr/guide/spravmain.html) - Энциклопедии. Словари. Справочники.
- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Комплект реализует федеральный компонент ФГОС среднего образования по курсу «Право». УМК соответствует требованиям ЕГЭ.

Предлагается также использование презентаций, вопросов и заданий для тематического контроля, дидактических материалов, разработанных учителем. При этом формулировки



домашних заданий, тесты Рабочей программы могут быть изменены с учетом целей и задач урока, индивидуального подхода к учащимся.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированный урок, урок изучения нового материала и закрепления новой темы, которые в свою очередь по усмотрению учителя могут проводиться в форме лекций, семинарских занятий, практикумов и др. По усмотрению учителя могут быть предложены не только самые разнообразные, но и любое количество повторительно-обобщающих уроков.