



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«иностранный язык» (английский язык) углубленный уровень
Класс	10
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	204
Количество часов в неделю	6
УМК	Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Английский язык», Москва, Просвещение, 2019.
Составитель (и)	Варнавская Е.В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2020 год

Оглавление

1. Титульный лист	
2. Пояснительная записка:	
• место предмета в учебной программе	3
• описание учебно-методического комплекта (УМК), включая электронные ресурсы ...	4
• планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	12
4. Поурочно-тематическое планирование	13

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка как второго в 10 классе на профильном уровне предусмотрено **3 часа в неделю**. Общее количество часов в 2020-2021 учебном году при 34 учебных неделях – **102 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ Гимназии «Петершале».

Для проверки знаний предусмотрены **4 срезовые работы** (по две на каждое полугодие).

Период	1 полугодие		2 полугодие	
Вид срезовой работы	Лексико-грамматическая работа	Чтение	Аудирование	Итоговая лексико-грамматическая работа

В качестве **видов контроля** выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль,
- на уровне школы: промежуточный (по плану школьного контроля)

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков (в конце изученной темы). Он может носить тестовый характер. Во время срезовых

контрольных работ проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ЕГЭ.

Используемый учебно-методический комплект (УМК)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК:

- учебник, **О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Английский в фокусе «Английский язык», Москва, Просвещение, 2019**, который включает в себя:
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- аудиокурс (для работы в классе и дома),
- сборник тестов,
- языковой портфель,
- книгу для чтения с аудиосопровождением.

Учебник включает 8 модулей; каждый модуль состоит из 6-7 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудиоприложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

Используемые интернет-ресурсы:

www.prosv.ru/umk/spotlight

www.fipi.ru

www.lingualeo.com

www.britishcouncil.ru

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.kizclub.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.youtube.com

Демонстрационные учебные пособия:

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании,
- географическая карта России,
- изображения городов Великобритании.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,
- интерактивная доска,
- стенд для размещения творческих работ учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Курс обучения в 10-м классе ставит своей целью закрепить, обобщить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 10-го класса.

Дальнейшее внедрение и развитие находят общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность. Учащиеся также подготавливаются к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по всем видам речевой деятельности.

Языковые и речевые навыки и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми умениями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение по мере овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В области говорения:

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–8 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 10 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- высказываться в связи с прочитанным\прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

В области аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные результаты

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие обще-учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную

информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа)

- в
- некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
 - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии	10

	Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	11
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	16
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	10
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	10
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	13
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	10

	Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
9. Повторение	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 10-м классе.	10

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку. 10 класс.

Учебный год 2020-2021

Учитель Нелидова Т.В.

Повторение. Досуг молодежи. Модуль 1. (10 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение темы «Летние каникулы. Увлечения».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах). Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи глаголов в изученных временах, правильное употребление фразового глагола look, образование прилагательных от глаголов и существительных;
2,3	Занятия подростков в свободное время. Повторение лексики по теме.	Комбинированный урок.	Закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Аудирование: умение соотнести информацию.	Текущий контроль навыков аудирования, диалогической и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику; уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста; уметь составить монологическое высказывание (рассказ о
4	Повторение настоящих времен английского глагола	Комбинированный урок.	Грамматика : совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Лексика: употребление фразового глагола look	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	

5,6	Письмо личного характера	Комбинированный урок	Письмо: изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений.	Текущий контроль чтения и письма.	<p>характере человека, монолог по экологической тематике, рассказ о будущей профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать предложение и давать совет; • поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета; • уметь работать с заданиями экзаменационного формата; • уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; • умение оценить успешность собственной деятельности; • воспитание внимательного
7	Литература. <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i>	Комбинированный урок.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Текущий контроль навыков чтения	
8	Молодёжная мода в Британии	Комбинированный урок.	Закрепление изученной лексики. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль чтения и лексических навыков.	
9	Экология. Вторичное использование и переработка отходов.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
10	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю 1.	Лексико-грамматический тест 1.	

					<p>отношения к природе, окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; • работа с Интернет; • работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; • строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; • планирование общения с
--	--	--	--	--	---

					<p>одноклассниками во время диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение учащихся вести разговор в парах и группах.
--	--	--	--	--	---

Молодежь в современном обществе. Модуль 2 (12 часов).

