



**ПРИНЯТА** на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Генеральный директор  
ЧОУ Гимназия «Петершуле»  
Приказ № 01/39-О от 12.09.2023г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Частного общеобразовательного учреждения  
«НЕМЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПЕТЕРШУЛЕ»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)**

**2023 – 2030**

**ШКОЛА НАУК, ИСКУССТВ И ЯЗЫКОВ**

***«ГИМНАЗИЯ – ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАННОГО, УСПЕШНОГО  
И ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ»***

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
Введение .....	10
1. Проблемно-ориентированный анализ развития ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле».....	11
1.1. Информационно-аналитические данные о гимназии .....	11
1.2. Краткая характеристика педагогического коллектива .....	12
1.3. Анализ текущей деятельности гимназии .....	14
1.3.1. Краткая историческая справка.....	14
1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	14
1.3.3. Воспитательная деятельность.....	24
1.3.4. Итоги реализации предыдущей программы развития.....	28
2. Результаты маркетингового анализа внутренней и внешней среды как совокупность условий развития гимназии .....	42
2.1. Позиционирование ЧОУ Гимназия «Петершуле» во внешнем окружении .....	42
2.2. SWOT – анализ ЧОУ Гимназия «Петершуле» .....	43
3. Концепция развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года.....	44
3.1. Контекст развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» .....	44
3.2. Цель и задачи развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» .....	49
3.3. Ожидаемые результаты Программы развития .....	49
ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года.....	49
4. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	51
ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года .....	51
5. Механизм реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» .....	51
на период до 2030 года.....	51
5.1. Кластер «Гуманитарный образовательный профиль».....	52
5.2. Кластер «Технологии будущего» .....	55
5.3. Кластер «Экологический образовательный профиль» .....	60
5.4. Кластер «Корпоративная культура гимназии».....	63
6. Система организации контроля за выполнением .....	66
Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69
Дерево проблем.....	70
Дерево целей .....	71
Высшие учебные заведения лингвистического профиля, .....	72
сферы туризма и гостеприимства (01.08.2023г.) .....	72
Вузы Санкт-Петербурга, готовящие выпускников технических направлений подготовки, включая цифровой дизайн и цифровую лингвистику (01.08.2023г.) .....	73
Природоохранные организации, организации, чья деятельность влияет на устойчивое развитие Санкт-Петербурга (01.08.2023г.).....	74

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**частного общеобразовательного учреждения**  
**«Немецкая гимназия «Петершуле» на 2023-2030 годы**

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития школы наук, искусств и языков «Гимназия – пространство формирования образованного, успешного и всесторонне развитого гражданина России».</p>
<p>Нормативно-правовые основы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</li> <li>▪ Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>▪ Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023г.).</li> <li>▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 27.02.2023г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 (ред. от 30.12.2022г.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296).</li> <li>▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573).</li> <li>▪ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (ред. от 07.10.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180).</li> <li>▪ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100).</li> <li>▪ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> </ul>

(зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022г. № 70226).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550).
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015г. № 38575).
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. № 66403).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74228).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229).
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023г. № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 08.12.2022г. № АБ-3724/06 «О направлении методических рекомендаций (50980)» (вместе с "Методическими рекомендациями по обновлению материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого обучающегося", входящего в состав национального проекта "Образование", в рамках государственной программы

Российской Федерации "Развитие образования").

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022г. № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций "Модернизация школьных систем образования"» (вместе с "Методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы "Модернизация школьных систем образования").
- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023. 464 с.
- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018г. № 771-164 (ред. от 21.12.2022) «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (принят ЗС СПб 19.12.2018г.).
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 (ред. от 31.05.2023г.) «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013г.).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014г. № 488 (ред. от 14.04.2023г.) «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие сферы культуры в Санкт-Петербурге».
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2022г. № 22-рп «Об утверждении Программы содействия занятости молодежи Санкт-Петербурга на период до 2030 года».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.02.2021г. № 385-р «Об организации работы по созданию и функционированию региональной сети

	<p>центров цифрового образования обучающихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"».</li> <li>▪ Устав ЧОУ Гимназия «Петершуле».</li> <li>▪ Нормативные локальные акты ЧОУ Гимназия «Петершуле».</li> </ul>
Миссия гимназии	Способствовать активному развитию личности обучающегося с целью обретения им ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в течение всей жизни на основе принципов со-творчества, мастерства, самовыражения, равноправия и автономии.
Цель программы	Модернизация образовательного учреждения в образовательную организацию нового типа, реализующую свою деятельность на основе холистического подхода к обучению и воспитанию личности обучающегося, включая развитие его гражданско-патриотических убеждений, нравственных основ поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, установок на саморазвитие и самообразование в течение всей жизни.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (пересмотр содержания и технологий образования на основе обновленных стандартов общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ, в том числе внеурочной деятельности).</li> <li>2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; активное использование электронного обучения и дистанционных технологий.</li> <li>3. Создать условия для формирования разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина, профессионала, человека высоких нравственных и эстетических идеалов, готового к саморазвитию, обучению на протяжении всей жизни.</li> <li>4. Сформировать высокоэффективную систему повышения квалификации и профессионального развития педагогического коллектива, включая внедрение различных моделей наставничества.</li> <li>5. Создать условия для формирования сетевого взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, сферы гостеприимства и туризма, природоохранной деятельности Санкт-Петербурга.</li> <li>6. Повысить эффективность системы охраны труда, безопасности в гимназии в отношении всех участников образовательных отношений.</li> <li>7. Обеспечить научно-методические, кадровые, информационные и материально-технические условия</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>реализации образовательных программ в гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии, в том числе плановое введение обновлённых стандартов во всех классах до 2025 г., трансформация физического пространства школы и учебного оборудования.</li> <li>• Обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике: в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства, экологии и других актуальных сфер жизнедеятельности общества, в том числе на основе сетевого взаимодействия с профильными вузами, учреждениями и предприятиями Санкт-Петербурга.</li> <li>• Создание рейтинговой оценки деятельности педагогов гимназии; обеспечение роста квалификации преподавателей и сотрудников, уровня владения ими современными педагогическими, информационно-коммуникативными технологиями, актуальными методиками наставничества, дистанционного обучения.</li> <li>• Обеспечение безопасного, комфортного пребывания в гимназии сотрудников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Повышение конкурентоспособности гимназии, с выходом к 2030 году на лидирующие позиции в секторе общего образования Санкт-Петербурга с гуманитарным профилем.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><b>Первый этап</b> (май-август 2023 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования гимназии;</li> <li>-определение основных направлений обновления содержания образования в гимназии.</li> </ul> <p><b>Второй этап</b> (2023 - 2024, 2024 - 2025, 2025 - 2026, 2026 – 2027, 2027 - 2028, 2028 - 2029, 2029 – 2030 учебные годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в том числе в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства и других актуальных сфер жизнедеятельности общества;</li> <li>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершколе»</li> </ul>

	<p>актуальных нормативных локальных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры гимназии;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития гимназии.</li> </ul> <p><b>Третий этап (июль-август 2030) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития гимназии;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.</p> <p>Реализуется система дополнительного образования, внеурочной деятельности по гуманитарному, техническому и экологическому профилям, в том числе на основе сетевых образовательных программ с учреждениями культуры, а также организациями сферы туризма и гостеприимства, техническими вузами Санкт-Петербурга, др.</p> <p>В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Обеспечено высокое качество образование: качественная успеваемость в гимназии – более 80%.</p> <p>100% выпускников продолжают обучение в российских и зарубежных высших учебных заведениях.</p> <p>100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует базовым положениям Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы».</p> <p>100% наставников прошли обучение по программам, связанным с наставничеством.</p> <p>100% педагогов обучились по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС-2021; по отдельным аспектам внедрения ФОП и ФРП общего образования.</p> <p>Обеспечена цифровизация образовательной среды гимназии, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в наличие оборудование, которое соответствует техническим регламентам;</li> <li>- в наличие 3 компонента цифровой среды (электронный образовательный контент; электронные средства обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в высокоскоростной интернет; доступ и перечень образовательных платформ (например, «Российская электронная школа»);</li> <li>- 100% работников используют разную инфраструктуру электронных средств обучения, дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в т.ч. в</li> </ul>



	<p>условиях дистанционного обучения.</p> <p>Действует рейтинговая оценка деятельности педагогов гимназии.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии.</p> <p>Обеспечена безопасность образовательной деятельности гимназии с соблюдением всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. приняты меры по препятствию распространения различных пандемий.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на общегимназическом родительском собрании 1 раз в год;</li> <li>• на заседаниях Педагогического совета гимназии 2 раза в год;</li> <li>• на совещании при генеральном директоре гимназии 1 раз в квартал;</li> <li>• в рамках ежегодных отчетов о самообследовании ЧОУ Гимназия «Петершуле»;</li> <li>• в ходе проверок органов контроля и надзора в сфере образования;</li> <li>• в ходе организации системного мониторинга реализации программы развития, включающего: анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), обсуждения результатов обучения на родительских собраниях, экспертные оценки представителей профессионального сообщества, а также отзывы от социальных партнеров программы.</li> </ul>
Возможные риски, связанные с ходом реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного и других видов финансирования.</li> <li>• Риски, обусловленные изменением законодательства в области основного общего и дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов.</li> <li>• Операционные риски, учитывающие возможность того, что затраты (временные, организационные и проч.) будут отличаться от предполагаемых.</li> <li>• Недостаточность и изменения кадрового состава ЧОУ Гимназия «Петершуле».</li> <li>• Форс-мажорные внешние обстоятельства, включая ситуации пандемий и т.п.</li> </ul>
Руководитель программы	Юпатова Елена Александровна, генеральный директор гимназии
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители).
Источники финансирования программы	Обучение в гимназии осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц и частичного финансирования из бюджета Санкт-Петербурга

