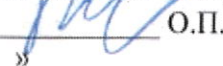




СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

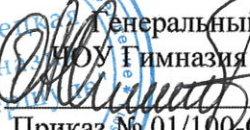

О.П. Козлова
« » 2025г.

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 2 от 09.12.2025г.



УТВЕРЖДЕНО


Генеральный директор
ЧОУ Гимназия «Петершуле»
Е. А. Юпатова
Приказ № 01/100-О от 15.12.2025г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 11.12.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Частного общеобразовательного учреждения
«НЕМЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПЕТЕРШУЛЕ»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
2025 – 2030гг.**

ШКОЛА НАУК, ИСКУССТВ И ЯЗЫКОВ

**«ГИМНАЗИЯ – ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАННОГО, УСПЕШНОГО
И ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ»**

(с дополнениями и изменениями, в редакции от 15.12.2025г.)

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Введение	10
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	15
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:	18
4. Концепция развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года	20
4.1. Контекст развития ЧОУ Гимназия «Петершуле»	21
5. Основные направления реализации	24
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЗНАНИЕ	24
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ВОСПИТАНИЕ	26
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЗДОРОВЬЕ	27
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ТВОРЧЕСТВО	28
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	28
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	29
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	30
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	30
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЭКОЛОГИЯ	31
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года (повышение, сохранение уровня)	31
7. Механизмы реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле»	32
на период до 2030 года	32
7.1. Кластер «Гуманитарный образовательный профиль»	33
7.2. Кластер «Технологии будущего»	36
7.3. Кластер «Экологический образовательный профиль»	40
7.4. Кластер «Корпоративная культура гимназии»	44
8. Система организации контроля и корректировки выполнения Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года	47
9. Дорожная карта реализации Программы развития	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	60
Приложение № 1	60
Приложение № 2	61
Дерево проблем	61
Дерево целей	62
Приложение № 3	63
Высшие учебные заведения лингвистического профиля, сферы туризма и гостеприимства (01.12.2025г.)	63
Приложение № 4	64
Вузы Санкт-Петербурга, готовящие выпускников технических направлений подготовки, включая цифровой дизайн и цифровую лингвистику (01.12.2025г.)	64
Приложение № 5	65
Природоохранные организации, организации, чья деятельность влияет на устойчивое развитие Санкт-Петербурга (01.12.2025г.)	65
Список литературы	66

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Немецкая гимназия «Петершуле» на 2025-2030 годы**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). ▪ Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). ▪ Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 (ред. от 17.07.2025) "Об утверждении Основ государственной культурной политики". ▪ Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". ▪ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". ▪ Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". ▪ Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". ▪ Национальные проекты Российской Федерации. ▪ Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». ▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023г.). ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». ▪ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)». ▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 27.02.2023г.) «Об утверждении государственной

программы Российской Федерации "Развитие образования"».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 (ред. от 30.12.2022г.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573).

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (ред. от 07.10.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022г. № 70226).

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550).

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015г. № 38575).

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования обучающихся и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. № 66403).

▪ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223).

▪ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74228).

▪ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229).

▪ Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023г. № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

▪ Письмо Минпросвещения России от 08.12.2022г. № АБ-3724/06 «О направлении методических рекомендаций (50980)» (вместе с "Методическими рекомендациями по обновлению материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого обучающегося", входящего в состав национального проекта "Образование", в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования").

▪ Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").

▪ Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

▪ Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022г. № АБ-

	<p>1367/02 «О направлении методических рекомендаций "Модернизация школьных систем образования"» (вместе с "Методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы "Модернизация школьных систем образования").</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023. 464 с. ▪ Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018г. № 771-164 (ред. от 21.12.2022) «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (принят ЗС СПб 19.12.2018г.). ▪ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 (ред. от 31.05.2023г.) «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013г.). ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014г. № 488 (ред. от 14.04.2023г.) «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие сферы культуры в Санкт-Петербурге». ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 04.08.2025) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге". ▪ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2024 N 302-р "Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге". ▪ Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2022г. № 22-рп «Об утверждении Программы содействия занятости молодежи Санкт-Петербурга на период до 2030 года». ▪ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.02.2021г. № 385-р «Об организации работы по созданию и функционированию региональной сети центров цифрового образования обучающихся». ▪ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"». ▪ Устав ЧОУ Гимназия «Петершуле». <p>Нормативные локальные акты ЧОУ Гимназия «Петершуле».</p>
Цель	<p>Модернизация образовательного учреждения в образовательную организацию нового типа, реализующую свою деятельность на основе холистического подхода к обучению и воспитанию личности юного петербуржца, включая развитие его гражданско-патриотических убеждений, нравственных основ поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, установок на саморазвитие и самообразование в течение всей жизни.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (пересмотр содержания и технологий образования на основе обновленных стандартов общего</p>

	<p>образования, федеральных основных общеобразовательных программ, в том числе внеурочной деятельности, ключевых направлений развития системы образования Санкт-Петербурга).</p> <p>2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, учитывая приоритеты Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года на создание «Города инноваций», «Комфортного города», «Открытого города»; активное использование электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>3. Создать условия для формирования разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина, профессионала, человека высоких нравственных и эстетических идеалов, настоящего петербуржца, гордого принадлежностью к великому городу, готового к саморазвитию, обучению на протяжении всей жизни.</p> <p>4. Сформировать высокоэффективную систему повышения квалификации и профессионального развития педагогического коллектива, включая внедрение различных моделей наставничества.</p> <p>5. Создать условия для формирования сетевого взаимодействия с вузами, организациями СПО, учреждениями, исходя из приоритетов Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года на создание «Города инноваций», «Комфортного города», «Открытого города» (в т.ч. с вузами, учреждениями культуры, сферы гостеприимства и туризма, природоохранной деятельности Санкт-Петербурга).</p> <p>6. Повысить эффективность системы охраны труда, безопасности в гимназии в отношении всех участников образовательных отношений.</p> <p>7. Обеспечить научно-методические, кадровые, информационные и материально-технические условия реализации образовательных программ в гимназии в соответствии с уровнем, соответствующим основным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии, трансформация физического пространства школы и учебного оборудования. • Обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей). • Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике: в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства, экологии и других актуальных сфер жизнедеятельности общества, в том числе на основе сетевого взаимодействия с профильными вузами, учреждениями и предприятиями Санкт-Петербурга.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рейтинговой оценки деятельности педагогов гимназии; обеспечение роста квалификации преподавателей и сотрудников, уровня владения ими современными педагогическими, информационно-коммуникативными технологиями, актуальными методиками наставничества, дистанционного обучения. • Обеспечение безопасной и комфортной среды в гимназии для обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников. • Повышение конкурентоспособности гимназии, с выходом к 2030 году на лидирующие позиции в секторе общего образования Санкт-Петербурга.
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август 2025г)	<p>Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об основных направлениях развития образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольных родительских собраний; • Информирование родительской общественности по информационным каналам: памятки; буклеты; часы общения. • Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (сентябрь 2025-декабрь 2028)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования; • Реализация магистральных направлений в подпроектах: «Наукоград Петершуле» «Воспитай Петербуржца» «Здоровью-да» «Творческая лаборатория» «Команда - команда» «Гражданин будущего» «Школа доброй атмосферы» «Цифровая Петершуле» «Планета диалогов» <p>Вектор развития: совершенствование школьной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • достижение школой высокого уровня соответствия

	статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2030)	<p>Анализ итоговых результатов реализации программы развития гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; • определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития осуществляется за счет субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания школе; средств благотворителей; средства организаций-партнеров; средств физических и (или) юридических лиц.
Контроль реализации	<p>Контроль реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на общегимназическом родительском собрании 1 раз в год (председатель совета родителей); • на заседаниях Педагогического совета гимназии 2 раза в год (заместитель директора по УВР); • на совещании при генеральном директоре гимназии 1 раз в квартал; • в рамках ежегодных отчетов о самообследовании ЧОУ Гимназия «Петершуле»; • в ходе проверок органов контроля и надзора в сфере образования; <p>в ходе организации системного мониторинга реализации программы развития, включающего: анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), обсуждения результатов обучения на родительских собраниях, экспертные оценки представителей профессионального сообщества, а также отзывы от социальных партнеров программы.</p>
Сведения о разработчиках	Заместители директора по УВР, АУС (административно учебный совет), заведующие предметных кафедр, рабочие группы педагогов, представители родительской общественности.
Внесение изменений в Программу развития	Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки и т. д. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.

Введение

Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Гимназия Петершуле» на 2025 – 2030 годы (далее – Программа) представляет собой управленческий документ (нормативный локальный акт гимназии), предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты ее развития, задает основные направления эффективной реализации образовательных программ. Эффективность разработки и реализации Программы в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. Образование в современном мире является одним из главных факторов, влияющих на формирование и развитие государства, а также на определение социального статуса индивида в развитии социальной структуры общества, поэтому его значение в наше время, безусловно, возрастает. От уровня качества образования зависит подготовка рабочих кадров, а, следовательно, состояние экономики и рынка труда в целом. Вот почему качественное образование сегодня полезно не только для человека, который становится более конкурентоспособным на рынке труда, но и для общества в целом, так, как благодаря ему страна получает высококвалифицированных рабочих. Это означает повышение производительности труда, внедрение новых технологий, активизацию социального развития общества и т.д. Главной целью современной образовательной политики является повышение уровня образования, его актуальность для реальных и растущих потребностей человека, общества и государства, а также разработка прогрессивных механизмов развития производства и общества в целом.

Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей национального проекта «Образование» в деятельности гимназии;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей настоящей Программы.

Программа разработана с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, направленной на формирование образованной, высоконравственной, духовной личности гражданина России.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации гимназии и творческие инициативы остальных участников образовательных отношений. Это должно привести не только к достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, федеральных образовательных программ, но и к устойчивому высокому уровню качества образования в гимназии.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле».2. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ЧОУ Гимназия «Петершуле»3. Дата создания (основания) ОО: 12.08.19984. ИНН: 78060560195. Лицензия 78 № 002171 от 02.05.2012 года, бессрочно6. Аккредитация 78А01 № 0000496 от 19.10.2015 года, бессрочно7. Информация и месте нахождения ОО: Россия, 195213, город Санкт-Петербург, Заневский проспект, дом 53, корпус 2, литер А8. Информация о местах осуществления образовательной деятельности: Россия, 195213, город Санкт-Петербург, Заневский проспект, дом 53, корпус 2, литер А9. Контактная информация: тел. +7 (999) 032 18 13, 8 812 444 79 76, адрес электронной почты ОО: peterschule@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://peterschule.ru/
Сведения об обучающихся	количество обучающихся НОО – 123 чел. количество обучающихся ООО – 103чел. количество обучающихся СОО – 31 чел. количество детей с ОВЗ – нет

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО: - реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования; - внеурочная деятельность; - дополнительные образовательные программы реализуются через работу кружков и секций; - дополнительные платные образовательные услуги.</p> <p>Структура управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание ЧОУ Гимназия «Петершале» • Административно – учебный совет • Педагогический совет ЧОУ Гимназия «Петершале» • Совет родителей • Совет обучающихся <p>Материально-технические условия: 8 кабинетов начальных классов: Оснащены комплектами компьютерного оборудования "Рабочее место преподавателя"; стационарный компьютер/ ноутбук – 8 шт, мультимедийный проектор – 8 шт , принтер – 8 шт , интерактивная доска/ интерактивная приставка – 8 шт. документ камера – 1 шт.</p> <p>21 кабинет основной и старшей школы, из которых 1 кабинет музыки 1 кабинет ИЗО 1 кб информатики 1 кб физики 1 кб химии/географии 1 кб биологии 1 кб технологии 1 кб ОБЗР 2 кб русского языка 1 кб немецкого языка 1 кб английского языка 1 кб математики 1 кб истории</p> <p>Каждый кабинет ОШ и СШ оснащён комплектом компьютерного оборудования "Рабочее место преподавателя"; стационарным компьютером/ ноутбуком; мультимедийным проектором; принтером; интерактивной доской/ интерактивной приставкой – 13 шт. документ камерой – 1 шт. 1 мобильный компьютерный класс Спортивный зал Кабинет логопеда Кабинет психолога Кабинет ритмика Конференц-зал на 40 мест Столовая, совмещенная с актовым залом Медицинский кабинет Библиотека Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского</p>
--	---

