



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	История
Класс	11
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. {М.М. Горинов и др.} ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова– М. : ООО «Русское слово», 2019.
Составитель (и)	Малькова Елена Николаевна
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург  
2020 г.

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «История», 11 класс***

Рабочая программа по предмету «История» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № 0328-3775/200-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год», рекомендаций инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 22.04.2020 № 03-28-3772/200-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Программа предназначена для организации и проведения уроков по предмету «История» в 11 классе средней школы. Предмет изучается на базовом уровне.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные науки» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «Экономика», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. На изучение курса «История» отводится 102 часа в год, на каждую учебную неделю выделяется по 3 урока. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» (76 часов) и «Всеобщая история. Новейшая история» (26 часов). Предполагается их синхронное изучение, с явным приоритетом в пользу истории России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС СОО, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования. Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся.

Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с 1945 г. по настоящее время и включает материал по всем регионам планеты.

## ***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс Всеобщей истории формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период второй половины XX – начала XXI века. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

*В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:*

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

*Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:*

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### *Цели и задачи обучения предмету*

Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистических отношений к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

### ***Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы***

История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. {М.М. Горинев и др.} ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова– М. : ООО «Русское слово», 2019. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.

Учебно-методический комплект для обеспечения рабочей программы соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.).

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории 11 класса. Авторы учебников придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. Авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX века в мировую историю как одну ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

### ***Результаты освоения учебного предмета***

Основная цель курса - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

**Личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

***Предметные результаты*** изучения истории подразумевают, что ***обучающиеся на базовом уровне научатся:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- аргументированно защищать историческую правду и не допускать умаление значения подвига народа при защите Отечества.

***Обучающиеся на базовом уровне получают возможность научиться:***

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

□ целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

□ применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

□ выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

### ***Используемые виды и формы контроля***

#### **Виды контроля:**

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

#### **Формы контроля:**

##### *1. Устные*

- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

##### *2. Письменные*

- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

##### *3. Практические*

- работа с документами
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов



- составление планов ответа
- редактирование текста
- 4. *Нетрадиционные*
- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

### ***Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения***

#### ***Формы обучения:***

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

#### ***Традиционные методы обучения:***

1. **Устный** – разработка сюжетного рассказа; аналитического, картинного описания. (рассказ, монолог, диалог, беседа).
2. **Печатно-словесный** – анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы, схемы, вычленение смысловых единиц. (учебник, хрестоматия, литература)
3. **Наглядный** – наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная – анализ картины, заполнение контурной карты.
4. **Исследовательский** – включение поиска в задания по работе с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, археологическим материалом. (проведение научного исследования: доклады, сообщения, рефераты).

#### ***Активные методы обучения:***

1. Игры – активизирующие и ролевые, деловые, командные развивающие игры. Игра – одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету, позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса.
2. Составление кроссвордов; составление плана; составление вопросников по теме, параграфу; составление схем, таблиц; решение исторических задач.
3. Аукцион знаний, путешествие в прошлое, викторины, продолжение рассказа, начатое учителем или другим учеником, отгадывание героя, драматизация, театрализация.
4. Проекты, исследования, доклады, сообщения, презентации, анализы текстов, написание эссе, исторический портрет.

5. Дискуссии, дебаты, диалоги, уроки-суды, конференции, семинары. Работа в группах и парах, решение проблемных ситуаций.

**Средства обучения:**

1. **Для учащихся:** учебники, рабочие тетради, хрестоматии, демонстрационные таблицы, атласы, раздаточный материал (карточки, тесты, исторические документы и др.). Технические средства обучения (компьютер и интерактивная доска)
2. **Для учителя:** книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Содержание тем учебного курса  
«История России» (76 часов)**

**Тема 1. Введение (7 ч.) Вводное повторение.**

**Основные этапы развития Российского государства и СССР с 1914-1945 гг. Россия и мир в годы Второй мировой войны.**

Россия в годы “великих потрясений”. Великая российская революция 1917 г. Гражданская война и её последствия. «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Оборона Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.

