



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/67-О
от 30.08.2019 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По предмету | Изобразительная деятельность. Лепка и аппликация. модуль «Волшебная красота окружающего мира» |
| Класс | ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ |
| Учебный год | 2019 – 2020 уч. г. |
| Количество часов на уч. год | 32 ч |
| Количество часов в неделю | 1 ч |
| УМК | модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» |
| Составитель (и) | Муравьёва М.П. |
| Квалификационная категория | СЗД |

Санкт-Петербург
2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
«Изобразительная деятельность. Лепка и аппликация»
(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность:
программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу **«Изобразительная деятельность. Лепка и аппликация»** (далее – Программа) для дошкольников разработана на основе **Модуля «Трудовая деятельность»** программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе». Программа утверждена МО РФ (Москва 2014 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к освоению этнокультурных знаний, к восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры в условиях поликультурного и поликонфессионального российского общества.

Программа направлена на раскрытие у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщение к окружающему миру и искусству, расширение кругозора, создание условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в лепке и аппликации, осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

Обучение по Программе реализуется в режиме занятий. Даты проведения занятий планируются с учетом государственных праздничных и нерабочих дней, выходных. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учетом условий ее использования.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 - 7 лет и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности.

«Изобразительная деятельность. Лепка и аппликация» является составляющей единого образовательного пространства ЧОУ и создается для детей, с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Деятельность может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей). Срок реализации программы – 1 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой использован следующий учебно-методический комплект:

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2018
2. «От простого к сложному. Учимся лепить и рисовать». Санкт-Петербург, «Кристалл», «Валери СПб», 1997.
3. Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки». Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва,

«Просвещение», 1991.

5. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2006.
6. О.А. Соломенникова «Основные и дополнительные программы ДОУ» Москва, «АЙРИС-пресс», 2006.
7. Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» Москва, «АЙРИС-пресс», 2005.
8. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «Мозаика-синтез», 2006.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС ДО, Стандарт по программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»,

Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scoll-collection/edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Презентации, выполненные учителем.
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: http://www.shkola-abv.ru/katalog_

Программа ставит перед собой **цель:** раскрыть и развивать творческие способности и задатки, заложенные в ребенке, через занятия изобразительным искусством, пластикой, художественным конструированием.

Планируемые результаты:

К концу года дети могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя бумагу разной фактуры и разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля «*Трудовая деятельность*» у детей дошкольного возраста формируются следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

- Проявлять устойчивый интерес к художественной деятельности.
- Уметь видеть красоту в окружающем мире.
- Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Уметь работать в коллективе. Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- Проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового, ожидание узнавания нового, гордость за свои успехи.

Регулятивные УУД:

- Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели
- Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого
- Отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности.
- Использовать полученные знания в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами, родителями.
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников

Познавательные УУД:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации.
- Использовать поисковые действия при решении познавательных задач.
- Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные УУД:

- Увлеченность процессом познания, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения.
- Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности

| N | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный урок. Вводная беседа по технике безопасности «Волшебный пластилин». | 1 |
| 2 | «Созрели яблоки в саду» (пластилин графия). | 1 |
| 3 | Не надо бояться ножниц | 1 |
| 4 | Дедушка клей | 1 |
| 5 | Выполнение аппликации в технике — рваная бумага | 1 |
| 6 | Вылепи, какие хочешь, овощи. | 1 |
| 7 | Лепка «Корзинка с грибами» | 1 |
| 8 | Аппликация. Декоративная композиция «Вазы с фруктами» | 1 |
| 9 | «Осенний натюрморт». | 1 |
| 10 | Интересная геометрия | 1 |
| 11 | «Декоративный поднос». | 1 |
| 12 | Накануне рождества | 1 |
| 13 | Рождество | 1 |
| 14 | Встречаем Новый год | 1 |
| 15 | «Ёлочка» | 1 |
| 16 | «Полет на Луну» | 1 |
| 17 | День защитника отечества. «Галстук для папы» (аппликация предметно-декоративная). | 1 |
| 18 | Интересная геометрия | 1 |
| 19 | 8 марта. «Подарок маме». | 1 |
| 20 | Поделки из гармошки | 1 |
| 21 | Многослойный цветок | 1 |
| 22 | Лепка «Зоопарк» | 1 |
| 23 | Лепка «Домашние животные» | 1 |
| 24 | Аппликация «Цветы в вазе» | 1 |
| 25 | Аппликация «Радужный хоровод» | 1 |
| 26 | Лепка «Золотая рыбка» | 1 |
| 27 | Аппликация «Рыбки в аквариуме» | 1 |
| 28 | Божья коровка | 1 |
| 29 | Выполнение аппликации в технике — рваная бумага | 1 |
| 30 | Солёное тесто | 1 |
| 31, 32 | Повторительно – обобщающие уроки | 2 |
| | Итого | 32 |

