



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	География
Класс	10 - 11
Учебный год	2020 -20221
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	Максаковский В.П.
Составитель (и)	Зюганова М.А.
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов составлена на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017).

Данная программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География. 10 – 11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 10 – 11 классах отводится по 34 часа на каждый год изучения курса, т. е. 1 час в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017
2. Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019.
3. Атлас. 10 – 11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2019
4. Контурные карты. География. 10 – 11 классы. Дрофа, 2019.

Дополнительное оборудование.

- Основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
- Демонстрационные печатные пособия;
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- Оборудование для организации практических работ;
- Библиотека географической литературы (справочники, научно – популярные издания, художественные произведения).

Планируемые результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- 4) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при решении и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- 1) Организовывать сотрудничество в процессес овместной деятельности;
- 2) Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- 3) Участвовать в дискуссии, свободно высказывать сви мнения и суждения по обсуждаемой проблеме;
- 4) Слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание курса

10 класс (1ч. в неделю)

Раздел I. Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел III. География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика,

горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

11 класс (1 час в неделю)

Раздел I. Современная политическая карта мира.

Тема 1: Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Раздел II. Региональная характеристика мира

Тема 2: Зарубежная Европа

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 7: Австралия и Океания.

Комплексная характеристика региона.

Тема 8. Россия в современном мире.

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 9: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема.

Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке.

Форма и порядок текущего контроля

Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные и тестовые работы
10 класс			
Современная политическая карта мира	5		1
Природа и человек в современном мире	5		1
География населения	5		1
Научно-техническая революция	5		1
География отраслей мирового хозяйства	9	1	2
Повторение	5		
итого	34	1	6
11 класс			

Зарубежная Европа	7	1	1
Зарубежная Азия и Австралия	9		2
Африка	2		1
Северная Америка	5	1	1
Латинская Америка	2		
Россия в современном мире	2		
Глобальные проблемы человечества	2		
Итоговый контроль и повторение	5		1
Итого	34	2	6

Поурочно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
10 класс					
Общая характеристика мира					
Тема 1 Современная политическая карта мира (5 часов)					
1	Введение	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Предметные знания:</i> научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации	
2	Многообразие стран современного мира	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Познавательные :</i> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию.	
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и	
4	Государственный	1	Урок		

	строй стран мира. Политическая география и геополитика		общеметодологической направленности	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
5	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1	Урок рефлексии и развивающего контроля		Тематический контроль тест

Тема 2 Природа и человек в современном мире (5 часов)

6	Взаимодействие общества и природы	1	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Предметные знания:</i> научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Давать определение понятий: географическая среда, окружающая среда, ресурсообеспеченность.</p> <p><i>Познавательные :</i> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Тематический контроль тест
7, 8	Мировые природные ресурсы	2	Урок общеметодологической направленности		
9	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности		
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Урок рефлексии		

Тема 3 География населения мира (5 часов)

11	Численность и воспроизводство населения	1	Урок открытия нового знания	<p><i>Предметные знания:</i> научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Давать</p>	
12	Состав населения мира (половой и	1	Урок общеметодологическо		

	возрастной)		й направленн ости	определение понятий: демография, типы воспроизводства населения, научиться характеризовать языковые семьи и мировые религии.	
13	Этнический и религиозный состав населения	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	<i>Познавательные</i> : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию.	
14	Размещение населения мира. Миграции	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	<i>Регулятивные</i> : определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
15	Городское и сельское население	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		Тематич еский контрол ь. Тест
Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)					
16	Научно- техническая революция	1	Урок открытия нового знания	<i>Предметные</i> знания: научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Давать	
17	Мировое хозяйство и его отраслевая	1	Урок общеметод		

18	структура Территориальная структура мирового хозяйства	1	ологическо й направленн ости Урок общеметод ологическо й направленн ости	определение понятий: научно-техническая революция; международное географическое разделение труда, экономическая интеграция, глобализация; транснациональная корпорация. <i>Познавательные</i> : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. <i>Регулятивные</i> : определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Тематич еский контрол ь. Тест
19	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		
20	Обобщающее повторение по теме « Научно- техническая революция и мировое хозяйство»	1	Урок рефлексии и развивающ его контроля		

Тема 5 География отраслей мирового хозяйства., (9 часов)					
21	География промышленности. Топливо- энергетическая промышленность мира	1	Урок открытия нового знания	<i>Предметные</i> знания: научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Научиться называть группы отраслей промышленности, знать географию размещения производств отраслей мирового хозяйства. . <i>Познавательные</i> : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. <i>Регулятивные</i> : определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Практич еская работа. Определ ение стран – лидеров в различн
22	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.		
23	Машиностроение мира	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.		
24	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	Урок общеметод ологическо		

