



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

| | |
|-----------------------------|---|
| По предмету | История (углубленный уровень) |
| Класс | 10 |
| Учебный год | 2020/2021 |
| Количество часов на уч. год | 136 |
| Количество часов в неделю | 4 |
| УМК | 1. Никонов В.А., Девятков С.В. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 2. Загладин С.В., Белоусов Л.С. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. |
| Составитель (и) | Яхина Диляра Минсаитовна |
| Квалификационная категория | Высшая |

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 10 класс. Профильный уровень

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне, Примерной программы по истории. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга был осуществлён переход на линейную структуру исторического образования. Материал по изучению XX века распределяется следующим образом – в 10 классе изучается период с 1914 по 1945 годы; в 11 классе период с 1945 года по начало XXI века.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Из них на изучение истории России отведено 102 часа, всеобщей истории – 34 часа. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов.

Используемый учебно-методический комплекс для реализации рабочей программы

1. Учебник Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Учебник Загладин С.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей, можно определить следующие **задачи** обучения:

- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты

освоения учебного предмета и требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Выпускники на углубленном уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускники на углубленном уровне получают возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-

исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX века;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

В результате изучения истории ученик должен

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с 1914 года до событий второй половины XX века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении

с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История»

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание выпускником своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- осознанность в принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особенности организации учебного процесса по предмету история

Методы и формы обучения:

Пассивные: учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

Активные: учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик. Семинары, конференции, зачёты, практикумы.

Интерактивные — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

традиционные:

- *индивидуальная* (консультации, работа с карточками-заданиями);
- *групповая* (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- *фронтальная* (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- *парная* (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных. Это обусловлено тем, что в настоящее время основной акцент в системе образования делается на интеллектуальное и нравственное развитие личности, что предполагает необходимость формирования у детей критического мышления, их умение работать с информацией. Происходящие изменения в общественной жизни, переход на новые образовательные стандарты требуют развития новых способов образования. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

Современное образование невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ позволяет сделать урок интересным, познавательным. Компьютер заменяет всю совокупность средств обучения, выполняя несколько ролей:

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);
- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);
- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т.п.);
- учебник;
- рабочая тетрадь или индивидуальная карточка для самостоятельной работы;
- тесты;
- игры;
- проектная деятельность учащихся
- и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: -

индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках;

- собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ЕГЭ;
- сочинения, самостоятельные и контрольные работы;
- лабораторные работы (работа с документами и т.п.);
- практические работы (работа с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др.);
- составление плана, таблицы, рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктанты (терминологический, хронологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы
- зачет

3. Практические

- работа с историческими документами
- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление планов ответа
- редактирование текста
- выполнение презентаций

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов

- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного предмета «Новейшая история»

Раздел I. Первая мировая война и её итоги (5 часов)

Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года.

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (14 часов)

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса».

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (12 часов)

Начальный период Второй мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.

Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединённых Наций.

Уроки повторения – 3 часа

Содержание тем учебного предмета «История России»

Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация.

Россия в первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.

Война и общество. Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика в годы войны.

Нарастание кризиса. Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда».

Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Февральские события и отречение Николая II. Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.

Приход к власти партии большевиков. События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма.

Становление советской власти. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.

Начало Гражданской войны. Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.

В вихре братоубийственного противостояния. Военные действия 1919 – начала 1920 г. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Россия в годы военного коммунизма. Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и создание Госплана. Красный и белый террор.

Общество в эпоху революционных потрясений. Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деграция городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.

Революция и культура. Интеллигенция и революция. Большевицкое руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг. Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.

Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.

Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг. Цели и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.

Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Утверждение полновластия И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Советское общество в 1920-1930-е гг. Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Выход из дипломатической изоляции. «Военная

тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.

Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.

СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне.

Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.). Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига.

Битва за Москву и блокада Ленинграда. Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.

Война и общество. Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.

Во вражеском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.

Культура и наука в годы войны. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Самоотверженный труд учёных

Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников.

Победа: итоги и уроки. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».