## Введение

Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Гимназия Петершуле» на 2023 – 2030 годы (далее – Программа) представляет собой управленческий документ (нормативный локальный акт гимназии), предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты ее развития, задает основные направления эффективной реализации образовательных программ. Эффективность разработки и реализации Программы в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. Образование в современном мире является одним из главных факторов, влияющих на формирование и развитие государства, а также на определение социального статуса индивида в развитии социальной структуры общества, поэтому его значение в наше время, безусловно, возрастает. От уровня качества образования зависит подготовка рабочих кадров, а, следовательно, состояние экономики и рынка труда в целом. Вот почему качественное образование сегодня полезно не только для человека, который становится более конкурентоспособным на рынке труда, но и для общества в целом, так, как благодаря ему страна получает высококвалифицированных рабочих. Это означает повышение производительности труда, внедрение новых технологий, активизацию социального развития общества и т.д. Главной целью современной образовательной политики является повышение уровня образования, его актуальность для реальных и растущих потребностей человека, общества и государства, а также разработка прогрессивных механизмов развития производства и общества в целом.

Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей национального проекта «Образование» в деятельности гимназии;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей настоящей Программы.

Программа разработана с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, направленной на формирование образованной, высоконравственной, духовной личности гражданина России.

Предлагаемая программа развития является *четвертой* в деятельности гимназии «Петершуле». Первая программа «Перспективное проектирование развития НОУ гимназия «Петершуле» как образовательного комплекса» на период 2001-2006гг.; вторая программа «Школа, наук, искусств и языков» на период 2007-2012гг.; третья программа «Школа наук, искусств и языков: «Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями» на 2013-2023гг., - были успешно реализованы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации гимназии и творческие инициативы остальных участников образовательных отношений. Это должно привести не только к достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, федеральных образовательных программ, но и к устойчивому высокому уровню качества образования в гимназии.

# 1. Проблемно-ориентированный анализ развития ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле»

## 1.1. Информационно-аналитические данные о гимназии

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
1.2.	Лицензия	78 № 002171 от 02.05.2012 года, бессрочно
	Аккредитация	78А01 № 0000496 от 19.10.2015 года, бессрочно
1.3.	Характеристика контингента обучающихся	<p>На 01.06.2022г.:</p> <p>Отделение подготовки к школе: 26 человек                      1 ступень (1-4 классы) — 117 человек                      2 ступень (5-9 классы) — 105 человека                      3 ступень (10-11 классы) — 37 человек  <b>Всего — 285 человек</b></p> <p>На 01.09.2022г.:</p> <p>Отделение подготовки к школе: 17 человек                      1 ступень (1-4 классы) — 118 человек                      2 ступень (5-9 классы) — 98 человек                      3 ступень (10-11 классы) — 48 человек  <b>Всего — 281 человек</b></p> <p>На 31.12.2022г.:</p> <p>Отделение подготовки к школе: 25 человек                      1 ступень (1-4 классы) — 115 человек                      2 ступень (5-9 классы) — 108 человек                      3 ступень (10-11 классы) — 48 человек  <b>Всего — 296 человек</b></p>
1.4.	Средняя наполняемость классов	12 обучающихся
1.5.	Формы самоуправления	<p><b>Формами самоуправления</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание ЧОУ Гимназия «Петершуле»</li> <li>• Административно – учебный совет</li> <li>• Педагогический совет ЧОУ Гимназия «Петершуле»</li> <li>• Совет родителей</li> <li>• Совет обучающихся</li> </ul>
1.6.	Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления	<p><b>Генеральный директор</b>                      Юпатова Елена Александровна,                      Почётный работник общего образования РФ,                      знак «За гуманизацию школы СПб»</p> <p><b>Заместители директора:</b>                      – <i>по НШ</i>                      Яснова Татьяна Анатольевна; тел. 444-79-76                      – <i>по УВР в основной и средней школе</i>                      Панневиц Виктория Вячеславовна; Почетный работник общего образования РФ», тел. 444-56-71</p>

		<p>– <i>по иностранным языкам</i> - Плотникова Галина Ивановна; тел. награждена почетной грамотой Минобрнауки, тел. 444-56-71</p> <p>– <i>по УВР (кадровая работа, ведение сайта)</i> - Дубинина Елена Геннадьевна; тел. 444-56-71</p> <p>– <i>по НМР</i> - Марчукова Светлана Марковна, доктор педагогических наук; тел. 445-34-58,</p> <p>– <i>по АХЧ (завхоз)</i> - Смирнова Оксана Сергеевна, тел. 444-15-70</p> <p>– <i>по обеспечению безопасности</i> - Холина Светлана Анатольевна, тел. +7/999/ 032-18-13</p> <p>– <i>по цифровой трансформации и ИКТ</i> - Богданова Наталья Александровна, тел. 444 -79-76</p> <p>– <i>директор филиала</i> - Иванова Елена Ярославовна, тел. 8/81370/ 75-440</p>
1.7.	Программа развития	<p>2001 – 2006 гг. - «Перспективное проектирование развития НОУ гимназия «Петершудле» как образовательного комплекса»</p> <p>2007 – 2012 гг. - «Школа, наук, искусств и языков»</p> <p>2013 – 2023 гг. - «Школа наук, искусств и языков: «Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями»</p>
1.8.	Инновационная деятельность	Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского, структурное подразделение гимназии, занимается изучением новейших исследований в педагогической сфере и участвует в разработке образовательной и воспитательной стратегии гимназии.

### 1.2. Краткая характеристика педагогического коллектива

В гимназии работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы - создание развивающей среды для участников образовательного процесса:

Всего педагогов	Уровень образования		Квалификационная категория			Совместителей	
	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Высшая	Первая	СЗД	Внутреннее совместительство	Внешнее совместительство
52	48	4	19	17	6	6	5

#### Из общего количества педагогов гимназии:

- 5 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 7 - награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации
- 1- награжден почетным знаком «За успехи в деле гуманизации школы СПб»
- 1 - награжден памятной медалью «За труды в просвещении»
- 1 - доктор педагогических наук, член Союза писателей
- 1 – кандидат филологических наук
- 1 – кандидат педагогических наук
- 3 - члены Союза ученых
- 1 – награжден Благодарностью Губернатора Санкт-Петербурга
- 9– награждены грамотой Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

1 – медаль Я.А. Коменского (за вклад в пропаганду в России чешской культуры и наследия Я.А. Коменского)

1 – мастер спорта

1 – кандидат в мастера спорта

Главная фигура преобразований педагогического процесса - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников. Уровень квалификации сотрудников гимназии, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ЧОУ Гимназии «Петершуле» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Кроме этого, у педагогических работников ЧОУ Гимназия «Петершуле» для обеспечения реализации требований федеральных государственных стандартов общего образования, федеральных образовательных программ и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО сформированы следующие компетенции и умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей; методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в рабочей программе предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей специфику особых образовательных потребностей, включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся и т.п.;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В гимназии созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

### 1.3. Анализ текущей деятельности гимназии

#### 1.3.1. Краткая историческая справка

1709г. - упоминается маленькая школа для обучающихся горожан немецкого происхождения при немецкой евангелистской церкви.

1762г. - открывается Петершуле в маленьком домике на Невском проспекте. Первым директором становится пастор церкви святого Петра и педагог, окончивший Гёттингенский университет - А.Ф. Бюшинг.

1800г. - Петершуле - признанная и известная даже за пределами Петербурга школа. В её составе уже 5 ученых заведений, в том числе гимназия, реальная школа, элементарные классы. В 1912г. в Петершуле обучается 1700 обучающихся и учениц разных национальностей и конфессий.

1918-1928 гг. Петершуле - государственная рабочая школа. Негосударственное образовательное учреждение (ныне – частное общеобразовательное учреждение) Немецкая гимназия «Петершуле» создана в 1990 году по инициативе Немецкого общества г. Санкт-Петербурга с целью возрождения лучших традиций известной Санкт-петербургской гимназии при Петрикирхе («Школы наук, искусств и языков»), а также с целью инновационного обновления содержания и смысла школьного образования, необходимого для воспитания и образования нового поколения, живущего в демократической России нового времени: к июню были созданы концепция и программа возрождения школы, а в октябре были приняты первые 150 обучающихся «Петершуле» в здании на Заневском пр. д. 53, корп.2.

#### 1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение в ЧОУ Гимназия «Петершуле» осуществляется в очной форме в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение с использованием дистанционных технологий и смешанной формы обучения.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

Гимназия осуществляет набор обучающихся из разных районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ГИА, процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества обучающихся и т.п.) позволяют сохранять численность обучающихся:

Параметры	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов
Количество обучающихся на конец учебного года (для 2020 - 2022 – на конец 2020 года), в том числе:	284	29	284	29	285	29
Подготовительное отделение	25	3	25	3	26	3
Начальная школа	115	12	115	12	117	12

Основная школа	107	10	107	10	105	10
Средняя школа	37	4	37	3	48	4
<b>Окончили школу с аттестатом особого образца</b>						
В основной школе	4		3		2	
В средней школе	3		5		3	

Обучающихся, оставленных на повторное обучение в течение анализируемого периода - нет.