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный процесс осуществляется в 1 смену; 1-5 классы – пятидневная учебная неделя; 6-11 классы – шестидневная учебная неделя; Сроки и продолжительность учебных периодов и каникул соответствуют федеральному календарному графику Функционируют 1 группа продленного дня</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников – 87 количество педагогических работников – 52 (7 совместителя) количество учителей – 52 <i>из них имеют образование:</i> высшее профессиональное 48 среднее профессиональное 4 <i>из них имеют квалификационную категорию:</i> высшая категория 18 первая категория 15 соответствуют занимаемой должности (СЗД) 13 без категории 6</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – кандидат филологических наук 1- кандидат педагогических наук 2 - члены Союза ученых 1 - член Российского музыкального союза 1 – мастер боевых искусств 1 - кандидат в мастера спорта. <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 5 - награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации 1 - Заслуженный работник просвещения Санкт-Петербурга 1 - награжден почетным знаком «За успехи в деле гуманизации школы СПб» 1 - награжден Благодарностью Губернатора Санкт-Петербурга 5 - награждены Почетной грамотой Комитета по образованию СПб 9 - награждены Благодарностью Комитета по образованию Правительства Санкт- Петербург <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - нет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Организации-партнеры: Дополнительное образование детей - ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»; ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"; ГБУ ДО «ДЮЦ «Красногвардеец»; Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена; Санкт-Петербургский государственный университет Школа-интернат №1 им. К. К. Грота</p>

<p>Описание реализации предыдущей программы развития</p>	<p>2020 – 2024 гг. - «Школа наук, искусств и языков: «Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями»</p> <p>Целевой проект «Наукоград Петершуле» подпроект «Гимназия – территория качества» Результат: Путем качественного вариативного гимназического образования на основе системно-деятельного подхода в обучении реализован переход ОУ на новые ФГОС на всех ступенях образования и обеспечена доступность нового качества образования для разных и равных детей.</p> <p>Целевой проект «Банк ресурсов» подпроект «Здоровьесберегающие ресурсы» Результат: создана система комплексного медико-психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Целевой проект «Наукоград Петершуле» подпроект «Гимназия - территория выбора» Результат: выполнен переход взаимодействия Гимназии с общественностью на новый качественный уровень, развитие сетевого взаимодействия. Разработана система предпрофильного обучения на основе изучения социальных потребностей старшеклассников.</p> <p>Целевой проект «Служи отечеству» Результат: на непрерывной основе сформирована система деятельности гимназии по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на всех ступенях обучения.</p> <p>Целевой проект «Банк ресурсов» подпроект «Информационные ресурсы» Результат: создано единое информационное пространство гимназии, обеспечивающее формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования, подчиненное образовательному процессу и управленческой деятельности гимназии.</p> <p>Целевой проект «Банк ресурсов» подпроект «Человеческие ресурсы» Результат: разработана эффективная система, отвечающая требованиям времени и обеспечивающая непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров.</p> <p>Целевой проект «Наукоград Петершуле» подпроект «Гимназия – территория успеха» Результат: создание внутришкольной системы организации проектно-исследовательской деятельности; увеличение количества достижений обучающихся на внешних конкурсах и конференциях.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60%-70% выпускников 11-ых классов школы поступают в ВУЗы на бюджет; • Функционирует школьный спортивный клуб, медиацентр, театр. • Успешное участие обучающихся в различных олимпиадах конкурсах конференциях различного уровня.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики

Административный совет ЧОУ Гимназия «Петершуле» провел самодиагностику на основе Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов за тест), что соответствует *среднему уровню*. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральные направления, ключевые условия	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат 2030 г, описание
1.	ЗНАНИЕ	<p>Средний уровень (34 баллов из 53) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствуют учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Отсутствуют условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создано учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2.	ЗДОРОВЬЕ	<p>Средний уровень (17 баллов из 24) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований Малая диверсификация школьного спортивного клуба: представлены 4 вида спорта 	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Принять общешкольную программу здоровьесбережения для ее полноценной реализации Участье обещающихся гимназии в спортивные соревнования различных уровней Организовать занятия по 5 видам спорта
3.	ТВОРЧЕСТВО	<p>Средний уровень (18 баллов из 29) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ 	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: Реализуются</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 программы дообразования в сетевой форме дополнительная общеобразовательная программа технической направленности

4.	ВОСПИТАНИЕ	<p>Средний уровень (18 баллов из 22) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и нет программы по туризму) • Отсутствие представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются 1 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму
5.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Средний уровень (11 баллов из 14) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Отсутствие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6.	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	<p>Средний уровень (18 баллов из 31) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, не менее 10% • Не менее 80% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания
7.	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	<p>Средний уровень (14 баллов из 19) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p>	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для обеспечения консультационной помощи учителя-дефектолога (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<p>Высокий уровень (18 баллов из 21) Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных</p>	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Многолетние позиции ЧОУ Гимназия «Петершале», как лидера в области обучения иностранному языкам, прежде всего немецкому.	Существенное обновление коллектива, частичная утрата высоких профессиональных стандартов на владение методиками обучения гимназистов, с различными стартовыми условиями.	Существенно обновленные коллектива, высокая утрата профессиональных стандартов на владение методиками обучения гимназистов, с различными стартовыми условиями.	Закрепление на законодательном уровне государственных приоритетов на обеспечение высокого качества знаний школьников.	Возрастающая конкуренция среди ОУ за одаренных, мотивированных к учебе детей при снижении темпов роста населения.
Воспитание	Серьезные результаты работы педагогического коллектива по воспитанию неравнодушных граждан, по формированию у гимназистов высоких гуманистических идеалов.	Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; как следствие – отсутствие в ЧОУ Гимназия «Петершале» детских и молодежных общественных объединений, таких как «Орлята России», «Юнармия» и т.п.	Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; как следствие – отсутствие в ЧОУ Гимназия «Петершале» детских и молодежных общественных объединений, таких как «Орлята России», «Юнармия» и т.п.	Законодательно закреплена поддержка развития детских и молодежных общественных объединений.	Атомизация современной молодежи, рост настроений индивидуализации, эгоцентризма.
Здоровье	Стабильные результаты по реализации общешкольных программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни, здоровьесбережения и т.п.	Отсутствие полного комплекса условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включая: учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; систему профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	Отсутствие полного комплекса условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включая: учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; систему профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	Создание условий на федеральном и региональном уровне (проект «Комфортный город») для работы с особыми детьми.	Финансовые ограничения по созданию материально-технической базы работы с обучающимися с ОВЗ.
Творчество	Признанный на региональном и всероссийском уровне опыт работы школьного театра, в том числе на иностранном языке.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования, культуры, искусства и туризма для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования, культуры, искусства и туризма для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.	На законодательном уровне закреплены условия для вовлечения учащихся в сферу искусства, художественного творчества, туризма на основе богатейших региональных ресурсов (проект «Открытый город»).	Падение престижа профессий, связанных с постоянной включенностью в работу с людьми.
Профориентация	Признанный экспертным	Существующая система ранней	Существующая система ранней	Наличие федеральных и	Установки

	<p>педагогическим сообществом опыт ЧОУ Гимназия «Петершуле» по реализации гуманитарного профиля в системе общего образования всех уровней.</p>	<p>профориентации недостаточно эффективна; отсутствует продуманная политика вовлечение гимназистов в прохождение профессиональных проб; недостаточное количество кружков и секций технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном, других, связанных с обеспечением технологического суверенитета Российской Федерации.</p>	<p>региональных («Город инноваций») программ, поддерживающих профилизацию обучения в школе. В Санкт-Петербурге реализуется более десятка региональных проектов, нацеленных на профориентацию детей и молодежи.</p>	<p>поколения современных родителей и детей на гедонизм, космополитизм, абсентеизм, с такими присущими им психологическими характеристиками как инфантилизм, эгоцентризм, социальная неадаптированность.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Установка педагогического коллектива на дальнейшее развитие гимназии, желание принимать в этом личное участие.</p>	<p>Недостаточная вовлеченность педагогических работников в обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, включая программы повышения квалификации по инструментам ЦОС; также по программам дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; программам повышения квалификации управленческих кадров по вопросам воспитания.</p>	<p>Поддержка органов управления образованием Красногвардейского района.</p>	<p>Конкуренция среди ОУ за получение и удержание сильных педагогических кадров.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Готовность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) к работе над психологическим здоровьем ребенка.</p>	<p>Неразвитая система участия гимназистов в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; отсутствие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; отсутствие в штате гимназии социального педагога.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса закреплено на уровне ФГОС и ФОП всех уровней общего образования.</p>	<p>Дефицит специалистов психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Созданы все институты для общественного управления</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для развития в ЧОУ Гимназия «Петершуле»</p>	<p>Законодательно закрепленная поддержка образовательных</p>	<p>Финансовые ограничения по</p>

	<p>жизнью школы: Педагогический Совет, Совета родителей и Совета учащихся. Существенная роль в государственном управлении общественном управлении школы Совета родителей и Совета учащихся.</p>	<p>модулей, курсов и предметов учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>	<p>программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>	<p>созданию материально-технической базы работы, отсутствие сетевых партнеров для реализации программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>
--	---	--	--	--

4. Концепция развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года

Концепция развития частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии до 2030 года, включающее в себя педагогические идеи, цели, принципы обучения, стратегию их достижения в условиях инновационно - образовательной среды, единства воспитания и образования обучающихся. Идеология развития гимназии направлена на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание интеллектуальной личности, высококонтрастного гражданина России; создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами информационной эры, общества XXI века и интересами государства; учет приоритетов Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года на создание «Города инноваций», «Комфортного города», «Открытого города».

Концепция развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года, как общий образ будущего гимназии, определяется направлениями национальных проектов «Образование» и «Демография» в рамках реализации федеральных проектов.

4.1. Контекст развития ЧОУ Гимназия «Петершуле»

При разработке настоящей Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года были учтены следующие *вызовы современности*:

- кризис современной геополитической системы с неизбежным переформатированием сложившихся в конце XX века международных отношений;
- установка большинства мировых держав на устойчивое развитие, как необходимое условие цивилизационного развития человечества;
- дальнейшая цифровизация современного общества с усилением роли искусственного интеллекта во всех сферах жизнедеятельности общества;
- государственная политика Российской Федерации на обеспечение политического, военного, технологического, экономического, интеллектуального и др. суверенитетов страны;
- преобладание в системе образовательных отношений общего образования представителей поколения Z и A с их ценностными ориентациями на гедонизм, космополитизм, абсентеизм, такими присущими им психологическими характеристиками как инфантилизм, эгоцентризм, социальная неадаптированность.

Цели государственной политики Российской Федерации сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, приоритетными направлениями системы общего образования становятся: поиск новых форматов образования с интеграцией цифровых технологий в традиционные формы обучения; индивидуализация процесса обучения обучающихся с формированием их готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию в течение всей жизни; реализация системно-деятельностного подхода в организации процесса обучения обучающихся; изменение профессиональной роли педагога в подготовке обучающихся к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, цифровом, амбивалентном мире.

Формирование у обучающегося самостоятельности, устойчивого познавательного интереса, способности к постановке цели является необходимым условием развития личности обучающегося, который может принять самостоятельное решение в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия. Обучающимся следует предоставить возможность планировать освоение содержания образования через **индивидуальную образовательную программу**. Под индивидуальной образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования для конкретного обучающегося: цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа позволяет: обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостоятельности и самореализации личности (согласно подходам О.Б. Даутовой, В.В. Серикова); определять цели и средства своего обучения (по концепции А.В. Хуторского); развить навыки самообразовательной деятельности и проектировочные действия (согласно теории Г.М. Кулешовой, А.В. Хуторского); осуществлять контроль, оценку и рефлексию результатов своей учебной деятельности (по теории А.П. Тряпицыной, И.С. Якиманской), способствовать раннему определению профессиональной направленности, формированию мотивационных компетентностей по достижению результатов обучения в тех областях науки, культуры, искусства, спорта, которые обучающиеся для себя выбрали (исследования М.А. Кунаш, Е.Г. Неумоиной). Современное обучение дает возможность выбора темпа работы, очередности этапов достижения образовательных целей в соответствии с личностными особенностями и уровнем подготовки обучающегося, а значит, предоставляет возможность реализовать учащемуся свои самые смелые мечты.

