



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
я на события и поступки героев-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	10
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд «Вундеркинды плюс. Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 2018
Составитель (и)	Шульц М.
Квалификационная категория	-

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **Структура рабочей программы**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
  - Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане
  - Используемый учебно-методический комплекс
  - ЭОР
  - Планируемые результаты освоения учащимися предмета
  - Виды и формы контроля
3. Содержание учебного предмета
4. Поурочно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

### Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Кроме этого, на уроках необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях» (ФГОС), а значит развивать метапредметную информационную компетенцию.

Также особенность предмета иностранный язык связана с тем, что одним из приёмов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. Учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме.

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:

- формирование активной жизненной позиции учащихся.
- развитие их коммуникативной культуры.
- общее речевое развитие учащихся.
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

### Количество учебных часов

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущем 9 классе. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики с приоритетами в разных предметных областях и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников. Данная программа составлена для профильного уровня обучения немецкому языку как второму иностранному языку, согласно которому на изучение немецкого языка в 10 классе выделяется 3 часа в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – 102 часа.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК для 10 класса: В УМК для 10 класса входят:

- Учебник немецкого языка
- Рабочая тетрадь
- Аудиокурс
- Книга для учителя

В ходе преподавания в 10 классе используется дополнительный учебный материал:

1. Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах. Грак Н.М., 2019 г.
2. Немецкий язык. ЕГЭ. Письменная часть. Лытаева М.А., 2019 г.
3. Журналы для изучающих немецкий язык «Vitamin de», «WarumDarum»
4. Двухязычные и одноязычные словари

### **Электронные образовательные ресурсы**

- <https://quizlet.com/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://www.dw.com/>
- <https://www.pasch-net.de/>
- [www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)
- [www.zum.de](http://www.zum.de);
- [www.goethe-institut.de/pod.cast/](http://www.goethe-institut.de/pod.cast/)
- [www.drb.ru/](http://www.drb.ru/)
- [www.hueber.de/seite/downloads\\_daf](http://www.hueber.de/seite/downloads_daf)

### **Планируемые результаты освоения учащимися предмета**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля». Главным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности и своего места и роли в многонациональном и поликультурном мире;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в коллективном труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) приобретение навыка смыслового чтения текстов как на родном, так и на иностранном языке;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты базового курса:**

Общие требования Стандарта и специфика предмета «немецкий язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующих ступенях общего образования. Как и на предыдущих этапах, обучение немецкому языку в 10 классе призвано способствовать овладению учениками реалиями изучаемого языка. Однако, по сравнению с предыдущими классами, в 10 классе указанные способности и умения должны базироваться на более продвинутом уровне практического владения немецким языком и на более высокой степени самостоятельности учащихся в процессе их коммуникативно-познавательной деятельности.

При этом в 10 классе должны быть:

- существенно улучшены качественные характеристики практического владения немецким языком;
- увеличены степень самостоятельности учащихся и удельный вес творческого применения получаемых ими знаний в процессе иноязычного общения;
- сформирована у учащихся более полная картина реальной действительности немецкоязычных стран.

Применительно к развитию **языковой компетенции** предполагается:

- совершенствование орфографических навыков
- совершенствование звукопроизносительных навыков
- расширение лексической стороны речи
- совершенствование грамматической стороны речи

На этой основе развиваются коммуникативные умения обучающихся в основных видах речевой деятельности, позволяющие к окончанию 11 класса достичь продвинутого уровня коммуникативной компетенции B2 (европейская шкала).

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

## **Формы контроля уровня достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются:

- 1) на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
- 2) на уровне школы: срезовые работы по 4 видам деятельности в формате ЕГЭ

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений и др. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов по расширению речевых умений. В

конце каждой четверти проводится контроль администрацией в рамках мониторинга уровня обученности учащихся. Проверяются все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, письменные работы коммуникативного вида соответствующие этапу обучения и формату ЕГЭ.

Срезовые контрольные работы осуществляются по полугодиям: I - аудирование, чтение, II – написание письма личного характера и говорение, и соответствуют формату ЕГЭ.

Итоговый контроль (итоговая контрольная работа) осуществляется в конце учебного года.

В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ЕГЭ.