**Специфика и формы реализации образовательных программ.** В работе с обучающимися ЧОУ Гимназии «Петершуле» обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;

- основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;

- основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного и других (за счёт реализации ИУП) профилей обучения.

- программы дополнительного образования обучающихся социально - педагогической направленности (подготовка к школе).

Гимназическое образование в ЧОУ Гимназии «Петершуле» - это образование повышенного уровня с усложнённой программой, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности. Для обучающихся основным принципом гимназического образования является свобода выбора.

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-5 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 6-11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 9 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 16 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении отдельных предметов;
- на уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам в профильных классах (группах) или по индивидуальным учебным планам.

В качестве ведущих **механизмов реализации** образовательных программ в ЧОУ Гимназия «Петершуле» могут быть выделены:

- *классно-урочная система организации образовательного процесса.* Отличается простотой организационной структуры управления, высокой информационностью и экономичностью; активным взаимодействием учителя и обучающегося, которое обеспечивает также и воспитательное влияние взрослого человека на обучающегося. Является основной формой организации учебного процесса ЧОУ Гимназия «Петершуле»; кроме того, учителями проводятся факультативные, групповые и индивидуальные занятия с обучающимися в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- *модульная система организации образовательного процесса.* Дает возможность не просто излагать учителю содержание предметов в координатах «знания-умения», но и проектировать (совместно с обучающимся) социально-культурное пространство изучения, в частности, иностранных языков, включая воспитание культуры общения, формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, расширение эрудиции

обучающихся, их лингвистического и общего кругозора. Изучение второго иностранного языка рассматривается как средство приобщения обучающихся к новой национальной культуре и как средство овладения еще одним способом участия в межкультурной коммуникации. Возможности гимназии, сочетание урочной и внеурочной деятельности работы, позволяют положительно реализовать запросы обучающихся в освоении двух иностранных языков на углубленном уровне;

– *разноуровневая система организации образовательного процесса* с использованием индивидуальных образовательных траекторий. Предусматривает уровневую дифференциацию обучающихся на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется ФГОС общего образования, вариативный — носит творческий характер, но не ниже базового уровня). В частности, в ЧОУ Гимназия «Петершуде» в рамках реализации основной образовательной программы общего образования дифференциация осуществляется, в том числе, за счет предпрофильного обучения в основной школе (профильного – в старших классах), организованного на основе психодиагностической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самопознания и самоопределения обучающихся;

– *система согласованного обучения, предполагающая активную реализацию межпредметных связей на методологическом уровне.* Предполагает формирование общекультурной компетентности обучающихся на основе реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, с доминантным развитием гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что должно привести к достижению выпускниками гимназии уровня методологической компетентности. Таким образом, изучение гуманитарных дисциплин является важным фактором изучения и постижения общечеловеческой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности. При этом Обучающиеся гимназии не только овладевают объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, т.е. овладевают метапредметными знаниями и умениями, которые, в свою очередь, обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. Метапредметные курсы и модули, скорректированные с учебными программами по другим предметам, призваны установить связи между различными предметами, и позволяют обучающимся овладеть интеллектуальными технологиями с целью познания окружающего мира как целого;

– *процедура выбора общеобразовательной программы.* Прежде всего, включает доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (сайт гимназии, родительские собрания, специальный информационный стенд, комплект печатной продукции, беседы с администрацией и педагогами ЧОУ Гимназия «Петершуде»). Непременным этапом здесь является изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты), а также сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации обучающегося (в течение учебного года). Затем, на основе полученных данных - педагогическая диагностика, анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации) гимназиста. В результате, педагогический совет окончательно определяет наличие оснований для выбора той или иной образовательной программы для обучающегося. При полном или частичном отсутствии оснований для выбора происходит коррекционная работа с обучающимися и родителями;

– *проектирование индивидуальных учебных планов (с обязательным психолого-педагогическим сопровождением).* Обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальные учебные планы могут разрабатываться для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных обучающихся, а их реализация может осуществляться, в том числе, с помощью дистанционного образования. Этот механизм дополняется механизмом «нелинейного расписания учебных занятий», который направлен на создание оптимальных условий для эффективного труда участников



образовательного процесса с учетом их индивидуально-возрастных особенностей, обеспечения оперативного регулирования учебных нагрузок в зависимости от потребностей учебного процесса, единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Срок получения основного (среднего) общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращен;

– *мониторинг индивидуального развития обучающихся*. Подразумевает оценку умения обучающегося использовать приобретаемые знания в качестве личного ресурса, так как современное образование с его установкой на активное освоение обучающимся способов познавательной деятельности, на создание условий для самоопределения и реализации потенциальных возможностей обучающегося в процессе обучения, требует новых подходов к измерению образовательных результатов. ЧОУ Гимназия «Петершуле» использует известные отечественные (ЕГЭ) и зарубежные (PISA, TIMSS, PIRLS) диагностические инструменты, которые фиксируют либо итоговые результаты обучения на отдельных ступенях гимназии (начальная, основная, средняя), либо результаты общего образования: в качестве образовательных результатов здесь оцениваются количественные показатели академической успеваемости и предметной компетентности. Однако, такой мониторинг был бы не полным без отслеживания (посредством специального тестирования) изменений в деятельности и способностях обучающихся, с акцентом на усвоение ими определенных видов учебных занятий и мыслительных операций, а также на формирование конкретных ценностей у обучающихся. Такого рода достижения обучающихся не связаны с определенными предметами, а преимущественно отражают развитие у них мышления и понимания, коммуникативных способностей.

Используемые ЧОУ Гимназия «Петершуле» современные образовательные технологии направлены на организацию продуктивной совместной деятельности учителя и обучающихся. В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеаудиторных занятий как классических, так и современных: постановка и решение учебной задачи, моделирование, решение частных задач с применением открытого способа, открытие нового знания, контроль и коррекция полученных знаний и др. В ЧОУ Гимназия «Петершуле» востребованы как классический формат урока, так и урок - дискуссия, урок - деловая игра, урок – брифинг, урок – викторина и т.д., а также игровые методы обучения, технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения; технология проектного обучения, проектная технология с учётом возможностей ИКТ и интернета (например, Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru>), использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий, интегрированных сред для фронтальной, индивидуальной и групповой работы с классом, использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий, подготовка заданий и тестов в электронном виде и др. А также востребованы: олимпиады, конкурсы, предметные недели и т.п.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, обучающихся в течение недели в расписании, предусматривается облегченный учебный день.

В основе формирования образовательных программ частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» лежат следующие принципы и подходы:

- **принцип учета требований, предъявляемых ФГОС общего образования** к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на соответствующем уровне общего образования;
- **принцип учёта языка обучения**: обеспечивает право каждого гимназиста на получение образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности гимназии;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося** обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- **принцип гуманизации и гуманитаризации** - превращение «информационно-словесного» способа образования в творческий, с обеспечением фундаментального характера образования, увеличением доли предметов гуманитарного цикла. Базовой является преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, при обязательном воспитании патриотизма, гражданственности на основе ознакомления обучающихся с историей и традициями страны, города, района с одной стороны; формировании их личностной позиции как граждан мультикультурного, цифрового, многополярного мира, построенного на принципах гуманизма и антропоцентризма, уважения к нормам и традициям разных культур – с другой;

- **принцип демократизации** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью, предоставление и обеспечение субъектам образовательного процесса все больших прав и обязанностей на основе «договорных отношений» при поддержке образовательных инициатив всех участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, учителей и др.);

- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- **принцип интеграции обучения и воспитания**: связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- **принцип экологизации** – формирование у обучающихся мировоззрения, эстетических взглядов, этики поведения, основанных на понимании неразрывной связи всего человечества и каждого человека и его потомков с будущим биосферы, воспитания чувства личной ответственности за состояние природных условий и ресурсов, глубокой внутренней убежденности в необходимости разумного отношения к природе;

- **принцип дифференциации и вариативности** – обеспечение учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, включая разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **системно-деятельностный подход** – ориентация на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности. Усиление педагогической эффективности за счет согласования действий педагогов. Важными являются такие уровни жизнедеятельности педагогической системы ЧОУ Гимназия «Петершуле», как: гимназия - социальная среда, администрация - педагогический коллектив, педагогический коллектив - родители, педагог - педагог, педагог - ученик, ученик - ученик;

- **индивидуально-личностный подход** – реализация профессиональной позиции педагогического коллектива по отношению к обучающимся, основанной на признании ценностно-смыслового равенства обучающегося и взрослого, когда развитие обучающегося как человека – смысл педагогической деятельности взрослых. Развитие обучающегося, учет его интересов и потребностей – мера и критерий целесообразности педагогических инноваций;

- **средовой подход** – создание развивающей среды, реализация социо-культурной открытости образования, развитие социального партнерства, способствующих максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося, формирование представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны,

овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), при обязательном исключении образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, однозначном приоритете использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведении объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

**Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости в ЧОУ Гимназия «Петершуле».** Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса в гимназии максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Все учителя гимназии несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся по своему предмету через выставление отметок в электронный журнал.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Текущие отметки выставляются гимназистам ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренному образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Текущий контроль, начиная со 2-го класса, осуществляется по пятибалльной системе отметок (5- отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – неудовлетворительно).