Уроки повторения – 21 час

**Календарно-тематическое планирование по Новейшей истории углубленного
на 2020/2021 учебный год**

Количество часов: 34

| № п/п | Тема урока | Колич-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения: предметные УУД |
|--|--|----------------|------------------------------|--|
| Раздел I. Первая мировая война и её итоги (5 часов) | | | | |
| 1 | Вводный урок. Международные отношения накануне первой мировой войны. | 1 | урок-исследование | Научатся определять хронологические рамки времени, выделять причины и характер Первой мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать |
| 2-3 | Первая мировая война: фронт и тыл. | 2 | уроки открытия нового знания | Определять на карте локальные вооружённые столкновения и конфликты накануне I мировой войны. На основании статистических материалов делать выводы о причинах и характере I мировой войны, характере действий на разных фронтах первой мировой войны. Раскрывать содержание понятия итоги и уроки первой мировой войны, характеризовать основное содержание Версальского и Вашингтонского договоров, выявлять недостатки версальско-вашигтонской международной отношений |
| 4 | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | урок-исследование | Характеризовать на основе исторических источников территории, изменившие свой статус после Первой мировой войны. |
| 5 | Контрольно-оценочный урок. | 1 | контроль знаний | Оценивать историческое значение Версальского и Вашингтонского договоров. Уметь делать вывод о ключевых особенностях востановления васингтонской системы международных отношений |
| Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (14 часов) | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|--|--|
| 6-7 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | 2 | изучение новой темы | <p>Научатся определять причины, характер, итоги и последствия революционных событий в Европе и Азии после Первой мировой войны. Сравнивать революции в Германии, Венгрии, Ирландии, Турции, Иране, выделяя общее и особенное.</p> <p>Уметь рассуждать о характере идеологических споров, происходивших после окончания Первой мировой войны. Сравнивать основные положения доктрины социализма и коммунизма; определение фашизма на основании исторических документов; сравнение фашистской и нацистской идеологий.</p> <p>Уметь раскрывать причины эры процветания в США в 1920 гг., объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и потенциальные пути выхода (на материале «Нового курса»)</p> <p>Определять причины и характер мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на основании статистических источников. Уметь сравнивать внутреннюю и внешнюю политику ведущих капиталистических стран в условиях мирового экономического кризиса и нарастания военной агрессии.</p> <p>Уметь анализировать основные мероприятия политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы.</p> <p>Уметь рассуждать о причинах популярности фашистских и нацистских идеологий в Германии и Италии, характеризовать политику милитаризации Японии. Определять сущность и характер реформ Муссолини.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма.</p> <p>Сравнивать условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии.</p> <p>Определять особенности периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции. Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг.</p> | Беседа по вопросам, составление сравнительной таблицы. |
| 8-9 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920–е гг. | 2 | комбинированные | | Вопросы учебника. Задания в рабочей тетради. |
| 10-11 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 2 | урок-исследование | | Терминологический диктант. Тест. |
| 12-13 | Тоталитаризм в Германии и Италии. | 2 | урок открытия нового знания | | Составление хронологической таблицы «Приход фашистов к власти в Италии» и «Приход Гитлера к власти». |
| 14 | Милитаристский режим в Японии. | 1 | комбинированный | | Тест. Задания в рабочей тетради. |
| 15-16 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | 2 | комбинированный | | Составление сравнительной таблицы. Вопросы учебника. |
| 17-18 | Милитаризм и пацифизм на международной | 2 | комбинированный | | Тест. |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|---|
| | арене. | | | XX в. Уметь определять особенности системы международных отношений между мировыми войнами. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Оценивать историческое значение политики умиротворения. Уметь сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и их анализировать. | |
| 19 | Контрольно-оценочный урок. | 1 | контроль знаний | | Контрольная работа. |
| Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (12 часов) | | | | | |
| 20-21 | Начальный период Второй мировой войны. | 2 | изучение новой темы | Научатся определять причины и характер Второй мировой войны, её основные периоды. Работать с исторической картой, определять очаги нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Получат представление о Нацистской политике геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. | Задания с коротким ответом. Составление хронологической таблицы. |
| 22-23 | Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. | 2 | комбинированный | холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. | Вопросы учебника. Задания в рабочей тетради. |
| 24-25 | Трудный путь к победе. Решающий перелом: 1943-1944 гг. | 2 | комбинированный | . Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Уметь анализировать исторические документы, позволяющие сделать вывод о целях и планах участников войны. | Обсуждение данных таблицы. |
| 26 | Разгром Германии и Японии. | 1 | комбинированный | Характеризовать периодизацию Второй мировой войны. Знать способы и формы организации движения Сопротивления в разных странах мира. Определять характер войны как «мировой» с опорой на историческую карту. | Тест. |
| 27 | СССР и союзники в антигитлеровской коалиции. | 1 | комбинированный | Объяснять понятие «новый порядок» на оккупированных территориях. Составлять рассказа об основных | Задания в рабочей тетради. |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|------------------------------|
| 28 | Итоги и уроки Второй мировой войны. | 1 | урок-практикум | представителях движения Сопротивления. Знать итоги и уроки Второй мировой войны и характеризовать. Уметь делать вывод о цене победы во Второй мировой войне на основании статистических материалов. Анализировать предпосылки победы Антигитлеровской коалиции. Формулировать ценностное отношение к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализировать Устав ООН как исторический источник и правовой документ современности. | Контрольная работа. |
| 29 | Создание Организации Объединённых наций. | 1 | изучение новой темы | | Беседа по вопросам учебника. |
| 30 | Истоки «холодной войны». | 1 | комбинированный | | Задания в рабочей тетради. |
| 31 | Контрольно-оценочный урок. | 1 | контроль знаний | | Проверочная работа. |
| 32 | Повторение. | 1 | обобщение и закрепление знаний | | |
| 33 | Повторение. | 1 | | | |
| 34 | Повторение. | 1 | | | |

