



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «ПетершULE»
(ЧОУ Гимназия «ПетершULE»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	11 класс базовый уровень
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	«Вундеркинды плюс.Немецкий язык» (О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд)
Составитель (и)	Леметти Е.А., Комарова Н.К.
Квалификационная категория	высшая

Санкт-Петербург
2020г.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
 - Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане
 - Используемый учебно-методический комплекс
 - Количество учебных часов
 - ЭОР
 - Планируемые результаты освоения учащимися предмета
 - Виды и формы контроля
3. Содержание учебного предмета
4. Поурочно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, т.к. формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию его роли в жизни личности, общества и государства.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля». Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме этого на уроках необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идет о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий (УУД), которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Предмет «Иностранный язык» (немецкий в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и обсуждаемых проблем, представленных в УМК и актуальными для подростков. Представление тем и проблем осуществляется не в назидательной абстрактной форме, а через тексты для чтения и слушания, представляющие собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка и родной страны аутентичными по форме и содержанию, что вызывает желание реагировать, соглашаться или опровергать.

Изучение языков вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:

- формирование активной жизненной позиции учащихся.

- развитие их коммуникативной культуры.
- общее речевое развитие учащихся.
- расширение филологического кругозора

Количество учебных часов

Рабочая программа базового курса рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в течение 34 недель и обеспечивает учащимся базовый уровень владения немецким языком как средством межкультурного общения.

Используемый учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Вундеркинды плюс.Немецкий язык» (О.А. Радченко,М.А.Лытаева, О.В.Гутброд.Москва, Просвещение, 2019год),

УМК состоит из:

- учебника,
- рабочей тетради,
- книги для учителя,
- аудиодиска
- сборника упражнений

Дополнительный материал для учителя

1. ЕГЭ, ФИПИ «Немецкий язык» Универсальные материалы для подготовки учащихся
2. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов, СПб, «КАРО» 2017 г.
3. Журнал для изучающих немецкий язык «Vitamine», НКР “PRESS.DE
4. “Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе. Л.К.Никитина. СПб,2017.
5. двуязычные словари и одноязычные словари

- Печатные пособия:

1. карты на немецком языке:
 - географические карты Германии, Австрии
 - географическая карта Европы,
2. - грамматические таблицы

- Электронные образовательные ресурсы

- 1) Электронные пособия, «Образовательные программы» Немецкий язык. 10 – 11 кл. Изд. Учитель.
- 2) Изд. «Планета» Москва Современный урок немецкого языка. Электронное приложение к методическому пособию.
- 3) www.schubert-verlag.de/aufgaben-uebungen
- 4) www.goethe-institut.de/pod.casts
- 5) <https://learningapps.org/>
- 6) <https://ege.sdangia.ru/>
- 7) <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>
- 8) <http://wiki.zum.de/>
- 9) <http://deutsch-online.com/>
- 10) www.hueber.de/planet
- 11) <http://www.fipi.ru> информация о ЕГЭ
- 12) <http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

Планируемые результаты

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не столько предметных, но и личностных и метапредметных компетенций.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность;
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или профильного.

Базовый курс:

Развитие **языковой компетенции** в рамках базового уровня:

Несколько расширить , закрепить и систематизировать языковые знания и навыки , а именно:

- Орфографические навыки.в том числе применительно к новому языковому материалу
- Слухопроизносительные навыки
- Лексическую и грамматическую сторону речи

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- Систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах
- Повторение и овладение лексическими средствами , обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета(ок. 80 ЛЕ)
- Некоторое расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой , новыми значениями слов и слов, образованных продуктивным способом словообразования.

Работа над грамматической стороной речипредусматривает:

- Продуктивное владение ранее усвоенными грамматическими явлениями (все формы Passiv, придаточных предложений, форм Konjktiv, Partizip I, II)

Развитие **речевой компетенции** в рамках базового уровня:

- Расширение предметного содержания речи применительно к социально – бытовой, учебно – трудовой и социально – культурной сферам общения
- Развитие всех видов иноязычной речевой деятельности и их совершенствование

говорение

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее
- рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- делать связные сообщения/презентации по теме/проблеме

аудирование

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах;
- относительно полно понимать собеседника в ситуациях повседневного общения;

чтение

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой информации

письменная речь

- писать личные письма
- заполнять формуляры, анкеты
- составлять план устного/письменного сообщения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Виды и формы контроля

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
- на уровне школы: срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ЕГЭ.

Промежуточный контроль: осуществляется по плану учителя. Формы контроля: тесты, контрольные работы, викторины, доклады и сообщения, презентации.

