



Аннотация к рабочим программам по предмету «алгебра» 7-9 классы

Рабочие программы по алгебре для 7-9 классов основной школы разработаны в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС основного общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 и от 22 сентября 2011 №2357, рекомендациями примерной программы по алгебре к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ линии Ю.М.Колягина, с требованиями по подготовке учащихся к ОГЭ.

Используемые УМК в соответствии с образовательной программой школы:

Алгебра. 7 класс. Учебник. ФГОС, 2016г. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Алгебра. 7 класс. Тематические тесты. ГИА. К учебнику Ю.М. Колягина "Алгебра. 7 класс", 2016г. Ткачёва М.В. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы, 2016г. Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 7-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС, 2016г. Бурмистрова Т.А. Алгебра. 7 класс.

Колягин Ю.М. и др. Учебник. Алгебра. 8 класс. Москва, Просвещение, 2017. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра. Дидактические материалы . 8 класс. Москва, Просвещение, 2015. Ткачева М.В. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс Москва, Просвещение, 2015.

Колягин Ю.М. и др. Учебник «Алгебра 9 » Москва, «Просвещение», 2018. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра. Дидактические материалы . 9 класс. Москва, Просвещение, 2018. Ткачева М.В. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс Москва, Просвещение, 2018.

Данные рабочие программы полностью отражают базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Они конкретизируют содержание тем образовательного стандарта и дают примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

На изучение курса алгебры с 7 по 9 класс выделено 358 часов.

Курс алгебры - важное звено школьного математического образования. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность

педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию метапредметных связей курса математики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, метапредметных интегрированных уроков т. д. На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от деятельности, искать оригинальные решения. Параллельно закладываются основы для изучения смежных наук, аппарата как средства моделирования явлений и процессов, воспитывается культура личности, развивается отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

В результате изучения алгебры 7-9 классов у учеников будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.