**Тема 2. СССР в 1945-1953 гг. (10 ч.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.

Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм». Послевоенный Ленинград.

**Тема 3. СССР с марта 1953 - 1964 гг. (10 ч.)**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная

демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой.

Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция.

Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками. Ленинград в 1954-1964 гг.

#### **Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-середине 1980-х гг. (7 ч.)**

Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идеи и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Самиздат и «тамиздат». Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын. Религиозные искания. Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Борьба с инакомыслием. Цензура.

Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов.

**Зачет, собеседование по вопросам (2 ч.). СССР в 1945-1985 гг.**

## **Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы (11 ч.)**

Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации/ История страны как фактор политической жизни.

Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С. Горбачёва. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей». Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия. Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

## **Тема 6. Россия в 1990-е гг. (10 ч.)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Российская экономика на пути к рынку. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг.

Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б. П. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

## **Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы. (6 ч.)**

Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.

Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2000-е гг. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.

Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

#### **Зачет, собеседование по вопросам (2 ч.).**

СССР 1985-1991 гг. Российская Федерация в конце XX-начале XXI в.

#### **Дискуссионные вопросы истории России (1 ч.)**

Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

#### **Итоговое повторение (1 ч.)**

Итоговое повторение. История России 1945-начало XXI в.

#### **Резерв (9 ч.)**

### ***Содержание тем учебного курса «Всеобщая история. Новейшая история» (26 часов)***

#### **Тема 1. Вводное повторение. Итоги и уроки Второй мировой войны (1 ч.)**

Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

#### **Тема 2. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (8 ч.)**

Послевоенный мир и причины «холодной войны» 1945-1947 гг. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР и создание системы союзов в Европе. Формирование биполярного мира. Страны «народной демократии». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Война во Вьетнаме.

Крушение колониализма. Локальные конфликт и международная безопасность.

Партнерство и соперничество сверхдержав в 50-60 гг XX в. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты в 70-нач 80-х гг. XX в. «Доктрина Брежнева».

#### **Тема 3. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (6 ч.)**

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Динамика экономического развития. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения. Неоконсерватизм. США: путь сверхдержавы.

Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения. Неоконсервативная модернизация.

Восточная Европа в орбите влияния СССР. Информбюро и отношения с Югославией. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. События 1956 г. в Венгрии. «Пражская весна» 1968 г. Демократические революции в Восточной Европе 1989 г. Восточная Европа после социализма.

Интеграционные процесс в Западной Европе и Северной Америке. Ступени интеграции в Западной Европе. Образования ЕЭС. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

#### **Тема 4. Пути модернизации стран Азии, Африки, Латинской Америки (5 ч.)**

Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX - начале XXI в. Исламский мир и Африка: единство и многообразие. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

#### **Тема 5. Наука и культура в XX - XXI вв. (2 ч.)**

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления современного искусства. Массовая культура.

#### **Тема 6. Проблемы мирового развития в начале III тысячелетия (1 ч.)**

Проблемы мирового развития в начале III тысячелетия.

#### **Дискуссионные вопросы Всеобщей истории (2 ч.)**

Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

#### **Итоговое повторение (1 ч.)**

Основные проблем Новейшей истории середины XX- начала XXI в.

Синхронное изучение курсов истории России и Всеобщей истории (Новейшая история) предполагает следующую последовательность изложения материала:

№ урока	История России (1945 – 2020 гг.)	Всеобщая история (с 1945 г. до начала XXI в.)
	<b>Тема 1. Введение Вводное повторение (7 ч.)</b>	
1.- 6	Основные этапы развития Российского государства и СССР с 1914-1945 гг. Россия и мир в годы Второй мировой войны.	
7		<b>Тема 1. Вводное повторение. Итоги и уроки Второй мировой войны (1 ч.)</b>
8	Введение. Вводное тестирование.	
	<b>Тема 2. СССР в 1945-1953 гг. (10 ч.)</b>	
9	Место и роль СССР в послевоенном мире	