Срезовые контрольные работы осуществляются: в течение 1 полугодия – чтение, аудирование; 2 полугодия – письменный аспект и устная речь.

В конце года проводится **итоговая годовая контрольная работа**.

Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущему единому государственному экзамену задания оформляются в формате ЕГЭ.

Количество часов для контроля

Четверть Вид контр.	I полугодие чтение аудирование	II полугодие Письмо, говорение	Год Итоговая контрольная работа
срезовой	2	2	
итоговый			1
итого			5

Содержание курса

№	Темы	Часы учебного времени	Задачи	Лексический и грамматический материал
1	Повторение	4 часа	Повторение лексико-	Лексика по теме Лето.

			грамматического материала прошлого уч.года	Временные формы глагола в Aktiv /Passiv(повторение)
2.	Kulturreisen. Культурные путешествия.	8 часов	Учить умению определять проблемы, сравнивать и анализировать вопрос, формулировать собственное мнение и составлять монологическое высказывание, обучение чтению с выбором правильного ответа	Лексика по теме (с.5) Косвенный вопрос
3.	Internationale Projekte. Международные проекты.	6 часов	Учить умению собирать информацию, комментировать статистику, проводить опросы, аргументировать	Лексика по теме (с.29) Управление глаголов Местоименные наречия (повторение)
4.	Was ist Kunst? Что такое искусство?	6 часов	Учить аудированию текста, аргументировать, сравнивать и оценивать информацию	Лексика по теме (с.55) Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)
5.	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.	6 часов	Учить умению обсуждать проблемы современного общества в демократическом государстве	Лексика по теме (с.75) Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (повторение)
6.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	7 часов	Развивать умения оценивать результаты, собирать информацию, комментировать данные таблицы.	Лексика по теме (с.101) Инфинитивные конструкции (повторение)

			Учить писать личное письмо в соответствии с требованиями ЕГЭ	
7.	Mode und Schönheit. Модаикрасота.	6 часов	Учить умению вести дискуссию, анализировать; чтению с извлечением необходимой информации	Лексика по теме (с.127) Склонение прилагательных (повторение)
8.	KonsumundGeld. Деньги и общество потребления.	7 часов	Учить чтению с полным пониманием информации, писать личное письмо, аудированию в формате ЕГЭ	Лексика по теме (с.151) Сослагательное наклонение (повторение)
9.	Berufswahl. Выбор профессии.	6 часов	Учить аудированию, диалогической речи, умению вести дискуссию по теме,учить писать сочинение в форматеЕГЭ	Лексика по теме (с.177) Относительные местоимения и относительные придаточные (повторение)
10.	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg Ключевыекомпетенции – залогуспеха.	6 часов	Учить умению вести дискуссию, делать предположения, комментировать диаграммы, обобщать информацию	Лексика по теме (с.203) Местоимения (повторение)
11	Повторение	6 часов	Повторение лексико-грамматического материала уч. года	Систематизация грамматических конструкций и употребление их в письменной и устной речи

Тема 1 Повторение 4 ч.					
№ п/п	Тема	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Виды контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
1	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Лексика по т. Летний отдых.		<p>Предметные:</p> <p>Уметь правильно грамматически оформлять речь.</p> <p>Знать лексический, грамматический, страноведческий материал.</p> <p>Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные:</p>
2	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Активизация лексики Повторение грамматики: временные формы глаголов		
3	Повторение	Комбинированный урок	Говорение: полилог повторение: грамматики: пассив с модальными глаголами		
4	Повторение ЗУН	Урок контроля и коррекции ЗУН	Срезовая работа по повторению	Срезовая работа по повторению	

					<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника;</p> <p>-познавательные:</p> <p>Уметь выделять основную информацию из текста;</p> <p>-регулятивные</p> <p>Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	--	--	--	--	--

Тема 2 Культурные путешествия 8 ч.