***Календарно-тематическое планирование по истории России 10 класс
профильный уровень на 2020/2021 учебный год***

Количество часов: 102

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД | Виды и формы контроля |
|---|--|------------------|------------------------|---|---|
| Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг. (35 уроков) | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 | повторение и обобщение | Предметные: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом, различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы; составлять хронограф событий, учебником, видеть позицию автора учебника, | Беседа по вопросам, работа с картой, текстом. |
| 2-4 | Российская империя накануне революции. | 3 | урок-лекция, | | Основные понятия, термины, задание в |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | комбинированные уроки | уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее. | рабочей тетради. Решение заданий в формате ЕГЭ. |
| 5-8 | Россия в Первой мировой войне. | 4 | изучение нового материала, комбинированные уроки | Уметь составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков; положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством. | Составление хронологической таблицы. Тест. Решение заданий в формате ЕГЭ. |
| 9-11 | Война и общество. | 3 | комбинированные уроки | Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» | Тест. Вопросы и задания учебника. |
| 12-13 | Нарастание кризиса. | 2 | комбинированные уроки | Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г. | Беседа по вопросам, работа с заданиями рабочей тетради. |
| 14-17 | Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. | 4 | урок-исследование, комбинированные уроки | Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Проверочная работа. Мини-сочинение на тему «Российский характер» Февральской революции». Работа с документами. |
| 18-19 | Приход к власти партии большевиков. | 2 | комбинированный | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Решение задач, задания в рабочей тетради. Тест. |
| 20-21 | Становление советской власти. | 2 | урок-исследование, комбинированный | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. | Вопросы учебника. Задания в рабочей тетради. |
| 22 | Начало Гражданской войны. | 1 | урок изучения нового материала | Личностные: | Составление хронологической таблицы. |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 23-25 | В вихре братоубийственного противостояния. | 3 | комбинированные | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. | Составление хронологической таблицы. |
| 26-27 | Россия в годы военного коммунизма. | 2 | комбинированные | | Решение заданий в формате ЕГЭ. |
| 28-30 | Общество в эпоху революционных потрясений. | 3 | комбинированные | | Проверочная работа. |
| 31-33 | Революция и культура. | 3 | семинар, комбинированный | | Составление и обсуждение таблицы. Диктант. |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию раздела 1. | 1 | обобщение и закрепление знаний | | Беседа по вопросам. Зачёт. |
| 35 | Контрольно-оценочный урок. | 1 | урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольная работа по теме «Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.» | |