25	мира География сельского хозяйства и рыболовства	1	й направленности. Урок общеметодологической направленности.	индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ых отраслях машиностроения.
26	География транспорта	1	Урок общеметодологической направленности.		
27	Всемирные экономические отношения	1	Урок общеметодологической направленности		
28	Обобщающее повторение по теме « География отраслей мирового хозяйства	1	Урок рефлексии и развивающего контроля.		
29	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса	1	<i>Урок рефлексии и развивающего контроля</i>		Итоговый контроль К/Р
30	Повторение	1	<i>Урок рефлексии</i>		
31	Повторение		<i>Урок рефлексии</i>		
32	Повторение		<i>Урок рефлексии</i>		
33	Повторение		<i>Урок рефлексии</i>		
34	Повторение		<i>Урок рефлексии</i>		
11 класс					
Региональная характеристика мира					

Тема 6 Зарубежная Европа (7 часов)					
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	<i>Предметные знания: научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники</i>	
2	Население Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности.	<i>получения географической информации. Знать особенности ЭГП, населения и хозяйства Зарубежной Европы и отдельных стран региона</i>	
3	Хозяйство Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности.	<i>Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</i>	
4	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности.	<i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	
5	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности.		
6	Сравнение двух стран Зарубежной Европы	1	Урок рефлексии		Практическая работа
7	Обобщающее повторение по теме» Зарубежная Европа	1	Урок рефлексии и развивающего контроля		Тематический контроль Тест
Тема 7 Зарубежная Азия и Австралия (9 часов)					
8	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Урок открытия нового знания	<i>Предметные знания: научиться называть и объяснять методы географических исследований;</i>	

9	Население Зарубежной Азии	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	<i>называть источники получения географической информации. Знать особенности ЭГП, населения и хозяйства Зарубежной. Азии, Австралии и отдельных стран региона</i>	
10	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1.	Урок общеметод ологическо й направленн ости	<i>Познавательные : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	
11	Китай	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		
12	Япония	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		
13	Индия	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		
14	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»	1	Урок рефлексии и развивающ его контроля		Промеж уточны й контрол ь Тест
15	Австралия	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		
16	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	1	Урок рефлексии и развивающ		Тематич еский контрол ь К/Р.

			его контроля		
Тема 8 Африка (2 часа)					
17	Общая характеристика Африки	1	Урок открытия нового знания	<p><i>Предметные знания:</i> научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Знать особенности ЭГП, населения и хозяйства Африки и отдельных стран региона; особенности природных условий и ресурсов</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Тематический контроль. Тест
18	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности		
Тема 9 Северная Америка (5 часов)					
19	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1	Урок открытия нового знания	<p><i>Предметные знания:</i> научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Знать особенности ЭГП, населения и хозяйства Северной Америки, США, Канады и отдельных стран региона.</p>	
20	Природные ресурсы и хозяйство США	1	Урок общеметодологической направленности		

21	Макрорегионы США. П.Р.	1	Урок общеметодологический направленности	<i>Природно-ресурсный потенциал стран</i> <i>Познавательные : работать с различными источниками информации;</i> <i>систематизировать полученную информацию.</i> <i>Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</i>	П.Р. Сравнение двух макрорегионов США
22	Канада	1	Урок общеметодологический направленности	<i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	
23	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1	Урок рефлексии и развивающего контроля.		

Тема 10 Латинская Америка (2 часа)

24	Общая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	<i>Предметные знания: научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации. Знать особенности ЭГП, населения и хозяйства Латинской Америки и отдельных стран региона. Природно-ресурсный потенциал стран</i> <i>Познавательные : работать с различными источниками информации;</i> <i>систематизировать полученную информацию.</i> <i>Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</i> <i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои</i>
25	Страны Латинской Америки. Бразилия.	1	Урок рефлексии	

				<i>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	
Тема 11 Россия в современном мире (2 часа)					
26	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале	1	Урок общеметодологический направленности	<i>Предметные знания: научиться понимать место России в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале, в мировой экономике. Познавательные : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	
27	Место России в мировом хозяйстве	1	Урок общеметодологический направленности	<i>Предметные знания: научиться давать определение понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг. Познавательные : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</i>	
Тема 12 Глобальные проблемы человечества (2 часа)					
28	Глобальные проблемы человечества	1	Урок открытия нового знания	<i>Предметные знания: научиться давать определение понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг. Познавательные : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</i>	
29.	Стратегия устойчивого развития	1	Урок рефлексии	<i>Предметные знания: научиться давать определение понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг. Познавательные : работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</i>	

				<i>ходе индивидуальной, парной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	
30	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Урок рефлексии и развивающего контроля		Итоговый контроль. К.Р.
31	Повторение	1	Урок рефлексии		
32	Повторение	1	Урок рефлексии		
33	Повторение	1	Урок рефлексии		
34	Повторение	1	Урок рефлексии		