5	Путешествие по железной дороге	Урок введения нового материала	<p>Введение и активизация лексики по теме</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Знакомство с культурой славянских народов.</p>		<p>Предметные:</p> <p>Знать лексический, грамматический, страноведческий материал.</p>
---	--------------------------------	--------------------------------	---	--	--

6	Покупка билетов на вокзале	Урок закрепления нового материала	Повторение лексики по теме Говорение: диалог у касс описание картинок по теме		<p>Уметь оформлять связное монологическое высказывание, правильно грамматически оформлять речь.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания.</p> <p>писать сочинение с опорой на информацию и правильным орфографическим оформлением</p> <p>применять новую лексику в речевой ситуации.</p> <p>самостоятельно работать со словарём.</p> <p>вести разговор в парах.</p> <p>воспринимать информацию на слух.</p> <p>работать с грамматическим материалом.</p> <p>Метапредметные:</p>
7	Преимущества и недостатки различных видов транспорта	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Грамматика (повторение: косвенный вопрос) Аудирование с пониманием основного содержания Говорение: дискуссия: плюсы и минусы видов транспорта Письмо: выразить свою точку зрения		
8	Как преодолеть страх летать самолетом	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Повторение лексики по теме Чтение и аудирование с пониманием основного содержания Говорение: уметь дать совет	Лексико-грамматический тест	
9	Варианты размещения во время путешествия.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Чтение проспектов с поиском информации Говорение: диалог-расспрос в отеле		
10	Свободное время в путешествии	Урок закрепления знаний и	Повторение лексики по теме		

		совершенствовани я навыков	Говорение: пересказ текста с собственной Письмо: личное письмо		-коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника в форме дискуссий слушать и понимать речь учителя;
11	Необычные предложения времяпрепровождения	Урок закрепления знаний и совершенствовани я навыков	Закрепление лексики по теме Аудирование с полным пониманием основного содержания Говорение: обмен мнениями по прослушанному тексту		
12	Что привозят из путешествия на память	Урок закрепления знаний и совершенствовани я навыков	Активизация лексики по теме Чтение текста с полным пониманием Говорение: описание и сравнение фотографий	Контроль навыков чтения	-познавательные: Уметь выделять основную информацию из текста; формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -регулятивные Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Тема 3. Международные проекты 6 ч.

13	Что дают международные проекты молодым людям	Урок введения нового материала	Введение лексики Аудирование с извлечением информации		Предметные: Уметь понимать аудиотексты, тексты для чтения
14	Школьные международные обмены	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Закрепление лексики Говорение: плюсы и минусы школьных обменов		употреблять в речи глаголы с управлением вести дискуссию, диалог
15	Участие в международных проектах	Урок коррекции ЗУН	Аудирование с полным пониманием текста Письмо: написание заявлений, автобиографий, мотивационных писем		выражать оценочное суждение. употреблять новую лексику в речи. составлять тезисный план Метапредметные: -коммуникативные: Уметь работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них, принимать участие в коллективном выполнении заданий;

					<p>-познавательные:</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника в форме дискуссий и дебатов</p> <p>Уметь формулировать</p> <p>ответы на вопросы учителя и собеседника; делать обобщения при составлении тезисного плана.</p>
16	Срезовая работа по чтению	Урок контроля и коррекции знаний	чтение в формате ЕГЭ	Срезовой контроль чтения в ф. ЕГЭ	
17	Проекты по защите окружающей среды	Комбинированный урок	<p>Введение лексики</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Аудирование: интервью с полным пониманием</p>	Лексико-грам. тест	
18	Знаменитые заповедники мира	Урок контроля и коррекции знаний	<p>Закрепление лексики</p> <p>Говорение: суммировать и обобщать информацию, выразить мнение</p>		

Тема 4. Что такое искусство 6 ч.

19	Что может считаться искусством	Урок введения нового материала	<p>Введение лексики</p> <p>Грамматика:повторение степеней сравнения прилагательных и наречий</p> <p>Говорение: описание коллажа</p>		<p>Предметные:</p> <p>Уметь понимать аудио- тексты, тексты для чтения</p>
20	Молодёжные субкультуры	Урок изучения нового материала	<p>Введение лексики</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p> <p>Составление ассоциограмм</p>		<p>распознавать и склонять сущ. слабого склонения</p> <p>грамотно употреблять в речи предлоги</p> <p>вести дискуссию, диалог-обмен мнениями</p>
21	Классическое и современное искусство	Урок введения нового материала	<p>Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>Чтение энциклопед. источников, интернета: культурные мероприятия Гамбурга</p>		<p>выражать оценочное суждение.</p> <p>употреблять новую лексику в речи.</p> <p>Оформлять письмо личного характера</p>

22	Виды искусства	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Закрепление лексики Чтение с пониманием основного содержания Письмо: составление таблицы		
23	Виды искусства	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Закрепление лексики Аудирование с пониманием основного содержания Чтение: работа со словарем	Контроль навыков аудирования	
24	Музыка на все времена	урок-презентация	Аудирование с пониманием основного содержания Говорение: презентация проектов: музыка, которую я выбираю	Контроль монологич. речи	
Тема 5. Дружба и любовь 6 ч.					
25	Что такое настоящая дружба	Урок введения нового материала	Введение лексики Читать и воспринимать на слух тексты с полным пониманием содержания Говорение: комментирование цитат, пословиц о дружбе		Предметные: Умение правильно грамматически оформлять речь.
26	Дружба в социальных сетях	Урок введения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме		

