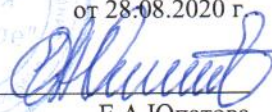




Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.  
  
Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	История
Класс	10
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. {М.М. Горинов и др.} ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова– М. : ООО «Русское слово», 2019.
Составитель (и)	Малькова Елена Николаевна
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург  
2020 г.

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «История», 10 класс***

Рабочая программа по предмету «История» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № 0328-3775/200-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год», рекомендаций инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 22.04.2020 № 03-28-3772/200-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Программа предназначена для организации и проведения уроков по предмету «История» в 10 классе средней школы. Предмет изучается на базовом уровне.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. На изучение курса «История» отводится 102 часа в год, на каждую учебную неделю выделяется по 3 урока. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» (76 часов) и «Всеобщая история. Новейшая история» (26 часов). Предполагается их синхронное изучение, с явным приоритетом в пользу истории России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС СОО, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования. Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся.

Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX века и до 1945 г и включает материал по всем регионам планеты.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс Всеобщей истории формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период первой половины XX века. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

*В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:*

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

*Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:*

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### *Цели и задачи обучения предмету*

Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистических отношений к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

### ***Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы***

История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. {М.М. Горинов и др.} ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова– М. : ООО «Русское слово», 2019.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.

Учебно-методический комплект для обеспечения рабочей программы соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.).

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории 10 класса. Авторы учебников придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. Авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX века в мировую историю как одну ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

### ***Результаты освоения учебного предмета***

Основная цель курса - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

*Личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

□ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что

***обучающиеся на базовом уровне научатся:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках

***Обучающиеся на базовом уровне получают возможность научиться:***

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

### ***Используемые виды и формы контроля***

#### **Виды контроля:**

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

#### **Формы контроля:**

##### *1. Устные*

- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

##### *2. Письменные*

- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

##### *3. Практические*

- работа с документами
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

##### *4. Нетрадиционные*

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов



- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

### ***Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения***

#### ***Формы обучения:***

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

#### ***Традиционные методы обучения:***

1. **Устный** – разработка сюжетного рассказа; аналитического, картинного описания. (рассказ, монолог, диалог, беседа).
2. **Печатно-словесный** – анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы, схемы, вычленение смысловых единиц. (учебник, хрестоматия, литература)
3. **Наглядный** – наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная – анализ картины, заполнение контурной карты.
4. **Исследовательский** – включение поиска в задания по работе с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, археологическим материалом. (проведение научного исследования: доклады, сообщения, рефераты).

#### ***Активные методы обучения:***

1. Игры – активизирующие и ролевые, деловые, командные развивающие игры. Игра – одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету, позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса.
2. Составление кроссвордов; составление плана; составление вопросников по теме, параграфу; составление схем, таблиц; решение исторических задач.
3. Аукцион знаний, путешествие в прошлое, викторины, продолжение рассказа, начатое учителем или другим учеником, отгадывание героя, драматизация, театрализация.
4. Доклады, сообщения, презентации, анализы текстов, написание эссе, исторический портрет.
5. Дискуссии, дебаты, диалоги, уроки-суды, конференции, семинары. Работа в группах и парах, решение проблемных ситуаций.

#### ***Средства обучения:***

1. **Для учащихся:** учебники, рабочие тетради, хрестоматии, демонстрационные таблицы, атласы, раздаточный материал (карточки, тесты, исторические документы и др.). Технические средства обучения (компьютер и интерактивная доска)

2. Для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

## **Содержание тем учебного курса «История России» (76 часов)**

### **Введение (4 ч.)**

#### **Вводное повторение. Основные этапы развития Российского государства в XIX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны.**

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса.

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.

### **Тема 1. Россия в Первой мировой войне (3 ч.)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Петроград в годы Первой мировой войны.

### **Тема 2. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч.)**

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.**

Национализация промышленности. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.

### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Кочетков, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Экономическая политика «белых». Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Петроград в годы революции и Гражданской войны.

Причины, последствия падения монархии в России, приход к власти большевиков, победа в Гражданской войне и их оценка в современной исторической литературе.

### **Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг. (8 ч.)**

#### **Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Экономика нэпа. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

#### **Социальная политика большевиков.**

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### **Образование Союза Советских Социалистических Республик.**

Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг.

#### **Политическое развитие в 1920-е гг.**

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Исторические портреты большевистских лидеров.

### **Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.

### **Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Пролеткульт и нэпманская культура Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард.

Причины свертывания нэпа, оценка нэпа и ее результатов.

## **Тема 4. Советский Союз в 1929—1941 гг. (12 ч.)**

### **«Великий перелом». Индустриализация**

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Ленинград в годы первых пятилеток. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Цена и издержки индустриализации.

### **Коллективизация сельского хозяйства**

Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

### **Результаты, цена и издержки модернизации.**

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

### **Политическая система СССР в 1930-е гг.**

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.**

Общие черты, особенности и итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство.

### **Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.**

Культурная революция и ее задачи. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. От обязательного начального образования — к массовой средней школе.

Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Культура русского зарубежья.

### **Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг.**

Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1930-е гг.**

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

### **СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы

и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Ленинград в 1930-е гг.

Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

### **Дискуссионные вопросы истории России (2 ч.)**

Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности по темам 1-4.

## **Тема 5. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (20 ч.)**

### **Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.).**

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

### **Партизанское и подпольное движение**

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла.**

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и

Нахимовских училищ.

Церковь в годы войны.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.).**

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.

### **Героическая оборона Ленинграда**

Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.

Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города. Значение героического сопротивления Ленинграда.

### **Народы СССР в борьбе с фашизмом**

Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Сталина: депортация народов.

### **СССР и союзники.**

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне.**

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран



антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

### **Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны.**

Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание Второй мировой войны.

### **Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

### **Дискуссионные вопросы истории России (2 ч.)**

Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности по теме 5.

### **Итоговое повторение. Зачет (3 ч.)**

### **Резерв (9 ч.)**

## ***Всеобщая история. Новейшая история в первой половине XX в. (26 часов)***

Звёздочкой обозначены темы и уроки, которые изучаются интегрировано при прохождении курса Российской истории

### **Вводное повторение. (1 час)**

### **Мир накануне Первой мировой войны**

Изменения на карте мира. Периодизация новейшей истории. Общество в движении. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Причины Первой мировой войны.

### **Тема 1. Первая мировая война и ее итоги \* (4 часа)**

#### **Первая мировая война: на фронтах и в тылу.**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма.

Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Версальско-Вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение.

## **Тема 2. Ведущие державы между мировыми войнами (12 часов)**

### **Революционное движение в Европе и Азии.**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

### **Левые и правые в политической жизни Европы**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе. Испания в 1930-е годы: между демократией и авторитаризмом. Б. Муссолини и идеи фашизма.

### **Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс Ф. Рузвельта»**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Роль США в мире.

### **Тоталитаризм в Италии, Германии и Испании. Militarизм в Японии**

Наращение агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.

### **Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции**

Великобритания: лейбористы и консерваторы. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика Народного фронта, победа на выборах 1936 г. Противоречия в Народном фронте и его упадок.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Международные отношения в 1920-1930-е годы: мир между войнами.\***

Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. «Эра пацифизма». 1930-е годы: начало агрессии. 1930-й год. Политика «умиротворения агрессора» и ее трагические последствия. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Всеобщей истории.

## **Тема 3. Человечество во Второй мировой войне\* (4 часа)**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Трудный путь к победе**

Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.

Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская

конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

### **Итоги и уроки Второй мировой войны**

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Начало «холодной войны» (2 часа)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.

### **Итоговое повторение (1 час)**

### **Резерв (2 часа)**

Синхронное изучение курсов истории России и Всеобщей истории (Новейшая история) предполагает следующую последовательность изложения материала:

№ урока	История России (1914 – 1945 гг.)	Всеобщая история (с 1914 г. до середины XX в.)
1.-3	<b>Введение Вводное повторение (4 ч.)</b> Основные этапы развития Российского государства в XIX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	
4		<b>Вводное повторение.</b> <b>Мир накануне Первой мировой войны (1 ч.)</b>
5	Введение. Вводное тестирование.	
		<b>Тема 1. Первая мировая война и ее итоги (4 ч.)</b>
6-7		Первая мировая война: на фронтах и в тылу.
	<b>Тема 1. Россия в Первой мировой войне (3 ч.)</b>	
8	Вступление России в войну. Боевые действия на фронтах 1914-1916 гг.	
9	Мужество и героизм российских воинов.	
10	Власть, экономика и общество в условиях войны.	
11		Версальско-вашигтонская система
12		Повторительно-обобщающий урок. Первая мировая война и ее итоги.
	<b>Тема 2. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч.)</b>	

13	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	
14	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	
15	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция 1917 г.»	
17	Первые революционные преобразования большевиков.	
18	Созыв и разгон Учредительного собрания.	
19	Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.	
20	Причины Гражданской войны. Палитра антибольшевистских сил.	
21	Основные события Гражданской войны 1918-1919 гг. Военная интервенция.	
22	Польско-советская война. Окончание и итоги Гражданской войны.	
23	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Петроград в годы революции и Гражданской войны.	
24	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Контрольная работа.	
	<b>Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг. (8 ч.)</b>	
26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	
27	Экономика нэпа. Социальная политика большевиков.	
28	Образование Союза Советских Социалистических Республик. Национальная политика в 20-е гг.	
29-30	Политическое развитие в 1920-е гг. Исторические портреты большевистских лидеров.	
31	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	
32	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Практическая работа.	
		<b>Из Темы 2. Ведущие державы между мировыми войнами (10 ч.)</b>
34-35		Революционное движение в Европе и Азии.

