



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Экономика (профиль)
Класс	10
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
Составитель (и)	Нещадим Анастасия Алексеевна
Квалификационная категория	

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика» 10 класс профильный уровень.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы к учебнику «Экономика». В соответствии с учебным планом программа составлена по программе автора С.И. Иванова из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с основами микро-, макро- и мировой экономики. При этом учащиеся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

- Михеева С.А. Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, Л.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / С.А. Михеева. — В двух частях. Часть 1. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- Михеева С.А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. — в 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- Михеева С.А. Рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Михеева. В 2-х частях. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. — в 2-х книгах. Книга 1. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Содержание образования по учебному предмету.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, т.к. включает в себя достижения различных наук (обществознание, математика, история, право, социология). Это позволяет учащимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для

дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для профильного класса с углубленным уровнем среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

у учащегося будут сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективная позиция (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;

- осуществлять поиск средств достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи;
- принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умениям формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- навыкам самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- умениям воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- генерировать знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения экономики;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские работы.

Познавательные:

учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении экономики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Основные концепции экономики:

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика:

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Формы контроля знаний, умений и навыков

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10 класса предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование
- наблюдение
- контрольные работы
- устный ответ
- беседа
- письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданием

- индивидуальные работы учащихся
- доклады
- круглые столы
- рефераты
- мультимедийные проекты.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные
- групповые
- индивидуально-групповые
- фронтальные
- практикумы
- исследование

Содержание тем учебного предмета «Экономика» 10 класс профильный уровень.

Глава 1. Предмет и метод экономической науки

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Безграничность потребностей человека. Ограниченность и проблема выбора. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Рациональное поведение людей. Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей.

Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Фундаментальные проблемы экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Экономические переменные. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные величины. Индексы. Графики.

Глава 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Два способа решения фундаментальных проблем. Две экономические системы. Переход к рынку в странах с централизованной экономикой.

Рынок и его функции. Рынок. Функции рынка. Виды рынков.

Экономический кругооборот в рыночной экономике. Домашние хозяйства. Фирмы.

Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика. Внешние эффекты. Частные блага. Общественные блага. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

Глава 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос и закон спроса. Определение спроса и величины спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Эффект Гиффена. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения и закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Условия совершенной конкуренции. Равновесная цена. Уравновешивающая функция цены.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения.

Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Минимальная цена и излишек товаров.

Глава 4. Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Измерение эластичности спроса по цене.

Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Наличие заменителей. Степень необходимости данного товара для потребителя. Фактор времени.

Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса.

Ценовая эластичность предложения. Фактор времени. Эластичность предложения в среднесрочном периоде. Эластичность предложения в долгосрочном периоде.

Практическое применение теории эластичности. Эластичность спроса и поведение фирм. Теория эластичности и налоговая политика государства. Распределение налогового бремени при эластичном и неэластичном спросе.

Глава 5. Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Предпосылки теории поведения потребителя. Парадокс воды и бриллиантов. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Количественный подход. Измерение полезности. Предельная полезность и спрос. Разрешение парадокса воды и бриллиантов.

Правило максимизации полезности. Предельная полезность на рубль потребителя. Как потребитель делает оптимальный выбор.

Кривые безразличия. Ординалистский подход. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения.

Бюджетное ограничение. Равновесия потребителя. Бюджетная линия. Изменение денежного дохода и положение бюджетной линии. Положение потребительского равновесия. Построение кривой индивидуального спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Выбор современного российского потребителя.

Глава 6. Фирма. Производство и издержки

Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Фирма - юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Продукт фирмы. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей эффективности.

Бухгалтерские и экономические издержки. Почему за всё надо платить. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Необратимые издержки.

Как изменяются издержки фирмы. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Динамика общих издержек.

Какой размер фирмы считать оптимальным. Эффект масштаба производства. Преимущества крупных фирм. Почему очень крупные фирмы неэффективны. Роль малого бизнеса в экономике.