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
11	Молодые британские покупатели	Урок изучения нового материала.	Активизация ранее изученной лексики, знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: поиск в тексте определенной информации. Письмо: написание небольшой заметки о деньгах.	Текущий контроль лексических навыков и чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику; • уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы, отвечать на них в заданной ситуации; • выделять заданную информацию при прослушивании текста; • уметь определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять их в речи,
12,13	Свободное время	Комбинированный урок.	Закрепление изученных ранее лексических единиц. Работа с идиомами. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике. Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Практика говорения (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	Текущий контроль монологической и диалогической речи.	
14,15	Герундий и инфинитив. Фразовый глагол take.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: тренировка употребления герундия и инфинитива. Письмо: написание короткого сообщения. Самостоятельное выполнение	Текущий контроль грамматических и письменных навыков.	

			заданий при консультативной помощи учителя.		образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол take;
16-18	Литература. Эдит Несбит "Дети железной дороги". Срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа (лексика и грамматика). Поисковое чтение. Монологическое высказывание по заданной теме.	Срезовая лексико-грамматическая работа. Текущий контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь писать небольшую статью. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
19	Спортивные события в Великобритании. Написание статьи о спортивных мероприятиях.	Комбинированный урок.	Монологическая речь: рассказ на основе прочитанного. Письмо: написание короткой статьи о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию;
20,21	Насколько ты бережлив? Задания в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя. Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	<p>развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно; осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p>
22	Лексико-грамматический тест по теме "Молодежь в современном обществе".	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 2.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;

					<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; • развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; • владеть различными формами познавательной и личной рефлексии. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста.
--	--	--	--	--	--

Школа и будущая профессия. Модуль 3. (11 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
23	Типы школ и школьная жизнь	Урок изучения нового материала.	Активизация ранее изученной лексики. Чтение: поиск в тексте определенной информации. Написание статьи о своей школе.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <p>Уметь выразить пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета;</p> <p>уметь использовать времена группы Future в соответствии с ситуацией,</p>
24,25	Профессии	Комбинированный урок.	Аудирование: выделение определенной информации при прослушивании текста. Диалогическая речь: сообщение новостей и реакция на них. Работа с идиомами.	Текущий контроль аудирования и диалогической речи.	

26,27	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов. Употребление фразового глагола pick. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	<p>правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи;</p> <p>писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка;</p> <p>определять тип американских школ, подготавливать буклет-приглашение;</p> <p>уметь рассказывать о своей школе, исчезающих видах животных;</p> <p>писать статью по экологической тематике; работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида деятельности; • умение работать в паре. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учет важных моментов, обозначенных учителем. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания;
28	Литература. А.П. Чехов "Дорогая". Словообразовательные суффиксы.	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Написание диалога по заданной теме.	Текущий контроль навыков чтения, диалогической речи и письма.	
29,30	Сравнение формального и неформального стиля. Написание резюме.	Комбинированный урок	Письмо: освоение структуры официального письма, написание официального письма, составление резюме.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
31	Школьная система в США.	Комбинированный урок	Закрепление изученной лексики. Поисковое чтение. Проект: групповая работа учащихся по написанию буклетов при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	
32	Вымирающие животные.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Монологическая речь по заданной теме. Поисковое чтение. Написание статьи по экологической тематике.	Текущий контроль монологической речи, письма и чтения.	
33	Лексико-грамматический тест по теме «Школа и будущая профессия». Практикум по ЕГЭ.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 3.	

					<ul style="list-style-type: none"> • работа в поисковых системах <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
--	--	--	--	--	---

Экология. Защита окружающей среды. Модуль 4. (16 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
34	Защита окружающей среды	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новыми лексическими единицами. Активизация ранее изученной лексики. Работа с текстом. Поиск в тексте определенной информации. Составление рассказа о защите Земли и переработке отходов.	Текущий контроль лексических навыков и чтения.	<u>Предметные знания:</u> Умение строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (эссе с аргументами «за и против»).
35-37	Проблемы окружающей среды	Комбинированный урок.	Аудирование вычленение нужной информации, заполнение таблицы. Работа с идиомами. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике. Диалогическая речь: ситуация обсуждения погоды.	Текущий контроль навыков чтения, аудирования, диалогической речи.	
38,39	Модальные глаголы. Словообразование,	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных модальных глаголов. Словообразование	Текущий контроль чтения и аудирования.	<u>Личностные УУД:</u>