36		Левые и правые в политической жизни Европы
37		Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс Ф. Рузвельта»
38-39		Тоталитаризм в Италии, Германии и Испании.
40		Милитаризм в Японии. Нарастание агрессии в мире.
41		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции
42		Развитие культуры в первой трети XX в.
43		Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Всеобщей истории.
	<b>Тема 4. Советский Союз в 1929—1941 гг. (12 ч.)</b>	
44	«Великий перелом». Индустриализация	
45	Коллективизация сельского хозяйства	
46	Результаты, цена и издержки модернизации.	
47-48	Политическая система СССР в 1930-е гг.	
49	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	
50-51	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	
52	Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг.	
		<b>Из Темы 2. Ведущие державы между мировыми войнами (2 ч.)</b>
53-54		Международные отношения в 1920-1930-е годы: мир между войнами.
55	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	
56	СССР накануне Великой Отечественной войны.	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме 4. Контрольная работа.	
	<b>Дискуссионные вопросы истории России (2 ч.)</b>	
58-59	Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
		<b>Тема 3. Человечество во Второй мировой войне 1939-1945 гг. (4 ч.)</b>
60		Начало Второй мировой войны
	<b>Тема 5. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (20 ч.)</b>	
61	Начало Великой Отечественной войны.	
62	Битва за Москву.	
63	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	

64	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	
65-66	Партизанское и подпольное движение	
67	Человек и война: единство фронта и тыла.	
68	Культурное пространство войны.	
69	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.	
70	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва.	
71-72	Героическая оборона Ленинграда.	
73	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	
74		Трудный путь к победе
75		«Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида, холокоста.
76	СССР и союзники.	
77	Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной Армии.	
78	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	
79	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны.	
80	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	
81		Итоги и уроки Второй мировой войны
82	Цена победы. Значение победы советского народа.	
83	Повторительно-обобщающий урок по теме 5. Контрольная работа	
		<b>Начало «холодной войны» (2 ч.)</b>
84-85		Начало «холодной войны»
86		<b>Итоговое повторение. Мир в первой половине XX века (1 ч.)</b>
	<b>Дискуссионные вопросы истории России (2 ч.)</b>	
87-88	Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
89	<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>	
90-91	<b>Зачет. История России 1914-1945 гг. (2 ч.)</b>	
92-93		<b>Резерв (2ч.)</b>
94-102	<b>Резерв (9ч.)</b>	
ИТОГО часов:	История России –76 часов	Всеобщая история – 26 часов





**Календарно-тематическое планирование по истории в 10 классе  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Количество часов: 102**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Формы контроля
<b>Введение Вводное повторение. История России (4 ч.). Всеобщая история (1ч.)</b>					
1-5	Введение. Вводное повторение.	5	комбинированный	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные УУД:</i> анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект).  <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения.  <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать своё мнение  <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, понимают важность учёбы и познания нового.  <b>Предметные результаты:</b>            Активизировать знания по курсу Всеобщей истории XIX в. Периодизация Всеобщей истории XX — начала XXI в. Вспомнить итоги развития общества в конце XIX- начале XX в. Уметь раскрыть понятия: модернизация, «новый империализм».            представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;            знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</p>	Фронтальный Работа с отрывками из исторических трудов, с документами. Вводный контроль. Вводное тестирование.

				<p>представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</p> <p>знание основных течений общественного движения XIX в.</p> <p>анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений</p>	
<p><b>Всеобщая история. Тема 1. Первая мировая война и ее итоги (4 часа) История России. Тема 1. Россия в Первой мировой войне (3 ч.)</b></p>				<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- использовать данные карты при изложении основных событий войны.</li> </ul> <p><b>Метапредметные: Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Личностные:</b> понимают важность учёбы и познания нового.</p>	
6-7	Первая мировая война: на фронтах и в тылу.	2	изучение новой темы	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие</p>	<p>Задания с коротким ответом.</p>

				союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	
8	Вступление России в войну. Боевые действия на фронтах 1914-1916 гг.	1	комбинированный	Основные понятия и термины: Позиционная война. Военно-стратегическая инициатива. Брусиловский прорыв. Инфляция. Продразвёрстка. Братание. Дезертирство Основные даты, периоды: Май 1916 г. — Брусиловский прорыв Персоналии: А. А. Брусилов. П. Н. Врангель. Николай II. Н. Н. Юденич	Фронтальный опрос Работа с картами и документами.
9	Мужество и героизм российских воинов.	1	комбинированный	Уметь показать героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.	Текущий Сообщения
10	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	изучение нового материала	Показать отношение партий к войне. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества Основные понятия и термины: Распутинщина Основные даты, периоды: 1915 г. — образование Прогрессивного блока.	Текущий Фронтальный опрос. Работа с документами
11	Версальско-Вашингтонская система	1	изучение новой темы	Уметь объяснять решения Версальской конференции. Показать на карте мира изменения, произошедшие после мировой войны. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.	Текущий Работа в группах
12	Повторительно-обобщающий урок. Первая мировая война и ее итоги.	1	повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности влияния войны на положение России и государств Западной Европы.	Тематический Проверочная работа
<b>История России. Тема 2. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч.)</b>				<b>Предметные результаты:</b> Научатся: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
--	---