Поиск форм организации обучения, которые обеспечили бы построение образовательного процесса с ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, развитие навыков их самообразования, самостоятельности и ответственности, создание условий для творческой самореализации и саморазвития – все это становится особенно актуальным. Одной из таких форм организации обучения является *дистанционное обучение*. Разворачивающаяся на территории Российской Федерации с начала 2020 года ситуация пандемии подтверждает актуальность внедрения дистанционного формата обучения с особой остротой.

В соответствии с основными принципами современного обучения – гибкости, вариативности, мобильности и многопрофильности – образовательные программы обучения обучающегося могут быть реализованы с полноценным включением в процесс взаимодействия всех субъектов обучения (согласно И.В. Роберт, П.Г. Свечникову), и приоритетным здесь становится установка на *сетевое взаимодействие* образовательного учреждения с предприятиями – партнерами, учреждениями культуры и вузами.

Методологическими основаниями разработки настоящей программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на 2023-2030 годы являются работы: по изучению вопросов организации и управления дистанционным обучением - О.Д. Владимирской, Н.Н. Лузановой, Т.И. Зюзиной и др.; об условиях социализации современных обучающихся Н.В. Угольгова; по построению и реализации индивидуальных образовательных программ А.П. Тряпициной (через индивидуальный образовательный маршрут), А.В. Хуторского (через индивидуальную образовательную траекторию). Что касается анализа современных психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых субъектной позиции обучающегося, его духовно-нравственного воспитания, то интерес здесь представляют работы М.И. Башмакова, Е.Г. Дубининой, И.Ю. Малковой, С.И. Поздеевой, А.В. Хуторского, Е.А. Юпатовой и др. В части осмысления процессов индивидуализации в современном образовании, развития различных проявлений «самости» в образовательном процессе важными стали работы В.П. Беспалько, В.В. Грачева, В.Ф. Габдулхакова и др.

На **роли дополнительного образования** в системе воспитания и развития обучающегося в ЧОУ Гимназия «Петершуле» хотелось бы остановиться подробнее. В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование обучающихся дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования обучающихся элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых обучающихся в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эксклюзивное образование». Сфера дополнительного образования обучающихся обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течении всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективным для развития человеческого капитала. Дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя обучающегося расширять те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле «дополнительное образование» можно называть «завершающим». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор обучающимся действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

4.2. Миссия ЧОУ Гимназия «Петершуле»

Развитие ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года определяет в качестве главного условия модернизации гимназии ориентацию на личный интерес обучающегося и учителя, на их мотивы, следование формуле: «интерес — трамплин для познания»; ключевая модель взаимоотношений всех участников образовательных отношений - кооперация, сотрудничество. Гимназия продолжает следовать ориентирам гуманистической педагогики, организованной вокруг совместных действий обучающегося – педагога - родителя, нацеленной на общий результат, но совершаемых обучающимися по личной воле. Важно сформировать у обучающихся навык разветвленного взаимодействия с миром, знанием, самим собой, в результате чего у будущего профессионала-гражданина-личности и рождается смысловая картина мира. [Спектр методов воспитания в понимании гуманистической педагогики: исходное требование; пример; создание воспитательной ситуации; игра; приучение; убеждение; личный пример; нравочение; поощрение; негласное демонстрируемое одобрение; упражнение; коррекция; награждение; разъяснение; беседа; похвала; соревнование; система перспективных линий; создание ситуации морального успеха; педагогическое сотрудничество; самоконтроль; самоанализ; самонаблюдение; самокритика; самообязательство; самоубеждение (последние относятся к методам самовоспитания)].

Принципы, на которых будет построено будущее ЧОУ Гимназия «Петершуле»:

- Глобальность и идентичность.
- Учение в течение жизни.
- Многообразие, вариативность, развивающее образование.
- Школа — центр открытого образования и центр местного сообщества.
- Культура сотрудничества и достоинства.
- Учитель - навигатор в океане информации, создатель мотивации к образованию.
- Приоритет мотивации над принуждением.
- Самостоятельность школы и свобода учителя.
- Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.
- Открытость школы и вовлечение родителей (законных представителей) как партнеров образовательной деятельности.
- Институциональная образовательная политика вместо ручного вертикального управления гимназией.

Поэтому **главные ресурсы** формирования нового поколения выпускников гимназии – это новые подходы к формированию метапредметных результатов освоения ими образовательных программ, внедрение деятельностного метода в практику, сетевое взаимодействие с партнерами, при выборе которых обязательно учитываются приоритеты Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года на создание «Города инноваций», «Комфортного города», «Открытого города».

Интегрированная характеристика осуществляемой ЧОУ Гимназия «Петершуле» деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины развития системы образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России», ключевых направлений развития системы образования Санкт-Петербурга может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**: «Способствовать активному развитию личности обучающегося с целью обретения им ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в течение всей жизни на основе принципов со-творчества, мастерства, самовыражения, равноправия и автономии».

5. Основные направления реализации

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЗНАНИЕ	
Кластер «Гуманитарный образовательный профиль»	
Название проекта	«Наукоград Петершуле»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; ▪ продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, ▪ обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов; ▪ обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ; ▪ выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ.
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ▪ реализация углубленного и профильного обучения (рабочие программы, ПТП) ▪ рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы реализации ОП.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней). ▪ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.
Название проекта	«Планета диалогов»
Задачи	<p>Создание благоприятной среды для изучения и практики иностранных языков, повышения языковой компетенции участников и развития межкультурного общения.</p> <p>Организация языковых клубов и разговорных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание клубов по интересам для изучающих различные иностранные языки (английский, немецкий, французский). • Проведение регулярных встреч в формате разговорных клубов, ориентированных на разные уровни владения языком (начинающий, средний, продвинутый). • Привлечение носителей языка для проведения мастер-классов, лекций и практических занятий. <p>Разработка и проведение языковых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических недель иностранных языков с проведением конкурсов, викторин, квестов и театральных постановок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение языковых фестивалей, посвященных культуре стран изучаемых языков. • Организация кинопросмотров на языке оригинала с последующим обсуждением. <p>Создание онлайн-платформы для языковой практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка онлайн-платформы с возможностью проведения видеоконференций, чатов и форумов для общения на иностранных языках. • Создание базы учебных материалов, адаптированных для различных уровней владения языком. • Организация онлайн-курсов и вебинаров по иностранным языкам. <p>Развитие партнерских связей с образовательными учреждениями и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских отношений с языковыми школами, университетами и культурными центрами. • Организация обменов студентов и преподавателей для повышения квалификации и обмена опытом. • Привлечение волонтеров из числа носителей языка для проведения языковых мероприятий. <p>Создание доступной среды для изучения языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа к качественным учебным материалам и ресурсам для всех желающих, • Создание виртуальной языковой среды (форумы, блоги, онлайн-библиотеки)
Планируемые результаты	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение среднего балла по иностранному языку по результатам итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) на 10%. • Увеличение количества учащихся, показывающих высокий уровень владения иностранным языком (уровни B2, C1) на 10%. • Увеличение количества учащихся, участвующих и побеждающих в языковых олимпиадах и конкурсах различного уровня. • Увеличение количества участников языковых клубов и внеклассных мероприятий на 25%. • Увеличение количества учащихся, демонстрирующих положительное отношение к изучению иностранных языков по результатам опросов и анкетирования. • Увеличение количества учащихся, использующих иностранный язык для общения с партнерскими школами (в рамках онлайн-коммуникации). • Увеличение количества учащихся, принимающих участие в международных проектах и конференциях. • Увеличение количества учащихся, использующих иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности. • Увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации и освоивших современные методики преподавания. • Увеличение количества учителей, принимающих участие в международных образовательных программах и конференциях. • Увеличение количества учителей, использующих информационные технологии и интерактивные методы обучения в своей работе. <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня владения иностранными языками участниками проекта. • Развитие коммуникативных навыков и уверенности в общении на иностранных языках. • Расширение кругозора и знакомство с культурой других стран. • Создание позитивной и мотивирующей среды для изучения языков. • Укрепление межкультурного взаимопонимания и сотрудничества.
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Руководитель кафедры иностранных языков
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня владения иностранным языком учащимися 2. Повышение мотивации к изучению иностранных языков 3. Расширение сферы применения иностранного языка 4. Повышение квалификации и профессионального уровня учителей иностранного языка 5. Вовлеченность совета родителей

<p>Механизмы управленческого, общественного и иного контроля ходом реализации</p>	<p>1. Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта: Ответственен за общее управление проектом, координацию деятельности команды, выполнение задач и достижение поставленных целей. • Проектный офис: Осуществляет оперативное управление проектом, мониторинг выполнения планов, контроль за использованием ресурсов и отчетность. • Регулярные совещания команды проекта: Обсуждение текущего состояния проекта, выявление проблем и разработка решений. <p>2. Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание общественного совета проекта: Включение в состав совета представителей целевой аудитории, общественных организаций и экспертов в области образования и культуры. • Проведение опросов и фокус-групп: Сбор обратной связи от участников проекта для оценки качества мероприятий и эффективности работы команды. • Публикация информации о проекте в открытом доступе: Размещение информации о целях, задачах, результатах и финансовой отчетности проекта на сайте и в социальных сетях. • Привлечение волонтеров: Вовлечение волонтеров в реализацию проекта для обеспечения прозрачности и открытости. <p>3. Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности онлайн-платформы: Анализ данных об активности пользователей, посещаемости и использовании учебных материалов. • Оценка результатов языковых мероприятий: Проведение тестирования и анкетирования участников мероприятий для оценки повышения уровня владения языком и удовлетворенности. • Представление результатов проекта на конференциях и семинарах: Распространение опыта и привлечение внимания к проблемам и перспективам изучения иностранных языков.
---	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ВОСПИТАНИЕ

<p>Название проекта</p>	<p>«Воспита́й Петербу́ржца»</p>
<p>Задачи</p>	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; ▪ совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, обеспечивающего воспитание юного петербуржца, ▪ использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать современного молодого петербуржца, знающего и любящего свой город, поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию, обладающего социальной и культурной компетентностью, способного к самоопределению в социуме, ▪ воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ▪ Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; ▪ Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
<p>Срок реализации</p>	<p>2025-2030</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост количества участников, призеров и победителей конференций, форумов,

результативности	конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса; ▪ Внутренний мониторинг достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).
Название проекта	«Гражданин будущего»
Задачи	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; ▪ совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; ▪ вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, ▪ формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ▪ Рост количества школьных общественных объединений; ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ▪ Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; ▪ Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост количества школьных общественных объединений (не менее 2); ▪ Рост количества участников, призеров и победителей конференций, форумов, конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; ▪ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса; ▪ Внутренний мониторинг достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЗДОРОВЬЕ	
Кластер «Корпоративная культура гимназии»	
Название проекта	«Здоровью -да»
Задачи	Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни
Планируемые	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной

результаты	образовательной среды
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни; ▪ увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ▪ увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований; ▪ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО; ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта
Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды; ▪ Внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ТВОРЧЕСТВО

Кластеры «Гуманитарный образовательный профиль»/ «Технологии будущего»

Название проекта	«Творческая лаборатория»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить возможность для удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ▪ создать условия для функционирования технического кружка по направлениям НТИ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2); ▪ наличие реализуемой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ▪ увеличение количества участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности; ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации дополнительного образования в школе; ▪ Внутренний мониторинг творческих достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг творческих достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Кластер «Технологии будущего»

Название проекта	«Гражданин будущего»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализовать разработанную систему профессиональной ориентации обучающихся; ▪ Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализован план мероприятий проекта «Россия – мои горизонты» ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Срок реализации	2025-2030