	выполнение грамматических упражнений.		отрицательных прилагательных. Фразовый глагол run. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.		<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; • умение оценить успешность собственной деятельности.
40,41	Литература. А.К.Дойл. «Затерянный мир».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Подростковые журналы в Великобритании»). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.
42,43	Написание эссе с аргументами «за и против».	Комбинированный урок.	Письмо: освоение структуры эссе, написание эссе. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль навыков письменной речи.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Подростковые журналы в Великобритании»). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.
44,45	Природные сокровища: Большой барьерный риф.	Комбинированный урок.	Аудирование: просмотр видео о Большом барьерном рифе в Австралии, задания на множественный выбор. Говорение: монологическая речь с опорой на увиденное. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.
46-48	Тропические джунгли и проблемы экологии.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Аудирование с целью извлечения нужной информации. Поисковое чтение. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
49	Лексико-грамматический тест по теме «Экология. Защита окружающей среды».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 4.	

Путешествия. Модуль 5. (10 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
50	Путешествия. Красивый Непал.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием и сопоставлением информации. Письмо: написание открытки.	Текущий контроль чтения и письма	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание; выражать мнение, рекомендации; писать рассказ по заданной тематике. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность к волевому усилию. <p><u>Познавательные УУД:</u></p>
51	Путешествия проблемы, которые могут возникнуть в отпуске.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением заданной информации. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Работа с идиомами. Закрепление изученных ранее лексических единиц.	Текущий контроль аудирования и диалогической речи.	
52	Срезовая работа по чтению.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа по чтению.	Срезовой контроль чтения.	
53,54	Артикли. Прошедшие времена английского глагола.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления артиклей, времен группы Past. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль грамматических навыков.	
55,56	Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания. Выполнение задания к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения.	

57,58	Написание рассказа. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	Комбинированный урок.	Письмо: освоение структуры рассказа, выделение необходимых слов-связок, правильное употребление прилагательных, наречий и глаголов передачи информации.	Текущий контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> • выбор эффективного и эффектного способа решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • планирование общения с одноклассниками во время диалогов.
59	Путешествие по реке Темзе. Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Поисковое чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Анализ выполненного теста.	Лексико-грамматический тест 5.	

Здоровье и забота о нем. Модуль 6. (10 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
60	Полезная еда. Диета и здоровье подростков.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Вопросно-ответная форма работы по теме (диалоги бытовой направленности). Чтение с полным пониманием содержания, работа с заголовками. Письмо: Составление меню. Аудирование с выделением необходимой информации.	Текущий контроль навыков чтения и аудирования.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • лексика для построения высказывания по теме «Здоровье», «Еда»; • умение составлять план/ определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки; • ведение диалога-интервью на основе прочитанного, с опорой на зрительную наглядность; • умение писать рецензию (отзыв) на фильм • умение работать с
61,62	Условные предложения разных типов.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления условных предложений. Выполнение лексико-грамматических заданий. Словообразование с помощью приставок. Фразовый глагол give.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	

63	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой по теме. Работа с идиомами по теме «Еда». Поисковое чтение текста и выполнение заданий к нему.	Текущий контроль лексических навыков и навыков чтения.	<p>правилами употребления страдательного залога</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять полученные знания в речи.
64,65	Написание докладов и оценочных отчетов. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Комбинированный урок.	Закрепление изученной лексики. Поисковое чтение, заполнение пробелов в тексте. Письмо: написание оценочного отчета; изучение сочетаемости прилагательных, употребления слов-связок и придаточных предложений.	Текущий контроль навыков письменной речи.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетических чувств. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; • развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
66	День Роберта Бернса в Шотландии.	Комбинированный урок	Чтение с поиском заданной информации. Аудирование с полным пониманием услышанного. Письмо: написание короткой заметки о празднике, проводимом в нашей стране.	Текущий контроль навыков письма, чтения и аудирования.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
67	Здоровье и правильный уход за зубами.	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Изучение новой лексики по теме. Проект: составление викторины по заданной теме в парах.	Текущий контроль навыков письма и чтения.	
68	Органическое земледелие. Практикум по ЕГЭ.	Комбинированный урок	Закрепление изученной ранее лексики. Поисковое чтение. Монологическое высказывание с опорой на текст. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	Текущий контроль навыков чтения, монологической речи.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в малых и больших группах.
69	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье и забота о нем»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 6.	