Глава 7. Предпринимательство.

Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Предпринимательский риск. Основные источники финансирования бизнеса.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Публичное акционерное общество. Непубличные хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Дочернее

хозяйственное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарные предприятия. Объединения предприятий.

Франчайзинг.

Менеджмент и его функции. Что такое «менеджмент». Организация. Планирование. Мотивация как функция менеджмента. Контроль.

Маркетинг и его основные элементы. Маркетинг и маркетинговые исследования. Продвижение товаров.

Глава 8. Рынки факторов производства и распределение доходов

Особенности рынков факторов производства. Рынки факторов производства и рынки услуг факторов производства.

Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Как определить размеры спроса фирмы на труд. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация размеров ставок заработной платы. Государственное регулирование минимума заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда.

Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента. Экономическая рента. Земельная рента.

Капитал и процент. Человеческий капитал. Понятие капитала. Виды капитала. Процент. Номинальная и реальная ставка процента.

В каких случаях фирме целесообразно инвестировать. Дисконтирование. Цена земли.

Глава 9. Конкуренция и рыночные структуры

Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур.

Совершенная конкуренция. Сущность совершенной конкуренции. Сопоставление предельного дохода с предельными издержками (ценой). Экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы в длительном периоде.

Монополия. Кривая спроса монополиста. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация. Экономические последствия монополизации. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов.

Монополистическая конкуренция.

Поурочно-тематическое планирование курса «Экономика» 10 класс профильный уровень

Количество часов: 68

№ п/п	Тема урока	Колич-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Глава 1. Предмет и метод экономической теории (6 часов)					
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.	1	изучение новой темы	Знать: Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики. Свободные блага и экономические блага, Трудовые ресурсы, капитал и природные ресурсы как необходимые условия производства благ. Ресурсы и факторы производства, их единство и различия. Факторы производства и создаваемые ими доходы. Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики. Удовлетворение потребностей людей - условие существования и "развития общества.	Групповая и индивидуальная работа. Анализ статистических данных, индивидуальные задания.
2	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	1	комбинированный	Знать: Оптимальное сочетание производства средств производства и потребительских товаров. Максимизация результата производства благ при данных затратах факторов производства и минимизация затрат для достижения данного результата производства. Рациональность использования ресурсов в процессе производства. Постановка цели и критерий выбора при постановке цели. Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Оптимальное сочетание производства средств производства и потребительских товаров.	Исследование данных в группах. Задания и анализ статистических данных.
3	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.	1	исследование	Знать: три фундаментальные проблемы экономики: что производить? как производить? и для кого производить?	Исследование данных в группах и индивидуально. Задания учебника.
4	Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	1	комбинированный	Ограниченность факторов производства и три фундаментальные проблемы экономики: что производить? как производить? и для кого производить? Определение предмета экономической науки.	Фронтальный опрос.
5	Обобщение и повторение темы.	1	семинар	Микроэкономика и макроэкономика как составные части	Написание эссе.

