



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Второй иностранный язык (английский язык) базовый уровень
Класс	11
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык», Москва, Просвещение, 2020
Составитель (и)	Доброва А.И.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

1. Титульный лист	
2. Пояснительная записка:	
• место предмета в учебной программе	3
• описание учебно-методического комплекта (УМК), включая электронные ресурсы ...	4
• планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	7
4. Поурочно-тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка на базовом уровне в 11 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2020-2021 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ Гимназии «Петершале».

Для проверки знаний предусмотрены **4 срезовые работы** (по две на каждое полугодие).

Период	I полугодие	I полугодие	II полугодие	II полугодие
Вид срезовой работы	Лексико-грамматическая работа	Чтение	Аудирование	Итоговая лексико-грамматическая работа

В качестве **видов контроля** выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль,
- на уровне школы: промежуточный (по плану школьного контроля)

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков (в конце изученной темы). Он может носить тестовый характер. Во время срезовых

контрольных работ проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ЕГЭ.

Используемый учебно-методический комплект (УМК)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК: **О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык» 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень - 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020**, который включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- аудиокурс (для работы в классе и дома),
- сборник тестов,
- языковой портфель,
- книгу для чтения с аудиосопровождением.

Учебник включает 8 модулей; каждый модуль состоит из 6-7 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудиоприложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

Используемые интернет-ресурсы:

www.prosv.ru/umk/spotlight

www.fipi.ru

www.lingualeo.com

www.britishcouncil.ru

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.kizclub.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.youtube.com

Демонстрационные учебные пособия:

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании,
- географическая карта России,
- изображения городов Великобритании.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,
- интерактивная доска,
- стенд для размещения творческих работ учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Курс обучения в 11-м классе ставит своей целью закрепить, обобщить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 11-го класса.

Дальнейшее внедрение и развитие находят общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность. Учащиеся также подготавливаются к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по всем видам речевой деятельности.

Языковые и речевые навыки и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми умениями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных в 5-10 классах;

- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение по мере овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В области говорения:

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 8–10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- высказываться в связи с прочитанным\прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

В области аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные результаты

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа)

- в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание тем учебного плана

№п/п	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела
1.	Взаимоотношения. Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями,	8 ч.

	учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	
2.	Стрессовые ситуации. Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.	7 ч.
3.	Ответственность. Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.	8 ч.
4.	Опасные ситуации. Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	8 ч.
5.	Кто ты такой? Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.	7 ч.
6.	Средства связи. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	8 ч.
7.	Планы на будущее. Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	7 ч.
8.	Путешествия. Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	8 ч.
9.	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 11-м классе.	7 ч.

**Поурочно-тематическое планирование по английскому языку. 11 класс. Базовый уровень.
Учебный год 2020-2021
Учитель Доброва А.И.**

Повторение. Взаимоотношения. Модуль 1. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
1	Повторение темы «Летние каникулы».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах). Знакомство с новыми лексическими единицами. Поисковое чтение текста.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о типах взаимоотношений.
2	Семейные узы. Повторение лексики по теме.	Комбинированный урок.	Закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Аудирование с заполнением пропусков.	Текущий контроль навыков аудирования, диалогической и монологической речи.	
3	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	Комбинированный урок.	Грамматика : совершенствование навыков распознавания и употребления видо-временных форм глагола. Лексика: употребление фразового глагола <i>come</i>	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	
4	О. Уайлд «Преданный друг».	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	Текущий контроль чтения и	

				монологической речи.	
5	Взаимоотношения в семье.	Комбинированный урок.	Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий контроль лексических навыков.	
6	Мой лучший друг. Внешность и характер человека.	Комбинированный урок.	Закрепление изученной лексики. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль чтения и лексических навыков.	
7	Многонациональная Британия. Современная английская семья.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
8	Лексико-грамматический тест по теме «Взаимоотношения».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю 1.	Лексико-грамматический тест 1.	

Стрессовые ситуации. Модуль 2 (7 часов).

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
9	Что такое стресс?	Урок изучения нового материала.	Активизация ранее изученной лексики, знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: поиск в тексте определенной	Текущий контроль лексических	Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс»,

			информации. Монологическая речь на основе прочитанного.	навыков и чтения.	структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получат представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.
10	Стресс и здоровье.	Комбинированный урок.	Закрепление изученных ранее лексических единиц. Работа с идиомами. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике. Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Практика говорения (выражение негативных чувств, сочувствия, поощрения).	Текущий контроль монологической и диалогической речи.	
11	Придаточные определительные предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: тренировка употребления придаточных определительных предложений. Письмо: написание короткого сообщения. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль грамматических и письменных навыков.	
12	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».Срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа (лексика и грамматика). Поисковое чтение. Монологическое высказывание по заданной теме.	Срезовая лексико-грамматическая работа. Текущий контроль навыков чтения.	
13	Письма личного характера и общение по электронной почте.	Комбинированный урок.	Письмо личного характера по заданной теме.	Текущий контроль навыков письма.	
14	Телефон доверия. Задания в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи	Текущий контроль	

			учителя. Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	лексико-грамматических навыков.	
15	Лексико-грамматический тест по теме "Стрессовые ситуации".	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 2.	

