



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Основы Безопасности Жизнедеятельности
Класс	11
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю УМК	1 Ким С.В., Горский С.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности, 10- 11 кл, учебник. Базовый уровень. Москва, «Вентана – Граф» 2018г.
Составитель (и)	Захаров А.В.
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «ОБЖ» 11 класс

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по ОБЖ и Рабочих программ по ОБЖ 11 класса к УМК под ред. С.В. Ким (Москва, «Вентана – Граф» 2018г.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения ОБЖ на ступени среднего общего образования из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой

предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

С.В.Ким, В.А. Горский, «Основы Безопасности Жизнедеятельности» (базовый уровень), учебник для учащихся 10-11 кл. (Москва, «Вентана – Граф», 2018г.)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса.

Основные цели изучения курса ОБЖ в 11 классе:

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе:

- углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по ОБЖ к концу освоения курса:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

- знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказание первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных ситуациях.

Текущий контроль успеваемости.

№ п/п	Тема	кол-во часов	контр. тесты
1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	13	3
2	Военная безопасность государства	9	3
3	Основы медицинских знаний здорового образа жизни	9	3
4	Повторение	3	-

Содержание рабочей программы

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-

правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «мини-макса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

- в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- **Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**
- **Военная безопасность государства;**
- **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Глава 1. научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.
Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Повторение 3 часа.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 11 класс
на 2020 – 2021 учебный год

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД		Виды и формы контроля
				Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (13ч)		
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	Урок изучения нового материала	образование и социальное воспитание; основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность - условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. экологичность, биоэтичность - ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность;	Характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждать, делают выводы. Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности Выявлять признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Характеризовать биоэтику. Анализировать информацию из разных источников	Работа с учебником, тетрадь, интерактивные средства обучения.
2	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Урок изучения нового материала	закон сохранения жизни, энергии в системе «человек - среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;	Изучить основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассмотреть различные методологические подходы. Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека	Работа в тетради и с учебником, карточки

3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Урок изучения нового материала	виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности;	Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассмотреть антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей	тестирование
4	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Урок изучения нового материала	системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности; стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности;	Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности. Развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.	Работа в тетради и с учебником, карточки
5	Обеспечение национальной безопасности России	1	Урок изучения нового материала	национальная безопасность России в современном мире; стратегия национальной безопасности России.	Обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работать с интерактивными объектами	Поурочный опрос
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	Комбинированный урок	взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	Поурочный опрос

7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Комбинированный урок	роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства;	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	Поурочный опрос
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	Урок повторения и обобщения	государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей - специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	тестирование
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Урок изучения нового материала	документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Поурочный опрос
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Урок изучения нового материала	характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.	Поурочный опрос

11	Наркотизм и безопасность человека	1	Урок изучения нового материала	наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	Поурочный опрос
12	Дорожно-транспортная безопасность	1	Урок изучения нового материала	культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры.	Поурочный опрос
13	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Урок изучения нового материала	причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения	Итоговый тест
				Военная безопасность государства (9 ч)		
14	Основные задачи Вооруженных Сил	1	Комбинированный урок	история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы.	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют	Работа в тетради и с учебником,

15	Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы	1	Комбинированный урок	правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение. Федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют значение и содержание воинского учета граждан России. Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы	Работа в тетради и с учебником, карточки
16	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Урок повторения и обобщения	обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности	Поурочный опрос
17	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Комбинированный урок	виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	Поурочный опрос
18	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Комбинированный урок	прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	Тестирование

19	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Урок изучения нового материала	право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России.	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	Поурочный опрос
20	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Урок изучения нового материала	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет	Знать об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет	Работа в тетради и с учебником, карточки
21	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Комбинированный урок	военные учения; военная стратегия и тактика.	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	Контрольные вопросы
22	Боевая слава российских воинов	1	Урок повторения и обобщения	викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти - духовная связь поколений.	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами.	Контрольный тест
				Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)		
23	Демографическая ситуация в России	1	Урок изучения нового материала	демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	Поурочный опрос

24	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	1	Урок изучения нового материала	компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы.	Поурочный опрос
25	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	Комбинированный урок	подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	тестирование
26	Вредные привычки. Культура движения	1	Комбинированный урок	причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье.	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы.	Поурочный опрос
27	Медико-психологическая помощь	1	Урок повторения и обобщения	права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения.	Контрольный опрос

28	Первая помощь при ранениях	1	Урок изучения нового материала	виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	Работа в тетради и с учебником, карточки
29	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Урок изучения нового материала	последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.	тестирование
30	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	Урок изучения нового материала	правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания	Работа в тетради и с учебником, карточки
31	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Комбинированный урок	острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами.	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.	Итоговый тест
				Повторение 3 часа		

32	Повторение	1	Комбинированный урок	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу.	Знать об основных качествах военнослужащего. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Поурочный опрос
33	Повторение	1	Комбинированный урок	Предназначение медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	Знать о категориях годности к военной службе. Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет	Поурочный опрос
34	Повторение	1	Комбинированный урок	Вредные привычки. Культура движения. причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы.	Поурочный опрос