27	Известные случаи настоящей дружбы знаменитостей	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	<p>Говорение: диалог-расспрос о друге</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания</p>	аудирование	<p>Знание лексического, грамматического, страноведческого материала.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Уметь</i> слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать, оформлять свои мысли в устной и письменной форме -</p> <p>познавательные:</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, отличать тип текста для чтения и аудио</p> <p>Регулятивные</p> <p><i>Уметь</i> оценивать правильность выполнения</p>
----	---	---	--	-------------	--

					действий (самопроверка и самооценка, взаимоконтроль)
--	--	--	--	--	--

28	Срезовая работа по аудированию	Урок контроля ЗУН	Аудирование с извлечением необходимой информации, основной информации, полной информации	Срезовой контроль аудирования в ф. ЕГЭ	
29	Известные истории любви	Комбинированный урок	Чтение с выборочным пониманием содержания Говорение: описание фотографий	Чтение	
30	Любовная лирика	Обобщающий урок	Закрепление лексики Чтение поэтических текстов		

Тема 6. Здоровый образ жизни 7ч.

31	Что значит вести здоровый образ жизни	Урок введения нового материала	Введение лексики		Предметные:
----	---------------------------------------	--------------------------------	------------------	--	--------------------

			<p>Говорение: описание коллажа</p> <p>Грамматика: инфинитивные конструкции</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания</p>		<p>Уметь понимать аудиотексты, тексты для чтения</p> <p>распознавать и употреблять правильный порядок слов в инфинитивных конструкциях</p> <p>вести дискуссию, диалог - обмен мнениями</p> <p>выражать оценочное суждение.</p> <p>употреблять новую лексику в речи.</p> <p>Оформлять письмо личного характера с изложением собственного мнения</p>
32	Здоровое питание	Комбинированный урок	<p>Закрепление лексики</p> <p>Говорение: диалог-расспрос</p>		
33	Правильный распорядок дня	Комбинированный урок	<p>Закрепление лексики по теме</p> <p>Аудирование сообщений</p> <p>Письмо: личное письмо другу</p>		
34	Спорт как составляющая здорового образа жизни	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	<p>Введение лексики</p> <p>Грамматика: повторение грамматики: предложение цели и конструкция <i>im...zu</i></p> <p>Говорение: возможности активного отдыха</p>		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать,</p>

					<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><i>-познавательные:</i></p> <p>Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, отличать тип текста для чтения и аудио</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь-оценивать правильность выполнения действий (самопроверка и самооценка), а также взаимоконтроль</p>
--	--	--	--	--	--

35	Современные тенденции в заботе о здоровье	Урок контроля и коррекции ЗУН	Написание личного письма по теме	Срезовой контроль	
36	Известные случаи долголетия	Урок закрепления	Закрепление лексики	Письмо другу	

		знаний и совершенствования навыков	Грамматика: инфинитив с частицей zu Аудирование с полным пониманием содержания		
37	Обобщающий урок	Урок контроля ЗУН	Говорение: описание картинок		
Тема 7. Мода и красота 6 ч.					
38	Что такое мода	Урок введения нового материала	введение лексики Чтение текста с поиском информации Говорение: описание коллажа		Предметные: Уметь правильно грамматически оформлять речь. Знание лексического, грамматического (склонение и степени сравнения прилагательных), страноведческого материала.
39	Из истории моды	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Грамматика: склонение прилагательных Аудирование с поиском информации		

40	Мода и стили	Урок введения нового материала	Введение и закрепление лексики Письмо: заполнение таблицы		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Уметь</i> слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>-познавательные:</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, отличать тип текста для чтения и аудио</p> <p>Регулятивные</p> <p><i>Уметь</i>-оценивать правильность выполнения действий (самопроверка и самооценка), а также взаимоконтроль</p>
41	Современные модные тенденции	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Повторение лексики Аудирование с полным пониманием основного содержания	аудирование	<p><i>Уметь</i> слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>-познавательные:</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, отличать тип текста для чтения и аудио</p> <p>Регулятивные</p> <p><i>Уметь</i>-оценивать правильность выполнения действий (самопроверка и самооценка), а также взаимоконтроль</p>