6	Урок контроля знаний.	1		экономической теории. Институциональная экономика. Позитивный и нормативный подходы при изучении экономики. Решение фундаментальных проблем как основная задача экономической науки. Знать методы экономической науки. Понятие экономической модели. Экономические переменные и их взаимозависимость. Экономические данные. Размерность экономических величин. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы. Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения.	Тестирование.
Глава 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (6 часов)					
7	Два способа решения фундаментальных проблем.	1	изучение новой темы	Знать: как решаются фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы. Два способа решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы. Знать: почему переход к рыночной системе был не только целесообразен и неизбежен Государственная собственность на экономические ресурсы. Централизованное распределение материальных и трудовых ресурсов. Планирование экономики. Внутренняя противоречивость системы планового управления экономикой. Соревнование административно-плановой экономики и рыночной экономики. Кризис и крушение административно-плановой системы.	Работа со схемами и таблицами. Индивидуальный опрос, творческие задания.
8	Рынок и его функции.	1	исследование	Знать: как решаются фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы. Два способа решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы.	Исследование данных индивидуально, выведение общего итога.
9	Экономический кругооборот в рыночной экономике.	1	лекция с элементами беседы	Знать: как решаются фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы. Два способа решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы.	Карточки-задания. индивидуальный и фронтальный опросы я.
10	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.	1	дискуссия	Знать: каким образом происходит зарождение и развитие рыночной системы. Зарождение и развитие рыночной системы. Возникновение и развитие разделения труда как условие возникновения рыночной экономики. Возможность и необходимость обмена продуктами труда между их производителями. Частная собственность на производственные и природные ресурсы как причина возникновения рыночной	Дискуссия по проблемам темы, анализ данных.
11	Обобщение и повторение темы.	1	семинар		Написание эссе.
12	Урок контроля знаний.	1	контроль		Тест.

			знаний	<p>системы.</p> <p>Знать: виды и функции рынка Цены и их роль в функционировании рынка: выполнение информационной функции, регулирование производства товаров и услуг, стимулирование технического прогресса. Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков. Знать: как правильно вести домашнее хозяйство</p> <p>Кругооборот доходов и расходов в экономике, состоящей из домашних хозяйств и фирм.</p> <p>Знать: положительные и отрицательные внешние эффекты как следствие функционирования рынка Положительные и отрицательные внешние эффекты как следствие функционирования рынка (выгоды и издержки «третьих лиц»). Общественные блага и необходимость их производства, неравенство в распределении доходов, образование монополий в производстве экономических благ, инфляция, нестабильность роста производства, безработица и другие негативные явления, присущие рыночной системе.</p> <p>Знать особенности смешанной экономики, понимать необходимость наличия данной модели. Смешанная экономика как экономика свободного предпринимательства, регулируемая государством. Модель кругооборота доходов и расходов домашних хозяйств и фирм с участием государства. Пределы вмешательства государства в экономику.</p> <p>Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения.</p>	Контрольная работа.
--	--	--	--------	---	---------------------

Глава 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (7 часов)

13	Спрос и закон спроса.	1	изучение новой темы	<p>Знать: значение понятия, зависимость величины спроса от цены товара (услуги). Закон спроса. Обоснование достоверности закона спроса: ценовой барьер, эффект дохода, эффект замещения.</p> <p>Факторы, влияющие на спрос: величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цены на другие товары и т. п.</p>	Индивидуальная работа с карточками-заданиями.
14	Предложение и закон предложения.	1	лекция	<p>Знать: Закон спроса и предложения Зависимость величины предложения от цены. Закон предложения. Факторы, влияющие на</p>	Вывод формулы, графическое изображение по теме.
15	Рыночное равновесие.	1	комбинированный	<p>величину предложения: цены на ресурсы, изменения в технологии производства товаров и услуг, потоварные налоги и дотации,</p>	Задания учебника.

