

Организационная информация

Предмет	<i>Алгебра</i>
Класс	<i>7класс</i>
Тема	<i>Решение задач с помощью уравнений.</i>
Автор урока	<i>Богданова Н.А., учитель математики</i>
Образовательное учреждение	<i>НОУ Гимназия «Немецкая гимназия «Петершуде»</i>

Описание урока/мероприятия/занятия

Тип урока	<i>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i>
Оборудование	<i>Тетради, учебники, компьютеры, интерактивная доска, раздаточный материал для выполнения групповой и индивидуальной работы.</i>
Время реализации модуля урока	<i>20 мин.</i>
Цели урока	<i>Развивать умение решать задачи: выявлять связи между величинами, составлять уравнения, подводить итог.</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>Знать</i> способы решения уравнений, алгоритм решения задач.<i>Уметь</i> применять удобный способ решения уравнений, применять алгоритм решения задач на практике, использовать различные источники знаний, работать в группах, индивидуально, выявлять связи между величинами в тексте задачи.
УУД	<ul style="list-style-type: none"><i>Личностные УУД:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения.<i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения работать с информацией, развитие умения соединять теоретический

	<p>материал с практической деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативные УУД</i>: развитие речи, мышления, выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения. • <i>Познавательные УУД</i>: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
--	--

1. Дидактическая структура модуля урока.

№	Этап урока	Время	Учебный материал	Примечания
1.	Оргмомент	1 мин.	Презентация слайд 1	Приветствие. Разделение учащихся на 4 рабочие группы. Учитель погружает детей в атмосферу урока, рассказывая, что они являются представителями правительств стран России, Японии, Северной и Южной Кореи, участниц международной конференции.
2.	Постановка задачи урока	3 мин.	Презентация слайд 2 Вопрос: Чем определен выбор стран.	Учитель выслушивает предположения учащихся о теме конференции.
3	Постановка задачи урока	1 мин.	Презентация слайд 3	Объявляется тема конференции.

			<p>Международная экологическая конференция</p> <p>Тема: Сохранение популяции лососевых в Японском море.</p> <p>Страны участники: Россия, Япония, Северная Корея, Южная Корея.</p> <p>Цель: Подписание договора о ловле лососевых рыб в Японском море.</p>	
Постановка задачи урока	3 мин.	<p>Презентация слайд 4</p> <p>Международная экологическая конференция</p> <p>Тема: Сохранение популяции лососевых рыб в Японском море.</p> <p>Страны участники: Россия, Япония, Северная Корея, Южная Корея.</p> <p>ДОГОВОР</p> <p>Мы, уполномоченные представители нижеперечисленных стран, с целью сохранения экологического баланса в Японском море, заключили четырехсторонний договор о ловле Лососевых рыб с 2015 по 2025 год включительно со следующими условиями:</p> <p>Нижеперечисленные страны обязуются ловить Лососевых рыб не более чем:</p> <p>Россия _____ тонн в год _____ подписи</p> <p>Япония _____ тонн в год _____ подписи</p> <p>Северная Корея _____ тонн в год _____ подписи</p> <p>Южная Корея _____ тонн в год _____ подписи</p>	Группам выдается договор, который они должны заполнить и подписать в результате решения поставленной задачи.	
Постановка задачи урока	3 мин.	<p>Презентация слайд 5</p> <p>Постановка вопроса.</p> <p>Сколько может выловить тонн каждая страна в год, чтобы численность популяции</p>	Учащиеся пытаются самостоятельно сформулировать вопрос урока.	

			лосося не уменьшалась?	
4.		5 мин.	Презентация слайд 6 Какие данные необходимы, чтобы решить поставленную задачу.	Учащиеся выдвигают предположения; Учитель подводит их к мысли, что нужны данные: о численности рыбы в Японском море, приросте рыбы за год и данным по которым страны будут производить пропорциональное деление улова.
5.	Поиск информации	8 мин.	http://nataliabogdanowa.edu.glogster.com/edit/konferencia	С помощью интерактивного плаката Glogster учащиеся анализируют информацию и находят необходимые данные.
6.	Рефлексия	2 мин	По данным полученным на уроке дома ответить на вопрос и подготовиться к подписанию договора	Учащиеся выдвигают свои предложения по составлению уравнения для решения поставленной задачи.
Дополнительная информация.				
Вид мультимедиа компонента		Презентация, интерактивный плакат Glogster		