Количество срезовых работ- 4

<b>Период</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Год</b>
Вид срезовой работы	Чтение, аудирование	Письмо, говорение	Итоговая контрольная работа в ф. ЕГЭ
Количество	2	2	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>		

## Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Лексико-грамм.материал
1	Повторение	6	Обмен летними впечатлениями; вести полилог; воспринимать на слух монологические тексты; описывать фотографии	Летний отдых; географические названия Предлоги места и направления
2	Отпуск и каникулы	8	Читать аутентичные тексты с полным пониманием (отзывы об отелях, интервью); запрашивать информацию; писать отзыв; вести дискуссию; писать сочинение-рассуждение; сравнивать фотографии	Употребление прошедших времён Виды отдыха
3	Школа и школьная жизнь	8	Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах; описывать и анализировать статистические данные; воспринимать на слух монологические высказывания; давать советы; высказывать мнение о значении иностранного языка в будущей профессии; вести дебаты; писать аргументированно	Придаточные предложения причины, уступки, цели Типы школ в Германии; названия предметов; школьная занятость; изучение иностранного языка
4	Моя семья	8	Высказывать своё мнение о семье; говорить о чувствах и проблемах; оценивать суждения старших; обобщать информацию из текста с статистикой; дискутировать о карманных деньгах; воспринимать на слух интервью эксперта, психолога; семьи известных людей – проектная деятельность	Сослагательное наклонение Личные качества Выражение совета и желания
5	Мир книг	9	Воспринимать на слух и искать информацию о книжном деле; вести диалог-обмен мнениями; читать с пониманием основного содержания; писать аргументированно	Определительные придаточные предложения; страдательный залог ; повелительное наклонение; сложносочиненные предложения

6	Научно-технический прогресс	11	Сравнивать и оценивать стадии прогресса; характеристика наук и учености; составлять сообщение/презентацию по собственным заметкам; вести дебаты	Инфинитивные конструкции Открытия и изобретения; науки; промышленность; техника и технологии
7	Изменения климата и его последствия	12	Строить монологическое высказывание по заданным вопросам; описывать диаграмму; искать и использовать информацию для аргументации точки зрения в дебатах	Причастия I,II, причастные обороты Охрана окружающей среды; личный вклад в защиту природы
8	Германия тогда и сейчас	9	Анализировать общественную и экономическую системы ГДР и ФРГ; воспринимать на слух аутентичные рассказы очевидцев о разделении страны; проектная деятельность – презентации о немецких городах, землях, концернах и т.п.	Придаточные предложения времени Политическая система Германии; важнейшие исторические эпохи и события, Берлинская стена, объединение ГДР и ФРГ
9	Цифровые средства информации	11	Строить устные и письменные аргументированные высказывания в заданном формате; читать и слушать тексты ознакомительно/изучающе/с полным пониманием	Инфинитивные конструкции Смартфон и др. электронные устройства, компьютер, интернет
10	Свободное время с пользой	8	Описывать и сравнивать фотографии; вести диалог расспрос; воспринимать на слух интервью; проектная деятельность – моё хобби	Словообразование; двусоставные союзы Времяпрепровождение, спорт, музыка, хобби
11	Повторение	12	Систематизация и совершенствование полученных знаний, умений, навыков	Лексика и грамматика, усвоенная за курс 10 класса

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку (10 класс)

Учитель: Компанеева И.В.

Учебный год 2020-2021

Количество часов: 102

Повторение 6 часов

№урока	Тема урока	Тип урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты и УУД
1	Повторение.	Урок систематизации знаний и развития навыков	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи;		Предметные УУД Предлоги места и направления с географическими названиями Коммуникативные УУД Уметь: вести полилог воспринимать и понимать речь собеседников, аудиотекст, Регулятивные УУД Уметь определять цель урока
2	Повторение	Урок систематизации знаний и развития навыков	Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании;		
3	Повторение	Урок систематизации знаний и развития навыков	Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга;	Письмо	
4	Повторение	Урок совершенствования	Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и		