Текущая отметка выставляется в электронный журнал либо учителем, ведущим учебный предмет, курс, дисциплину (модуль) в данном классе, либо учителем, заменяющим отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора.

Текущая отметка может быть выставлена учителем за:

- устный ответ обучающегося;
- выполненное обучающимся письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание;
- предметные диктанты;
- сообщение (реферат, доклад, презентация, проект), подготовленное обучающимся дома;

- домашнее сочинение;
- практические работы;
- аудирование.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету виды работ, во время проведения которых присутствует обучающийся, в электронный журнал:

- контрольная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения;
- зачёт.

Индивидуальные достижения обучающихся могут фиксироваться в форме портфолио в соответствии с принятым Положением о портфолио обучающегося в ЧОУ Гимназия «Петершуле».

**Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в ЧОУ Гимназии «Петершуле».** Промежуточная аттестация включает в себя оценку результатов освоения основной образовательной программы: предметных (оценка достижения планируемых результатов по отдельным предметам) и метапредметных (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия).

Гимназия гарантирует выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) форм, содержания и порядка проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в гимназии проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие), при этом могут быть учтены результаты работ по материалу предыдущих четвертей (полугодия).

**Формами промежуточной аттестации являются:**

***Процедурные формы (предполагают проведение оценочной процедуры):***

Письменные формы:

- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- эссе;
- письменная контрольная работа;
- диктант словарный;

- диктант математический;
- диктант с грамматическим заданием;
- комплексная контрольная работа;
- терминологический диктант;
- изложение;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- реферат;
- контрольное списывание;
- личное письмо;
- поздравление.

Устные формы (в том числе онлайн):

- доклад, сообщение;
- чтение;
- аудирование;
- публичное сообщение;
- коллоквиум;
- устная речь: диалог, монолог.

Практические формы:

- практическая работа;
- лабораторная работа.

**Формы, основанные на педагогическом наблюдении:**

- наблюдение в процессе групповой работы обучающихся по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- наблюдение в процессе выполнения обучающимися группового проекта или коллективного творческого дела;
- наблюдение за групповой онлайн-активностью;
- наблюдение за обучающимися в ходе программируемых дискуссий, в т.ч. в онлайн-среде;
- фиксация поведенческих маркеров в ходе ролевых игр, драматизаций (форма предпочтительна для промежуточной аттестации по курсам формируемой части учебного плана);
- фиксация высказываний/суждений обучающихся в ходе фокус-группы.

**Формы, основанные на экспертной оценке** (все указанные формы предполагают наличие шаблона экспертного заключения и порядка перевода суммарного балла экспертных оценок в балл по традиционной пятибалльной шкале):

- ❖ экспертная оценка индивидуальных проектов;
- ❖ экспертная оценка на творческих экзаменах;
- ❖ экспертная оценка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества и иных продуктов прикладных проектов обучающихся.

**Форма учета** (в отличие от контрольно-оценочной процедуры, форма учета не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется на основе сведений о его текущих образовательных достижениях):

- отметок за тематический (текущий диагностический) контроль;
- достижений в олимпиадах, конкурсах и т.д.;
- результаты проектов и (или) иных достижений, подтвержденных в портфолио обучающегося;
- результаты независимых диагностик и (или) всероссийских проверочных работ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных кафедр и Педагогического совета гимназии.

**Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации в ЧОУ Гимназия**

## **«Петершуле». Государственная итоговая аттестация**

– для обучающихся 9-х классов является обязательной, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования. ГИА проводится в форме ОГЭ – основной государственной экзамен – и включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. ОГЭ по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору государственным экзаменационным комиссиям (ГЭК), в сроки, формы, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Комитетом по образованию Санкт-Петербурга). Также Комитетом по образованию Санкт-Петербурга согласно организационно-территориальной схеме проведения ГИА ежегодно создаются предметные и конфликтные комиссии, определяются пункты проведения экзаменов, назначаются специалисты, реализующие материально-техническое обеспечение проведения ГИА, разрабатывается порядок проверки итогового собеседования по русскому языку, проведению лабораторных работ по химии, определяется порядок рассмотрения апелляций о нарушении настоящего Положения, о несогласии с выставленными баллами и т.д.;

– для обучающихся 11-х классов является обязательной, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования. ГИА проводится в форме ЕГЭ – единый государственный экзамен – и включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. ЕГЭ по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору государственным экзаменационным комиссиям (ГЭК), в сроки, формы, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Комитетом по образованию Санкт-Петербурга) Также Комитетом по образованию Санкт-Петербурга согласно организационно-территориальной схеме проведения ГИА ежегодно создаются предметные и конфликтные комиссии, определяются пункты проведения экзаменов, назначаются специалисты, реализующие материально-техническое обеспечение проведения ГИА, разрабатывается порядок проверки итогового собеседования по русскому языку, проведению лабораторных работ по химии определяется порядок рассмотрения апелляций о нарушении настоящего Положения, о несогласии с выставленными баллами и т.д.

Государственная итоговая аттестация обучающихся **9 классов** проводится:

– в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ) по образовательным программам основного общего образования для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и допущенных в текущем году к ГИА;

– в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся обучающихся-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования и допущенных в текущем году к ГИА.

– Государственная итоговая аттестация обучающихся **11 классов** проводится:

– в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы стандартизированной формы (далее – КИМ) по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и допущенных в текущем году к ГИА;

– в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов по образовательным программам среднего общего образования – для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся обучающихся-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования и допущенных в текущем году к ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов проводится в соответствии с единым расписанием экзаменов, утвержденным Рособрнадзором. О сроках проведения ГИА обучающиеся 9-х и 11-х классов информируются не позднее, чем за два месяца до начала экзаменов.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х и 11-х классов, не имеющие академической задолженности (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX (XI) класс не ниже удовлетворительных), в том числе за итоговое сочинение (изложение) в XI классе, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации оформляется протоколом заседания педагогического совета, на основании которого издается приказ по генерального директора по ЧОУ Гимназия «Петершуле».

Условиям допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2023 году было написание итогового сочинения, которое состоялось 07.12.2022 года. По результатам проверки все обучающиеся успешно справились и получили «зачет».

В 2023 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в количестве 23 человек.

Отказавшихся от сдачи ЕГЭ в 2023 году не было.

*Сведения о государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.*

В 2022-2023 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 17 человек, из них:

- 3 человека получили по всем предметам только «отлично»;
- 13 человек аттестовано только на «хорошо» и «отлично».

Из 17 человек 12 продолжают обучение в ЧОУ Гимназия «Петершуле».

*Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:*

<b>Предмет</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Русский язык	4,46	4,44	4,59
Математика	4	4,42	4,47
Обществознание	-	4,09	4
Немецкий язык	-	4,14	5
Английский язык	-	3,95	4,45
География	-	4,67	4,33
Физика	-	4,33	3,67
Литература	-	4,5	-
Информатика и ИКТ	-	4,29	-
Биология	-	4,5	5

История	-	5	5
Химия	-	5	5

*Сведения о государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах*

В 2021-2022 учебном году среднее общее образование (11 классов) завершили 16 человек, из них 5 человек получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием».

Динамика результатов единого государственного экзамена в 11-х классах:

<b>Предмет</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Русский язык	83,3	78,4	79,78
Математика (база/профиль)	65,1	4,6/74	4,7/66,3
Английский язык	80,3	78,6	74,3
Немецкий язык	80,3	83	65
История	74,8	63	-
Физика	60	65,7	-
Обществознание	76	75,5	70,13
Литература	63	65	70,75
Биология	52	60,7	54
Химия	58,3	59	53,3
Информатика	80,8	89	75,3
География	-	-	-

Динамика количества выпускников 11-х классах, награжденных медалями:

<b>Учебный год</b>	<b>Количество медалистов</b>
2018-2019	2
2019-2020	3
2020-2021	4
2021-2022	5
2022-2023	3

### **1.3.3. Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность в ЧОУ Гимназия «Петершуде» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Содержание



воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При построении воспитательной системы в ЧОУ Гимназия «Петершуле» за основу заложены следующие **концептуальные положения**:

❖ Индивид становится личностью только в социальной среде.

❖ Сущность становления и развития личности заключается в усвоении всех аспектов культуры человечества.

❖ В социальном общении (взаимодействии) должна присутствовать проблема (учебная задача), стимулирующая профессиональную активность участников.

❖ Коллективная совместная деятельность (технология коллективных творческих дел) - залог успешного развития личности.

В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел, которые объединяют обучающихся общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в гимназии. Общие традиции работают на создание определенного имиджа гимназии среди обучающихся, их родителей и во внешнем окружении.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В гимназии создана кафедра воспитания, деятельность педагогов-воспитателей гимназии регламентируется должностными инструкциями.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива ЧОУ Гимназия «Петершуле» показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся:

<b>Учебный год</b>	<b>Количество реализованных социальных акций и инициатив</b>	<b>% охвата обучающихся</b>
2020-2021	18	92
2021-2022	20	100
2022-2023	20	100

Анализ данных показывает активное включение обучающихся в социально значимую деятельность, позитивное отношение родителей к гимназии и их удовлетворенность результатами ее социально значимой деятельности, понимание педагогическим коллективом важности и своевременности осуществляемых проектов, акций, мероприятий.

