



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия
«Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	<u>Экономика (базовый уровень)</u>
Класс	<u>10</u>
Учебный год	
Количество часов на уч. год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>
УМК	<u>Автономов, В. С. Экономика: Учебник для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</u>
Составитель (и)	<u>Учитель Нецадим Анастасия Алексеевна</u>

Санкт-Петербург

2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика» (базовый уровень), 10 класс

Рабочая программа по курсу «Экономика» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для организации и проведения уроков по курсу экономики в 11 классе средней школы. Курс изучается на базовом уровне. В основе преподавания курса лежат авторские программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова

Настоящая программа составлена в полном соответствии с обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса экономики для средней школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в основной школе при изучении курса обществознания. Изучение предмета опирается на межпредметные связи с курсами «Обществознание», «История», «Право», «Литература». Данный курс может быть включен как в социально-экономический, так и гуманитарный профиль старшей школы. Учебный (образовательный) план на изучение экономики на базовом уровне в 10-11 классах отводит 1 учебный час в неделю. Таким образом, этот предмет на базовом уровне в средней школе изучается 68 часов.

Цели и задачи обучения предмету

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства;
- мировая экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики, фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цели:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

- Учебник: Автономов, В. С. Экономика: Учебник для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 240 с.
- Заиченко Н.А., Каданер А.П. Методическое пособие к учебнику Автономова В.С. «Экономика» для 10, 11 классов. Базовый уровень. (CD-ROM)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Материал УМК "Экономика" (базовый уровень) В.С. Автономова обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует стандартам образования базового уровня обучения. Пособия адаптированы к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Прослеживаются межпредметные связи. УМК дает возможность учащимся отдельно изучать курс экономики, что способствует более эффективной подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Ученики получают теоретические знания в полном объеме курса. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика разрешать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, развитию кругозора.

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;
- сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

- владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая следующие умения:
 - 1) осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, Интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - 2) делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - 3) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами; прогнозировать развитие экономических процессов;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.

Предметные:

В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Микроэкономика:

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика:

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика:

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

В результате изучения экономики на базовом уровне в 10 классе обучающийся получит возможность научиться:

Основные концепции экономики:

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика:

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- *индивидуальная* (консультации, работа с карточками-заданиями);
- *групповая* (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- *фронтальная* (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- *парная* (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Методы обучения:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе.

Средства обучения:

- *для учащихся:* учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- *для учителя:* книги, методические рекомендации, поурочные разработки, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;
- комплексный.

Формы контроля:

1. Устные:

- пересказ материала учебника;
- изложение фактического материала по составленному учителем плану;
- изложение материала с использованием модулей;
- сравнение и сопоставление;
- фронтальный опрос;
- беседа по вопросам;
- зачет.

2. Письменные:

- индивидуальные письменные задания;
- диктант (терминологический);
- письменные задания по раздаточному материалу;
- тестовые задания;
- написание эссе;
- проверочные комбинированные работы;
- зачет.

3. Практические:

- работа с раздаточным материалом;
- составление таблиц;
- составление схем;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- составление опорных конспектов;
- составление планов ответа;
- редактирование текста.

4. Нетрадиционные:

- составление и отгадывание кроссвордов;
- составление тестов;
- коллективный способ проверки знаний;
- составление презентаций;
- применение ИКТ.

Содержание учебных тем

Введение. Роль экономики в жизни общества.

Экономика как подсистема общества. Человек в системе экономических отношений. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура.

Глава 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство.

Безграничные потребности и ограниченные возможности. Выбор. Альтернативная стоимость. Производство. Производительность. Закон убывающей отдачи. Разделение труда.

Основные понятия: потребности, блага и услуги, экономические блага, альтернативная стоимость, производство, факторы производства, продукт, производительность, разделение труда, закон убывающей отдачи.

Глава 2. Экономическая система и ее функции.

Какие вопросы решает экономическая система. Традиционная экономика. Централизованная (командная) экономика. Рыночная система. Смешанная экономика.

Основные понятия: экономическая система, традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.

Микроэкономика.

Глава 3. Спрос.

Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса.