		знаний и развития навыков	обосновывать их; Описывать фото;		
5	<b>Срезовая работа по повторению</b>	урок контроля и коррекции ЗУН	Задания по чтению, аудированию, письму.	Срезовая работа	
6	Работа над ошибками	Урок коррекции ЗУН	Анализ контрольной работы, исправление ошибок		
<b>Тема №1. Отпуск и каникулы 8 часов</b>					
7	Отдых молодёжи	Урок изучения нового материала	Читать текст прагматического характера с полным пониманием; Делать записи, заполнять таблицу; Презентовать информацию из текстов;		Предметные УУД Знать лексический и страноведческий материал Знать временные формы изъявит. наклонения глагола
8	Отдых молодёжи Германии	Урок изучения нового материала	Вести полилог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; Описывать фото; Активизировать употребление предлогов места с географическими названиями; Вести диалог-обмен мнениями, обсуждать планирование путешествия.	Диалогическая речь	Коммуникативные УУД Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и ли развернутом виде Уметь строить монологическое высказывание Регулятивные УУД Уметь определять план действий
9	Места отдыха в немецко-говорящих странах	Комбинированный урок	Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; Описывать статистику при помощи речевых		Познавательные УУД Уметь

			средств		анализировать и выделять главную мысль Уметь сформулировать проблему и найти способ ее решения
10	Места отдыха в немецко-говорящих странах	Систематизация ЗУН	Воспринимать на слух рассказ о путешествии;  Задавать вопросы по содержанию прослушанного текста;  Повторять употребление прошедшего времени ( <i>Präteritum</i> ) в монологических текстах;  Составлять монолог-повествование «Описание путешествия».	Аудирование	
11	Места отдыха в немецко-говорящих странах	Систематизация ЗУН	Читать отзывы об отелях и анализировать их, Написание отзыва об отеле и отдыхе		
12	Планирование и организация отдыха	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Описывать фотографии с помощью речевых клише, моделируя реальную коммуникативную ситуацию Формулировать советы иностранцам, которые могут помочь ориентироваться в нашей стране. Описать фотографии, которые представляют тот или иной регион России.	Монологическая речь	
13	Проект «Места отдыха в России»	Комбинированный урок	Составление плана проектной деятельности, критериев оценивания		
14	Проект «Места отдыха в России»	Комбинированный урок	Презентация своего региона для туристов из Германии.	Монологическая речь	

### Тема 3 Школа и школьная жизнь. 8 ч

№урока	Тема урока	Тип урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
15	Образование в Германии и в	Систематизация ЗУН	Коллаж. Диалог-побуждение к действию составление тезисов устного сообщения		Предметные УУД Знать образование

	России		Конъюнктив II повт, конъюнктив I (косвенная речь) Чтение с пониманием основного содержания Грамматич. упр. по теме		конъюнктив I и уметь употреблять его в косвенной речи
16	Образование в Германии и в России	Систематизация ЗУН	Лексические упражнения диалог – побуждение к действию Закрепление лексики по теме. Аудирование с полным пониманием текста.	Тест	Уметь работать с картой Коммуникативные УУД
17	Типы школ в Германии	Комбинированный урок	Тренировка лексики; Аудирование Сравнение типов школ		Уметь оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника,
18	Типы школ в Германии	Комбинированный урок	Монолог по теме «Типы школ в Германии и в России»	Монологическая речь	Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
19	Школьные предметы	Комбинированный урок	Описание статистики; Аудирование Чтение текста с полным пониманием прочитанного		
20	<b>Срезовая работа по чтению</b>	Урок проверки и оценки знаний	Контроль навыков чтения	Срезовая работа	Познавательные УУД
21	Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	Комбинированный урок	Косвенная речь в тексте комбинированный диалог	Контрольная работа	Уметь выделять главную мысль. Уметь решать проблему/задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный.
22	Проект «Школьная жизнь»	Урок совершенствования навыков	Составление плана проектной деятельности, критериев оценивания. Презентация проектов.	Проект	Регулятивные УУД Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной

					задачей и условиями её реализации, произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи;
--	--	--	--	--	---

#### Тема 4. Моя семья. 8 ч

№урока	Тема урока	Тип урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
23	Формы совместной жизни молодёжи	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме Аудирование с полным пониманием Семантизация лексики Диалог- расспрос Описание коллажа		Предметные УУД Знать лексический и страноведческий материал Знать временные формы изъявит. наклонения глагола Уметь читать текст с последующим выполнением заданий
24	Формы совместной жизни молодёжи	Комбинированный урок	Чтение с пониманием структурно-смысловых связей текста Лексические упр-я по теме		Коммуникативные УУД Уметь работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и
25	Семья – это...	Комбинированный урок	Чтение с полным и точным пониманием текста Диалог-расспрос		
26	Семья – это...	Обобщение и систематизация ЗУН	Употребление форм пассива (повторение) Грамматические упр. по теме	Контроль лексики	
27	Семья- за и против	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме Чтение с пониманием основного содержания Аргументация позиции Ауд-е с относительно полным пониманием Продуцирование связных высказываний Вопросы		
28	Планирование	Урок изучения	Чтение с целью выборочного понимания		