		<b>Тема 2. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»(8 ч.)</b>
10		Послевоенный мир и причины «холодной войны» 1945-1947 гг.
11		Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе
12		Формирование биполярного мира. Страны «народной демократии»
13		«Холодная война» в Азии
14		Истоки «холодной войны». Практическая работа
15-16	Проблема выбора экономического курса. Восстановление и развитие экономики.	
17-18	Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление репрессий. Национальная политика	
19	Послевоенный Ленинград. Политика, труд, быт	
20	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	
21	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	
22	И.В. Сталин в оценках современников и историков. Практическая работа	
23	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1945-1953 гг.: достижения и потери»	
	<b>Тема 3. СССР с марта 1953 - 1964 гг. (10 ч.)</b>	
24-25	Смерть Сталина. Смена политического курса	
26-27	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Ленинград в 1954-1964 гг.	
28	Научно-техническая революция в СССР. Освоение космоса	
29	Культурная жизнь в СССР. Власть и интеллигенция	
30	Обострение социально-экономических проблем. Повседневная жизнь в СССР	
31		Крушение колониализма. Локальные конфликт и международная безопасность
32		Партнерство и соперничество сверхдержав
33	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середины 1960-х гг.	
34	Исторический портрет на фоне эпохи. Урок - диспут	
35	Повторительно-обобщающий урок	



	«СССР с марта 1953 -1964 гг»	
	<b>Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-середине 1980-х гг. (7 ч.)</b>	
36	Политическое развитие страны в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	
37	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	
38	Национальная политика и национальные движения в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	
39-40	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	
41		Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».
42	Политика разрядки международной напряженности.	
43	Повторительно-обобщающий урок «СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.»	
	<b>Зачет, собеседование по вопросам (2 ч.). СССР в 1945-1985 гг.</b>	
44-45	Зачет, собеседование по вопросам СССР в 1945-1985 гг.	
	<b>Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы (11 ч.)</b>	
46	Предпосылки реформ. М.С. Горбачев: курс на реформы	
47-48	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	
49-50	Перемены в духовной сфере жизни общества в 1985-1991 гг.	
51-52	Реформы политической системы в 1985-1991 гг.	
53	«Новое политическое мышление» и перемены во внешней политике	
54	Ленинград в авангарде перестройки	
55	Подъем национальных движений. Распад СССР	
56	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1985-1991 гг.»	
	<b>Тема 6. Россия в 1990-е гг. (10 ч.)</b>	
57	Б.Н. Ельцин и его окружение: путь радикальных реформ	
58-59	Российская экономика на пути к рынку	
60-61	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	
62-63	Национальная политика в 1990-е гг. Военно-политический кризис в	

	Чеченской республике	
64	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	
65	Новое место России в мире. Внешняя политика в 1990-е гг.	
66	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1990-е гг.»	
	<b>Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы. (6 ч.)</b>	
67	Политическая жизнь России в начале XXI века	
68	Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008 г.	
69	Повседневная и духовная жизнь России	
70	Внешняя политика России в начале XXI века	
71	Российская Федерация сегодня	
72	Повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация в 2000-е годы»	
	<b>Зачет, собеседование по вопросам (2 ч.).</b>	
73-74	Зачет, собеседование по вопросам. СССР 1985-1991 гг. Российская Федерация в конце XX-начале XXI в.	
	<b>Дискуссионные вопросы истории России (1 ч.)</b>	
75	Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
	<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>	
76	Итоговое повторение. История России 1945-начало XXI в.	
		<b>Тема 3. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (6 ч.)</b>
77		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США
78		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества
79		Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества
80		Восточная Европа: долгий путь к демократии
81		Интеграционные процесс в Западной Европе и Северной Америке
82		Развитие государств на постсоветском пространстве
		<b>Тема 4. Пути модернизации стран Азии, Африки, Латинской Америки (5 ч.)</b>
83		Япония и новые индустриальные страны

84		Китай на пути модернизации и реформирования
85		Индия во второй половине XX - начале XXI в.
86		Исламский мир и Африка: единство и многообразии
87		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией
		<b>Тема 5. Наука и культура в XX - XXI вв. (2 ч.)</b>
88		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль
89		Основные направления современного искусства. Массовая культура
		<b>Тема 6. Проблемы мирового развития в начале III тысячелетия (1 ч.)</b>
90		Проблемы мирового развития в начале III тысячелетия
		<b>Дискуссионные вопросы Всеобщей истории (2 ч.)</b>
91-92		Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
93		<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>
		Основные проблем Новейшей истории середины XX- начала XXI в.
94-102	<b>Резерв (9 ч.)</b>	
ИТОГО часов:	История России –76 часов	Всеобщая история – 26 часов

**Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Количество часов: 102**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Формы контроля
<b>История России. Тема 1. Введение Вводное повторение (7 ч.) Всеобщая история (1ч.) Тема 1. Вводное повторение. Итоги и уроки Второй мировой войны (1 ч.)</b>					
1-8	Введение. Вводное повторение.	8	Уроки актуализации знаний, комбинированные уроки	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект).  <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения.  <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение  <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, понимают важность учёбы и познания нового.  <b>Предметные результаты:</b>            Активизировать знания по курсу Истории России и Всеобщей истории XX в. Вспомнить итоги развития общества к 1945 г.            Иметь:            представления о территории России, СССР и её границах, об их изменениях на протяжении периода 1917-1945 гг.;            знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;            представление о социально-политическом устройстве СССР в 1917-1945 гг.;            Знать:            Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, роль героической обороны Ленинграда в годы войны;</p>	Фронтальный Работа с отрывками из исторических трудов, с документами. Вводный контроль. Вводное тестирование.

				<p>решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции; примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла;</p> <p>Уметь осуждать фашизм как бесчеловечную политику и идеологию. Представлять историю борьбы героев Сопротивления и узников концлагерей. Основные <i>понятия и термины</i>: Гетто. Концлагеря. Геноцид. Холокоста. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.</p> <p>Уметь давать анализ и историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений, работать с исторической картой.</p>	
<p><b>Всеобщая история. Тема 2. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»(5 ч.)</b></p> <p><b>История России. Тема 2. СССР в 1945-1953 гг. (10 ч.)</b></p>					
9	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Урок актуализации знаний.	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- использовать данные карты при изложении основных событий периода «холодной войны».</li> </ul> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР</li> </ul>	Задания с коротким ответом.
10	Послевоенный мир и причины «холодной войны» 1945-1947 гг.	1	Комбинированный урок		Фронтальный опрос Работа с картами и документами.
11	Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе	1	Урок изучения нового материала		Текущий Сообщения
12	Формирование биполярного мира.	1	Комбинированный урок		Текущий Фронтальный опрос. Работа

	Страны «народной демократии»			- Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. - Послевоенные репрессии. Характер	с документами
13	«Холодная война» в Азии	1	Комбинированный урок	политического режима в СССР	Текущий Работа в группах
14	Истоки «холодной войны». Практическая работа	1	Урок-практикум	Объяснять термины и понятия: Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерная бомба. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений.	Тематический Проверочная работа
15-16	Проблема выбора экономического курса. Восстановление и развитие экономики.	2	Комбинированный урок	<b>Метапредметные: Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	Практическая работа со статистическим материалом
17-18	Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление репрессий. Национальная политика	2	Комбинированный урок	Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из научного текста.	Сообщения, презентации
19	Послевоенный Ленинград. Политика, труд, быт	1	Урок-экскурсия	Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.	Сообщения, презентации
20	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Комбинированный урок	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Сообщения, презентации
21	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> понимают важность учёбы и познания нового.	Работа с учебником и контурными картами
22	И.В. Сталин в оценках современников и историков. Практическая работа	1	Урок-практикум		Фронтальный опрос
23	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок развивающего		Тематический Проверочная работа