Основные понятия: величина спроса, закон спроса, кривая спроса, нормальные товары, товары низшей категории, эластичность спроса, товары-заменители, дополняющие товары.

Глава 4. Предложение. Равновесная цена.

Величина предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена.

Основные понятия: величина предложения, закон предложения, издержки производства, эластичность предложения, равновесная цена.

Глава 5. Потребители.

Закон убывающей предельной полезности. Суверенитет потребителя.

Основные понятия: закон убывающей предельной полезности, суверенитет потребителя.

Глава 6. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.

Доходы. Расходы. Индекс стоимости жизни. Номинальные и реальные расходы. Сбережения. Потребительский кредит.

Основные понятия: доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты, минимальный потребительский бюджет, стоимость жизни, номинальный доход, реальный доход, доходность и надежность различных форм сбережений, «пирамиды», потребительский кредит, процент, инфляция.

Глава 7. Фирмы, капитал, прибыль.

Что такое фирма и для чего она нужна. Фирмы большие и маленькие. Капитал и инвестиции. Предпринимательство и менеджмент. Банкротство. Максимизация прибыли.

Основные понятия: фирма, транзакционные издержки, капитал, физический капитал, финансовый капитал, инвестиции, предприниматель, менеджмент, издержки производства, прибыль, предельные издержки, предельная выручка.

Глава 8. Конкуренция. Основные типы рынков.

Конкуренция в рыночной экономике. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Основные понятия: ценовая конкуренция, неценовая конкуренция, вход на рынок, монополия, картель, олигополия, лидерство в ценах, монополистическая конкуренция.

Глава 9. Различные виды фирм.

Основные типы фирм. Индивидуальные фирмы. Товарищества. Кооперативы. Унитарные предприятия. Акционерные общества.

Основные понятия: индивидуальная фирма, полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, коммандитное товарищество, производственный кооператив, акционерное общество, акция, дивиденд, контрольный пакет, облигация.

Глава 10. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.

Рынок акций. Фондовая биржа. Курс акций. Кто покупает ценные бумаги. Стоимость фирмы.

Основные понятия: ликвидность, фондовая биржа, первое публичное размещение, курс акции, номинал, биржевые спекуляции, рыночная цена фирмы.

Глава 11. Деньги и банки.

Функции денег. Виды денег. Как работают банки. Банковские резервы.

Основные понятия: функции денег, денежные товары, денежные знаки, банк, вклад до востребования (текущий счет), срочный вклад, залог, безналичные расчеты, банковские резервы.

Глава 12. Государство и экономика.

Роль государства в экономике. Правила игры. Общественные блага. Государственный сектор. Внешние эффекты. Перераспределение дохода и некоторые другие социальные функции государства. Теневая экономика.

Основные понятия: функции государства, общественные блага, государственный сектор, национализация, приватизация, внешние эффекты, государственное регулирование, теневая экономика.

Глава 13. Налоги и бюджет.

Доходы государства. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Какого размера должны быть налоги. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет.

Основные понятия: прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение, внебюджетные фонды, государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета, государственный долг.

**Календарно-тематическое планирование по экономике (базовый уровень) 10 класс
на 2020 – 2021 учебный год.**

Количество часов: 34

№ п/п	Тема урока	Колич-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Введение. Фундаментальные экономические концепции					
1	Роль экономики в жизни общества	1	получения новых знаний	<p>Понимать предмет и методы экономической науки. Знать понятия экономика, потребности, блага, ресурсы.</p> <p>Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе.</p>	Выполнение проблемных заданий
2-3	Экономическая наука. Экономические блага. Производство.	2	изучение новой темы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «экономика как наука»; - понятие «альтернативная стоимость»; - что такое выбор; - понятие «альтернативные издержки». <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «микроэкономика» и «макроэкономика»; - причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены; - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику отдельным определениям темы и 	<p>Деловая игра «Бумажная фабрика».</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выборочное оценивание.</p>

				приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	
4-5	Экономическая система и ее функции.	2	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы экономических систем; - понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система»; - причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры к каждому из понятий. - решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их. 	<p>Составление таблицы «Типы эк. систем».</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>
6	Урок контроля знаний.	1	контроль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое безграничные потребности и ограниченные возможности; - что такое альтернативная стоимость; - закон убывающей отдачи; - какие вопросы решает экономическая система; - типы экономических систем. 	Тестирование.
Микроэкономика					
7	Спрос.	1	комбинированный	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о спросе; - сущность кривой спроса; - отличие заменяющих и дополняющих товаров; - факторы формирования величины спроса; - эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять формирование на рынке спроса и предложения); - определения спроса, величины спроса, эластичности 	Решение экономических задач.