	семьи	нового материала	запрашиваемой информации Описание статистики		отвечать на них, принимать участие в коллективном выполнении заданий;
29	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Урок проверки и оценки знаний	Контроль усвоения материала по теме	Контрольная работа	
30	Проект «Моя семья»	Урок актуализации знаний и умений	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей в группах. Презентация проекта	Проект	Познавательные УУД Уметь создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно- графической или знаково- символической форме Регулятивные УУД Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

#### Тема 5. Мир книг. 9 ч

№урока	Тема урока	Тип урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
31	Польза чтения	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Диалог – обмен мнениями, коллаж Самостоятельное высказывание на основе полученной информации Составление тезисов устного сообщения	Диалогическая речь	Предметные УУД Уметь инсценировать диалог;

32	Польза чтения	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Ауд-е с относительно полным пониманием текста Диалог – побуждение к действию Написание личного письма		Составлять монологическое высказывание по теме, самостоятельно работать по поиску информации Коммуникативные УУД Уметь слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать, оформлять свои мысли в устной форме
33	Книжные жанры	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Активизировать лексику урока; Повторять определительные придаточные предложения, характеризовать жанры книг; Описывать диаграмму; Комментировать цитаты, высказывать своё мнение.	Контроль лексики	
34	Грамм.практикум	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Конъюнктив 1 (повторение) Грамматические упражнения по теме	Тест	
35	Сравнение аудиокниг и печатных изданий	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Чтение с относительно полным пониманием текста		
36	Мир книг	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Аудирование с выбор.пониманием	Аудирование	
37	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	Урок контроля и оценки знаний	Контроль усвоения материала по теме	Самостоятельная работа	
38	<b>Срезовая работа по аудированию</b>	Урок проверки и оценки знаний	Контроль навыков аудирования	<b>Срезовая работа</b>	
39	Проект «Мир книг»	Урок актуализации знаний и умений	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей. Презентация проекта.	Проект	Познавательные УУД Уметь читать и составлять графики, схемы, таблицы и карты Уметь находить в действиях причину и следствие Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения

					действий высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, осуществлять взаимоконтроль
--	--	--	--	--	--

#### Тема 6. Научно-технический прогресс. 11 ч

№урока	Тема урока	Тип урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
40	Профессии современности	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме Аудирование с пониманием основного содержания		Предметные УУД Уметь вести диалог, выражать мнение, воспринимать текст на слух, Описывать диаграммы и ассоциогаммы, Писать рассуждения по теме с выражением собственного мнения Коммуникативные УУД Познавательные УУД Уметь
41	Самые популярные профессии	Комбинированный урок	Описание диаграмм и ассоциогамм Диалог – обмен мнениями Составление тезисов устного сообщения		
42	Выбор профессии	Комбинированный урок	Сложноподчиненные предложения дополнительные Ауд-е с относительно полным пониманием		
43	Выбор профессии	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме Беседа-полилог по теме	Тест	
44	Выбор профессии	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Составление тезисов письменного сообщения Грамматические упраж-я по теме Чтение с относительно полным пониманием		
45	Способности, таланты, увлечения	Урок контроля и коррекции ЗУН	Ауд-е с пониманием основного содержания текста Дискуссия	Контроль аудирования в формате ЕГЭ	
46	Обучение за	Урок изучения	Чтение с пониманием основного содержания	Контроль лексики	