	«СССР в 1945-1953 гг.: достижения и потери»		контроля		
<b>История России Тема 3. СССР с марта 1953 - 1964 гг. (10 ч.)</b> <b>Всеобщая история. Тема 2. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»(2 ч.)</b>					
24-25	Смерть Сталина. Смена политического курса	2	Комбинированный	<b>Предметные результаты:</b> Научатся: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	Текущий Фронтальный опрос. Работа с документами
26-27	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Ленинград в 1954-1964 гг.	2	Изучение нового материала		Текущий Сообщения
28	Научно-техническая революция в СССР. Освоение космоса	1	Комбинированный		Текущий Презентации учащихся Тестирование
29	Культурная жизнь в СССР. Власть и интеллигенция	1	Урок-конференция		Представление мини-проектов
30	Обострение социально-экономических проблем. Повседневная жизнь в СССР	1	Комбинированный		Текущий Задания с развернутым ответом, индивидуальные карточки
31	Крушение колониализма. Локальные конфликт и	1	Комбинированный		Текущий Задания с коротким

	международная безопасность			– оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	ответом
32	Партнерство и соперничество сверхдержав	1	Изучение нового исторического материала	Объяснять термины и понятия: Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодетельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги.	Текущий Устный опрос по вопросам учебника.
33	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середины 1960-х гг.	1	Комбинированный	<b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц, сообщений. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Работа с текстом учебника, картой, историческим источником, схемой. Выполнение упражнения
34	Исторический портрет на фоне эпохи.	1	Урок диспут	<b>Личностные:</b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Текущий Фронтальный опрос Выступление учащихся
35	Повторительно-обобщающий урок «СССР с марта 1953 - 1964 гг.»	1	Обобщение и контроль знаний		Текущий Контрольное тестирование.

<p><b>История России Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-середине 1980-х гг. (7 ч.)</b></p> <p><b>Всеобщая история Тема 2. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»(1 ч.)</b></p>	
--	--



36	Политическое развитие страны в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p>Объяснять <i>термины и понятия</i>: «Развитой социализм». <i>Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрнопромышленные комплексы. Теневая экономика. «Пражская весна». Товарный дефицит. Советское общество потребления.</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p>	Текущий Работа в группах Работа с документами
37	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Комбинированный		Текущий контроль. Познавательное задание
38	Национальная политика и национальные движения в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Комбинированный		Текущий контроль. Беседа
39-40	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	2	Урок-конференция		Представление мини-проектов
41	Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».	1	Комбинированный		Текущий контроль. Вопросы учебника.
42	Политика разрядки международной напряженности.	1	Комбинированный		Текущий контроль. Сообщения
43	Повторительно-обобщающий урок «СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.»	1	Обобщение и контроль знаний		Тематический Практическая работа
<b>Зачет, собеседование по вопросам (2 ч.). СССР в 1945-1985 гг.</b>					

44-45	Зачет, собеседование по вопросам СССР в 1945-1985 гг.	2	Контроль знаний	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые термины и понятия, исторических деятелей периода, основные даты;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	Тематический контроль. Вопросы учебника
<b>Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы (11 ч.)</b>					
46	Предпосылки реформ. М.С. Горбачев: курс на реформы	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	Текущий Составление опорного конспекта.
47-48	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	Текущий Вопросы учебника.
49-50	Перемены в духовной сфере жизни общества в 1985-1991 гг.	2	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	Текущий Письменная проверочная работа.
51-52	Реформы политической системы в 1985-1991 гг.	2	Изучение нового исторического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории.</li> <li>- проектировать развитие исторических событий, явлений</li> <li>- представляют биографические справки.</li> </ul>	Текущий Сообщения, вопросы с кратким ответом.
53	«Новое политическое мышление» и перемены во внешней политике	1	Комбинированный	<p>Объяснять термины и понятия: «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).</p>	
54	Ленинград в авангарде перестройки	1	обобщение и контроль знаний		Текущий Сообщения
55	Подъем национальных движений. Распад СССР	1	Изучение нового исторического материала		Текущий Фронтальный опрос
56	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение и контроль знаний	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Выполнять</p>	Тематический Самостоятельная работа

	«СССР в 1985-1991 гг.»			самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного раздела учебника. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	
<b>История России. Тема 6. Россия в 1990-е гг. (10 ч.)</b>					
57	Б.Н. Ельцин и его окружение: путь радикальных реформ	1	Изучение нового исторического материала	<b>Предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <i>Объяснять термины и понятия: «шоковая терапия», дефолт, ваучер, залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, олигархи, исламский фундаментализм, международный терроризм.</i>	Текущий Выполнение упражнения. Анализ исторического источника
58-59	Российская экономика на пути к рынку	2	Изучение нового исторического материала	<b>Объяснять термины и понятия: «шоковая терапия», дефолт, ваучер, залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, олигархи, исламский фундаментализм, международный терроризм.</b>	Текущий Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника
60-61	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Практикум	<b>Метапредметные: Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Текущий Работа с текстом учебника и документами.
62-63	Национальная политика в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской республике	2	Лекция	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Текущий Беседа. Работа с текстом учебника.