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-х гг. (18 часов)

| | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------|---|---|
| 36-37 | СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг. | 2 | уроки изучения новой темы | Предметные: Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий. Метапредметные: | Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради. |
| 38-39 | Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. | 2 | уроки исследования | | Участие в дискуссии. Задания в рабочей тетради. Сообщения учащихся. |
| 40-42 | Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг. | 3 | комбинированные | | Заполнение таблиц. Вопросы учебника. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 43-44 | Политическое развитие СССР в 1930-е гг. | 2 | комбинированные | <p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> | Тесты и развернутые ответы. Решение задач в формате ЕГЭ. |
| 45-46 | Советское общество в 1920-1930-е гг. | 2 | комбинированные | | Защита мини-проектов. |
| 47-48 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 2 | комбинированные | | Терминологический диктант. Вопросы учебника. |
| 49-51 | Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. | 3 | уроки-исследования | | Составление сравнительных таблиц. |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию раздела 2. | 1 | обобщение и закрепление знаний | | Беседа по вопросам. Зачёт. |
| 53 | Контрольно-оценочный урок. | 1 | урок контроля, оценки и коррекции знаний | Комбинированная проверочная работа. | |
| Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний (28 часов) | | | | | |
| 54-55 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | изучение новой темы | Предметные: Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. | Проблемные вопросы. |
| 56-58 | Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.). | 3 | комбинированные | На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. | Участие в дискуссии. Сообщения учащихся. |
| 59-61 | Битва за Москву и оборона Ленинграда. | 3 | комбинированные | Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать | Составление хронологической таблицы. |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| 62-64 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 3 | комбинированные | поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. | Задания учебника. Составление хронологической таблицы. |
| 65-67 | Война и общество. | 3 | комбинированные | Метапредметные: | Тест. Задания в рабочей тетради. |
| 68-70 | Во вражеском тылу. | 3 | комбинированные | Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. | Карточки-задания. Сообщения учащихся |
| 71-73 | Культура и наука в годы войны. | 3 | исследование | Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. | Составление сравнительных таблиц. Диктант. |
| 74-75 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | комбинированные | Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. | Вопросы учебника. Задания в формате ЕГЭ. |
| 76-77 | СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. | 2 | комбинированные | Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение. | Задания учебника. Диктант. |
| 78-79 | Победа: итоги и уроки. | 2 | семинар, комбинированный | Личностные: | Подготовка и участие в семинаре. |
| 80 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию раздела 3. | 1 | обобщение и закрепление знаний | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Беседа по вопросам. Зачёт. |
| 81 | Контрольно-оценочный урок. | 1 | контроль знаний | Формировать устойчивый познавательный интерес. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. | Контрольная работа. |
| Уроки повторения (21 час) | | | | | |
| <i>От Древней Руси к Российскому государству</i> | | | | | |
| 82 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. образование | 1 | уроки обобщения и закрепления | Готовиться к итоговой аттестации – единому государственному экзамену. Закрепить полученные знания. Работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Выявлять противоречивый характер развития | Решение тестов и заданий в формате ЕГЭ. Работа с |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | государства Русь. | | я знаний | государства, общества в разные периоды. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Работать с понятийным аппаратом и историческими персоналиями. Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентации на заданные параметры деятельности. Формировать критическое и научное мышление. | историческими документами, картографическим материалом. |
| 83-84 | Русь в конце X – начале XII в. | 2 | | | |
| 85 | Культура Руси в конце X – начале XII в. | 1 | | | |
| 86 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | | | |
| 87 | Культура Руси в XII – начале XIII в. | 1 | | | |
| 88-89 | Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. | 2 | | | |
| 90-91 | Русские земли в середине XIII-XIV вв. | 2 | | | |
| 93-94 | Формирование единого русского государства. | 2 | | | |
| 95 | Культура Руси в XIV-XV вв. | 1 | | | |
| <i>Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству.</i> | | | | | |
| 96-97 | Россия в XVI в. От Великого княжества к царству. | 2 | уроки обобщения и закреплени я знаний | Готовиться к итоговой аттестации – единому государственному экзамену. Закрепить полученные знания. Работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Выявлять противоречивый характер развития государства, общества в разные периоды. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Работать с понятийным аппаратом и историческими персоналиями. Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Представлять результаты историко-познавательной деятельности | Решение тестов и заданий в формате ЕГЭ. Работа с историческими документами, картографическим материалом. |
| 98 | Русская культура в XVI в. | 1 | | | |
| 99 | Смута в России. | 1 | | | |
| 100 | Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в. | 1 | | | |
| 101 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | |
| 102 | Культура России в | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|
| | XVII в. | | | в свободной форме с ориентации на заданные параметры деятельности. Формировать критическое и научное мышление. | |
|--|---------|--|--|---|--|