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ выполнения плана мероприятий в проекта «Россия – мои горизонты»; ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации проекта «Россия – мои горизонты»
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Кластер «Корпоративная культура гимназии»	
Название проекта	«Команда - команда»
Задачи	<p>Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов:</p> <p><i>- преодоление профессиональных затруднений и дефицитов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; ▪ организовать средствами МО адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; ▪ сформировать «дефицитные» запросы педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ выстроить взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, направленное на устранение профессиональных дефицитов. <p><i>- сопровождение учителей-конкурсантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; ▪ сформировать банк успешных педагогических и управленческих практик; ▪ обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; ▪ привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; ▪ обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; ▪ Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; ▪ Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального уровня.
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг достижений педагогов (районного, регионального и федерального уровней).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Кластер «Корпоративная культура гимназии»

Название проекта	«Школа доброй атмосферы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать социально-психологический климат в гимназии, в классных коллективах; ▪ Использовать ресурсы гимназии и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; ▪ Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии; ▪ Расширить штат службы сопровождения путем привлечения учителя - дефектолога в формате сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в гимназии и классных коллективах; ▪ Расширен штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия. ▪ Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения; ▪ Доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кластер «Технологии будущего»

Название проекта	«Цифровая Петершуле»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить систематическое обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии; ▪ создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты мониторинга запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений; ▪ актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ увеличение количества программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие актуального информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии; ▪ Наличие данных о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня»; ▪ Наличие механизма учета мнения родителей (Совет родителей) и обучающихся (Совет обучающихся) в управлении гимназией; ▪ Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ Количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 3
Механизмы управленческого,	Внутренний мониторинг школьной образовательной среды

общественного и иного контроля за ходом реализации	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЭКОЛОГИЯ	
Кластер «Экологический образовательный профиль»	
Название проекта	«Экотуризм»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪Разработать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, нацеленные на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации; ▪создать систему воспитательных мероприятий экологической направленности с обязательным включением в них родителей (законных представителей) обучающихся,
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сложившаяся система дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации; ▪ 80 - 90% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии по программам, связанным с биологией, географией, экологией.
Срок реализации	2025-2030
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪Наличие сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации. ▪Количество обучающихся - победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации; ▪Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с природоохранными организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершule» до 2030 года (повышение, сохранение уровня)

Фактором сохранения и развития интеллектуального потенциала, обучающегося является качество образования как универсальная социально-педагогическая категория, обосновывающая актуальность формирования социальных и образовательных компетенций у обучающихся в соответствии с потребностями и ожиданиями общества. Формирование личности обучающихся - одно из принципиальных отличий стандартов нового поколения; здесь идет ориентация не только на достижение предметных образовательных результатов. Личностное развитие обучающегося - это главный результат, к которому стремится коллектив.

На передний план выдвигается личностный рост обучающихся относительно его самого, без ранжирования в коллективе. Перед педагогами стоит задача воспитать личность, умеющую адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях, владеющую культурой жизненного самоопределения и, конечно, же «дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Анализ современной практики организации процесса обучения показывает, что от умения педагога ставить и решать задачи дидактического типа, прогнозировать дидактические универсалии системного взаимодействия педагога с обучающимися на обобщенном системно-комплексном уровне, оценивать получаемые учебные и воспитательные результаты, - в значительной мере зависит эффективность реализации образовательных программ любой предметной направленности. Кроме того, профессионально грамотное общение педагогов, реализующих программы различной предметной направленности, оказывается крайне

затруднительным без выработанного соответствующего блока привычно воспроизводимых дидактических компетентностей.

Успех проведения занятий и качество получаемых обучающимися знаний, навыков, умений несомненно зависит от уровня профессионализма педагога. Высшим уровнем профессионализма педагога является педагогическое новаторство, которое включает в себя внесение и реализацию существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процессе обучения, воспитания и отслеживания результатов. Уровень профессионализма практически полностью зависит от того, какие педагогические технологии, формы, методы он применяет в своей деятельности, насколько они современны. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании и обучении обучающихся.

Именно на достижение вышеописанных результатов и направлена Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года.

Планируемая динамика показателей по результатам самодиагностики ЧОУ Гимназия «Петершуле»

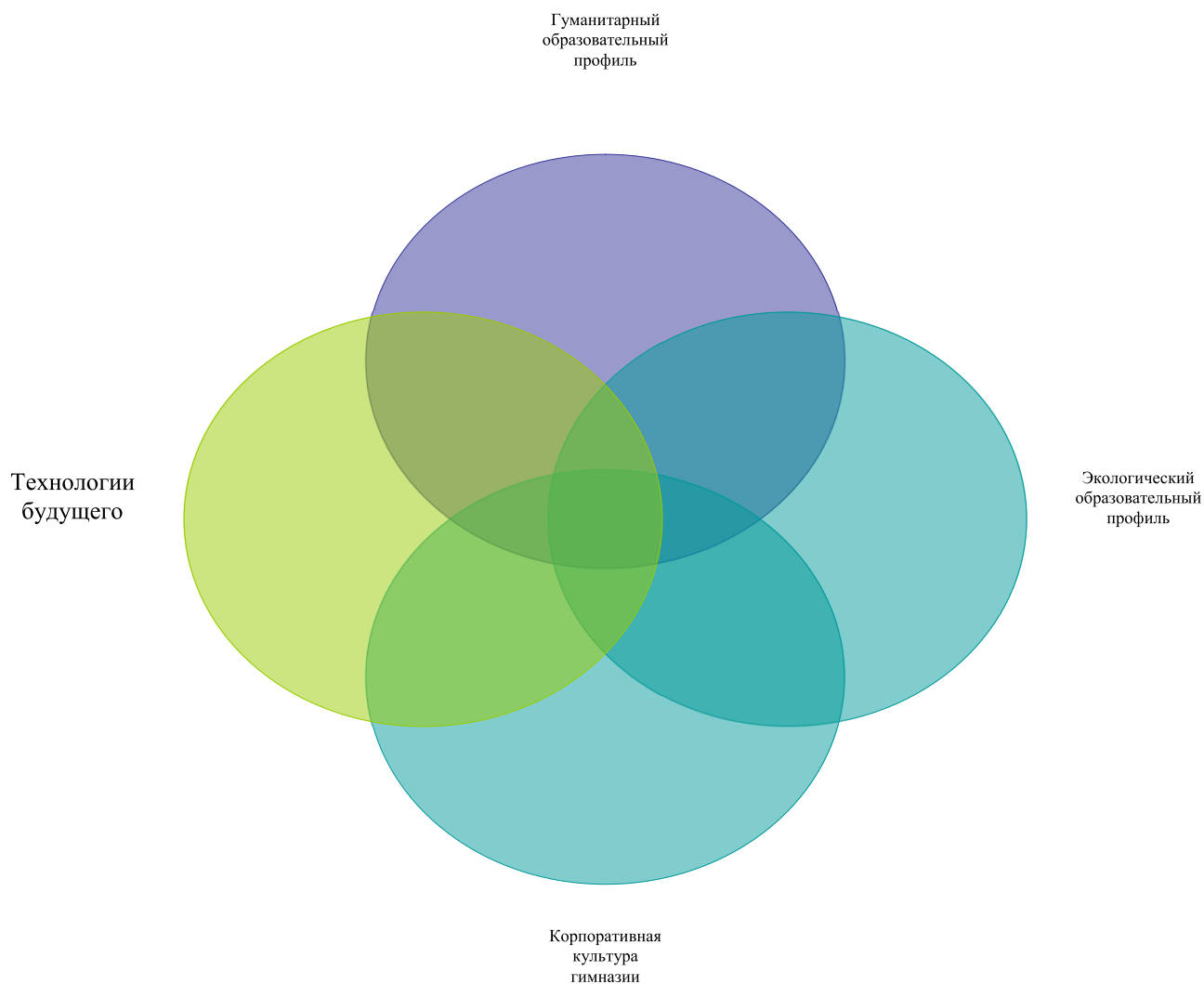
Магистральные направления и ключевые условия	Исходное значение 2025	2026	2027	2028	2030	2030
Знание	34	35	37	38	40	41
Воспитание	14	16	18	20	21	22
Здоровье	18	19	21	23	25	26
Творчество	18	19	20	21	22	23
Профориентация	11	12	13	14	14	14
Учитель. Школьная команда	18	20	22	24	27	28
Школьный климат	14	15	16	17	18	19
Образовательная среда	18	19	20	21	21	21
ИТОГО	145	155	167	178	188	194

7. Механизмы реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года

В качестве механизма реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года определен проектно-кластерный подход.

Кластер – открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса. Кластер – это совокупность субъектов, отношений и процедур образовательного процесса, являющая инструментом современного управления образовательной организацией и позволяющая эффективно организовывать, контролировать и оценивать воспитание, образование и развитие обучающихся с привлечением всех участников образовательных отношений в условиях многофакторного влияния амбивалентной внутренней и внешней среды гимназии.

Учитывая сильные и слабые стороны современной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле», возможности и угрозы ее развития, для решения поставленных задач предлагается создание четырех кластеров:



7.1. Кластер «Гуманитарный образовательный профиль»

ЧОУ Гимназия «Петершуле» имеет большой опыт в реализации основных и дополнительных образовательных программ гуманитарного профиля. Неоспоримым свидетельством здесь является углубленная языковая подготовка выпускников (по двум иностранным языкам: немецкому и английскому). Новые вызовы к системе образования требуют дальнейшего развития наработанного потенциала.

Актуальность

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ориентируют современное школьное образование на введение предпрофильного и профильного обучения в основной и средней школе. Одним из наиболее привлекательных вариантов становится создание сетевых образовательных программ с привлечением организаций-партнеров. Для Санкт-Петербурга таковыми являются, безусловно, музеи, театры, библиотеки и другие учреждения культуры, а также организации сферы туризма и гостеприимства, где могут быть весьма востребованы компетенции обучающихся в области языковой подготовки.

Цель

Модернизация системы предпрофильного и профильного обучения, системы внеурочной, проектной деятельности и дополнительного образования гимназии для ранней

профориентационной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения лингвистического профиля, сферы туризма и гостеприимства (Приложение №3).

Основные задачи

1. Обеспечить углубленное изучение гуманитарных предметов программы полного общего образования.

2. Способствовать участию обучающихся основной и средней школы в предметных олимпиадах гуманитарного профиля; учитывать победы в формировании портфолио обучающихся, в текущей аттестации обучающихся.

3. Сформировать показатели для учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад гуманитарного профиля различных уровней (районного, городского, всероссийского).

4. Создать условия для привлечения к сотрудничеству организаций-партнеров (музеи, театры, библиотеки и другие учреждения культуры, а также организации сферы туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга) с целью разработки профильных программ дополнительного образования, обеспечения летнего трудоустройства старших обучающихся в вышеназванные организации.

5. Расширить возможности социализации обучающихся, способствовать участию обучающихся в региональных программах и проектах ранней профориентации молодежи («Билет в будущее», «Профессиональное самоопределение», «Твой первый шаг в карьере» и др.).