				<b>Личностные:</b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	
13	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	комбинированный	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом.</p> <p>Основные понятия и термины:  Временное правительство. Двоевластие. Учредительное собрание. Коалиционное правительство. ВЦИК Советов. «Чёрный передел» земли. Рабочий контроль. «Чёрный рынок». Спекуляция</p> <p>Основные даты, периоды:  Февраль—ноябрь 1917 г. — Великая российская революция. Февраль—март 1917 г. — Февральский переворот и падение монархии. 26 февраля 1917 г. — расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход воинских частей на сторону восставших. 27 февраля 1917 г. — формирование Временного комитета Государственной думы. 2 марта 1917 г. — отречение Николая II. Апрель, июнь, 3—5 июля 1917 г. — кризисы Временного правительства</p> <p>Персоналии: М. В. Родзянко. А. Ф. Керенский. В. И. Ленин. Г. Е. Львов. П. Н. Милуков. Николай II</p>	Текущий Фронтальный опрос. Работа с документами
14	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1	изучение нового материала	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию. Рассматривать различные концепции в исторической науке событий 1917 г.</p> <p>Знать</p> <p>Основные понятия и термины: Корниловский мятеж.</p>	Текущий Сообщение по «Апрельским тезисам» В.И. Ленина.

				<p>Основные даты, периоды: 1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой. Август 1917 г. — Корниловский мятеж. Персоналии: Л. Г. Корнилов. А. Ф. Керенский. В. И. Ленин. Николай II. Л. Д. Троцкий.</p>	
15	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	комбинированный	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Знать Основные понятия и термины : ВРК. Поместный собор. Совнарком. Наркомат. Красная гвардия Основные даты, периоды 25—26 октября (7—8 ноября по новому стилю) 1917 г. — свержение Временного правительства, взятие власти большевиками. 26 октября 1917 г. — создание Совета народных комиссаров (Советского правительства). Октябрь 1917—1924 г. — В. И. Ленин во главе страны Персоналии: Л. А. Ф. Керенский. В. И. Ленин.. Л. Д. Троцкий. Патриарх Тихон. Г. Е. Зиновьев</p>	Текущий Задания с развернутым ответом, индивидуальные карточки.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция 1917 г.»	1	обобщение и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический Проверочная работа
17	Первые революционные преобразования большевиков.	1	комбинированный	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Персоналии: Ф. Э. Дзержинский. В. И. Ленин. Я. М. Свердлов. Л. Д. Троцкий. Н. И. Бухарин</p>	Текущий Задания с коротким ответом

18	Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	комбинированный	Составлять характеристику (исторический портрет) В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	Текущий Задания с коротким ответом
19	Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.	1	изучение нового исторического материала	Объяснять значение понятия <i>военный коммунизм</i> , характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Основные понятия и термины: Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б). ВСНХ. Экспроприация. Национализация промышленности. Комбеды. Продотряды. Социализация. Политика военного коммунизма. План Государственной электрификации России (ГОЭЛРО) Персоналии: В. И. Ленин. Г. М. Кржижановский. Н. К. Крупская	Текущий Устный опрос по вопросам учебника.
20	Причины Гражданской войны. Палитра антибольшевистских сил.	1	комбинированный	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Составлять характеристику (исторический портрет) А.В. Колчака и А.И. Деникина, используя материал учебника, Интернет-ресурсы и другие источники информации Основные понятия и термины: Классовая борьба. Гражданская война. Добровольческая армия. КОМУЧ. Красные. Белые. Повстанчество. «Расказачивание»	Текущий Сообщения о командующих фронтами у красных и у белых.
21	Основные события Гражданской войны 1918-1919 гг. Военная интервенция.	1	комбинированный	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и Красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники информации. Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации. Сравнить экономическую политику	Работа с текстом учебника, картой, историческим источником, схемой. Выполнение упражнения

				красных и белых. Персоналии: В. К. Блюхер. С. М. Будённый. П. Н. Врангель. А. И. Деникин. Ф. Э. Дзержинский. П. Н. Краснов. В. И. Ленин. Н. И. Махно. М. Н. Тухачевский. М. В. Фрунзе. Н. Н. Юденич. А. И. Егоров	
22	Польско-советская война. Окончание и итоги Гражданской войны.	1	изучение нового исторического материала	Давать оценку причинам и итогам польско-советской войны и борьбы с Врангелем. Анализировать причины слабости белого движения и раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.	Текущий Контрольное тестирование.
23	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Петроград в годы революции и Гражданской войны.	1	обобщение и контроль знаний	Уметь раскрывать особенности Гражданская война на национальных окраинах. Представлять результаты проектной деятельности «. Петроград в годы революции и Гражданской войны». Персоналии: Г. Зиновьев, И. Газа, Н.Н. Юденич, В. Блюхер	Текущий Фронтальный опрос. Работа с документами
24	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	1	урок проектной деятельности	Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока. Основные понятия и термины: Атеизм. «Мешочники». Карточная система. Субботник. Отделение церкви от государства. Первая волна эмиграции. «Окна сатиры РОСТА». Большевицкий план монументальной пропаганды. Рабфак. Пролеткульт Персоналии: В. И. Ленин. А. А. Блок. В. И. Вернадский. А. М. Горький. Н. Е. Жуковский. Б. М. Кустодиев. В. В. Маяковский. В. Э. Мейерхольд. Д. С. Моор. Патриарх Тихон. Ф. И. Шаляпин. А. А. Ахматова. М. А. Булгаков. С. С. Прокофьев	Текущий Фронтальный опрос. Работа с документами
25	Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Контрольная работа.	1	обобщение и контроль знаний	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке	ТематическийКонтрольная работа



				социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	
--	--	--	--	---	--

<b>Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг. (8 ч.)</b>				<p><b>Предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p>	
26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	изучение нового материала	<p>Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг</p> <p>Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Основные понятия и термины: Нэп. Антоновщина. Реквизиция. Денационализация промышленности. Союз воинствующих безбожников</p>	Текущий Работа в группах Работа с документами
27	Экономика нэпа. Социальная политика большевиков.	1	комбинированный	<p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа</p> <p>Основные понятия и термины: Продналог. Концессия. Кооперация. Совзнак. Червонец. Плановое хозяйство. Хозрасчёт. Пятилетка</p>	Текущий контроль. Познавательное задание

				Персоналии: В. И. Ленин. Г. М. Кржижановский. Г. Я. Сокольников. И. М. Губкин	
28	Образование Союза Советских Социалистических Республик. Национальная политика в 20-е гг.	1	комбинированный	Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Основные понятия и термины: Суверенитет. Унитарное государство. Федеративное государство. Автономизация. «Коренизация» Персоналии: В. И. Ленин. И. В. Сталин	Текущий контроль. Беседа
29-30	Политическое развитие в 1920-е гг. Исторические портреты большевистских лидеров.	2	комбинированный	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина, Л.Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Персоналии: М. И. Калинин. В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий. Н. И. Бухарин. Г. Е. Зиновьев. Л. Б. Каменев. С. М. Киров. А. И. Рыков. И. В. Сталин	Текущий контроль. Характеристика политических деятелей
31	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	комбинированный	Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Основные понятия и термины: «Полоса признания». Коминтерн Персоналии: В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий. Н. И. Бухарин. Г. Е. Зиновьев. И. В. Сталин. Г. В. Чичерин	Текущий контроль. Вопросы учебника.
32	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	1	комбинированный	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений	Текущий контроль. Сообщения

				советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Основные понятия и термины: Ликбез. «Философский пароход». Сменовеховство. РАПП. Конструктивизм Персоналии: И. И. Бродский. М. Горький. В. В. Маяковский. С. М. Эйзенштейн. Н. И. Бухарин. И. В. Сталин. И. Э. Бабель. С. А. Есенин. М. М. Зощенко. И. Ильф. Е. Петров. С. С. Прокофьев. В. Е. Татлин. А. Н. Толстой. М. А. Шолохов. П. А. Сорокин	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Практическая работа.	1	обобщение и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР	Тематический Практическая работа
<b>Всеобщая история. Из Темы 2. Ведущие державы между мировыми войнами (10 ч.)</b>				<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые термины и понятия, исторических деятелей периода, основные даты;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p>	
34-35	Революционное движение в Европе и Азии.	2	изучение нового исторического материала	Называть причины образования новых национальных государств. Показывать по карте народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Знать причины и последствия Ноябрьской революции в Германии. Характеризовать Веймарскую республику.	Текущий контроль. Вопросы учебника

				Основные понятия и термины: Антиколониальные выступления. Коминтерн. Кемализм	
36	Левые и правые в политической жизни Европы	1	комбинированный	Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	Текущий Сообщения учащихся
37	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс Ф. Рузвельта»	1	комбинированный	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».	Текущий Составление опорного конспекта.
38-39	Тоталитаризм в Италии, Германии и Испании	2	комбинированный	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании	Текущий Вопросы учебника.
40	Милитаризм в Японии. Нарастание агрессии в мире.	1	комбинированный	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией в 1920 – 1930-е гг. Раскрывать суть агрессии Японии против Китая в 1931–1933 гг. Называть причины сближения Японии с фашистской Германией и Италией.	Текущий Письменная проверочная работа.
41	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	изучение нового исторического материала	Сравнивать экономическую политику Англии и Франции в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании и Франции в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции и роли Народного фронта в борьбе с фашистской угрозой.	Текущий Сообщения, вопросы с кратким ответом.
42	Развитие культуры в первой трети XX в.	1	комбинированный	Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в этот период. Разработать виртуальную экскурсию с помощью Интернет-ресурсов. Раскрывать особенности модерна. Объяснять особенности нового видения мира.	Текущий Сообщения, презентации
43	Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Всеобщей истории.	1	обобщение и контроль знаний	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного раздела учебника.	Тематический Самостоятельная работа
<b>История России. Тема 4. Советский Союз в 1929—1941 гг. (12 ч.)</b>				<b>Предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	

<b>Всеобщая история. Из Темы 2. Ведущие державы между мировыми войнами (2 ч.)</b>				<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре</p>	
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	изучение нового исторического материала	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий.</p> <p>Основные понятия и термины «Великий перелом». Советская индустриализация. Спецпереселенцы. Шарашки. Ударники. Социалистическое соревнование. Стахановцы. Шахтинское дело. Комсомол. НКВД. ГУЛАГ. Карточная система снабжения</p> <p>Персоналии: Н. И. Бухарин. А. И. Рыков. И. В. Сталин. П. Н. Ангелина. Н. А. Изотов. П. Ф. Кривонос. А. Г. Стаханов. А. Н. Туполев</p>	Текущий Выполнение упражнения. Анализ исторического источника
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	изучение нового исторического материала	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p> <p>Основные понятия и термины:</p>	Текущий Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника

				Саботаж. Коллективизация. Раскулачивание. Кулаки. Бедняки. Средняки. Двадцатипятидесятники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. МТС. Паспортная система Персоналии: Н. И. Бухарин. В. М. Молотов. А. И. Рыков. И. В. Сталин	
46	Результаты, цена и издержки модернизации.	1	практикум	Объяснять, в чём состояли итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Знать. Как изменился Ленинград в результате индустриализации.	Текущий Беседа. Работа с текстом учебника.
47-48	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2	комбинированный	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a> ) Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Основные понятия и термины: «Сталинский социализм». Сталинская диктатура. Культ личности. Враг народа. Массовые репрессии. «Пятая колонна». Пионерия Персоналии: Л. Д. Троцкий. М. Н. Тухачевский. Н. И. Бухарин. Н. И. Ежов. Г. Е. Зиновьев. Л. Б. Каменев. С. М. Киров. А. И. Рыков. И. В. Сталин	Текущий Беседа. Работа с текстом учебника.
49	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	изучение нового исторического материала	Характеризовать особенности национальной политики в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Показать изменения социальной жизни в городах, тяжелое положение колхозного крестьянства.	Текущий Работа в группах
50-51	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	урок проектной деятельности	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Основные понятия и термины:	Текущий Сообщения

				<p>Культурная революция. Социалистический реализм. Русское зарубежье.</p> <p>Персоналии: А. Н. Бенуа. Н. И. Вавилов. А. М. Горький. М. Н. Покровский. Ф. И. Шаляпин. Д. Д. Шостакович. С. М. Эйзенштейн. И. В. Сталин. Г. В. Александров. А. А. Ахматова. М. А. Булгаков. И. О. Дунаевский. Б. А. Пильняк. А. П. Платонов. С. С. Прокофьев. В. И. Пудовкин. А. Н. Толстой. Н. К. Черкасов. М. А. Шолохов. С. И. Вавилов. И. М. Губкин. А. Ф. Иоффе. П. Л. Капица. А. С. Макаренко. С. Ф. Платонов. Тарле. Ф. В. Токарев. А. Н. Туполев. А. С. Яковлев. А. Т. Твардовский</p>	
52	Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг.	1	практикум	Подготавливать презентации на основе анализа разнообразных источников об особенностях общественного настроения и быта в этот период.. Разработать виртуальную экскурсию с помощью Интернет-ресурсов	Текущий Практическая работа
53-54	Международные отношения в 1920-1930-е годы: мир между войнами.	2	комбинированный	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью Интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Раскрывать сущность политики «умиротворения агрессора»	Текущий Беседа. Выполнение упражнения. Анализ исторического источника
55	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	комбинированный	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Основные понятия и термины: Фашизм. КВЖД. Политика умиротворения. Аншлюс. Мюнхенское соглашение. Система коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>Персоналии: Г. К. Жуков. М. М. Литвинов. В. М. Молотов. И. В. Сталин</p>	Текущий Фронтальный опрос

56	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	комбинированный	Персоналии: К. Е. Ворошилов. В. М. Молотов. И. В. Сталин. С. К. Тимошенко. М. И. Кошкин. С. А. Лавочкин. А. И. Микоян. П. О. Сухой Основные понятия и термины: Антигитлеровская коалиция. «Зимняя война»	Текущий Беседа. Работа с планом
57	Повторительно-обобщающий урок по теме 4. Контрольная работа.	1	обобщение и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1929—1941 гг.	Тематический Контрольная работа.
<b>Дискуссионные вопросы истории России (2 ч.)</b>					
58-59	Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		урок проектной деятельности	<b>Предметные:</b> формулируют проблемы отечественной истории, вызывающие дискуссию в исторической науке, излагают альтернативные точки зрения по этим проблемам. <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц, сообщений; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; участвуют в дискуссиях по историческим проблемам; формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки, вычитывают все виды текстовой информации. <b>Личностные:</b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; ищут свою позицию в	Тематический Рефераты, сообщения, презентации, участие в дискуссии



				<p>многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p>	
<p><b>Всеобщая история. Тема 3. Человечество во Второй мировой войне 1939-1945 гг. (4 ч.)</b>  <b>История России. Тема 5. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (20 ч.)</b></p>				<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории.</li> <li>- проектировать развитие исторических событий, явлений</li> <li>- представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>	

				<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	
60	Начало Второй мировой войны	1	изучение нового исторического материала	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Текущий Вопросы учебника. Составление опорных конспектов
61	Начало Великой Отечественной войны.	1	комбинированный	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> , «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам). Основные понятия и термины: План «Барбаросса». Блицкриг. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Блокада. Оккупация. Эвакуация. Народное ополчение Персоналии: С. М. Будённый. К. Е. Ворошилов. Г. К. Жуков. В. М. Молотов. И. В. Сталин. Р. Зорге. И. С. Конев. Н. Г. Кузнецов. И. В. Панфилов. К. К. Рокоссовский. С. К. Тимошенко	Текущий Работа контурными картами
62	Битва за Москву.	1	изучение нового исторического материала	Персоналии: С. М. Будённый. К. Е. Ворошилов. Г. К. Жуков. В. М. Молотов. И. В. Сталин. Р. Зорге. И. С. Конев. Н. Г. Кузнецов. И. В. Панфилов. К. К. Рокоссовский. С. К. Тимошенко. З Космодемьянская.	Текущий Фронтальный опрос.