64	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Изучение нового исторического материала		Текущий Работа в группах
65	Новое место России в мире. Внешняя политика в 1990-е гг.	1	Практикум		Текущий Сообщения
66	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1990-ет гг.»	1	Обобщение и контроль знаний		Тематический Контрольная работа
<b>История России Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы. (6 ч.)</b>					
67	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p>Объяснять <i>термины и понятия: вертикаль власти, стабилизационный фонд, ШОС, «Большая восьмерка»</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду.</p>	Текущий Фронтальный опрос
68	Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008 г.	1	Комбинированный		Текущий Беседа. Работа с планом
69	Повседневная и духовная жизнь России	1	Урок-практикум		Практическая работа
70	Внешняя политика России в начале XXI века	1	Изучение нового исторического материала		Текущий Работа с историческими источниками
71	Российская Федерация сегодня	1	Урок-конференция		Сообщения, презентации
72	Повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация в 2000-е годы»	1	Обобщение и контроль знаний		Тематический Контрольная работа.

Зачет, собеседование по вопросам (2 ч.).					
73-74	Зачет, собеседование по вопросам. СССР 1985-1991 гг. Российская Федерация в конце XX-начале XXI в.	2	Контроль знаний	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	Тематический, собеседование по вопросам.
<b>Дискуссионные вопросы истории России (1 ч.)</b>					
75	Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Урок проектной деятельности	Использовать разнообразные источники. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	Тематический Рефераты, сообщения, презентации, участие в дискуссии
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>					
76	Итоговое повторение. История России 1945-начало XXI в.	1	Обобщение и контроль знаний	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	Тематический Фронтальный опрос
<b>Всеобщая история Тема 3. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (6 ч.)</b>					
77	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1	Изучение нового исторического материала	<p><b>Предметные:</b> владение комплексом знаний по Всеобщей истории, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p>Объяснять <i>термины и понятия: государство благоденствия, «экономическое чудо», Социалистический интернационал, СНГ, «цветные революции»</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью</p>	Текущий Фронтальный опрос.
78	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1	Комбинированный		Текущий Тест.
79	Страны Запада на завершающем этапе	1	Комбинированный		Текущий

	индустриального общества			учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Сообщения. Задания с развернутым ответом.
80	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	Комбинированный	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду.	Текущий Работа с контурными картами
81	Интеграционные процесс в Западной Европе и Северной Америке	1	Урок проектной деятельности		Текущий Сочинение-размышление. Эссе
82	Развитие государств на постсоветском пространстве	1	Лекция		Текущий Задания с кратким ответом
<b>Всеобщая история Тема 4. Пути модернизации стран Азии, Африки, Латинской Америки (5 ч.)</b>					.
83	Япония и новые индустриальные страны	1	Комбинированный	<b>Предметные:</b> владение комплексом знаний по Всеобщей истории, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Объяснять <i>термины и понятия:</i> деколонизация, апартеид, «Арабская весна»	Текущий Презентация Работа с контурными картами.
84	Китай на пути модернизации и реформирования	1	Комбинированный		Текущий Сообщения Презентации
85	Индия во второй половине XX - начале XXI в.	1	Комбинированный	<b>Метапредметные: Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Текущий Ответы на вопросы учебника.
86	Исламский мир и Африка: единство и многообразие	1	Лекция		Текущий Письменная проверочная работа.