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Гуманитарный образовательный профиль» необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<i>Нормативно-правовое сопровождение</i>		
Подписание договоров о сетевом партнерстве в области образования с организациями сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2025	Генеральный директор
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2025	Генеральный директор, АУС
<i>Учебно-методическое сопровождение</i>		
Разработка программ дополнительного образования («Архитектор территорий», «Режиссер индивидуальных туров», «Бренд-менеджер пространств» и др. ¹)	2025	АУС
Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу востребованности реализуемых школой программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2025	Зам. директора по ВР, психолог
Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня (гуманитарный профиль).	ежегодно	Заведующие кафедрами
Дальнейшее развитие системы профориентации как одного из направлений воспитательной работы гимназии: создание условий для летнего трудоустройства старших обучающихся в организации сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2025-2030	Зам. директора по ВР
Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска программ дополнительного образования	ежегодно	АУС

¹ «Атлас новых профессий 3.0»: <https://atlas100.ru/catalog/turizm-i-gostepriimstvo/>

(гуманитарный профиль).		
Выстраивание системы реализации всех образовательных программ гимназии (включая внеурочную деятельность, дополнительное образование) гуманитарного профиля с целью подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня.	2025-2030	Генеральный директор, АУС
Кадровое обеспечение		
Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации образовательных программ гуманитарного профиля.	ежегодно	Зам. директора по кадрам
Разработка показателей учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад гуманитарного профиля различных уровней (районного, городского, всероссийского).	2025-2030	АУС
Материально-техническое обеспечение		
Организация доступа обучающихся основной и средней школы с возможностью получения информации к сервисам, предназначенным для ранней профориентации молодежи: группа Службы занятости Санкт-Петербурга «ВКонтакте», Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан pkr.r21.spb.ru , сайты postupi.online , proektoria.online , smartia.me , dv-arctic.labourmarket.ru , ucheba.ru , игры «профХ», Профессьянс, а также «Атлас новых профессий 3.0», «Работа в России» и др.	2025-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Совершенствование материально-технической базы для реализации сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2025-2030	АУС
Информационное сопровождение		
Регулярное информирование об участии обучающихся в предметных олимпиадах (гуманитарный профиль) различного уровня. Представление победителей (в идеале) на сайте гимназии.	постоянно	Зам. директора по УВР
Истории успеха (сторителлинг) в социальных сетях гимназии: рассказы о летнем трудоустройстве старших обучающихся в организациях сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Популяризация технологий (успеха) педагогов, подготовивших победителей предметных олимпиад (гуманитарный профиль) на сайте гимназии, в пабликах родительских сообществ Санкт-Петербурга (сообществах, посвященных выбору школ и т.п.).	2025-2030	Зам. директора по УВР
Организация контроля		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2025-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с организациями сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2025-2030	АУС
Анкетирование обучающихся, их родителей (законных	2026-2030	Кафедра

представителей) на предмет удовлетворенности условиями летнего трудоустройства старших обучающихся в организациях сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.		воспитания, психолог
Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах гуманитарного профиля (различных уровней).	ежегодно	Зам. директора по УВР
Периодический рейтинг педагогов гимназии, отражающий успешность выступления их подопечных на предметных олимпиадах гуманитарного профиля (различных уровней).	2026-2030	АУС
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль), включая обеспечение всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. мер по препятствию распространения различных пандемий.	2026-2030	АУС
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2026-2030	Зам. директора по УВР

Критерии реализации

- Наличие сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).
- Количество обучающихся - победителей в предметных олимпиадах гуманитарного профиля (различных уровней).
- Количество выпускников, продолжающих обучение в вузах, готовящих специалистов для организаций сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты функционирования кластера

Результатом эффективности функционирования кластера должна стать сложившаяся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» система профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся с целью получения ими в дальнейшем образования для профессий организаций сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга:

- качественная успеваемость в гимназии – более 80%;
- 100% выпускников продолжают обучение в российских и зарубежных высших учебных заведениях, включая вузы сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.

7.2. Кластер «Технологии будущего»

ЧОУ Гимназия «Петершуле» выделяет в качестве одного из приоритетов своей деятельности до 2030 года формирование у обучающихся компетенций в области цифровизации, освоение ими актуальных и востребованных знаний и навыков в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у обучающихся способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Актуальность

На современном этапе развития гимназии важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение обучающимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности. Исследовательские умения вооружают обучающихся ключевыми методами познания, способствуют достижению ими предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ, служат эффективным инструментарием в практике педагогов. Исследования мотивируют обучающихся работать с различными источниками, критически анализировать и оценивать полученные данные,

на их основе - ставить цель, находить методы и средства решения этих целей, достижение результата. Для педагогов проектно-исследовательская деятельность – отличная возможность;

- стимулировать личностный рост обучающегося, развитие его креативных способностей, коммуникативные навыки, а также способствовать его самоопределению, ранней профориентации;

- применять эффективные формы работы с высокомотивированными, одаренными обучающимися.

Цель

Создание и реализация новых программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, в том числе связанных с робототехникой, 3D-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п. на основе сетевых образовательных программ с участием технических вузов Санкт-Петербурга, а также подготовки педагогических кадров гимназии (включая профессиональную переподготовку, привлечение молодых педагогов), способных развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность, на основе принципов творчества и сотрудничества на равных.

Основные задачи

1. Обеспечить участие одаренных, высокомотивированных обучающихся в проектно-исследовательской деятельности с обязательным представлением полученных продуктов на конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского).

2. Разработать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

3. Создать условия для привлечения к сотрудничеству организаций-партнеров (технические вузы Санкт-Петербурга) с целью разработки сетевых программ дополнительного образования, курсов внеурочной работы технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п. (Приложение № 4).

4. Сформировать показатели для учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

5. Учитывать победы обучающихся в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п., - при формировании портфолио обучающихся, в текущей аттестации обучающихся.

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Технологии будущего» необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<i>Нормативно-правовое сопровождение</i>		
Подписание договоров о сетевом партнерстве в области образования с техническими вузами Санкт-Петербурга.	2026	Генеральный директор
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой	2026	Генеральный директор, АУС

лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.		
Учебно-методическое сопровождение		
Разработка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности («Проектировщик домашних роботов», «Проектировщик детской робототехники», «Цифровой лингвист», «Консультант по безопасности личного профиля», «Киберследователь» и др. ²)	2027	АУС
Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу востребованности реализуемых школой образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2027	Зам. директора по ВР, психолог
Подготовка обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2028-2030	Зам. директора по УВР, заведующие кафедрами
Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2027-2030	АУС
Выстраивание системы реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п. с целью подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.	2027-2030	Генеральный директор, АУС
Кадровое обеспечение		
Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров гимназии для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2025-2030	Зам. директора по кадрам
Разработка показателей учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского)	2028-2030	АУС

² «Атлас новых профессий 3.0»: <https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>, <https://atlas100.ru/catalog/it-sektor/>

технической направленности.		
Материально-техническое обеспечение		
Совершенствование материально-технической базы для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п., включая обеспечение скорости интернета на территории гимназии 100 Мб/с.	2027-2030	АУС
Информационное сопровождение		
Регулярное информирование об участии обучающихся в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности. Представление победителей (в идеале) на сайте гимназии.	постоянно	Зам. директора по УВР
Истории успеха (сторителлинг) в социальных сетях гимназии: рассказы о создании обучающимися интересных продуктов в рамках проектно-исследовательской деятельности технической сферы.	2028-2030	Зам. директора по УВР
Популяризация технологий успеха педагогов, подготовивших победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности на сайте гимназии, в пабликах родительских сообществ Санкт-Петербурга (сообществах, посвященных выбору школ и т.п.).	2028-2030	Зам. директора по УВР
Организация контроля		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2028-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с техническими вузами Санкт-Петербурга.	2030-2030	АУС
Мониторинг участия обучающихся в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.	2028-2030	Кафедра воспитания
Периодический рейтинг педагогов гимназии, отражающий успешность выступления их подопечных на конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.	2028-2030	Зам. директора по УВР
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-	2028-2030	АУС

моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п., включая обеспечение всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. мер по препятствию распространения различных пандемий.		
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2028-2030	АУС

Критерии реализации

- Наличие сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

- Количество обучающихся - победителей конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.

- Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.) – с самой развитой системой дополнительного образования.

Ожидаемые результаты функционирования кластера

Результатом эффективности функционирования кластера должна стать сложившаяся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» система дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.:

- качественная успеваемость в гимназии – более 80%;
- 100% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях, включая вузы технической направленности;
- 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии, в том числе по программам, связанным с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.;
- цифровизация образовательной среды гимназии, в т.ч. в наличие оборудование, которое соответствует техническим регламентам; 3 компонента цифровой среды (электронный образовательный контент; электронные средства обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в высокоскоростной интернет; доступ и перечень образовательных платформ (например, «Российская электронная школа»).

7.3. Кластер «Экологический образовательный профиль»

Одной из важнейших идей современности, определяющих стратегию взаимоотношения человечества и природы, является идея *устойчивого развития*. Она стимулирует решение принципиально нового класса эколого-социально-экономических задач, требующих качественно нового уровня образования и перестройки всей системы обучения и воспитания; вызывает необходимость превращения философии выживания в конкретные дела. В своей стратегии развития до 2030 года ЧОУ Гимназия «Петершуле» в этом смысле придерживается следующей позиции: экологическое воспитание и образование должно охватывать все возрасты, экологическими знаниями должны обладать все гимназисты.

Актуальность

Генеральная цель Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2035 года - обеспечение стабильного улучшения качества жизни горожан на основе обеспечения устойчивого

экономического роста с использованием результатов инновационно-технологической деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга. В числе выбранных приоритетов развития – «Повышение уровня комфортности проживания в Санкт-Петербурге (приоритет «Комфортный город»)), - вектор на развитие Санкт-Петербурга как гуманного и удобного для жизни города, отвечающего принципам современного «умного города» в части, касающейся пространственного развития и разнообразия городской среды, экологического благополучия, безопасности и мобильности. Следовательно, модернизация экологического образования юных петербуржцев становится задачей первоочередной важности.

Цель

Создание и реализация новых программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации на основе современных форм, методов и приемов реализации учебного содержания, в том числе сетевых образовательных программ с участием партнеров - организаций природоохранной направленности.

Основные задачи

1. Разработать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, нацеленные на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.

2. Создать условия для привлечения к сотрудничеству организаций-партнеров (природного заказника «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), других природоохранных организаций) с целью разработки сетевых программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации; а также обеспечения летнего трудоустройства старших обучающихся в вышеназванные организации (Приложение № 5).

3. Сформировать показатели для учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии.

4. Учитывать победы обучающихся в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии, - при формировании портфолио обучающихся, в текущей аттестации обучающихся.

5. Создать систему воспитательных мероприятий в ЧОУ Гимназия «Петершуде» экологической направленности с обязательным включением в них родителей (законных представителей) обучающихся: акции по озеленению города, субботники по очистке городских скверов и парков, проекты по пропаганде современных методов разделения и переработки мусора, профилактика чрезмерного потребительства в повседневной жизни и проч.

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Экологический образовательный профиль», необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<i>Нормативно-правовое сопровождение</i>		
Подписание договоров о сетевом партнерстве в области образования с природным заказником «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), другими природоохранными организациями Санкт-Петербурга.	2028	Генеральный директор
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2028	Генеральный директор, АУС

Учебно-методическое сопровождение		
Разработка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности («Портовый эколог», «Эковожатый», «Экотехнолог», «Экопроповедник», «Специалист в сфере экологического туризма» и др. ³)	2030	АУС
Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу востребованности реализуемых школой образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2030	Зам. директора по ВР, психолог
Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Дальнейшее развитие системы профориентации как одного из направлений воспитательной работы гимназии: создание условий для летнего трудоустройства старших обучающихся в природный заказник «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), другие природоохранные организации Санкт-Петербурга.	2030	АУС
Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2028-2030	Генеральный директор, АУС
Выстраивание системы реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации, с целью подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2028-2030	АУС
Кадровое обеспечение		
Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров гимназии для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2027-2030	Зам. директора по кадрам
Разработка показателей учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии.	2029-2030	АУС
Материально-техническое обеспечение		
Совершенствование материально-технической базы для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2028-2030	АУС

³ «Атлас новых профессий 3.0»: <https://new.atlas100.ru/>

Информационное сопровождение		
Регулярное информирование об участии обучающихся, их родителей (законных представителей) в акциях по озеленению города, субботниках по очистке городских скверов и парков, проектах по пропаганде современных методов разделения и переработки мусора, профилактике чрезмерного потребления в повседневной жизни и проч. на сайте гимназии.	постоянно	Зам. директора по ВР
Истории успеха (сторителлинг) в социальных сетях гимназии: рассказы о победах обучающихся в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Популяризация технологий успеха педагогов, подготовивших победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии на сайте гимназии, в пабликах родительских сообществ Санкт-Петербурга (сообществах, посвященных выбору школ и т.п.).	2025-2030	Зам. директора по УВР
Организация контроля		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с природным заказником «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), другими природоохранными организациями Санкт-Петербурга.	2025-2030	АУС
Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Периодический рейтинг педагогов гимназии, отражающий успешность выступления их подопечных в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2027-2030	Зам. директора по УВР
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации, включая обеспечение всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. мер по препятствию распространения различных пандемий.	2028-2030	АУС
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2028-2030	Зам. директора по УВР

Критерии реализации

- Наличие сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.