63	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1	комбинированный	Актуализировать знания по всеобщей истории. Основные понятия и термины: Блокада. Оккупация. Эвакуация. Персоналии: С. М. Будённый. К. Е. Ворошилов. Г. К. Жуков. В. М. Молотов. И. В. Сталин. И. С. Конев. И. В. Панфилов. К. К. Рокоссовский. С. К. Тимошенко.	Текущий Тест.
64	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1	комбинированный	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Персоналии: К. Е. Ворошилов. Г. К. Жуков. И. В. Сталин.	Текущий Сообщения. Задания с развернутым ответом.
65-66	Партизанское и подпольное движение	2	комбинированный	Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Основные понятия и термины: «Новый порядок». Коллаборационизм. Власовцы. Холокост. Насильственное переселение. Партизанские отряды. Антифашистское подполье. Генеральный план «Ост».	Текущий Сообщение о героях подпольщиках
67	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	урок проектной деятельности	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Основные понятия и термины: Массовый героизм. Кукрыниксы. Еврейский антифашистский комитет	Текущий Сочинение-размышление. Эссе
68	Культурное пространство войны.	1	комбинированный	Характеризовать роль деятелей культуры в борьбе с врагом. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Уметь объяснить, как изменились взаимоотношения государства и церкви в годы войны. Определять информационную	Текущий Сообщения

				ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника	
69	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.	1	комбинированный	<p>Рассказывать о крупнейшем сражении с 19 ноября 1942 г. по февраль 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru/">http://battle.volgadmin.ru/</a>)</p> <p>Персоналии: Г. К. Жуков. И. В. Сталин. А. М. Василевский. К. К. Рокоссовский</p>	Текущий Сообщение о полководцах периода войны.
70	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва.	1	комбинированный	<p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Курская битва»: <a href="http://www.kursk1943.mil.ru/">http://www.kursk1943.mil.ru/</a> и другим источникам).</p>	Текущий Презентация о военных наградах периода Великой Отечественной войны. Работа с контурными картами.
71-72	Героическая оборона Ленинграда.	2	комбинированный	<p>Показывать героизм и трагедию гражданского населения Ленинграда. Раскрывать трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Подбирать и представлять материалы о промышленных предприятиях в годы блокады, о роли женщин и подростков в производстве, о детях блокадного Ленинграда.</p> <p>Использовать различные исторические источники. Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник. Представлять результаты своей познавательной деятельности. Определять значение, последствия исторического события, явления.</p>	Текущий Сообщение Презентации

				<p>Давать оценку историческому событию. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам)</p>	
73	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	комбинированный	<p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения.</p>	Текущий Ответы на вопросы учебника. Создание презентаций
74	Трудный путь к победе	1	закрепление и контроль знаний	<p>Показать важность совместной борьбы народов мира с фашизмом. Используя карту, уметь представлять информацию о ходе боевых действий в годы Второй мировой войны.</p>	Текущий Письменная проверочная работа.
75	«Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида, холокоста.	1	комбинированный	<p>Уметь осуждать фашизм как бесчеловечную политику и идеологию. Представлять историю борьбы героев Сопротивления и узников концлагерей. Основные понятия и термины: Гетто. Концлагеря. Геноцид. Холокоста.</p>	Текущий Сообщение о героях Сопротивления .
76	СССР и союзники.	1	комбинированный	<p>Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Характеризовать решения конференций «большой тройки» Основные понятия и термины: Тегеранская конференция. «Большая тройка». Перелом в войне. Второй фронт Персоналии: И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт</p>	Текущий Работа с учебником и таблицей
77	Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной Армии.	1	комбинированный	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Приводить примеры героизма бойцов Красной Армии и партизан в ходе наступательных операций. Привести примеры героического сопротивления оккупантам в Крыму. Опираясь на карту, объясните, почему Сталин продолжал настаивать на открытии второго фронта, несмотря на то что уже существовал фронт союзников с осени 1943 г. в Италии. Каково значение открытия</p>	Текущий Работа с контурными картами. Тест