Ответственность. Модуль 3. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
16	Преступление и наказание.	Урок изучения нового материала.	Активизация ранее изученной лексики. Чтение: поиск в тексте заданной информации. Составление рассказа с опорой на картинку и заданную лексику.	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выразить сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения
17	Права и обязанности.	Комбинированный урок.	Аудирование: выделение определенной информации при прослушивании текста. Диалогическая речь: выражение сожаления. Работа с идиомами.	Текущий контроль аудирования и диалогической речи.	
18	Герундий и инфинитив.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных форм герундия и инфинитива. Употребление фразового глагола keep. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	

19	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Составление диалога по заданной теме.	Текущий контроль навыков чтения, диалогической речи.	преступлений.
20	Правила написания эссе, выражающего личное мнение.	Комбинированный урок	Письмо: освоение структуры эссе, написание эссе – мнения по теме «Подростки и работа».	Текущий контроль письменных навыков.	
21.	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Комбинированный урок	Закрепление изученной лексики. Поисковое чтение. Проект: групповая работа учащихся по написанию буклетов при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	
22.	Мои права.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Монологическая речь по заданной теме. Поисковое чтение. Написание статьи о благотворительных организациях по правам человека.	Текущий контроль монологической речи, письма и чтения.	
23	Лексико-грамматический тест по теме «Ответственность». Практикум по ЕГЭ.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 3.	

Опасные ситуации. Модуль 4. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
24	Спасение друга.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новыми лексическими единицами.	Текущий контроль	Обучающиеся узнают случаи использования

			Активизация ранее изученной лексики. Работа с текстом. Поиск в тексте определенной информации. Диалогическая речь: радио-интервью.	навыков чтения и диалогической речи.	каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.
25	Различные виды болезней.	Комбинированный урок.	Аудирование: вычленение нужной информации, заполнение таблицы. Работа с идиомами. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике. Диалогическая речь: ситуация предложения помощи.	Текущий контроль навыков чтения, аудирования, диалогической речи.	
26	Страдательный залог.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных форм страдательного залога. Фразовый глагол go. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
27	М. Твен «Приключения Т. Сойера».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения.	
28	Чудесное спасение.	Комбинированный урок.	Работа с новой лексикой по теме (глаголы, выражающие чувства). Письмо: написание короткого рассказа по заданной теме.	Текущий контроль навыков письменной речи.	
29	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	Комбинированный урок.	Аудирование: просмотр видео о Большом пожаре в Лондоне, задания на множественный выбор. Говорение: монологическая речь с опорой на увиденное.	Текущий контроль навыков аудирования и	

			Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания.	монологической речи.	
30	Загрязнение воды	Урок обобщения и систематизации знаний.	Аудирование с целью извлечения нужной информации. Поисковое чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
31	Лексико-грамматический тест по теме «Опасные ситуации».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 4.	

Кто ты такой?. Модуль 5. (7 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
32	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием и сопоставлением информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного.	Текущий контроль чтения и монологической речи.	Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных
33	Проблемы взаимоотношений с соседями.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением заданной информации. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Работа с идиомами. Закрепление изученных ранее лексических единиц.	Текущий контроль аудирования и диалогической речи.	

34	Срезовая работа по чтению.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа по чтению.	Срезовый контроль чтения.	ситуациях в месте проживания.
35	Употребление модальных глаголов.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления модальных глаголов. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль грамматических навыков.	
36	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания. Выполнение задания к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения.	
37	Написание репортажа. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	Комбинированный урок.	Письмо: освоение структуры репортажа, выделение необходимых слов-связок, правильное употребление прилагательных, наречий и глаголов передачи информации.	Текущий контроль навыков письма.	
38	Дома будущего. Лексико-грамматический тест по теме «Кто ты такой?».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Поисковое чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Анализ выполненного теста.	Лексико-грамматический тест 5.	