16	Реакция рынка на изменение спроса и предложения.	1	исследование	ценовые ожидания в условиях инфляции и т. п. Знать: условия совершенной конкуренции Взаимодействие спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Равновесный объем рынка. Уравновешивающая функция цены.	Тесты в форме ЕГЭ.
17	Воздействие внешних сил на рыночное и равновесие. Дефицит и избыток.	1	исследование	Понимать реакцию рынка на изменение спроса и предложения.	Фронтальный опрос.
18	Обобщение и повторение темы.	1	закрепление знаний	Знать «Потолок» цены и образование дефицита. Минимальная цена и избыток товара. Государственная политика цен и рыночное равновесие.	Написание эссе.
19	Контрольная работа на тему «Спрос, предложение и рыночное равновесие».	1	контроль знаний	Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения.	Контрольная работа.
Глава 4. Эластичность спроса и предложения (7 часов)					
20	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей.	1	лекция с элементами беседы	Знать: понятие эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчет. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса Понятия эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчет. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса:	Фронтальный и индивидуальный опросы.
21	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	1	исследование	наличие заменителей данного товара, степень необходимости данного товара для потребителей, доля расходов на данный товар в бюджете потребителя, фактор времени. Возрастание эластичности в долгосрочном периоде.	Задания учебника.
22	Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность.	1	лекция	Понимать наличие и роль факторов. Работа с статистическими данными.	Работа в группах со схемами и таблицами.
23	Ценовая эластичность предложения.	1	лекция с элементами практика	Знать: понятие эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчет. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса Коэффициент эластичности спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса и ее коэффициент.	Карточки-задания.
24	Практическое применение теории эластичности.	1	практикум	Знать: Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. Фактор времени: эластичность предложения в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичное и неэластичное предложение. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. Фактор времени: эластичность предложения в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Влияние на ценовую эластичность предложения в	Тесты в форме ЕГЭ.
25	Обобщающий урок по теме «Спрос и предложение».	1	обобщение		Написание эссе.
26	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний		Проверочная работа.

				<p>долгосрочном периоде наличия или отсутствия резервов производства, характера производимого товара или услуги, возможности длительного хранения запасов готовой продукции.</p> <p>Знать: Практическое значение теории эластичности. Осуществление ценовой стратегии фирм с целью получения высокого дохода. Теория эластичности и налоговая политика государства. Определение ставок - товарных налогов в зависимости от ценовой эластичности спроса. Распределение налогов при эластичном и неэластичном спросе.</p> <p>Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения.</p>	
Глава 5. Поведение потребителя (7 часов)					
27	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.	1	лекция с элементом практикума	<p>Знать его суверенитет, рациональность поведения, ограниченность доходов при заданных ценах. Рассмотрение потребительского поведения позиций количественного (кардиналистского) подхода и с позиции порядкового (ординалистского) подхода. Понимать общую предельную полезность благ. Знать закон убывающей предельной полезности как основа закона спроса. Оптимальный выбор потребителя. Равенство отношения между предельными полезностями приобретаемых товаров и отношениями между их ценами. Состояние равновесия потребителя.</p> <p>Кривые безразличия абсолютно взаимозаменяемых и абсолютно взаимодополняемых товаров.</p> <p>Бюджетное ограничение и положение потребительского равновесия. Знать формулу равновесия потребителя, уметь строить кривую потребительского спроса</p> <p>Знать, что государство заинтересовано в том, чтобы семьи были грамотными потребителями, умели отличать качественный товар от некачественного, а также защищать потребителей от недобросовестных продавцов.</p> <p>Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения.</p>	Карточки-задания.
28	Правило максимизации полезности.	1	практикум		Фронтальный и индивидуальный опросы.
29	Кривые безразличия.	1	практикум		Работа со схемами и таблицами.
30	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.	1	комбинированный		Задания учебника.
31	Выбор современного российского потребителя.	1	комбинированный		Работа в группах над схемами и графиками.
32	Обобщающий урок.	1	обобщение		Творческие задания, решение задач.
33	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний		Тесты в форме ЕГЭ.
Глава 6. Фирма. Производство и издержки (7 часов)					