- Количество обучающихся - победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии.

- Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.) – с самой развитой системой дополнительного образования.

Ожидаемые результаты функционирования кластера

Результатом эффективности функционирования кластера должна стать сложившаяся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» система дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации:

- качественная успеваемость в гимназии – более 80%;
- 100% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях, включая вузы экологической, медицинской направленности;
- 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии, в том числе по программам, связанным с биологией, географией, экологией.

7.4. Кластер «Корпоративная культура гимназии

Корпоративная культура как совокупность коллективных базовых правил, ценностей, ритуалов, материальных и нематериальных характеристик, - является отличным инструментом для любой организации в плане адаптации к внешней среде, развития ее внутреннего потенциала, привлекательности для новых членов команды, выстраивания внутренних коммуникаций. Она укрепляет внутренние связи между работниками и структурными подразделениями, усиливает мотивацию членов коллектива, обеспечивает более эффективную координацию деятельности, чем формальная система контроля и планирования. Значимость корпоративной культуры еще более стала очевидной после изменений, произошедших в результате пандемии 2020 года, когда идея устойчивого *развития* любой организации стала тесно связана с устойчивым цивилизационным развитием. Поэтому ЧОУ Гимназия «Петершуле» придает особое значение в своей Программе развития до 2030 года совершенствованию корпоративной культуры гимназии.

Актуальность

Законом об образовании Российской Федерации закреплён принцип информационной открытости школы. Он постулирует необходимость обеспечить двусторонний информационный обмен между участниками образовательного процесса. Происходящее в последние годы реформирование системы образования обуславливает потребность в создании новых форм коммуникации школы с социумом, основанных на принципах равноправия, диалога и совместного принятия решений. Налаженная коммуникация между школой и семьёй является важным условием высокой вовлеченности родителей в школьную жизнь, которая способствует повышению академических результатов обучающихся, положительно влияет на поведение обучающихся в классе, их мотивацию, на самооценку и интерес обучающегося к школе, создает «боевой» настрой у педагогов, помогает родителям лучше понимать своих обучающихся. Таким образом, укрепление корпоративной культуры гимназии, составной частью которой и является *диалог, наличие обратной связи* между всеми участниками образовательных отношений, - базовое основание успешности развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года.

Цель

Развитие внутренних коммуникаций в гимназии, укрепление органов самоуправления, стимулирование педагогов к постоянному профессиональному росту, объединение всех участников образовательных отношений вокруг идеи лидерства ЧОУ Гимназия «Петершуле» в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Основные задачи

1. Разработать программу модернизации материально-технической базы гимназии с целью создания условий для реализации образовательных программ, в том числе дополнительного образования, в соответствии с обновленными ФГОС.

2. Стимулировать педагогических работников гимназии к постдипломному обучению, профессиональной переподготовке с целью повышения их профессионального уровня,

позволяющего создать в гимназии систему подготовки победителей предметных олимпиад различных уровней.

3. Обеспечить высокопрофессиональными кадрами систему основного и дополнительного образования в гимназии (включая использование потенциала наставничества), разработать востребованные обучающимися (их родителями (законными представителями) образовательные программы, в том числе в соответствии с «Атласом профессий будущего».

4. Модернизировать систему профориентационной работы в гимназии: создать условия для ранней профориентации, вовлеченности обучающихся среднего и старшего звена в мероприятия по подготовке к обучению в вузам профессиям современной высокотехнологической экономики: в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства, экологии и других актуальных сфер жизнедеятельности общества, в том числе на основе сетевого взаимодействия с профильными вузами, учреждениями и предприятиями Санкт-Петербурга.

5. Создать в гимназии рейтинговую систему оценки деятельности педагогических работников с обязательным материальным стимулированием, информационным продвижением лучших педагогов на информационных ресурсах гимназии.

6. Ввести на всех информационных каналах гимназии формы обратной связи со всеми участниками образовательных отношений, разработать систему оперативной обработки и реагирования на замечания, предложения, идеи, поступающие через внутренние каналы коммуникации гимназии.

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Корпоративная культура гимназии» необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<i>Нормативно-правовое сопровождение</i>		
Модернизировать систему профессионального роста педагогических работников ЧОУ Гимназия «Петершуде».	2025	
Разработать Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогов гимназии.	2025	АУС
<i>Учебно-методическое сопровождение</i>		
Разработать и реализовать программы основного образования всех уровней в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.	2025	АУС
Разработать и реализовать программы дополнительного образования, в том числе в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства, экологии и других актуальных сфер жизнедеятельности общества.	2025-2030	АУС
Организовать постоянно действующую систему мастер-классов, наставнических сессий лучших педагогов гимназии с целью демонстрации их высокоэффективных методик подготовки обучающихся к участию (победам) в предметных олимпиадах различного уровня.	2025	АУС
Модернизировать систему профориентации как одного из направлений воспитательной работы гимназии: создать условия для обязательной вовлеченности средних и старших обучающихся в профориентационные мероприятия через систему дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2026	Зам. директора по УВР
Проведение методических объединений учителей,	2025-2030	АУС

родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с обязательным участием представителей организаций-партнеров по сетевым программам.		
<i>Кадровое обеспечение</i>		
Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров гимназии для реализации новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, овладения методологией наставничества.	2025-2030	Зам. директора по кадрам
Реализации рейтинговой оценки деятельности педагогов гимназии.	2025-2030	АУС
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
Совершенствование материально-технической базы для реализации новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2025-2030	АУС
<i>Информационное сопровождение</i>		
Запуск системы обратной связи на всех информационных каналах гимназии с обязательным оперативным реагированием на полученные сообщения.	постоянно	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Создание интерактивных страниц на информационных каналах гимназии с возможностью голосования для всех участников образовательных отношений по важнейшим вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.	2025-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Создание «Доски Почета» гимназии для продвижения лучших педагогов по итогам внутреннего рейтинга.	2025-2030	АУС
<i>Организация контроля</i>		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2025-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с вузами, учреждениями культуры, сферы гостеприимства и туризма и природоохранной деятельности Санкт-Петербурга.	2025-2030	АУС
Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2025-2030	АУС
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершудле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2026-2030	АУС

Критерии реализации

- Наличие новых сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.
- Количество обучающихся - победителей предметных олимпиад различных уровней.

- Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) системой дополнительного образования ЧОУ Гимназия «Петершуле».
- Количество педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства различных уровней.
- Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).

Ожидаемые результаты функционирования кластера

Результатом эффективности функционирования кластера должно стать повышение конкурентоспособности гимназии, с выходом к 2030 году на лидирующие позиции в секторе общего образования Санкт-Петербурга (прежде всего - гуманитарный профиль):

- разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;
- модернизирована система воспитания ЧОУ Гимназия «Петершуле»;
- действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;
- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;
- 100% наставников прошли обучение по программам, связанным с наставничеством;
- 100% педагогов обучились по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС-2021; по отдельным аспектам внедрения ФОП и ФРП общего образования;
- 100% работников используют разную инфраструктуру электронных средств обучения, дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в т.ч. в условиях дистанционного обучения;
- действует рейтинговая оценка деятельности педагогов гимназии;
- отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии.

8. Система организации контроля и корректировки выполнения Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года

В XXI веке, в эпоху глобализации и информатизации мирового сообщества, образование выдвигается в ряд ключевых факторов, определяющих экономический и интеллектуальный потенциал государства, уровень благосостояния нации и социальные перспективы человека. В этих условиях центральной проблемой образования является *повышение его качества*, а также необходимость разработки адекватной системы мониторинга как системного способа управления развитием образовательного процесса.

Мониторинг качества образования - это система сбора, анализа, отслеживания и коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Это способ интеллектуальной поддержки инновационных процессов в педагогической практике. Мониторинг качества в образовательных системах рассматривается как система длительного, непрерывного, объективного слежения и контроля за процессом соответствия предлагаемых средств, методов, форм обучения и развития поставленным целям, как следствие – полученным результатам.

Как утверждает Г. А. Полтавец, чтобы эффективно управлять деятельностью такой системы как образовательное учреждение, необходимо грамотно оценивать, как качество педагогической деятельности педагога, так и результаты, достигнутые обучающимися. В настоящее время внутришкольный мониторинг является действенным механизмом управления качеством образования, в которую оказываются вовлечены и сами обучающиеся, тем самым становясь *реальными акторами образовательной деятельности*. Основными его принципами являются: объективность, последовательность, систематичность, научность, комплексность, гласность.

Ключевыми позициями в осуществлении мониторинга являются отслеживание и оценивание результата. Отслеживание результата - это видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

Оценивание результата - это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей.

Объектами оценивания в ЧОУ Гимназия «Петершуле» являются:

- деятельность гимназии;
- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ Гимназия «Петершуле»;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность педагогов и гимназии;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация внеурочной деятельности в гимназии;
- воспитательная работа в гимназии.

В этом смысле, особое значение приобретает оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; например, знания понятий, фактов, законов, теорий; прикладные знания, умения, навыки; способности. Предметом оценивания может быть: соответствие знаний, умений и навыков программе обучения, соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; уровень и качество изготовления продукта деятельности; мастерство, культура, техника исполнения; степень самостоятельности в приобретении знаний; развитие творческих способностей обучающихся и др. Что касается личностного роста обучающихся, то оценивается он, как правило, через изучение: социальной адаптированности, нравственной воспитанности, коммуникативных склонностей, уровня творческой активности, гибкости образного мышления, активности мышления и другие критерии. Диагностический анализ показателей перечисленных критериев может быть осуществлен по методикам В.А. Беляевой, А.А. Петренко, М.И. Рожкова, Л.М. Фридман, Л.В. Байбородова и др.

Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную, и, по мнению В. А. Горского, вооруженную несуммой знаний изучаемых предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное, в частности - дополнительное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования и является мониторинг.

Таким образом, мониторинг, как часть контроля за реализацией Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года, позволяет составить общую целостную картину процесса ее реализации, выявить приоритетные проблемы качества образования, обусловившие их; наблюдать рост качества обучения и профессионализма педагогов гимназии; оценивать темпы модернизации материально-технической базы гимназии; эффективность реализации договоров о сетевом сотрудничестве в области образования и проч.

Контроль реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года программы планируется осуществлять:

- на общегимназическом родительском собрании 1 раз в год;
- на заседаниях Педагогического совета гимназии 2 раза в год;
- на совещании при генеральном директоре гимназии 1 раз в квартал;
- в рамках ежегодных отчетов о самообследовании ЧОУ Гимназия «Петершуле»;
- в ходе проверок органов контроля и надзора в сфере образования;

- в ходе организации системного мониторинга реализации программы развития, включающего: анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), обсуждения результатов обучения на родительских собраниях, экспертные оценки представителей профессионального сообщества, а также отзывы от социальных партнеров программы.

Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» разрабатывается при участии всех участников образовательных отношений (педагогический коллектив, обучающиеся и их родители), а также с привлечением сетевых партнеров, экспертов; обсуждается на родительских собраниях во всех классах гимназии, на заседании Совета родителей и Совета старшеклассников, принимается на Педагогическом совете, утверждается и вводится приказом генерального директора гимназии. Изменения и дополнения в Программу вносятся в таком же порядке. Текст утвержденной Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» размещается на официальном сайте гимназии.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	механизм оценки достижения результата (наименование продукта)			
Магистральное направление "Знание" Проект «Наукоград Петершуле»							
Повышение качества знаний обучающихся.	2026 и далее ежегодно		Качество знаний гимназистов – более 80%.	Итоговая и промежуточная аттестация: качество знаний.	Заместители директора по УВР	Падение престижа интеллекта и знаний в современном обществе. \Активизация воспитательной работы, в том числе с привлечением Совета старшеклассников.	Повышение качества знаний гимназистов.
Поступление выпускников гимназии в вузы для получения образования в сфере, связанной с искусственным интеллектом, робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2026 и далее ежегодно		Не менее 30% выпускников.	Количество учеников средней школы, выбравший инженерно-технологический профиль. Результаты ГИА	Заместители директора по УВР.	Установки поколения современных родителей и детей на гедонизм, космополитизм, абсентеизм, с такими прищипками им психологическими характеристиками как инфантилизм, эгоцентризм, социальная неадаптированность./ Системная работа с родителями, обязательное подключение к этой работе актива Совета родителей.	Поступление выпускников гимназии в вузы для получения образования в сфере, связанной с искусственным интеллектом, робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.
Создание условий для	31.08.2026		Методические	Корректировка	Заместители	Заместитель и	Недостаток навыков у

обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.			рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов.	локальных актов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ	директора по УВР	директора по УВР	учителей. <i>Решение:</i> Курсы повышения квалификации
Организация повышения квалификации педагогов в вопросах образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ			Программа курса повышения квалификации	Справка о прохождении курсов повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Недостаток времени и низкая мотивация педагогов. <i>Решение:</i> Создание системы мер морального материального стимулирования
Магистральное направление "Знание" Проект «Планета диалогов»							
Актуализация содержания образовательных программ	31.08.2025-2028		Качество и полнота реализации	Рабочие программы учебных предметов	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Недостаток компетенций у молодых педагогов <i>Решение:</i> Посещение уроков и наставничество
Оказание организационной-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	31.08.2025-2030		Мониторинг деятельности учителей предметников Модель интеграции общего и дополнительного образования	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. План работы кафедры иностранных языков	Руководитель кафедры иностранных языков	Заместители директора по УВР	Недостаток опыта в интеграции задач функциональной грамотности и междисциплинарного подхода. <i>Решение:</i> привлечение экспертов для консультаций и наставничества
Использование сетевых форм реализации	31.08.2025-2029		Регламентация взаимодействия с сетевыми	Заключение договоров с сетевыми	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Трудности в координации совместных действий

образовательной деятельности.			партнерами	партнерами	партнерами			между гимназией и сетевыми партнерами. <i>Решение:</i> Согласование плана совместной работы.
Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	31.08.2025		Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов.	Корректировка локальных актов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Недостаток навыков у учителей. <i>Решение:</i> Курсы повышения квалификации
Магистральное направление «Воспитание» Проект «Воспитай Петербуржца»								
<ul style="list-style-type: none"> Реализация рабочей программы воспитания; Совершенствование условий, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения Организация работы краеведческой направленности 	2025-2029		План мероприятий организации краеведения. Программа внеурочной деятельности	Справка проведений краеведческих мероприятий	Педагоги кафедры истории Заместители директора по УВР	Заведующий кафедры истории Заместители директора по УВР	Не разработана программа краеведение в рамках ОО и внеурочной деятельности <i>Решение:</i> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы краеведения	
Магистральное направление «Воспитание» Проект «Гражданин будущего»								
<ul style="list-style-type: none"> Реализация рабочей программы воспитания; Совершенствование условий, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного 	2025-2029		Социально значимые проекты «Орлята России» «Движение первых»; Презентационные материалы; Годовой план воспитательной	Отчет о реализации социально-значимых проектов. «Орлята России», «Движение первых». Аналитических отчет по проектам «Орлята России», «Движение	Кафедра воспитания	Заместители директора по УВР	Недостаток времени педагогов. <i>Решение:</i> Организация сопровождения и помощи со стороны административной команды. Низкая мотивация и	

учреждения Вовлечение обучающихся во социально-значимые проекты • Участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена»			работы.	первых» о проделанной работе. Тематическое сообщество в Сферум для обмена знаниями и опытом участия в воспитании детей.			загруженность обучающихся. <i>Решение:</i> Интеграция проекта в учебный процесс
Магистральное направление «Здоровье» Проект «Здоровью - Да»							
Актуализация содержания программы «Здоровье»	2025-2030		Рекомендации по содержанию	Корректировка программы «Здоровье»	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	-
Организация и контроль за осуществлением питания обучающихся	2025-2030		Чек-лист родительского контроля, Анкета «Удовлетворенность школьным питанием»	Отчет по анкетированию	Совет родителей Администрация гимназии	Председатель Совета родителей Заместитель директор по АХЧ	-
Популяризация выполнения норм ГТО	2025-2030		План подготовки к сдаче норм ГТО	Справка о результатах сдачи норм ГТО	Кафедра эстетического воспитания и физической культуры	Заместитель директора по УВР	Низкая мотивация обучающихся и родителей. <i>Решение:</i> Активное продвижение мероприятия через социальные сети, организация спортивных турниров.
Организация деятельности по проведению мероприятий,	2025-2030		Программы мероприятий.	Отчет о проведении мероприятий.	Кафедра эстетического воспитания и физической	Заместитель директора по УВР	Высокая загруженность обучающихся и педагогов.

<p>обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности</p>	<p>2025-2030</p>			<p>Регламентация взаимодействия с сетевыми партнерами</p>	<p>Заключение договоров сетевыми партнерами</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>акцентированных на интересы детей</p>
<p>Определение организаций участников в сетевой форме в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся; Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия; Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между гимназией и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы</p>				<p>Сложность координации действий между гимназией и сетевыми партнерами <i>Решение:</i> Разработка плана совместной работы.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>		
<p>Магистральное направление «Профориентация» Проект «Гражданин будущего»</p>							

Реализация разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся; Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления; Организация профессиональных проб.	2025-2030		Рабочая программа «Россия- мои горизонты»	Разработка ЛА гимназии о правильном обучении Разработка рабочих программ внеурочной деятельности пропедевтической направленности	АУС	Заместители директора по УВР	Низкий уровень самоопределения обучающихся в выборе профессии. <i>Решение:</i> Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Проект «Команда- команда»							
Формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций;	2025		План мониторинга	Анализ Справка	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Недостаток времени и низкая мотивация педагогов. <i>Решение:</i> Организация сопровождения и помощи со стороны административной команды.
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов гимназии	2025		Программа курса повышения квалификации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по устранению профессиональных дефицитов.	Справка о прохождении курсов повышения квалификации Выявление динамики профессиональных навыков учителей	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Отсутствие готовых инструментов: нехватка шаблонов, методик и ресурсов для составления качественного ИОМ. <i>Решение:</i> Создание методической базы: разработка универсальных шаблонов,

Обеспечение методического сопровождения учителей - участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня	2025			Реализация конкурсных программ по разным номинациям	Справка	Предметные кафедры	Заместители директора по УВР	Нежелание педагогов участвовать в конкурсе из-за большого объема документов, которые необходимо предоставить. <i>Решение:</i> Организация сопровождения и помощи со стороны административной команды.	рекомендаций и кейсов, которые можно адаптировать под конкретного
Магистральное направление «Школьный климат» Проект «Школа доброй атмосферой»									
Расширение службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025			Психологические рекомендации участников образовательного процесса	Справка	ППСС	Заместители директора по УВР	У каждой целевой группы (учащиеся, родители, педагоги) могут быть разные запросы и ожидания. <i>Решение:</i> Индивидуальный подход к каждой целевой группе.	
Поиск организационного партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения	2025-2030			Регламентация взаимодействия с сетевыми партнерами	Заключение договоров с сетевыми партнерами	ППСС	Заместители директора по УВР	Сложность координации между гимназией и сетевыми партнерами. <i>Решение:</i> Согласование плана совместной работы.	
Увеличение доли	2025-2030			Психолого-	Анализ содержания	ППСС	Заместители	Отсутствие у обучающихся	

обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет.				педагогические программы для различных целевых групп	программы.	директора по УВР	необходимых знаний и навыков для проведения бесед психологической направленности. <i>Решение:</i> предварительное обучение основам общения, активного слушания и эмпатии, подготовка сценариев или набора типовых ситуаций для обсуждения.
Магистральное направление «Образовательная среда» Проект «Цифровая Петершуде»							
Создание условий для <i>увеличения</i> доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	2025		Методические рекомендации Министерства Просвещения.	Создание и регламентация ЛА	Заместитель директора по ИКТ и ЦТ гимназии	Заместители директора по УВР	Низкая активность участников образовательных отношений. <i>Решение:</i> проведение агитационных мероприятий
Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате; коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),	2025		Корпоративное обучение участников образовательных отношений	Диагностика в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по ИКТ и ЦТ гимназии	Заместители директора по УВР	

проведение родительских собраний.								
Магистральное направление «Экология» Проект « Экотуризм»								
Организация работы туристскокраеведческой направленности: Планирование материально-технического обеспечения; Обеспечение повешения квалификации педагогов по вопросам школьного туризма; Организация работы по привлечению специалистов сторонних организаций для реализации программы школьного туризма. Организация работы по поиску сетевых партнёров.	2025-2030	План мероприятий по организации школьного туризма. Программа внеурочной деятельности. Программа курсов повышения квалификации. Регламентация взаимодействия с сетевыми партнерами	Справка о проведении мероприятий. Заключение договоров с сетевыми партнерами	Кафедра естественных наук, Кафедра истории, кафедры эстетического и физического воспитания	Руководители кафедр, Заместители директоров по УВР	Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или ДО <i>Решение:</i> организация деятельности рабочей группы по модернизации программы школьного туризма. Недостаточный уровень материально-технической базы для организации школьного туризма <i>Решение:</i> привлечение партнерских организации		

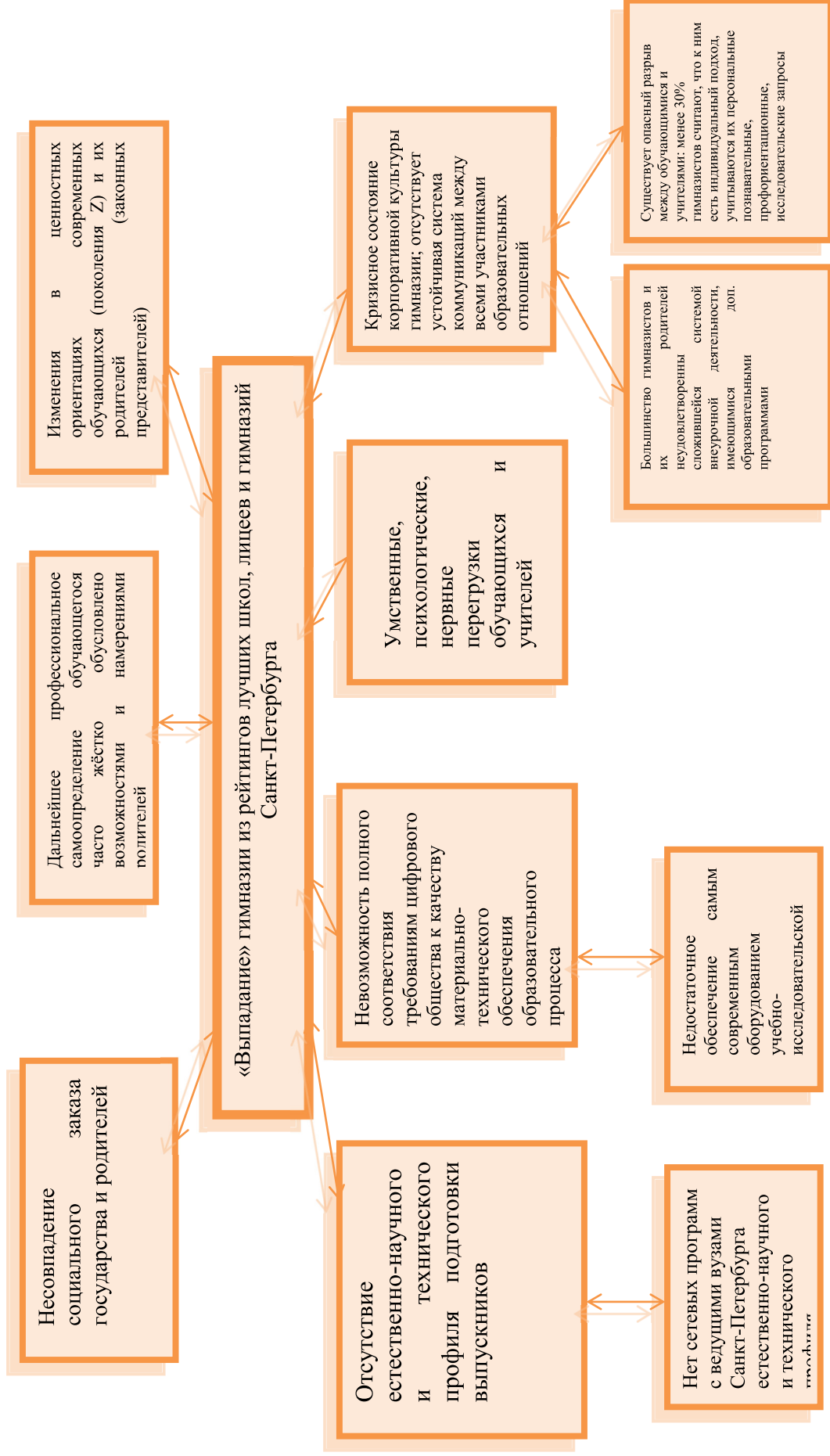
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

