

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



ЯХИНА Д.М.
УЧИТЕЛЬ НЕМЕЦКОЙ
ГИМНАЗИИ «ПЕТЕРШУЛЕ»

развитие

ЛИЧНОСТЬ

свобода

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

ТВОРЧЕСТВО

Традиционный урок

Личностно-ориентированный урок

1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта.

2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий

2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий

3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам

3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала

4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми

4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком

Традиционный урок

Личностно-ориентированный урок

5. Планирует и направляет детскую деятельность

5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность

6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки

6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки

7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми

7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение

8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых

8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
2. Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
3. Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
4. Использование проблемных творческих заданий.
5. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
6. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.

7. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

8. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

9. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

КОМПОНЕНТЫ УРОКА

СОДЕРЖАНИЕ

МОТИВАЦИЯ (СТАДИЯ ВЫЗОВА)

- создание учебной ситуации
- актуализация знаний и умений
- формулирование и фиксирование проблемы
- осознание учеником своего незнания

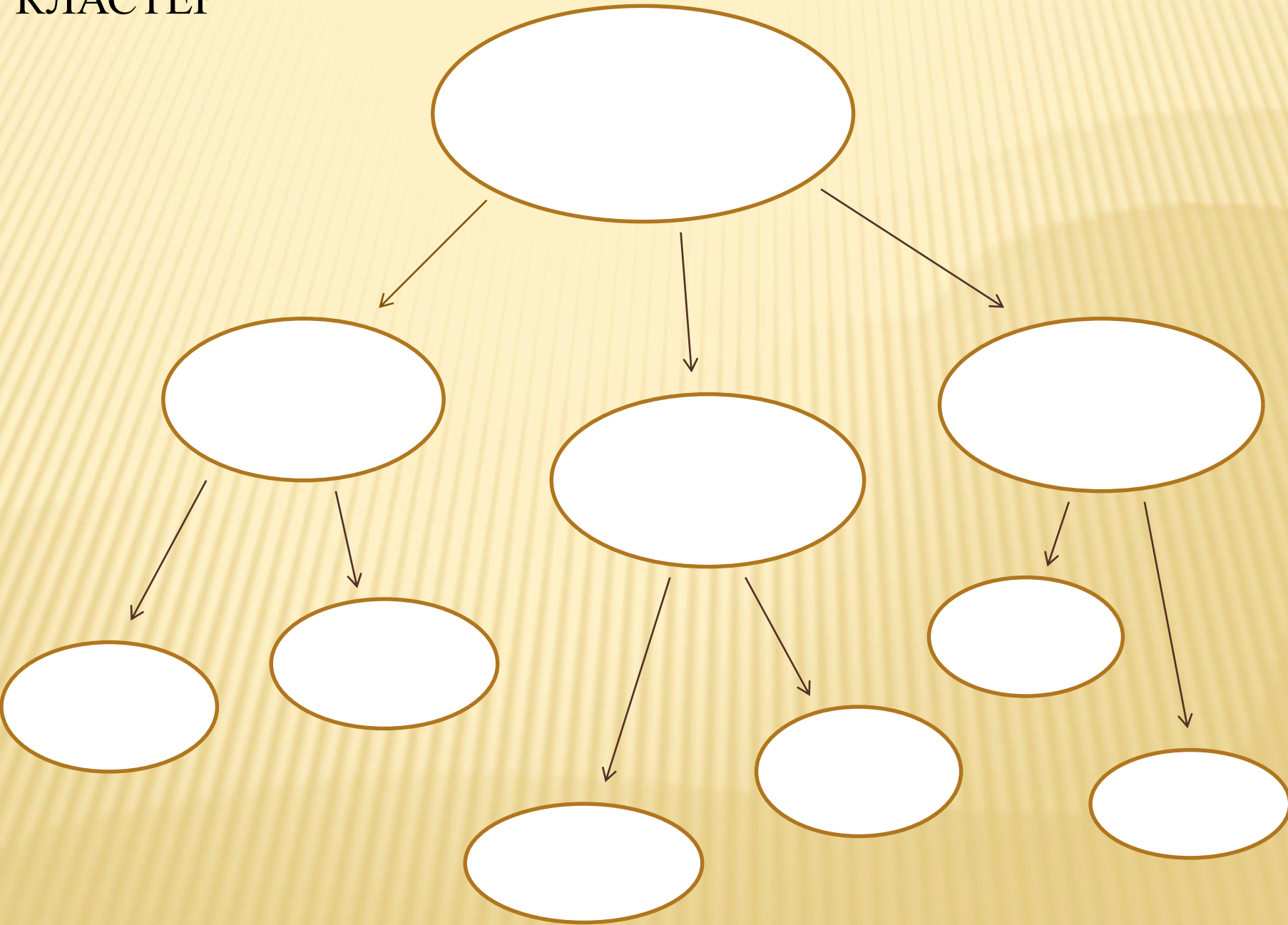
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