	границей	нового материала	текста		ориентироваться в разнообразии способов решения задач, находить ответы на вопросы в иллюстрациях Регулятивные УУД
47	Обучение за границей	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Грамматические упраж-я по теме Чтение с относительно полным пониманием		Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи
48	Обучение за границей	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Чтение с выборочным пониманием текста Аудирование текста с полным пониманием содержания	Аудирование	
49	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	Урок контроля и оценки знаний	Контроль усвоения материала по теме	Контрольная работа	
50	Проект «Обучение за границей»	Урок контроля и оценки знаний	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей в группах. Презентация проекта.	Проект	
<b>Тема 7: Изменения климата и его последствия. 12 ч</b>					
51	Причины изменения климата	Комбинированный урок	Семантизация и активизация лексики Модальные глаголы для выражения предположения Диалог-расспрос		Предметные УУД Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, Уметь описывать факты и явления с выражением собственного мнения, Уметь составлять тезисы письменного высказывания
52	Последствия изменения климата	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Ауд-е с пониманием запрашиваемой информации Обсуждение причин и последствий изменения климата Комбинированный диалог	Аудирование	
53	Последствия изменения климата	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Способы выражения предположения/ желания Грамматические упражнения Обсуждение причин и последствий изменения климата	Тест	
54	Природные катастрофы	Комбинированный урок	Продуцирование связных высказываний по теме (рассуждение). Составление тезисов письменного		Коммуникативные УУД Уметь адекватно

			высказывания, ответы на вопросы Чтение текста с полным пониманием прочитанного		использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.
55	Природные катастрофы	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме Аудирование с пониманием основного содержания. Работа со схемой	Контроль лексики	
56	Изменения климата	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Чтение с полным и точным пониманием Изложение основного содержания прочитанного в тезисах с выражением собственного мнения Распространенные причастные обороты		Познавательные УУД Уметь выделять основную информацию из текста, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, Сопоставлять результаты работы одноклассников.
57	Изменения климата	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические упр-я Чтение с относительно полным пониманием		Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
58	Защита окружающей среды	Комбинированный урок	Чтение интервью с полным пониманием Аудирование Лексические упр. на мат-ле информации аудиотекста	Аудирование в формате ЕГЭ	
59	Защита окружающей среды	Комбинированный урок	Разработка мер по охране окружающей среды, которые доступны каждому		
60	Защита окружающей среды	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Лексика по теме, глаголы, прилаг. Комбинированный диалог Закрепление лексики по теме Чтение с пониманием основного содержания	Контроль диал. речи	
61	Контрольная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	Урок контроля и оценки	Контроль усвоения материала по теме	Контрольная работа	
62	Проект «Мой вклад в защиту окружающей среды»	Обобщение и систематизация ЗУН	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей	Проект	

					учебника, выражать свои эмоции по поводу услышанного, осуществлять взаимоконтроль.
<b>Тема 8. Германия тогда и сейчас. 9 ч</b>					
63	Германия после войны	Урок изучения нового материала	Чтение текста с полным пониманием Составление рассказа о послевоенной Германии		Предметные УУД Уметь воспринимать на слух информацию, Применять знания по грамматике в определенных ситуациях общения, писать письмо личного характера по теме, практически применять новую лексику в речевой ситуации. Коммуникативные УУД Уметь работать в паре и группе; задавать вопросы и отвечать на них, Познавательные УУД Уметь делать выводы в результате совместной работы
64	Объединение Германии	Комбинированный урок	Монологич. Высказывание по теме Описание фотографий Аудирование Полилог-обмен мнениями	Монологическая речь	
65	Политическая система в Германии	Комбинированный урок	Ауд-е выборочным пониманием запрашиваемой информации Чтение текста с полным пониманием Описание политической системы Германии с опорой на блок-схему		
66	Политические системы в Германии и в России	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Чтение с полным и точным пониманием Описание политической системы в России Сравнение политических систем двух стран	Диалогическая речь	
67	Политическая жизнь	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Составление тезисов письменного сообщения по тексту Обсуждение причины участия молодых людей из Германии в политической жизни страны		
68	Промышленность в Германии	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Вопросы по теме, описание статистики; Повторение изученного материала		
69	Проект «Германия	Урок закрепл зн. и	Обобщение лексико-грамматического	Проект	

	тогда и сейчас»	соверш.нав	материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей. Презентация проекта.		класса и учителя, сопоставлять результаты работы одноклассников.
70	<b>Срезовая работа (письмо личного характера)</b>	Урок оценки и проверки	Написание письма личного характера	<b>Срезовая работа</b>	Регулятивные УУД Уметь планировать свои действия
71	Самостоятельная работа по теме «Германия тогда и сейчас»	Урок оценки и проверки	Контроль усвоения материала по теме	Самостоятельная работа	