Средства связи. Модуль 6. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
---------	------------	------------------	--	----------------	-------------------------

39	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Вопросно-ответная форма работы по теме . Чтение с полным пониманием содержания, работа с заголовками. Письмо: Составление рассказа о контакте с пришельцами из космоса. Аудирование с выделением необходимой информации.	Текущий контроль навыков чтения и аудирования.	.
40	Косвенная речь.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических заданий. Фразовый глагол talk.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
41	Д. Лондон «Белый Клык»	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой по теме. Поисковое чтение текста и выполнение заданий к нему.	Текущий контроль лексических навыков и навыков чтения.	
42	Структура эссе с аргументами «за» и «против». Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе.	Комбинированный урок.	Изучение структуры эссе. Работа над подбором аргументов «за» и «против». Написание эссе по заданной теме.	Текущий контроль навыков письменной речи.	
43	Языки Британских островов.	Комбинированный урок	Чтение с поиском заданной информации. Аудирование с полным пониманием услышанного. Письмо: написание	Текущий контроль навыков письма,	

			короткой заметки о языках нашей страны.	чтения и аудирования.	
44.	Загрязнение океана.	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Изучение новой лексики по теме. Проект: составление викторины по заданной теме в парах.	Текущий контроль навыков письма и чтения.	
45	Современные средства связи и СМИ. Практикум по ЕГЭ.	Комбинированный урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	Текущий контроль навыков чтения, монологической речи.	
46	Лексико-грамматический тест по теме «Средства связи»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 6.	

Планы на будущее. Модуль 7. (7 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
47	Мои мечты и возможности.	Урок изучения нового материала.	Изучение новой лексики. Поисковое чтение. Монологическая речь с опорой на прочитанное. Практика устной речи и аудирования.	Текущий контроль лексических навыков и разговорных навыков.	Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее;
48	Условные предложения.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных типов	Текущий контроль лексико-	получат

			условных предложений, их сравнительный анализ. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических заданий при консультативной помощи учителя. Фразовый глагол carry.	грамматических навыков.	представление о высшем образовании в Великобритании.
49	Если... Работа со стихотворением Р. Киплинга.	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с поиском заданной информации. Выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения	
50	Для чего нужно образование.	Комбинированный урок.	Ознакомительное чтение. Закрепление изученной лексики. Аудирование с поиском заданной информации. Работа с идиомами. Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности.	Текущий контроль навыков чтения, аудирования и диалогической речи.	
51	Студенческая жизнь. Написание официального письма.	Комбинированный урок	Структура и лексика писем официального характера. Написание письма по заданию.	Текущий контроль навыков письменной речи.	
52	Будущая профессия. Секрет успеха.	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи: рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
53	Лексико-грамматический тест по теме «Планы на будущее».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 7.	

	Практикум по ЕГЭ.				
--	-------------------	--	--	--	--

Путешествия. Модуль 8. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты:
54	Загадочные и таинственные места.	Комбинированный урок.	Активизация лексики по теме. Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: работа с текстом; поиск в тексте заданной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного.	Текущий контроль чтения и монологической речи..	Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.
55	Срезовая работа по аудированию.	Урок контроля и коррекции знаний.	Проведение контроля навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования.	
56	Путешествие на самолете. В аэропорту.	Комбинированный урок.	Активизация лексики по теме. Развитие навыков устной речи: диалоги-расспросы, диалоги бытового характера. Аудирование: вычленение заданной информации.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
57	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Поисковое чтение: правильное использование метафор и сравнений. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного (краткое описание фантастического путешествия).	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	

58	Мое любимое место.	Комбинированный урок.	Закрепление изученной лексики. Написание статьи о любимом месте. Обсуждение порядка написания статьи, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль навыков письма.	
59	Поездка в США.	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Аудирование: просмотр видео о США с заданиями на множественный выбор. Проект: рассказ с презентацией об одном из городов США.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	
60	Эко-туризм.	Комбинированный урок	Систематизация изучаемого предметного содержания. Поисковое чтение. Написание короткой статьи в журнал.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	
61	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю	Лексико-грамматический тест 8.	

Повторение. (7 часов)

Повторение. (7 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты:

62	Повторение. Времена. Словообразование.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и адекватное употребление в речи глаголов в изученных временах; умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на текст, зрительную наглядность; умение работать с заданиями экзаменационного формата. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самоопределение; дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки; воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. <p><u>Регулятивные и познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализ и рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> постановка целей на следующий этап обучения.
63	Повторение. Условные предложения. Косвенная речь.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		
64	Итоговая срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Срезовая работа по лексике и грамматике	Срезовая лексико-грамматическая работа.	
65	Анализ срезовой работы.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Анализ срезовой работы по лексике и грамматике за курс 10 класса.		
66	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
67	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
68	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		