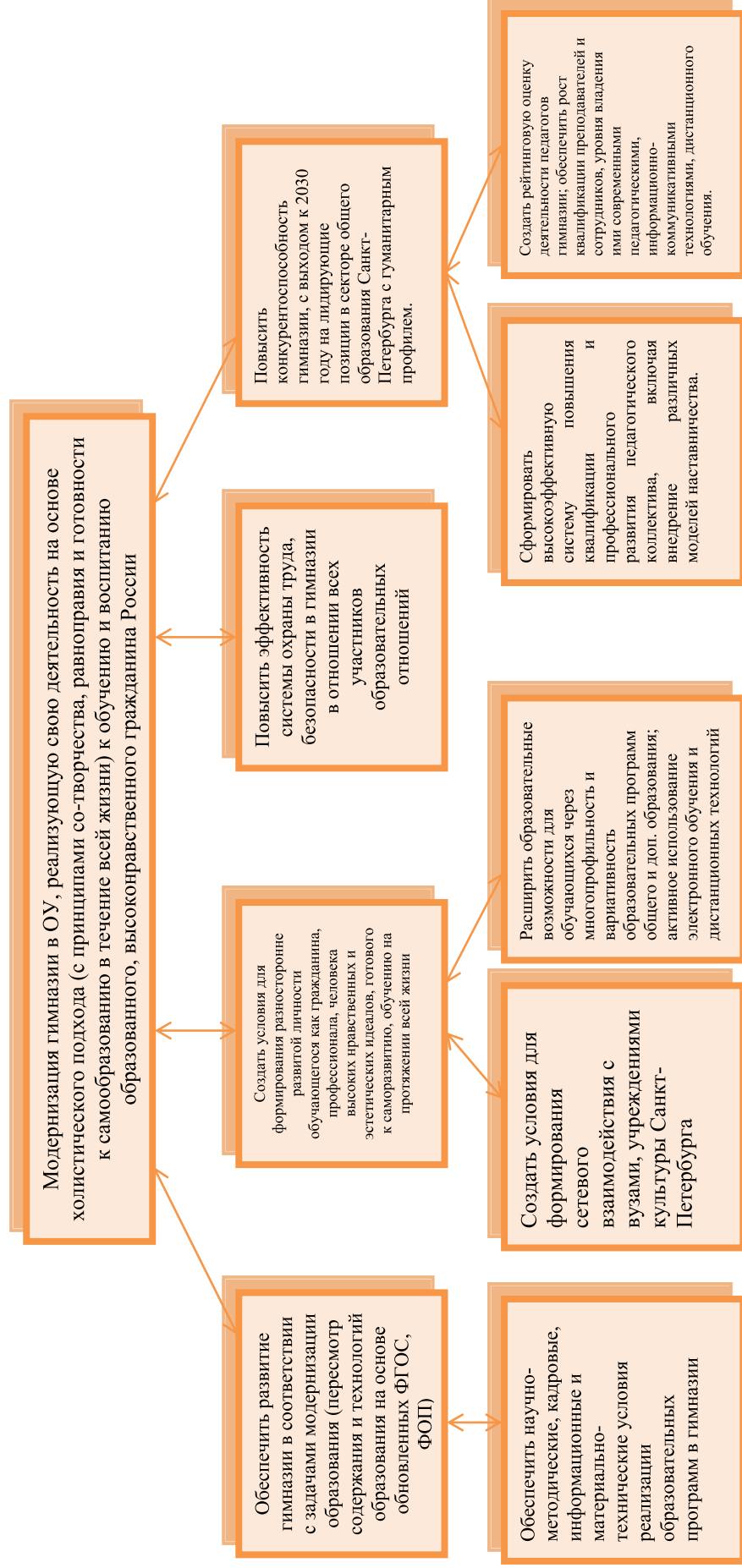
SWOT – анализ потенциала развития гимназии (01.12.2025)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Есть база для реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся • Предпрофильная подготовка гуманитарной направленности для выпускников • Действующая система работы с одарёнными детьми • Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно – практических конференциях обучающихся • Эффективная деятельность научно-педагогического методического центра гимназии • Создана ППМС-служба гимназии • Высокая квалификация педагогов • Укомплектованность библиотеки УМК методического, научного, популяризаторского характера, художественной литературой • В гимназии существуют корпоративные традиции, есть опыт самоуправления и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие естественно-научного и технического профиля подготовки выпускников • Умственные, психологические, нервные перегрузки обучающихся и учителей • Недостаточное обеспечение самым современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности • «Выпадание» гимназии из рейтингов лучших школ, лицеев и гимназий Санкт-Петербурга • Большинство обучающихся и их родителей неудовлетворенны сложившейся системой внеурочной деятельности, имеющимися дополнительными образовательными программами • Существует опасный разрыв между обучающимися и учителями: менее 30% обучающихся считают, что к ним есть индивидуальный подход, учитываются их персональные познавательные, профориентационные, исследовательские запросы
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Государственная поддержка системы гражданско-патриотического воспитания, профориентации обучающихся • Возможность организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, вузами Санкт-Петербурга • Городская система олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов для обучающихся • Профессиональные конкурсы для педагогов различных уровней • Развитая городская инфраструктура дополнительного образования • Широкий спектр возможностей повышения квалификации учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовпадение социального заказа государства и родителей • Дальнейшее профессиональное самоопределение обучающегося часто жёстко обусловлено возможностями и намерениями родителей • Изменения в ценностных ориентациях современных обучающихся (поколения Z) и их родителей (законных представителей) • Невозможность полного соответствия требованиям цифрового общества к качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дерево проблем



Дерево целей



**Высшие учебные заведения лингвистического профиля,
сферы туризма и гостеприимства (01.12.2025г.)**

1. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)
2. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург)
3. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург)
4. Санкт-Петербургский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)
5. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (г. Санкт-Петербург)
6. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (г. Санкт-Петербург)
7. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов (г. Санкт-Петербург)
8. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (филиал в г. Санкт-Петербург)
9. Невский институт языка и культуры
10. Балтийская академия туризма и предпринимательства (г. Санкт-Петербург)
11. Санкт-Петербургский институт гостеприимства (г. Санкт-Петербург)
12. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)
13. Финансовая Академия при Правительстве РФ (г. Москва)
14. Московский государственный университет культуры и искусств (г. Москва)
15. Институт гостиничного бизнеса и туризма РУДН (г. Москва)
16. Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича (г. Москва)
17. Институт экономики, управления и права РГГУ (г. Москва)
18. Новосибирский государственный университет экономики и управления (г. Новосибирск)
19. Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)
20. Российская международная академия туризма (г. Москва)

Вузы Санкт-Петербурга, готовящие выпускников технических направлений подготовки, включая цифровой дизайн и цифровую лингвистику (01.12.2025г.)

1. Санкт-Петербургский государственный университет
2. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО)
3. Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
4. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
5. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина)
6. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
7. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
8. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова
9. Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица
10. Санкт-Петербургский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
11. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
12. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
13. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (филиал в г. Санкт-Петербург)
14. Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
15. Невский институт языка и культуры

Природоохранные организации, организации, чья деятельность влияет на устойчивое развитие Санкт-Петербурга (01.12.2025г.)

1. ПАО «Газпром нефть»
2. ПАО Россети Ленэнерго
3. АО Пассажирский Порт Санкт-Петербург «Морской фасад»
4. БалтТрансСервис
5. АО Метрострой Северной Столицы
6. СПб ГУП Экострой
7. АО Управляющая компания по обращению с отходами в Ленинградской области
8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Культуры Музейно-Досуговый Комплекс Центральный Парк Культуры и Отдыха Имени С.М. Кирова
9. Приморский парк Победы (Крестовский остров)
10. Компания «Град Ландшафт»
11. Садово-парковое предприятие «Охтинка»
12. Садово-парковое предприятие «Флора»
13. Шуваловский парк
14. Полуостровский парк
15. Заневский парк
16. Малоохтинский парк
17. Ладожский парк
18. ГБУК «Ленинградский зоологический парк»
19. Юнтоловский природный заказник
20. Заповедник «Дудергофские высоты»

Список литературы

1. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании»: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / О.Б. Даутова – Санкт-Петербург. 2011. – 408 с.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков – М.: Логос, 1999. – 272 с.
3. Хуторской А.В. Дидактика: [учебник для вузов]. /А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
4. Кулешова Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Г. М. Кулешова – Москва, 2009. – 240 с.
5. Хуторской А.В. Дидактика: [учебник для вузов]. /А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
6. Тряпицына А.П. Новая школа и новый учитель: обобщение результатов работы дискуссионных площадок Педагогической Ассамблеи / А.П. Тряпицына // Письма в Эмиссию (The Emissia.Offline Letters). – 2010 – №1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1377.htm>
7. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования – М.: Лаборатория знаний, 2015 – 220с.
8. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития готовности старшего подростка к профильному выбору: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01/ М.А. Кунаш – Новгород, 2013. –26 с.
9. Неумоина Е. Г. Профильное обучение учащихся общеобразовательной школы с использованием информационных и коммуникационных технологий : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. Г. Неумоина – Нижний Новгород, 2009. – 23 с.
10. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
11. Внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий: [пособие для начинающих пользователей ДОТ] /П.Г. Свечников [и другие]. – Челябинск: ЧГАА,2010. – 124 с.
12. Владимирская О.Д. Социально-педагогические условия организации деятельности экстерната как образовательного учреждения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. / О. Д. Владимирская – Санкт-Петербург, 1999. – 222 с.
13. Лузанова Н.Н. Проектирование и реализация индивидуальной и образовательной программы старшеклассника в дистанционном обучении (из опыта работы «Школа «Экспресс» Санкт-Петербурга) / Н. Н. Лузанова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2018. – Вып. 1 (19). С. 176–180
14. Зюзина Т.Н. Организационно-педагогические условия использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.Н. Зюзина – Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2005. – 22 с.
15. Угольков Н. В. Интернет как институт социализации старших школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Н. В. Угольков – Москва, 2012. –197 с.
16. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа: Теория и практика формирования многовариантной образовательной школы. – СПб.,1994. – С.38-51.
17. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как учить всех по-разному?: [пособие для учителя] /А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 – 383 с.
18. Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник; Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд.-ние. Ин-т продуктив. обучения. – СПб.: Свет, 1997. – 400 с.
19. Управление знаниями как стратегия управления эффективной школой: учебно-методическое пособие / Е.А. Юпатова, Т.В. Щербова, Е.Г. Дубинина. – Санкт-Петербург: Издательство «Реноме», 2012. – 352 с.

20. Малкова И. Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Ю. Малкова. – Томск, 2008. – 42 с.
21. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как предмет экспертизы. Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во ТГУ. 2007. – 156. с.
22. Методика личностно-ориентированного обучения. Как учить всех по-разному?: [пособие для учителя] /А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 – 383 с.
23. Управление знаниями как стратегия управления эффективной школой: учебно-методическое пособие / Е.А. Юпатова, Т.В. Щербова, Е.Г. Дубинина. – Санкт-Петербург: Издательство «Реноме», 2012. – 352 с.
24. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
25. Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к вебстилю жизни // Экономика образования. – 2012. – № 1. – С. 20–24.
26. Габдулхаков В.Ф. Персонификация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: [монография] / В. Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 293 с.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 64
листах