Руководствуясь целями и задачами по выявлению и поддержке талантливых обучающихся, в ЧОУ Гимназия «Петершуле» уделяется большое внимание участию обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах разного уровня. Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей среди обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня:

Учебный год	Конкурсы и соревнования			
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские	Международные
2020-2021	7	5	1	2
2021-2022	3	1	-	3
2022-2023	2	3	-	5

*Весомую роль в воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле» играет дополнительное образование. Его цель — создание условий для интеграции основного и дополнительного образования обучающихся, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей. Организация дополнительного образования в гимназии базируется на решении двух центральных задач:*

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности обучающихся.

2. Разработка механизма осознанного ответственного выбора на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса с учётом ресурсов и собственных интересов обучающихся (как условие развития свойства субъектности в системе дополнительного образования).

В этом контексте, исходя из анализа работы школы, отдельно созданная кафедра воспитания гимназии, выделяет основные задачи по воспитательной работе на новый учебный год, планирует деятельность обучающихся и педагогов школы:

- Развитие и активизация творческого потенциала обучающихся.
- Формирование положительного имиджа школы.
- Формирование компетенций личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации обучающихся.
- Формирование ответственности за свое здоровье.
- Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.
- Развитие сферы сетевого взаимодействия.

Дополнительное образование в гимназии – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Учебно-воспитательный процесс в сфере дополнительного образования происходит в условиях неформального содружества обучающихся и взрослых, объединённых общими интересами. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Итоги реализации дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.

Реализация этого направления осуществляется как в ходе учебного процесса, так и в виде проектной деятельности, подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, в сфере международного образовательного туризма и международных школьных обменов.

В системе дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов осуществляется довузовская подготовка для обучающихся посредством организации индивидуальных образовательных маршрутов.

Интеграция основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся обеспечивается также за счёт учебно-тематических экскурсий, которые организуются в течение учебного года.

Обучающиеся гимназии регулярно принимают участие в различных внешкольных конкурсных мероприятиях. Результативность работы по данному направлению подтверждается достижениями обучающихся на внешних конкурсах и конференциях, количеством участников проектной и исследовательской деятельности, расширением перечня предметов/областей знаний, в рамках которых выполняются работы.

*Социально-педагогическое направление дополнительного образования* представлено через работу подготовительного отделения гимназии, деятельность Совета обучающихся, школьное радио «Мангуст» и деятельность школьного альманаха «СЕНЬ».

#### **1.3.4. Итоги реализации предыдущей программы развития**

Третья в истории ЧОУ Гимназия «Петершуле» программа развития «Школа наук, искусств и языков: «Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями», была разработана и реализована в 2013-2023 годах. Вот основные результаты реализации предыдущей программы развития гимназии:

Направления программы развития	Проблемы развития Гимназии	Задачи развития Гимназии	Достигнутые результаты
<p>Разработка системы сбережения и генерирования здоровья обучающихся</p>	<p>Состояние здоровья обучающихся как социально-педагогическая проблема</p>	<p>Создание и реализация эффективных проектов генерирования здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни как необходимого условия успешного обучения. Реализация совместных проектов с Санкт-Петербургской Государственной педиатрической медицинской Академией</p>	<p>В гимназии действует комплексное медико-психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса. Для реализации основных целей здоровьесбережения в гимназии проводятся также следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичная профилактика заболеваний и травматизма;</li> <li>– рациональное школьное питание, соблюдение питьевого режима;</li> <li>– плановые диспансеризации и профилактические медицинские осмотры;</li> <li>– плановая возрастная иммунопрофилактика обучающихся;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу;</li> <li>– оптимальный двигательный режим для обучающихся;</li> <li>– санитарно-просветительская работа с обучающимися, педагогами, родителями.</li> </ul> <p>Собственная медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся; существенных изменений в распределении обучающихся по группам здоровья за последние три года не произошло: на 3% увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, незначительно уменьшилось число обучающихся с хроническими заболеваниями и инвалидностью.</p> <p>В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога. В штате имеются 2 медицинские сестры, 2 педагога-психолога, 2 логопеда. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Проведение профилактических медицинских осмотров персонала осуществляется совместно с медицинским центром завода «Мезон».</p>
<p>Доступность качественного образования</p>	<p>Обеспечение перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт Проблема согласования социального заказа на образование и требований вузов в условиях обязательного ЕГЭ Наличие знаниево-репродуктивной парадигмы Недостаточная</p>	<p>Переход на новые ФГОСы Переход к деятельностиному обучению Психологизация процесса обучения Реализация индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>Разработана и реализована «дорожная карта» по формированию <b>необходимой системы условий реализации ООП общего образования всех уровней в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (2021 год)</b>, включая их нормативное, финансовое, организационное, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.</p> <p>Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования в ЧОУ Гимназия «Петершале» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы; для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, программ воспитания, формирования универсальных учебных действий обучающихся, с одной стороны, и системы оценки результатов –</p>

	<p>компетентность учителей в вопросах физиологического развития обучающихся Социальный заказ на мультипрофильное образование Отсутствие современной системы мониторинга и оценки качества образования</p>	<p>Создание собственной системы мониторинга качества образования</p>	<p>с другой. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают Обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>В соответствии с реализуемой ФГОС общего образования всех уровней <b>деятельностной парадигмой образования</b> система планируемых результатов строится на основе <i>уровневого подхода</i>: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.</p> <p><b>Структура планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в ЧОУ Гимназия «Петершале»:</b></p> <p><i>Личностные результаты, включающие:</i> осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p><i>Метапредметные результаты, включающие:</i> освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий; способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p> <p>Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают</p>
--	---	--	---

			<p>способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>универсальными учебными познавательными действиями;</li> <li>универсальными учебными коммуникативными действиями;</li> <li>универсальными регулятивными действиями.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными <i>познавательными</i> действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных <i>коммуникативных</i> действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными <i>регулятивными</i> действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта</p> <p><i>Предметные результаты, включающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</li> <li>предпосылки научного типа мышления;</li> <li>виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul> <p>Это позволяет гимназии добиваться серьезных успехов в образовательной деятельности. В 2022 году в районном этапе Всероссийской олимпиады обучающихся гимназисты принимали участие в целом по всем предметам 92 раза. Из них 44 раза становились победителями и призерами, что составляет 47.8% от общего количества попыток; самой результативной признана параллель 9-ых классов.</p> <p>В течение всех лет существования гимназии наблюдается практически стопроцентное поступление выпускников в высшие учебные заведения.</p> <p><b>Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в ЧОУ Гимназия «Петершале»</b> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;</li> <li>– социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;</li> <li>– валеологическую диагностику;</li> <li>– медицинское сопровождение обучающихся.</li> </ul> <p>Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами и специалистами ППМС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор»» (в соответствии с договором). Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется</p>
--	--	--	--

			<p>Службой здоровья гимназии, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 логопеда, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, специалист по питанию, медицинский работник гимназии. Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии. Одной из форм обсуждения и включения полученных результатов мониторинга в работу педагогического коллектива являются медико-психолого-педагогические консилиумы.</p> <p><b>Индивидуальная работа с обучающимися в гимназии осуществляется в следующих формах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации обучающихся (еженедельно каждым педагогом);</li> <li>– формирование и реализация ИОМ для обучающихся старшей ступени и слабоуспевающих обучающихся;</li> <li>– индивидуальные занятия с педагогом-психологом;</li> <li>– индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации для обучающихся организуют также 90% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в гимназии по причине болезни, а также находящимся на смешанной форме обучения.</p> <p>Индивидуальные консультации для обучающихся организуют все учителя. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в гимназии по причине болезни, а также находящимся на смешанной форме обучения.</p> <p>В 2022 году индивидуальными консультациями воспользовались 80% обучающихся, из них 15% составили обучающиеся, испытывающие затруднения в обучении.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 27 обучающихся в целях успешного освоения образовательных программ.</p> <p><b>Оценка качества образования в ЧОУ Гимназия «Петершуле»</b> нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.</p> <p>Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.</p> <p>В гимназии создана <b>внутренняя система оценка качества образования</b> (включая такие процедуры, как внутренний контроль качества образования; внешний контроль качества образования (включая мероприятия СПб РСОКО); внутренние мониторинги качества образования; социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности</p>
--	--	--	--



			<p>деятельностью гимназии; процедура самообследования; профессиональная независимая экспертиза качества образования в гимназии; общественная независимая экспертиза качества образования в гимназии). Основными ее задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;</li> <li>– обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценочных процедур разного уровня;</li> <li>– обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в гимназии;</li> <li>– информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;</li> <li>– продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>– оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;</li> <li>– оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;</li> <li>– обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района, системы негосударственного образования;</li> <li>– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;</li> <li>– повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;</li> <li>– расширение общественного участия в управлении образованием в ЧОУ Гимназии «ПетершULE»;</li> <li>– повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений для принятия ими решений в пределах их компетенции.</li> </ul>
Открытая школа	Замкнутость внутреннего мира гимназии	Переход взаимодействия Гимназии с общественностью на новый качественный уровень Развитие сетевого взаимодействия	<p><b>ЧОУ Гимназия «ПетершULE» обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности</b> через размещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на официальном сайте гимназии (<a href="https://www.peterschule.ru/">https://www.peterschule.ru/</a>);</li> <li>– на информационных стендах, расположенных на территории помещений ЧОУ Гимназия «ПетершULE»;</li> <li>– в корпоративных изданиях гимназии (журнал «СЪНЬ» и др.);</li> <li>– в средствах массовой информации (традиционных (печать, радио и телевидение) и новых медиа (интернет-ресурсах);</li> <li>– в классных чатах, в группах гимназии в социальных сетях (ВКонтакте, ютуб –</li> </ul>