34	Современная фирма. Фирма – коммерческая организация.	1	исследование	Знать причины возникновения фирм; самостоятельный баланс фирмы и ее расчетный счет; право фирмы быть истцом и ответчиком в суде. Фирма как юридическое лицо: обособление имущества; ответственность фирмы по ее обязательствам; право фирмы приобретать имущество, осуществлять имущественные права и нести обязанности. Знать закон убывающей эффективности. Средний продукт фактора производства (производительность труда, капиталотдача). Бухгалтерские экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Динамика общих, средних и переменных издержек. Эффект масштаба производства: положительный, отрицательный и неизменный. Преимущества и недостатки крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике. Аналитическая работа.	Индивидуальная работа с карточками-заданиями.
35	Продукт фирмы.	1	комбинированный		Решение задач.
36	Бухгалтерские и экономические издержки. Необратимые издержки.	1	исследование		Задания учебника.
37	Как изменяются издержки фирмы.	1	комбинированный		Фронтальный опрос.
38	Какой размер фирмы считать оптимальным.	1	комбинированный		Задания учебника.
39	Обобщающий урок на тему «Фирма. Производство и издержки».	1	обобщение и закрепление		Решение экономических задач.
40	Обобщающий урок на тему «Фирма. Производство и издержки»	1	контроль знаний	Тесты в форме ЕГЭ.	
Глава 7. Предпринимательство (9 часов)					
41	Понятие предпринимательства.	1	лекция с элементами практики	Знать значение понятий предпринимательство, бизнес, основные источники финансирования бизнеса. Знать основные юридические особенности процесса и отличия в зависимости от государства. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Знать характеристику биржевой сделки и ее виды; определения терминов – биржевые посредники, брокеры, дилеры, ликвидность, фондовая биржа, курс акций. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней	Задания учебника.
42-43	Организационно-правовые формы предпринимательства.	2	исследование		Карточки-задания.
44	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	1			
45	Франчайзинг.	1	исследование		Задания учебника.

46	Менеджмент и его функции.	1	лекция с элементами беседы	<p>факты и мнения, аргументы и выводы. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Горизонтальные, вертикальные и диверсифицированные объединения. Холдинги. Предпринимательские сети. Иметь представления об отличиях видов предпринимательства.</p> <p>Знать понятие, формы и виды франчайзинга. Критерии выбора франшизы. Франчайзинг по российскому праву. Преимущества франчайзинга.</p> <p>Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Сервисное обслуживание. Умение составлять простой вариант планов, проектов.</p> <p>Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения.</p>	Защита проектов.
47	Маркетинг и его основные элементы.	1	комбинированный		Творческие задания.
48	Обобщающий урок.	1	обобщение		Диктант.
49	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний		Проверочная работа. Тесты в форме ЕГЭ.
Глава 8. Рынки факторов производства и распределение доходов (7 часов)					
50	Особенности рынков факторов производства.	1	лекция с элементами беседы	<p>Знать рынки факторов производства и рынки услуг факторов производства: заработная плата как цена услуг труда; прибыль как цена услуг предпринимательской деятельности; рента как цена за пользование землей; процент как цена за пользование капиталом.</p> <p>Спрос на факторы производства как производный спрос. Знать основные черты рынка труда, причины изменчивости.</p> <p>Понимать причины роста и спада предложения и спроса. Уметь строить кривые. Денежное выражение предельного продукта труда. Знать историю профсоюзного движения, понимать роль профсоюзов в современном обществе. Знать принципы современного профсоюзного движения в РФ и др. странах.</p>	Карточки-задания.
51	Рынок труда и заработная плата.	1	диспут		Карточки-задания.
52	Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента.	1	исследование		Фронтальный и индивидуальный опросы.
53	Капитал и процент. Человеческий капитал.	1	комбинированный		Задания учебника.