- формулирование цели
- планирование деятельности
- работа по достижению цели
- решение проблемы
- учебные действия, выполняемые учениками

РЕФЛЕКСИЯ

- работа по осуществлению рефлексивного действия (находить причины затруднений, обнаруживать незнание)
- осмысление способов деятельности
- оценивание, самооценка, самоконтроль

КЛАСТЕР



ПОТРЕБНОСТИ

биологические

еда

сон

вода

материальн ые

одежда

телефон

деньги

компьютер

социальные

родители

друзья

общение

духовные

книги

знания

учеба

Выводы: Потребности выступают в качестве мотивов деятельности, заставляя человека планировать свои действия и предпринимать определенные усилия. Потребности – это не просто нужда, а нужда осознаваемая и переживаемая человеком. Потребности человека индивидуальны, у людей с ограниченными возможностями здоровья они особые.









Категории
зависимых
крестьян



СОСТАВЬТЕ СХЕМУ ИЗ ПОНЯТИЙ

**ПОЗНАНИЕ, ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ,
ОЩУЩЕНИЕ,
ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ,
ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ,
ВОСПРИЯТИЕ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ,
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ,
ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
РЕЛИГИОЗНОЕ ПОЗНАНИЕ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПОЗНАНИЕ, РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ**

ПОЗНАНИЕ

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

ОЩУЩЕНИЕ

ВОСПРИЯТИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

ПОНЯТИЕ

СУЖДЕНИЕ

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

НАУЧНОЕ

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ

РЕЛИГИОЗНОЕ

ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Утверждения	До	После
	чтения текста	
<ol style="list-style-type: none">1. Святослав – сын Игоря.2. Игорь погиб от рук печенегов.3. Святослав всю свою жизнь провел в походах.		

№	Утверждение	«Да» или «Нет»
1	Всеобщая декларация прав человека была принята в 1948 году	
2	Конституция 1936 года констатировала «развитой социализм»	
3	Решение о принятии гражданства решает Правительство РФ	
4	Гражданина РФ можно насильственно лишить гражданства	
5	Президент назначает Председателя Правительства РФ	
6	Президент РФ приносит присягу в присутствии судей Конституционного суда РФ	
7	К экономическим правам относится право на труд	
8	Гражданин должен сохранять природу	
9	Комитет ООН по правам человека находится в Париже	
10	Президент назначает выборы Государственной Думы	

12	Генеральный прокурор освобождается от должности Конституционным судом РФ	
13	Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 25 лет	
14	Федеральное Собрание является постоянно действующим органом	
15	К ведению Государственной Думы относится утверждение изменения границ между субъектами РФ	
16	К ведению Государственной Думы относится назначение на должность Председателя Центрального банка РФ	
17	Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат	
18	Правительство РФ осуществляет управление федеральной собственностью	
19	Совет Федерации может принять решение об отставке Правительства РФ	
20	Конституционный Суд РФ состоит из 19 судей	