				союзниками второго фронта в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены советскими войсками, а какие — войсками союзников. Персоналии: Г. К. Жуков. И. В. Сталин. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский	
78	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	комбинированный	Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Потсдамской конференции. Персоналии: Г. К. Жуков. И. В. Сталин. А. М. Василевский. М. А. Егоров. М. В. Кантария. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский	Текущий Работа с текстом учебника, таблицей, картой. Анализ исторического источника
79	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.	1	изучение нового исторического материала	Объяснять причины вступления СССР в войну с Японией и победы СССР в войне с Японией. Представлять вклад СССР в разгроме Квантунской армии.	Текущий Работа с текстом учебника, таблицей, картой. Анализ исторического источника
80	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1	урок проектной деятельности	Используя материал учебника и Интернета представлять информацию по данной теме. Персоналии: М. Филбе, П.А. Судоплатов, Н.И. Кузнецов, Д.Н. Медведев.	Текущий Работа с текстом учебника, сообщения
81	Итоги и уроки Второй мировой войны	1	закрепление и контроль знаний	Характеризовать решения Потсдамской конференции, итоги Второй мировой войны. Характеризовать роль Восточного фронта и Красной Армии во Второй мировой войне. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками.	Тематический Работа в группах

82	Цена победы. Значение победы советского народа.	1	комбинированный	В чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.	Тематический Работа с текстом учебника, работа в группах
83	Повторительно-обобщающий урок по теме 5. Контрольная работа	1	закрепление и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.	Тематический Контрольная работа
<b>Всеобщая история. Тема 4. Начало «холодной войны» (2 часа)</b>					
<b>Итоговое повторение. Мир в первой половине XX века (1 ч.)</b>					
84-85	Начало «холодной войны»: международные отношения в новых условиях.	2	урок изучения нового исторического материала	<b>Предметные результаты</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий Составление опорного конспекта
86	Итоговое повторение. Мир в первой половине XX века.	1	комбинированный	<b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.	Текущий Проверка таблицы, тест.

				<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>	
<b>Дискуссионные вопросы истории России (2 ч.)</b>					
87-88	<p>Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</p>	2	урок проектной деятельности	<p><b>Предметные:</b> формулируют проблемы отечественной истории, вызывающие дискуссию в исторической науке, излагают альтернативные точки зрения по этим проблемам.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц, сообщений; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; участвуют в дискуссиях по историческим проблемам; формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки, вычитывают все виды текстовой информации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p>	<p>Тематический Рефераты, сообщения, презентации, участие в дискуссии</p>
<b>История России. Итоговое повторение (1ч). Зачет. История России 1914-1945 гг. (2 ч.)</b>					



89	Итоговое повторение по курсу «История России»	1	закрепление и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический Итоговая контрольная работа
90-91	Зачет. История России 1914-1945 гг.	2	закрепление и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический
<b>Резерв (11 ч.)</b>					
92-93	Всеобщая история. Резерв	2	закрепление и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический
94-102	История России. Резерв 9 часов	9	закрепление и контроль знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический

## ***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории***

**Критерии оценки ответов учащихся по предмету история опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуле» и Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по истории, обществознанию:**

### ***При оценивании устного ответа учащегося по истории оценка выставляется за:***

- ответы на вопросы учителя, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, диспутах, дискуссиях, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работу в группах, работу с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.);
- защиту рефератов, исследовательских работ, проектную деятельность;
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов;
- использование межпредметных связей;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами. При ответе на вопрос – соответствие содержания ответа вопросу, доказательность.

### ***При оценивании письменных ответов по истории оценка выставляется:***

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана, работу с текстом учебника и исторической литературой;
- за исторический диктант;
- за сочинение - рассуждение по определённой теме (200-400 слов);
- за тестовую работу;
- за работу с текстом учебника, учебной литературы;
- за реферат, исследовательскую работу, проект;
- работу с различными историческими источниками

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке и должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

### ***Основные объекты проверки знаний и умений по истории:***

- Знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- Знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- Умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания)

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### ***Устный ответ по истории***

**Отметку "5"** получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 2-3 незначительных ошибки (для основной школы), 1-2 (для средней школы), исправленные по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 2-3 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей (для основной школы), 1-2 ошибки (для средней школы).

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

### ***Дифференцированная письменная работа по истории***

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

**Задания части А** – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

**Задания части В** – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

**Задания части С** – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

11. Объяснить ... с позиции теории...
12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрации...)
13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...
14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...
15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции..., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов. **Отметка "5"** выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части С.

### ***Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:***

- Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий
- Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий
- Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий
- Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

## **Требования к ведению и проверке тетрадей**

### ***1. Общие положения.***

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по истории, обществознанию:

- рабочая тетрадь по предмету,
- тетрадь для контрольных и письменных работ,
- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
- словарь

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

## **2. Задачи проверки тетрадей:**

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

## **3. Виды письменных работ учащихся.**

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- конспектирование исторических документов и фрагментов исторических работ;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

## **4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

### **5. Порядок проверки письменных работ учителями.**

5.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

## ***Используемый учебно-методический комплект История***

УМК входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.  
для учителя:

- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.
- Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015.
- История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. {М.М. Горинов и др.} ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019.
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова– М. : ООО «Русское слово», 2019. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Лебедева Р.Н. История. Даты: справочник. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Крамаров Н.И. История. Большой справочник: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015.
- Атлас "История России с древнейших времен - начало XXI века" 10-11 классы; под ред. С.В. Колпакова, 2019.

**материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.sakharov-center.ru/gulag/>

<http://blokada.otrok.ru/>

<http://battle.volgadmin.ru/>

<http://www.kursk1943.mil.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета
- учебные настенные карты соответствующего периода.