42	Профессия дизайнера одежды	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Грамматика: склонение прилагательных Чтение с полным пониманием содержания Письмо: тезисы для сообщения о прочитанном	Лексико-грамматический тест	
43	Создание собственного стиля	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Проектная деятельность: создание и комментарий стиля		
Тема 8. Деньги и общество потребления 7 ч.					
44	Как появились деньги	Урок введения нового материала	Введение лексики Говорение: описание коллажа Письмо: ассоциограмма		Предметные: Уметь понимать аудио - тексты, тексты для чтения
45	Карманные деньги	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Закрепление лексики Чтение с полным пониманием основного содержания	чтение	распознавать сослагательное наклонение глаголов и грамотно употреблять их в речи

46	Копить или тратить	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Активизация лексики. Словообразование Грамматика: сослагательное наклонение Говорение: диалог-расспрос		вести дискуссию, диалог-обмен мнениями выражать оценочное суждение. употреблять новую лексику в речи.
47	Общество потребления:определение	Урок введения нового материала	Введение и активизация лексики Чтение с полным пониманием содержания текста Письмо: заполнение таблицы		Оформлять письмо личного характера
48	Благотворительные акции	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	Аудирование видеофильма с пониманием заданной информации		Метапредметные: Коммуникативные
49	Покупки в интернете	Комбинированный урок	Закрепление лексики Чтение с полным пониманием основного содержания	Контр.чтения	Уметь слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать, оформлять свои мысли в устной и письменной форме
50	Реклама	Урок контроля ЗУН	Закрепление лексики Аудирование с пониманием основного содержания	Аудирование	-познавательные:

					<i>Уметь</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, отличать тип текста и знать типологию заданий для контроля чтения и аудирования
Тема 9 Выбор профессии 6 ч.					
51	Выбор профессии	Урок введения нового материала	Введение лексики чтение инф. текстов с полн.поним Говорение: ответы на вопросы по тексту		
52	Профессия мечты	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Закрепление лексики Чтение с полным пониманием содержания Говорение: полилог	Контроль навыков чтения	
53	Срезовая работа по говорению	Урок контроля и коррекции ЗУН	Говорение	Контроль навыков говорения	
54	Иностранные языки в	Урок контроля и коррекции ЗУН	Чтение с пониманием основного содержания		

	профессиональной деятельности		Говорение: сообщения по прослушанной информации		
55	Написание резюме, автобиографий	Урок введения нового материала	Чтение с пониманием основного содержания Письмо: заполнение таблицы		
56	Обобщающий урок	Комбинированный урок	Закрепление лексики Грамматика : все о местоимениях (повторение) Аудирование с полным пониманием содержания (доп.мат) Чтение с полным пониманием содержания		
Тема 10. Ключевые компетенции – залог успеха 6 ч.					
57	Изменяющийся мир	Урок введения нового материала	Введение и активизация лексики Чтение с полным пониманием содержания		Предметные: Знать лексический, грамматический, страноведческий материал.
58	Изменяющийся мир и ключевые компетенции	Урок введения нового материала	закрепление лексики по теме		

			<p>чтение инф. текстов с полным пониманием.</p> <p>Говорение: полилог на основе прочитанного</p>		<p>Уметь оформлять связное монологическое высказывание, правильно грамматически оформлять речь.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания.</p> <p>писать сочинение с опорой на информацию и правильным орфографическим оформлением</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Уметь</i> слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>-познавательные:</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Уметь</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, отличать тип текста и знать типологию заданий для контроля чтения и аудирования</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>Уметь</i> оценивать правильность выполнения заданий (самопроверка самооценка, взаимоконтроль)</p>
59	.Итоговая контрольная работа	Урок контроля ЗУН	Контроль навыков чтения.аудирования.	.Итоговая контрольная работа	
60	Качества успешной личности	Урок введения нового материала	Введение и активизация лексики Аудирование с полным пониманием		
61	Знание иностранных языков – залог успеха	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Лексика: Словообразование Чтение с пониманием основного содержания Письмо: написание автобиографии		

62	Обобщающий урок	Урок контроля и коррекции ЗУН	Закрепление лексики Грамматика: повторение Чтение с целью извлечения необходимой информации	Контроль чтения	
Тема 11 Повторение 6 ч.					
63	Повторение	Урок контроля ЗУН	Лексико-грамматический тренинг		
64	Повторение	Урок контроля ЗУН	Написание письма другу		
65	Повторение	Урок коррекции ЗУН	Работа над ошибками.		
66	Повторение	Урок контроля ЗУН	Аудирование		
67	Повторение	Урок контроля ЗУН	Чтение		
68	Повторение	Комбинированный урок	Подведение итогов		