				<p>спроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закон спроса. <p>Уметь описывать действие рынка.</p>	
8-9	Предложение. Равновесная цена.	2	комбинированный	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип построения кривой предложения и факторы формирующие предложение; - эластичность предложения; - определения терминов рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж, выручка; - сущность рыночного механизма. <p>Уметь описывать действие рынка.</p>	Решение задач. Тренинг «Связанные рынки».
10	Урок контроля знаний по темам 3-4.	1	контроль	<p>Знать понятие о спросе и предложении; факторы формирования величины спроса и предложения; эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять формирование на рынке спроса и предложения).</p> <p>Уметь описывать действие рынка.</p>	Контрольная работа, тест, решение экономических задач
11	Потребители.	1	комбинированный	<p>Понимать сущность рационального выбора.</p> <p>Знать определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального потребителя; - полезности; - кредита. <p>Уметь: давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.</p>	Устный опрос. Выборочное оценивание.
12-13	Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.	2	комбинированный	<p>Знать и понимать сущность понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доходы, расходы; - номинальные, реальные доходы; - индекс стоимости жизни; - сбережения, потребительский кредит. <p>Уметь давать характеристику и приводить примеры по теме урока в современной жизни, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).</p>	Фронтальный опрос. Тренинг «Люди и деньги».

14	Урок контроля знаний по главам 5-6.	1	контроль	<p>Знать суверенитет потребителя, рациональность поведения, ограниченность доходов при заданных ценах. Рассмотрение потребительского поведения позиций количественного (кардиналистского) подхода и с позиции порядкового (ординалистского) подхода. Понимать общую предельную полезность благ. Знать закон убывающей предельной полезности как основа закона спроса.</p> <p>Оптимальный выбор потребителя. Равенство отношения между предельными полезностями приобретаемых товаров и отношениями между их ценами. Состояние равновесия потребителя.</p>	Контрольная работа, тест, решение экономических задач
15-17	Фирмы, капитал, прибыль.	3	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения фирм; • какой размер фирмы считать оптимальным. • фирма как юридическое лицо: обособление имущества; ответственность фирмы по ее обязательствам; право фирмы приобретать имущество, осуществлять имущественные права и нести обязанности; • закон убывающей эффективности. Средний продукт фактора производства (производительность труда, капиталотдача); • бухгалтерские экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки; • эффект масштаба производства: положительный, отрицательный и неизменный; • преимущества и недостатки крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике. <p>Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся и личного социального опыта учащихся.</p>	Устный опрос. Выборочное оценивание.

18	Конкуренция. Основные типы рынков.	1	комбинированный	Знать различные организационно-правовые формы предприятий и понимать термин – юридическое лицо. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.	Вопросы учебника. Таблица «Организационно-правовые формы предприятий»
19	Различные виды фирм.	1	комбинированный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятия: фирма, предприятие, отрасль, акция, облигация; • понятие о добавленной стоимости; • виды и цели, факторы деятельности фирм. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать, какой из способов производства наиболее экономически эффективен; • вести расчёты коэффициента эластичности предложения; • построить кривую предложения. 	Устный опрос. Выборочное оценивание.
20	Урок контроля знаний по главам 7-9.	1	контроль	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • организационно-экономические формы бизнеса. • виды предприятий и формы предпринимательства. • что такое юридическое лицо; • отличие видов затрат и уметь давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении. 	Контрольная работа, тест, решение экономических задач
21	Рынок ценных бумаг.	1	изучение нового материала	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику биржевой сделки и ее виды; • определения терминов – биржевые посредники, брокеры, дилеры, ликвидность, фондовая биржа, курс акций. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Фронтальный опрос
22	Фондовая биржа.	1	комбинированный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • роль фондовых бирж в экономике; 	Фронтальный опрос.