54	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.	1	комбинированный	Знать экономические понятия. Экономическая рента. Земельная рента. Знать: реальный капитал и его структура. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Денежный капитал. Номинальная и реальная ставки процента. Дисконтирование. Текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования. Знать условие целесообразности инвестирования денежного капитала в данный фактор производства. Освещение выбранной темы раздела, отстаивание своего мнения.	Решение задач.
55	Обобщающий урок.	1	закрепление знаний		Написание эссе.
56	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний		Задания в формате ЕГЭ.
Глава 9. Конкуренция и рыночные структуры (9 часов)					
57	Конкурентоспособность фирмы.	1	лекция	Понимание конкурентоспособности как гаранта высокой прибыли и эффективности фирмы. Знать критерии определения типа рыночных структур: количество фирм на рынке данного товара, характер производимой продукции, наличие или отсутствие барьеров на пути вхождения фирм в отрасль и выхода из нее, степень доступности экономической информации. Знать основы оптимального выпуска продукции. Знать общий, средний и предельный доход (выручка) фирмы. Цена и предельный доход фирмы в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск продукции и состояние равновесия конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Соотношение цены и средних издержек. Знать барьеры, ограничивающие возможности проникновения на монополистический рынок фирм-конкурентов. Оптимальный выпуск продукции фирмой-монополистом и условие максимизации прибыли. Экономические и социальные последствия монополизации и государственная антимонопольная политика. Экономические и социальные последствия монополизации и государственная антимонопольная политика. Знать рыночное поведение фирм в условиях олигополии. Олигополистическая структура рынка как основа несовершенной конкуренции. Знать производство взаимозаменяемых товаров и услуг большим	Задания учебника.
58	Типы рыночных структур.	1	исследование		Задания учебника.
59	Совершенная конкуренция.	1	комбинированный		Составление таблицы.
60	Монополия.	1	комбинированный		Разноуровневые задания-карточки.
61	Олигополия.	1	комбинированный		Задания учебника.
62	Монополистическая конкуренция.	1	комбинированный		Задания в формате ЕГЭ.
63	Обобщающий урок на тему «Конкуренция и рыночные структуры».	1	закрепление знаний		Написание эссе.
64	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний		Индивидуальные задания.
65	Итоговое обобщение по курсу.	1	контроль знаний		Итоговая контрольная работа.

				числом фирм, действующих в отрасли. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирм в условиях монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция и удовлетворение многообразных потребностей людей.	
66	Повторение.	1	урок закреплен ия знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Собеседование, решение экономических задач
67	Повторение.	1			
68	Повторение.	1			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии оценки учащихся по предмету Экономика опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуде»:

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания правовых терминов и понятий, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное экономическое явление или процесс;
- сравнивать несколько экономических объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов с точки зрения экономических норм;
- раскрывать содержание основных экономических терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- правильно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько правовых объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск экономической информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления.

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск экономической информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск экономической информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по экономике:

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.
2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения экономической тематикой и терминологией.
3. Теоретические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из истории, литературы, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.
4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным правовым понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами.

Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил

предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании правовых терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного – двух недочетов.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу на 75% правильно или

выполнил полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух–трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено **86-100%** заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено **71-85%** заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено **50-70%** заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. – М: ВАКО, 2011.
2. Каданер А.П. Обществознание. Учебно-методическое пособие «В помощь учителю». Раздел «Экономика». - СПб: СМИО Пресс, 2009.
3. Михеева С.А. Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, Л.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / С.А. Михеева. — В двух частях. Часть 1. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Михеева С.А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – в 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Михеева С.А. Рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Михеева. В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
7. Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
8. Экономика. Учебник для 10-11-х классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - М.: Интеллект-Центр, 2014.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>

- [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- <http://50.economicus.ru;>
- [http://econom.nsc.ru/jep/;](http://econom.nsc.ru/jep/)
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
- Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>
- Библиотека на сайте Europrimex
- Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru>
- Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm
- I. Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- учебные мультимедийные пособия;
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.;
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Комплект реализует федеральный компонент ФГОС среднего образования по курсу «Экономика». УМК соответствует требованиям ЕГЭ.

Предлагается также использование презентаций, вопросов и заданий для тематического контроля, дидактических материалов, разработанных учителем. При этом формулировки домашних заданий, тесты Рабочей программы могут быть изменены с учетом целей и задач урока, индивидуального подхода к учащимся.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированный урок, урок изучения нового материала и закрепления новой темы, которые в свою очередь по усмотрению учителя могут проводиться в форме лекций, семинарских занятий, практикумов и др. По усмотрению учителя могут быть предложены не только самые разнообразные, но и любое количество повторительно-обобщающих уроков.