			<p>канале «Планета Петершуле), различных мессенджерах (Whatsapp, Telegram и т.д.); - в АИСУ «Дневник.ру» и др.</p> <p>Гимназия обеспечивает открытость и доступность следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устав;</li> <li>- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);</li> <li>- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);</li> <li>- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;</li> <li>- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;</li> <li>- отчет о результатах самообследования;</li> <li>- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;</li> <li>- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.</li> </ul> <p>Сетевых образовательных программ нет.</p>
<p>Воспитание – образование личности</p>	<p>Отсутствие условий для развития и самореализации подростка, обусловленное проблемами социума.</p>	<p>Наполнение учебно-воспитательной системы современным деятельностным содержанием, ее психологическая обоснованность, преодоление гимназической культурой негативного влияния социума</p>	<p><b>Цель воспитания</b> обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;</li> <li>– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;</li> <li>– в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);</li> <li>– в проведении общих дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;</li> <li>– педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках</li> </ul>

			<p>гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к Обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</li> <li>– Существует неудовлетворенность обучающимися их родителями (законными представителями) сложившейся системой дополнительного образования.</li> </ul>
Информатизация	<p>Быстрое моральное устаревание компьютерной техники и ПО.</p> <p>Необходимость адекватного реагирования на информационные вызовы действительности</p>	<p>Создание единого информационного пространства гимназии, подчиненного образовательному процессу, обеспечение учебной и управленческой деятельности гимназии.</p>	<p>В ЧОУ Гимназия «Петершуле» создана <b>единая информационно-образовательная среда (ИОС)</b>, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.</p> <p>Основными компонентами ИОС ЧОУ Гимназия «Петершуле» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ООП общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;</li> <li>• фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);</li> <li>• учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</li> <li>• информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;</li> <li>• информационно-телекоммуникационная инфраструктура;</li> <li>• технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;</li> <li>▪ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.</li> </ul> </li> </ul> <p>Общая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем библиотечного фонда – 22 745 единиц (из них в АИСУ ПараГраф 15164 единиц);</li> <li>– книгообеспеченность – 100 %;</li> <li>– обращаемость – 8250 единиц в год;</li> <li>– объем учебного фонда – 9069 единица.</li> </ul>

			<p>В каждом классе, кафедре и административном помещении установлены ПК. Свыше 90% учителей проводят уроки с использованием ИКТ.</p> <p>С модулем «Электронный журнал» гимназия работает с 01.09.2015 года. В гимназии поддерживается также активное использование ЭИС «Дневник.ру».</p> <p>ИОС ЧОУ Гимназия «Петершуле» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП общего образования соответствующего уровня, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</li> <li>– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</li> <li>– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> <li>– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;</li> <li>– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</li> <li>– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;</li> <li>– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</li> <li>– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;</li> <li>– обновления содержания ООП общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Санкт-Петербурга;</li> <li>– эффективного использования профессионального и творческого потенциала</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.</li> </ul> <p>Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ Гимназия «Петершуле» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии: <a href="https://www.peterschule.ru/">https://www.peterschule.ru/</a> ;</li> <li>▪ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы на личном сервере гимназии в общем доступе по локальной сети;</li> <li>▪ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП на образовательном портале <a href="http://dntvnik.ru">dntvnik.ru</a>;</li> <li>▪ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (РЭШ, ЯКласс, Учи.ру и др.);</li> <li>▪ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (профессиональные, родительские и ученические чаты в мессенджере телеграмм, ЦОП <a href="http://dntvnik.ru">dntvnik.ru</a>, видеоконференции Яндекс телемост).</li> </ul> <p>Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ Гимназия «Петершуле» позволяет обучающимся осуществить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей (Учебно-методические комплекты: электронный каталог цифровых образовательных ресурсов и медиатека электронных учебников по всем учебным предметам расположен на личном сервере гимназии и сайте <a href="https://www.peterschule.ru/educational_resources">https://www.peterschule.ru/educational_resources</a>. Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающиеся получают по вышеуказанной ссылке на сайте гимназии;</li> <li>– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</li> <li>– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;</li> <li>– выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;</li> </ul> <p>участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.</p>
Кадры	Нарастающий	Качественное	В гимназии разработана эффективная система повышения квалификации

	<p>социально-психологический стресс, связанный с высокой степенью социальной и профессиональной ответственности учителя.</p>	<p>совершенствование кадрового состава, внедрение современных технологий</p>	<p>педагогических кадров, отвечающая требованиям времени:</p> <p>1. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны педагогического методического центра, научно-методического совета, предметных кафедр гимназии, городской системы повышения квалификации, дистанционных образовательных ресурсов, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание и применение ФГОС третьего поколения общего образования;</li> <li>– Использование информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации учебной деятельности;</li> <li>– Применение ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– Использование новых средств обучения в образовательном процессе;</li> <li>– Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям;</li> <li>– Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования.</li> </ul> <p>Проектирование и реализация внутрифирменного обучения педагогических кадров в ЧОУ Гимназия «Петершуле» происходит на основе мониторинга образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение, обобщение и внедрение в практику новых образовательных технологий;</li> <li>– овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся, формирования культуры творческой личности и создание условий для приобщения обучающихся к социальной сфере (социальные проекты и др.);</li> <li>– работа над публикациями, учебно-методическими пособиями, мультимедийными курсами, проектами и т.д.</li> </ul> <p>Необходимым условием профессионального роста учителей стало овладение ими информационными технологиями.</p> <p>Большое внимание уделяется подготовке педагогов к применению ФГОС общего образования третьего поколения с сентября 2022 года.</p> <p>При обучении рассматриваются такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые требования к структуре программы начального и основного общего образования;</li> <li>– актуальные требования к условиям реализации программы начального и основного общего образования;</li> <li>– новые требования к результатам освоения программы начального и основного общего образования;</li> <li>– современные требования к предметным результатам освоения программы общего образования соответствующего уровня.</li> </ul> <p>По данному направлению (тема курсов: "Содержание и реализация ФГОС третьего поколения в общеобразовательной школе") обучено 42 педагогических работника, среди которых 6 человек из административно-учебного персонала.</p>
--	--	--	---

			<p>Количество обученных педагогов позволяет судить о высокой степени подготовки педагогов гимназии к работе с ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе.</p> <p>1. Повышение общего профессионального уровня. На курсах этой направленности обучались в 2022 году 3 педагога. Одно из важных направлений дополнительного профессионального образования – развитие грамотности обучающихся. Обучение проходило в ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».</p> <p>На курсах этой направленности обучались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по теме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - 5 педагогов;</li> <li>▪ по теме "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности" - 4 педагога.</li> </ul> <p>В 2022 учебном году 2 педагога гимназии прошли обучение на курсах переподготовки в целях получения профессионального педагогического образования. В 2022 году 46 педагогических работников прошли обучение в АНО "Центр дополнительного профессионального образования "АНЭКС" по направлению «Оказание первой доврачебной помощи».</p> <p>Традиционно наши коллеги повышают квалификацию в различных учебных заведениях города (РЦОКОиИТ, ИНТОКС и др.). Обучение проходят и административные работники гимназии.</p> <p>Всего в 2022 году обучение по вышеизложенным направлениям прошли 56 педагогических работников и 5 человек из административно-учебного персонала.</p> <p>Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.</p> <p>Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с утвержденным графиком аттестации.</p> <p>На соответствие занимаемой должности в 2022 году было аттестовано 7 педагогических работников.</p> <p>В гимназии регулярно проводятся консультации по подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории для педагогических работни Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ Гимназия «Петершуле», участвующих в реализации ООП общего образования и создании условий для их разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям,</p>
--	--	--	---