				<ul style="list-style-type: none"> определения терминов – биржа и ее виды, страховые компании и виды торговцев на бирже. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять, как формируется рыночная цена фирмы; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией своих экономических прав. 	Деловая игра «Биржа».
23	Урок контроля знаний по главе 10.	1	контроль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общую характеристику биржевой сделки и ее виды; кто такие биржевые посредники: брокеры и дилеры; определение товарной биржи, ее роль в экономике, фондовой биржи. 	Контрольная работа, тест, решение экономических задач
24-25	Деньги и банки	2	изучение нового материала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> функции денег, виды денег; определение банка; его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов. <p>Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.</p>	Решение экономических задач.
26	Урок контроля знаний по главе 11.	1	контроль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> функции денег, виды денег; определение банка; его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов. <p>Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.</p>	Контрольная работа, тест, решение экономических задач
27-28	Государство и экономика	2	изучение нового материала	<p>Знать основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки.</p> <p>Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как</p>	Устный опрос. Выборочное оценивание.

				государство оказывает поддержку рыночной экономике.	
29-30	Налоги и бюджет	2	комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение основных понятий темы; • называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; • объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; • объяснять экономическую сущность налогов; • называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; • давать характеристику фискальной политики государства; • приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; • находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; • понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность. 	Устный опрос. Выборочное оценивание.
31	Повторение (практикум) по теме «Микроэкономика»	1	закрепление и контроль знаний	Выполнять тестовые задания; анализ текстов ЕГЭ по экономической сфере.	Тест, решение задач
32	Итоговая контрольная работа.	1	контроль знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по темам курса.	Итоговая контрольная работа.
33-34	Повторение	2	урок закрепления знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Собеседование, решение экономических задач.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии оценки учащихся по предмету Экономика опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершule»:

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания правовых терминов и понятий, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное экономическое явление или процесс;
- сравнивать несколько экономических объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов с точки зрения экономических норм;
- раскрывать содержание основных экономических терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- правильно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько правовых объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск экономической информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления.

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск экономической информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск экономической информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по экономике:

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.
2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения экономической тематикой и терминологией.
3. Теоретические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из истории, литературы, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.
4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным правовым понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами.

Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании правовых терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного – двух недочетов.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу на 75% правильно или выполнил полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух–трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено **86-100%** заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено **71-85%** заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено **50-70%** заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Автономов, В. С. Экономика: Учебник для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 240 с.
2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. – М: ВАКО, 2011.
3. Заиченко, Н.А. Методическое пособие к учебнику: В.С. Автономов «Экономика. Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Каданер А.П. Обществознание. Учебно-методическое пособие «В помощь учителю». Раздел «Экономика». - СПб: СМИО Пресс, 2009.
5. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лазебникова/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
7. Экономика. Учебник для 10-11-х классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - М.: Интеллект-Центр, 2014.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- <http://50.economicus.ru;>
- [http://econom.nsc.ru/jep/;](http://econom.nsc.ru/jep/)
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>

- Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>
- Библиотека на сайте Europrimex
- Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru>
- Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm
- I. Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- учебные мультимедийные пособия;
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.;
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Комплект реализует федеральный компонент ФГОС среднего образования по курсу «Экономика». УМК соответствует требованиям ЕГЭ.

Предлагается также использование презентаций, вопросов и заданий для тематического контроля, дидактических материалов, разработанных учителем. При этом формулировки домашних заданий, тесты Рабочей программы могут быть изменены с учетом целей и задач урока, индивидуального подхода к учащимся.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированный урок, урок изучения нового материала и закрепления новой темы, которые в свою очередь по усмотрению учителя могут проводиться в форме лекций, семинарских занятий, практикумов и др. По усмотрению учителя могут быть предложены не только самые разнообразные, но и любое количество повторительно-обобщающих уроков.