2.Взаимодействие педагога с родителями

| № | Тема | Формы взаимодействия | сроки |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| 1 | Выступление на родительском собраниио курсе «Изобразительная деятельность. Лепка и аппликация» | Родительское собрание | сентябрь |
| 2 | «Галстук для папы» (аппликация предметно-декоративная). | Подарок | февраль |
| 3 | 8 марта. «Подарок маме». | Подарок | март |

3.Календарно-тематическое планирование

32 занятия – 1 занятие в неделю

КУ – комбинированный урок

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД | Виды и формы контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Вводный урок. Вводная беседа по технике безопасности «Волшебный пластилин». | 1 | КУ | Программа не предусматривает диагностику | беседа |
| 2 | «Созрели яблоки в саду» (пластилин графия). | 1 | КУ | | |
| 3 | Не надо бояться ножниц | 1 | КУ | | беседа |
| 4 | Дедушка клей | 1 | КУ | | беседа |
| 5 | Выполнение аппликации в технике — рваная бумага | 1 | КУ | | |
| 6 | Вылепи, какие хочешь, овощи. | 1 | КУ | | |
| 7 | Лепка «Корзинка с грибами» | 1 | КУ | | |
| 8 | Аппликация. Декоративная композиция «Вазы с фруктами» | 1 | КУ | | |
| 9 | «Осенний натюрморт». | 1 | КУ | | |
| 10 | Интересная геометрия | 1 | КУ | | |
| 11 | «Декоративный поднос». | 1 | КУ | | |
| 12 | Накануне рождества | 1 | КУ | | |
| 13 | Рождество | 1 | КУ | | |
| 14 | Встречаем Новый год | 1 | КУ | | |
| 15 | «Ёлочка» | 1 | КУ | | |
| 16 | «Полет на Луну» | 1 | КУ | | |
| 17 | День защитника отечества. «Галстук для папы» (аппликация предметно - декоративная). | 1 | КУ | | |
| 18 | Интересная геометрия | 1 | КУ | Программа не предусматривает диагностику | |
| 19 | 8 марта. «Подарок маме». | 1 | КУ | | |
| 20 | Поделки из гармошки | 1 | КУ | | |
| 21 | Многослойный цветок | 1 | КУ | | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------|-------------|----|------------------|--------|
| 22 | Лепка «Зоопарк» | 1 | КУ | предпосылок УУД. | |
| 23 | Лепка «Домашние животные» | 1 | КУ | | |
| 24 | Аппликация «Цветы в вазе» | 1 | КУ | | |
| 25 | Аппликация «Радужный хоровод» | 1 | КУ | | |
| 26 | Лепка «Золотая рыбка» | 1 | КУ | | |
| 27 | Аппликация «Рыбки в аквариуме» | 1 | КУ | | |
| 28 | Божья коровка | 1 | КУ | | |
| 29 | Выполнение аппликации в технике — рваная бумага | 1 | КУ | | |
| 30 | Солёное тесто | 1 | КУ | | |
| 31, 32 | Повторительно – обобщающие уроки | 2 | КУ | | беседа |
| | Итого: | 32 ч | | | |

Литература:

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «Мозаика-синтез», 2006.
2. «От простого к сложному. Учимся лепить и рисовать». Санкт-Петербург, «Кристалл», «Валери СПб», 1997.
3. Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки». Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, «Просвещение», 1991.
5. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2006.
6. О.А. Соломенникова «Основные и дополнительные программы ДОУ» Москва, «АЙРИС-пресс», 2006.
7. Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» Москва, «АЙРИС-пресс», 2005.

Учебно-техническое обеспечение:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- ноутбук;
- телевизор с функцией показа презентаций;

Цифровые образовательные ресурсы

- Презентации выполненные учителем.
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>