			<p>указанным в квалификационных справочниках и (или) <i>профессиональных стандартах</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (в редакции от 05.08.2016г.);</li> <li>– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н;</li> <li>– «Специалист в области воспитания», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н;</li> <li>– «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.202 г. № 652н.</li> </ul> <p>В 2020 учебном году численность педагогических работников гимназии составляла 55 человек. Административный состав: директор - 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 3, заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1, заместитель директора по безопасности - 1, заместитель директора по ЦТ и ИКТ – 1, главный бухгалтер – 1.</p> <p>Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются: Леметти Е.А., учитель немецкого языка; Харьковский В.З и Нестерова Т.Д., учителя математики; Васильева Т.Ю и Кожемяко В.С., учителя русского языка и литературы.</p> <p>Учителя-предметники приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, истории - Васильева Т.Ю., Яхина Д.С.</p> <p>Учителя-предметники участвовали в проверке работ на Основном Государственном Экзамене по немецкому языку, обществознанию, математике – Леметти Е.А., Малькова Е.Н., Нестерова Т.Д., Харьковский В.З.</p> <p>Актуальные вопросы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями гимназии, а также на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.</p>
Материально-техническая база	Совершенствование экономических механизмов деятельности Гимназии	Развитие сети дополнительных образовательных услуг, расширение связей с общественными организациями, фондами, научными и культурными центрами	<p>Материально-технические условия реализации ООП общего образования в ЧОУ Гимназия «Петершуде» обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП общего образования;</li> <li>▪ безопасность и комфортность организации учебного процесса;</li> <li>▪ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры гимназии.</li> </ul> <p>В ЧОУ Гимназия «Петершудле» требования к оснащению и оборудованию кабинетов закреплены соответствующими локальными актами: <a href="https://www.peterschule.ru/sveden/objects">https://www.peterschule.ru/sveden/objects</a> .</p> <p>В гимназии созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.</p> <p>Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2020 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 компьютер», «Количество компьютеров на 1 обучающегося».</p> <p>Интеграция основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся обеспечивается за счёт учебно-тематических экскурсий, которые организуются в течение учебного года.</p> <p>Обучающиеся гимназии регулярно принимают участие в различных внешкольных конкурсных мероприятиях, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городские молодёжные дебаты на немецком языке;</li> <li>- Международный математический конкурс «Кенгуру»;</li> <li>- Всероссийские предметные олимпиады»</li> <li>- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;</li> <li>- Другие конкурсы и олимпиады в очном и дистанционном формате.</li> </ul> <p>Результативность работы по данному направлению подтверждается достижениями обучающихся на внешних конкурсах и конференциях, количеством участников проектной и исследовательской деятельности, расширением перечня предметов/областей знаний, в рамках которых выполняются работы.</p> <p>Результаты образовательного процесса в сфере дополнительного образования предъявляются обучающимся, их родителям, педагогам и общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на отчетных концертах;</li> <li>- на тематических выставках;</li> <li>- на праздничных мероприятиях гимназии и т.д.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. Результаты маркетингового анализа внутренней и внешней среды как совокупность условий развития гимназии

### 2.1. Позиционирование ЧОУ Гимназия «Петершуле» во внешнем окружении

На территории Красногвардейского района располагается 43 государственных образовательных учреждения и 3 частных образовательных учреждения, из них:

- 6 - с углубленным изучением английского языка,
- 5 - с углубленным изучением немецкого языка,
- 2 - с углубленным изучением французского языка,
- 1 - с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла,
- 1 - с углубленным изучением информатики,
- 1 - женская гимназия «Мариинская»,
- 5 - специальных коррекционных образовательных учреждений,
- 3 - работают в рамках начальная школа - детский сад.

Иные особенности:

- изучение иностранных языков в ОУ района начинается со второго класса, второй язык вводится с 5-го.
- все школы имеют группы продленного дня.
- каждое ОУ района осуществляет дополнительное образование. Наиболее распространенные услуги по дополнительному образованию: хоровое пение, изостудия, балльные танцы (хореография), театральная студия (драматический кружок), спортивные секции (туризм, футбол, баскетбол, восточные единоборства, плавание, гимнастика, легкая атлетика).

С 2014 года отменены рейтинги школ Санкт-Петербурга, лучше всего справившихся с ЕГЭ (по данным Комитета по образованию Санкт-Петербурга). Каких-либо других рейтингов городских школ от Комитета по образованию с 2015 года опубликовано не было.

В настоящий момент существуют рейтинги городских школ - по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др. В большинстве из них представлены данные только по государственным образовательным учреждениям. В тех, где присутствуют и частные школы – упоминаний о ЧОУ «Гимназия «Петершуле» нет.

Рейтинги частных школ Санкт-Петербурга очень редки, представлены не очень авторитетными интернет-ресурсами: <https://allterra.ru/articles/luchshie-shkoly-peterburga/>, <https://smapse.ru/top-10-luchshih-chastnyh-shkol-sankt-peterburga-spisok-i-ceny/>, <https://spb.bebeshka.info/sankt-peterburg/chastnye-shkoly/> и др. В них упоминания о ЧОУ Гимназия «Петершуле» встречаются не выше 16 позиции. Единственный вариант присутствия гимназии на первом месте – если в поисковике сразу формулировать запрос «частная школа в Красногвардейском районе СПб».

*Основными причинами выбора гимназии «Петершуле» как частного образовательного учреждения (по данным опросов родителей (законных представителей) обучающихся) являются:*

1. Наличие государственной аккредитации, возможность получения аттестата государственного образца.
2. Наличие в образовательном учреждении всех ступеней образования, включая дошкольное образование.
3. Качество образования, высококвалифицированный педагогический персонал.
4. Возможность выбора образовательного маршрута, наличие предпрофильного и профильного обучения.
5. Количество обучающихся в классе и возможность получения психолого-педагогической поддержки (наличие воспитателя, педагога - психолога). Внимание к ребенку и сохранение его физического и психического здоровья.
6. Наличие в учебном плане иностранных языков (немецкий, английский) и соотношение их по объёму часов и уровню преподавания.

7. Год основания школы и количество выпусков.
8. Процент выпускников, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной и внебюджетной основе.
9. Режим занятий. Дозирование учебной нагрузки.
10. Наличие полноценного трехразового питания включая двухразовое горячее питание.
11. Наличие медицинского сопровождения.
12. Средняя стоимость обучения по Санкт-Петербургу.
13. Длительная аренда здания.
14. Наличие загородного филиала, организация летнего отдыха на базе филиала.
15. Наличие школьного двора и детской площадки.
16. Достаточная оснащённость учебно–воспитательного процесса.

#### **Выводы:**

1. Гимназия «Петершуле» соответствует основным требованиям к воспитанию и образованию, предъявляемым к современной школе.
2. Анализ данных показал, что контингент поступающих в гимназию пришел по рекомендации родных, друзей, или обучающихся, уже окончивших гимназию или обучающихся в ней.
3. Возможно, именно из-за этого не стоит вопрос о профессионализме кадров, уровень уже предполагается высоким, что соответствует статистическим данным. Подавляющее большинство педагогов гимназии имеют высшую и первую квалификационную категорию.

## **2.2. SWOT – анализ ЧОУ Гимназия «Петершуле»**

Следует учесть, что при анализе деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле» были использованы следующие данные:

- отчет о самообследовании ЧОУ Гимназия «Петершуле» за 2022 год;
- данные из открытых интернет-источников (включая отзывы выпускников гимназии с профильных интернет-порталов);
- интервью с представителями администрации ЧОУ Гимназия «Петершуле»;
- данные опросов обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле»;
- данные опросов родителей (законных представителей) обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле».

В определении перспектив развития гимназии использована технология стратегического менеджмента - SWOT-анализ.<sup>1</sup>

#### **Сильные стороны (внутренние факторы)**

1. Стабильный высоко квалифицированный творческий педагогический коллектив.
2. Системная научно-методическая работа
3. Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации аккредитованных образовательных программ.
4. Положительный имидж гимназии, востребованность гимназии среди населения.
5. Соответствие реализуемых образовательных программ начального, основного и среднего общего образования требованиям обновленных ФГОС.
6. Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута для любого обучающегося, включая одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Активная деятельность постоянных и временных групп учителей.
8. Система поддержки молодых и малоопытных учителей.
9. Обучение и взаимообучение учителей в гимназии.
10. Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб гимназии.

#### **Слабые стороны (внутренние факторы)**

1. Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> Приложение № 1. SWOT – анализ потенциала развития гимназии.

2. Недостаточная обеспеченность гимназии самым современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности.

3. Проблемы профессионального выгорания и состояние здоровья учителей.

4. Отсутствие условий (через многопрофильность и вариативность) подготовки выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в том числе в области робототехники, искусственного интеллекта, туризма и гостеприимства, культуры, искусства и других актуальных сфер жизнедеятельности общества.

5. Отсутствие упоминаний о гимназии в популярных специализированных рейтингах школ, гимназий и лицеев Санкт-Петербурга.

#### **Риски (внешние факторы)**

1. Изменение государственной политики в системе образования.

2. Финансовые ограничения.

3. Изменения в ценностных ориентациях современных обучающихся (поколений Z и A) и их родителей (законных представителей).

4. Невозможность полного соответствия требованиям цифрового общества к качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **Возможности (внешние факторы)**

1. Использование культурного, образовательного и научного потенциала Санкт-Петербурга для реализации сетевого взаимодействия в рамках образовательного процесса.

2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районного, городского и всероссийского уровня.

3. Участие гимназии в грантовых проектах, имеющих профориентационный, воспитательный характер.

Проблемно-ориентированный, SWOT- анализ текущей деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле» позволяет выстроить **древо проблем**. Анализ проблем представляет отрицательные аспекты существующей ситуации, анализ целей - положительные аспекты желаемой будущей ситуации. Таким образом, **древо целей** может рассматриваться как положительное зеркальное отображение древа проблем. То есть для построения древа целей проблемы из древа проблем переформулируются в целевые установки.<sup>2</sup>

Стратегия разрешения выявленных проблем и противоречий, тактика достижения поставленных целей нашли отражение в концепции развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года.

### **3. Концепция развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года**

Концепция развития частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии до 2030 года, включающее в себя педагогические идеи, цели, принципы обучения, стратегию их достижения в условиях информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования обучающихся. Идеология развития гимназии направлена на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание интеллектуальной личности, высоконравственного гражданина России; создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами информационной эры, общества XXI века и интересами государства; учет приоритетов Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года на создание «Города инноваций», «Комфортного города», «Открытого города».