**Тема 9. Цифровые средства информации. 11 ч**

№урока	Тема урока	Тип урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
72	Использование информационно-коммуникативных технологий	Урок изучения нового мат-ла	Коллаж. Диалог-побуждение к действию Комментирование статистических данных Семантизация и тренировка новой лексики Монолог об использовании ИКТ для различных целей		Предметные УУД Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, Уметь описывать факты и явления с выражением собственного мнения, Уметь составлять тезисы письменного высказывания
73	Использование информационно-коммуникативных технологий	Комбинированный урок	Введение и закрепление лексики по теме Чтение с полным пониманием Описание графика Построение графика на основе текста	Контроль лексики	Коммуникативные УУД Уметь слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, Уметь убеждать и уступать
74	Возникновение интернета	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Лексические упр. Чтение с пониманием основного содержания Аудирование репортажа Мини-дискуссия об интернете Лексические упр. по теме		Познавательные УУД Уметь выделять основную информацию из текста, Делать выводы в результате совместной работы
75	Зависимость от интернета	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Чтение с полным пониманием Создание подписей к фотографиям Обсуждение причин и следствий чрезмерного использования интернета Ведение комбинированного диалога	Диалогическая речь	
76	Отказ от интернета	Обобщение и систематизация ЗУН	Чтение текста с полным пониманием Обсуждение текста Выполнение заданий к тексту		
77	Отказ от интернета	Урок закрепл зн. и соверш.нав	составление тезисов устного сообщения	Монологическая речь	
78	Социальные сети	Урок закрепл зн. и соверш.нав	составление тезисов письменного сообщения по аудиотексту Мини-дискуссия		

79	Социальные сети	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Написание личного письма	Письмо	класса и учителя, Сопоставлять результаты работы одноклассников. Регулятивные УУД Уметь принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки
80	Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации»	Обобщение и систематизация ЗУН	Контроль и оценка знаний по теме	Контрольная работа	
81	Цифровые средства информации	Обобщение и систематизация ЗУН	Анализ и коррекция полученных знаний		
82	Проект «Зависимость от интернета»	Комбинированный урок	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей. Презентация проекта.	Проект	
<b>Тема 10. Свободное время с пользой. 8 ч</b>					

83	Свободное время	Комбинированный урок	Семантизация и тренировка новой лексики. Рассказ о свободном времени. Описание видов досуга	Монологическая речь		
84	<b>Срезовая работа (контроль навыков говорения)</b>	Урок контроля и оценки	Монолог по теме «Свободное время»	<b>Срезовая работа</b>		
85	Выбор между общественным и собственным транспортом	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Продуцирование связных высказываний по теме (описание)			
86	Выбор между общественным и собственным транспортом	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Лексика, лексическая сочетаемость Статистика. Вопросы по тексту, беседа			
87	Планы на выходные	Урок изучения нового мат-ла	Чтение текста с пониманием деталей Описание			
88	Способы проведения досуга	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Тренировка употребления двойных союзов Воспринимать репортаж на слух Выборочное понимание на слух запрашиваемой информации из текста	Тест		
89	Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой»	Обобщение и систематизация ЗУН	Контроль усвоения материала по теме	Контрольная работа		
90	Проект «Свободное время»	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей	Проект		
<b>Тема 11. Повторение. 12 ч.</b>						Личностные: • формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности; • развитие умений осознанно
91	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Чтение в формате ЕГЭ			
92	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Грамматический тест в формате ЕГЭ			

93	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Аудирование в формате ЕГЭ		планировать свой досуг; • развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения.  Метапредметные: • формирование умения сравнивать межкультурные явления; • развитие умения извлекать информацию из текста; • развитие умений проектной деятельности; • развитие фонематической памяти.  Предметные: • систематизиру
94	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Построение устного высказывания по теме в формате ЕГЭ		
95	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Написание личного письма в ф-те ЕГЭ		
96	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Написание сочинения в ф-те ЕГЭ		
97	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Обобщение и систематизация ЗУН	Контроль знаний, полученных в течении года.	<b>Контрольная работа</b>	
98	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Описание фотографий в ф. ЕГЭ		
99	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Сравнение фотографий в ф. ЕГЭ		
100	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Постановка вопросов с целью получения информации в ф. ЕГЭ		
101	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Написание письма личного характера в ф. ЕГЭ		

102	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Повторение лексического и грамматического материала		<p>вать активную лексику по пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал;</li> <li>• строить на основе прочитанного собственное устное и письменное монологическое высказывание;</li> </ul>
-----	------------	--------------------------------	---	--	---