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценки учащихся по предмету «История» опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершule»:

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося по истории оценка ставится:

- за ответы на вопросы учителя, за участие в беседе, за исправление ответов учащихся, за устное изложение материала, за участие в семинарах, диспутах, дискуссиях;
- за выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, за работу в группах, за работу с различными документами (графическими, статистическими источниками, таблицами, диаграммами, плакатами, карикатурами и т.д.);
- защиту рефератов, исследовательских работ, проектную деятельность;
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов;
- использование межпредметных связей;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами. При ответе на вопрос – соответствие содержания ответа вопросу, доказательность.

При оценивании письменных ответов по истории оценка ставится:

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана, работу с текстом учебника и исторической литературой;
- за исторический диктант;
- за сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов);
- за тестовую работу;
- за реферат, исследовательскую работу, проект;
- работу с различными историческими источниками

Основная задача учителя - научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке и должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний и умений по истории:

- знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания)

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (*регулятивных, коммуникативных, познавательных*), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Устный ответ по истории

Отметку "5" получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в

мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

Отметку "4" получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 1-2 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

Дифференцированная письменная работа по истории

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части «А» – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Задания части «В» – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для...

Перечислить существенные признаки понятия...

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?

7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?

8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?

9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)

10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

Задания части «С» – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

11. Объяснить ...с позиции теории...

12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрациях)...

13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...

14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...

15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции..., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов. **Отметка "5"** выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания **части С**.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено **86-100%** заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено **71-85%** заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено **50-70%** заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по истории:

- рабочая тетрадь по предмету;

- тетрадь для контрольных и письменных работ;

- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;

- словарь.

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради

записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- конспектирование исторических документов и фрагментов исторических работ;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель истории:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;

- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
 - хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.
- 5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):
- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
 - хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Система измерения результатов

1. Виды контроля результатов обучения:

Входной контроль – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования и как метод исследования на этапе констатирующего эксперимента.

Текущий контроль – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Цели промежуточной аттестации:

- диагностика уровня обученности учащихся по предметам;
- определение уровня усвоения учащимися 9-х классов обязательного минимума содержания образования;
- контроль уровня сформированности учебных умений и навыков.

2. Методы и формы организации контроля

Устный контроль – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

При фронтальной работе опрашивается весь класс. Желающие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

Индивидуальная форма представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают про себя оценку уровню сформированности знаний.

Дифференцированно-групповая форма контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей учащихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

Письменный контроль – осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение на безошибочное выполнение работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в

выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Самостоятельная работа – наибольшая по времени (15 – 20 минут) письменная проверка ЗУН школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Наиболее слабым детям в работе предлагаются различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

Итоговые контрольные работы за полугодие или за год оцениваются отметкой, ориентированной на эталон.

Оценка «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

Оценка «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательно и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сходятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Оценка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

1. Учебник Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Учебник Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 2 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Учебник Загладин С.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый

и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

4. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: Издательство АСТ, 2018.
5. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11 классы: учебное пособие / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
6. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
7. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
8. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
9. История. Даты: справочник / авт.-сост. Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
10. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
11. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2013.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦОР и ОР:

<http://historic.ru>

<http://rulers.narod.ru>

<http://www.artprojekt.ru>

<http://www.xlegio.ru>

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/>

<http://statehistory.ru>

<http://feb.-ru>

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МО и НРФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>. Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> . Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>. Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