Свободное время и развлечения. Модуль 7. (13 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
70	Досуг подростков. Театр.	Урок изучения нового материала.	Изучение новой лексики. Чтение: поиск в тексте определенной информации. Монологическая речь: составление рассказа о развлечениях. Работа с идиомами. Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Практика устной речи и аудирования.	Текущий контроль лексических навыков и разговорных навыков.	<u>Предметные знания:</u> Уметь отклонять/принимать приглашение; Выражать свое мнение, рассказывать о типах театральных представлений; уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные
71-73	Страдательный залог	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных видовременных форм страдательного залога, их сравнительный анализ. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических заданий при консультативной помощи учителя. Фразовый глагол turn.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	прилагательные, употреблять фразовый глагол turn; уметь писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при написании обзора; уметь описывать достопримечательность, делать краткий пересказ текста; уметь работать с заданиями экзаменационного формата.
74,75	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с поиском заданной информации. Выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения	<u>Личностные УУД:</u> • развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы;
76-78	Написание рецензии на фильм.	Комбинированный урок.	Ознакомительное чтение. Закрепление изученной лексики. Изучение структуры обзора	Текущий контроль навыков письма.	

			(рецензии) фильма. Письмо: написание рецензии на фильм.		<ul style="list-style-type: none"> этическое оценивание.
79	Музей мадам Тюссо.	Комбинированный урок	Чтение с поиском заданной информации Аудирование с установлением соответствия. Говорение: монологическое высказывание с опорой на текст	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие умения выделять основную мысль текста; осознанное построение речевого высказывания; использование поисковых систем. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; умение слушать других выступающих.
80,81	Современная музыка и ее значение в жизни подростков.	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	
82	Лексико-грамматический тест по теме «Свободное время и развлечения». Практикум по ЕГЭ.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 7.	

Научно-технический прогресс. Модуль 8. (10 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
---------	------------	------------------	--	----------------	--

83	Высокотехнологичные приборы и электронное оборудование.	Комбинированный урок.	Активизация лексики по теме. Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: работа с текстом; поиск в тексте заданной информации. Письмо: написание статьи о любимом электронном устройстве. Говорение: проведение интервью.	Текущий контроль чтения и письма.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <p>уметь ориентироваться в структуре модуля; находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; использовать в устном/письменном высказывании активную лексику; уметь делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации; уметь правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол bring; уметь писать эссе, выражающее личное мнение; уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог по заданной тематике, представлять результаты исследования;</p>
84	Срезовая работа по аудированию.	Урок контроля и коррекции знаний.	Проведение контроля навыков аудирования.	Срезовая работа по аудированию..	
85,86	Косвенная речь	Комбинированный урок.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Грамматика: тренировка согласования времен. Фразовый глагол bring. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
87	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Поисковое чтение: правильное использование метафор и сравнений. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного (краткое описание фантастического путешествия во времени).	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	

88,89	Написание эссе с выражением собственного мнения.	Комбинированный урок.	Закрепление изученной лексики. Письмо: изучение структуры эссе; написание эссе. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль навыков письма.	<p>уметь рассказывать о знаменитом российском ученом, изобретателе.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить принятые нормы поведения. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание качества усвоения материала. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • поиск проблемы для решения в творческой работе. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.
90	Британские изобретатели	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Аудирование: просмотр видео о британских изобретениях с заданиями на множественный выбор. Проект: рассказ с презентацией о знаменитом российском изобретателе.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
91	Альтернативные источники энергии.	Комбинированный урок	Систематизация изучаемого предметного содержания. Поисковое чтение.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	

			Написание короткой статьи в журнал.		
92	Итоговая срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Срезовая работа по лексике и грамматике	Срезовая лексико-грамматическая работа	

Повторение. (10 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
93	Повторение..	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и адекватное употребление в речи глаголов в изученных временах; умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на текст, зрительную наглядность; умение работать с заданиями экзаменационного формата. <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> самоопределение; дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки;
94	Повторение.	. Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		
95	Повторение.	. Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
96	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
97,98	Повторение	Урок закрепления знаний и	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		

		совершенствования навыков.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к учению; • развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
99	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
100-102	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		<p><u>Регулятивные и познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и рефлексия; • контроль и оценка результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей на следующий этап обучения.