87	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Комбинированный	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду.	Текущий Сообщения о политических деятелях
<b>Всеобщая история Тема 5. Наука и культура в XX - XXI вв. (2 ч.)</b>					
88	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Урок проектной деятельности	Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в этот период.. Разработать виртуальную экскурсию с помощью Интернет-ресурсов. Раскрывать особенности постмодерна. Объяснять особенности нового видения мира.	Текущий Представление мини-проектов
89	Основные направления современного искусства. Массовая культура	1	Урок проектной деятельности		Текущий Сообщения, презентации
<b>Всеобщая история Тема 6. Проблемы мирового развития в начале III тысячелетия (1 ч.)</b>					
90	Проблемы мирового развития в начале III тысячелетия	1	Закрепление и контроль знаний	Использовать разнообразные источники. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Текущий Работа с контурными картами. Тест
<b>Дискуссионные вопросы Всеобщей истории (2 ч.)</b>					
91-92	Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	2	Урок проектной деятельности	Использовать разнообразные источники. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Тематический Представление проектов
<b>Всеобщая история Итоговое повторение (1 ч.)</b>					
93	Основные проблемы Новейшей истории середины XX- начала XXI в.	1	Закрепление и контроль знаний	Используя материал учебника и Интернета представлять информацию по данной теме.	Тематический Работа в группах

<b>История России Резерв (9 ч.)</b>				
94-102	Резерв	9	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический



## ***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории***

**Критерии оценки ответов учащихся по предмету история опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуле» и Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по истории, обществознанию:**

### ***При оценивании устного ответа учащегося по истории оценка выставляется за:***

- ответы на вопросы учителя, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, диспутах, дискуссиях, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работу в группах, работу с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.);
- защиту рефератов, исследовательских работ, проектную деятельность;
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов;
- использование межпредметных связей;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами. При ответе на вопрос – соответствие содержания ответа вопросу, доказательность.

### ***При оценивании письменных ответов по истории оценка выставляется:***

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана, работу с текстом учебника и исторической литературой;
- за исторический диктант;
- за сочинение - рассуждение по определённой теме (200-400 слов);
- за тестовую работу;
- за работу с текстом учебника, учебной литературы;
- за реферат, исследовательскую работу, проект;
- работу с различными историческими источниками

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке и должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

### ***Основные объекты проверки знаний и умений по истории:***

- Знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- Знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- Умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания)

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### ***Устный ответ по истории***

**Отметку "5"** получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 2-3 незначительных ошибки (для основной школы), 1-2 (для средней школы), исправленные по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 2-3 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей (для основной школы), 1-2 ошибки (для средней школы).

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

### ***Дифференцированная письменная работа по истории***

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

**Задания части А** – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

**Задания части В** – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

**Задания части С** – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

11. Объяснить ... с позиции теории...
12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрации...)
13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...
14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...
15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции..., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов. **Отметка "5"** выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части С.

### ***Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:***

- Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий
- Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий
- Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий
- Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

## **Требования к ведению и проверке тетрадей**

### ***1. Общие положения.***

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по истории, обществознанию:

- рабочая тетрадь по предмету,
- тетрадь для контрольных и письменных работ,
- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
- словарь

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

## **2. Задачи проверки тетрадей:**

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

## **3. Виды письменных работ учащихся.**

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- конспектирование исторических документов и фрагментов исторических работ;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

## **4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

### **5. Порядок проверки письменных работ учителями.**

5.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

## ***Используемый учебно-методический комплект История***

УМК входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.  
**для учителя:**

- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.
- Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015.
- История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. {М.М. Горинов и др.} ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019.
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова– М. : ООО «Русское слово», 2019.
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Лебедева Р.Н. История. Даты: справочник. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Крамаров Н.И. История. Большой справочник: учебно-методическое пособие. – Ростов на/Д: Легион, 2015.
- Атлас "История России с древнейших времен - начало XXI века" 10-11 классы; под ред. С.В. Колпакова, 2019.

**материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

<http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека исторического факультета МГУ

<http://biograf-book.narod.ru> избранные биографии: биографическая литература СССР

<http://intellect-video.com/russian-historu/>

<https://intellect-video.com/russian-history-ussr2/>- история России и СССР: онлайн-видео  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащённость учебного кабинета
- учебные настенные карты соответствующего периода.