#### **3.1. Контекст развития ЧОУ Гимназия «Петершуле»**

<sup>2</sup> Приложение № 2. Древо проблем. Древо целей

При разработке настоящей Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года были учтены следующие *вызовы современности*:

- кризис современной геополитической системы с неизбежным переформатированием сложившихся в конце XX века международных отношений;
- установка большинства мировых держав на устойчивое развитие, как необходимое условие цивилизационного развития человечества;
- дальнейшая цифровизация современного общества с усилением роли искусственного интеллекта во всех сферах жизнедеятельности общества;
- государственная политика Российской Федерации на обеспечение политического, военного, технологического, экономического, интеллектуального и др. суверенитетов страны;
- преобладание в системе образовательных отношений общего образования представителей поколения Z и А с их ценностными ориентациями на гедонизм, космополитизм, абсентеизм, такими присущими им психологическими характеристиками как инфантилизм, эгоцентризм, социальная неадаптированность.

Цели государственной политики Российской Федерации сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, приоритетными направлениями системы общего образования становятся: поиск новых форматов образования с интеграцией цифровых технологий в традиционные формы обучения; индивидуализация процесса обучения обучающихся с формированием их готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию в течение всей жизни; реализация системно-деятельностного подхода в организации процесса обучения обучающихся; изменение профессиональной роли педагога в подготовке обучающихся к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, цифровом, амбивалентном мире.

Формирование у обучающегося самостоятельности, устойчивого познавательного интереса, способности к постановке цели является необходимым условием развития личности обучающегося, который может принять самостоятельное решение в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия. Обучающимся следует предоставить возможность планировать освоение содержания образования через **индивидуальную образовательную программу**. Под индивидуальной образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования для конкретного обучающегося: цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа позволяет: обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостоятельности и самореализации личности (согласно подходам О.Б. Даутовой, В.В. Серикова); определять цели и средства своего обучения (по концепции А.В. Хуторского); развить навыки самообразовательной деятельности и проектировочные действия (согласно теории Г.М. Кулешовой, А.В. Хуторского); осуществлять контроль, оценку и рефлексию результатов своей учебной деятельности (по теории А.П. Тряпицыной, И.С. Якиманской), способствовать раннему определению профессиональной направленности, формированию мотивационных компетентностей по достижению результатов обучения в тех областях науки, культуры, искусства, спорта, которые обучающиеся для себя выбрали (исследования М.А. Кунаш, Е.Г. Неумоиной). Современное обучение дает возможность выбора темпа работы, очередности этапов достижения образовательных целей в соответствии с личностными особенностями и уровнем подготовки обучающегося, а значит, предоставляет возможность реализовать учащемуся свои самые смелые мечты.

Поиск форм организации обучения, которые обеспечили бы построение образовательного процесса с ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, развитие навыков

их самообразования, самостоятельности и ответственности, создание условий для творческой самореализации и саморазвития – все это становится особенно актуальным. Одной из таких форм организации обучения является *дистанционное обучение*. Разворачивающаяся на территории Российской Федерации с начала 2020 года ситуация пандемии подтверждает актуальность внедрения дистанционного формата обучения с особой остротой.

В соответствии с основными принципами современного обучения – гибкости, вариативности, мобильности и многопрофильности – образовательные программы обучения обучающегося могут быть реализованы с полноценным включением в процесс взаимодействия всех субъектов обучения (согласно И.В. Роберт, П.Г. Свечникову), и приоритетным здесь становится установка на *сетевое взаимодействие* образовательного учреждения с предприятиями – партнерами, учреждениями культуры и вузами.

*Методологическими основаниями* разработки настоящей программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на 2023-2030 годы являются работы: по изучению вопросов организации и управления дистанционным обучением - О.Д. Владимирской, Н.Н. Лузановой, Т.И. Зюзиной и др.; об условиях социализации современных обучающихся Н.В. Угольгова; по построению и реализации индивидуальных образовательных программ А.П. Тряпициной (через индивидуальный образовательный маршрут), А.В. Хуторского (через индивидуальную образовательную траекторию). Что касается анализа современных психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых субъектной позиции обучающегося, его духовно-нравственного воспитания, то интерес здесь представляют работы М.И. Башмакова, Е.Г. Дубининой, И.Ю. Малковой, С.И. Поздеевой, А.В. Хуторского, Е.А. Юпатовой и др. В части осмысления процессов индивидуализации в современном образовании, развития различных проявлений «самости» в образовательном процессе важными стали работы В.П. Беспалько, В.В. Грачева, В.Ф. Габдулхакова и др.

На **роли дополнительного образования** в системе воспитания и развития обучающегося в ЧОУ Гимназия «Петершуле» хотелось бы остановиться подробнее. В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование обучающихся дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования обучающихся элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых обучающихся в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эксклюзивное образование». Сфера дополнительного образования обучающихся обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течении всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективным для развития человеческого капитала. Дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя обучающимся расширять те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле «дополнительное образование» можно называть «завершающим». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор обучающимся действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Концепция развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года, как общий образ будущего гимназии, определяется направлениями национальных проектов «Образование» и «Демография» в рамках реализации федеральных проектов; состоит из следующих *кластеров*:

<b>Задача федерального проекта</b>	<b>Особенности развития гимназии</b>	<b>Кластер</b>
<b>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»</b>		
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций культуры, сферы гостеприимства и туризма Санкт-Петербурга. Участие обучающихся в предметных олимпиадах гуманитарного профиля различных уровней. Повышение информированности обучающихся, их родителей (законных представителей) о новых, востребованных профессиях будущего; организация летнего трудоустройства старших обучающихся в организации сферы туризма и гостеприимства, в том через участие в региональных программах и проектах ранней профориентации молодежи («Билет в будущее», «Профессиональное самоопределение», «Твой первый шаг в карьере» и др.).	«Гуманитарный образовательный профиль»
<b>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</b>		
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием технических вузов Санкт-Петербурга. Реализация новых программ дополнительного образования, в том числе связанных с робототехникой, 3D-моделированием, технологией AR (дополненная реальность) и т.п. Подготовка педагогических кадров гимназии (включая профессиональную подготовку, привлечение молодых педагогов) по вышеперечисленным предметным областям.	«Технологии будущего»
<b>Федеральный проект «Учитель будущего»</b>		
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.	Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием природного заказчика «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области). Организация летнего трудоустройства (практик) обучающихся на базе заказчика. Реализация новых программ дополнительного образования, в том числе связанных с экологией, биологией и географией. Подготовка педагогических кадров гимназии (включая профессиональную подготовку, привлечение молодых педагогов) по вышеперечисленным предметным областям.	«Экологический образовательный профиль»
<b>Федеральный проект «Современная школа»</b>		
Внедрение в российских школах	Обновление материально-технического	«Корпоративная

<p>новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».</p>	<p>обеспечения гимназии.  Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство гимназии, в т.ч. систем обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.  Скорость интернета на территории гимназии 100 Мб/с.  Обучение на КПК 100% работников гимназии (повышение уровня профессионального мастерства педагогов через курсы, семинары, тренинги; обучение различным формам наставничества).  Создание рейтинговой системы педагогов гимназии.</p>	<p>культура гимназии»</p>
---	---	---------------------------

### 3.2. Миссия ЧОУ Гимназия «Петершуле»

Развитие ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года определяет в качестве главного условия модернизации гимназии ориентацию на личный интерес обучающегося и учителя, на их мотивы, следование формуле: «интерес — трамплин для познания»; ключевая модель взаимоотношений всех участников образовательных отношений - кооперация, сотрудничество. Гимназия продолжает следовать ориентирам гуманистической педагогики, организованной вокруг совместных действий обучающегося – педагога - родителя, нацеленной на общий результат, но совершаемых обучающимися по личной воле. Важно сформировать у обучающихся навык разветвленного взаимодействия с миром, знанием, самим собой, в результате чего у будущего профессионала-гражданина-личности и рождается смысловая картина мира. [Спектр методов воспитания в понимании гуманистической педагогики: исходное требование; пример; создание воспитательной ситуации; игра; приучение; убеждение; личный пример; нравоучение; поощрение; негласное демонстрируемое одобрение; упражнение; коррекция; награждение; разъяснение; беседа; похвала; соревнование; система перспективных линий; создание ситуации морального успеха; педагогическое сотрудничество; самоконтроль; самоанализ; самонаблюдение; самокритика; самообязательство; самоубеждение (последние относятся к методам самовоспитания)].

#### **Принципы, на которых будет построено будущее ЧОУ Гимназия «Петершуле»:**

- ❖ Глобальность и идентичность.
- ❖ Учение в течение жизни.
- ❖ Многообразие, вариативность, развивающее образование.
- ❖ Школа — центр открытого образования и центр местного сообщества.
- ❖ Культура сотрудничества и достоинства.
- ❖ Учитель - навигатор в океане информации, создатель мотивации к образованию.
- ❖ Приоритет мотивации над принуждением.
- ❖ Самостоятельность школы и свобода учителя.
- ❖ Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.
- ❖ Открытость школы и вовлечение родителей (законных представителей) как партнеров образовательной деятельности.
- ❖ Институциональная образовательная политика вместо ручного вертикального управления гимназией.

Поэтому **главные ресурсы** формирования нового поколения выпускников гимназии – это новые подходы к формированию метапредметных результатов освоения ими образовательных программ, внедрение деятельностного метода в практику, сетевое взаимодействие с разными партнерами.



Интегрированная характеристика осуществляемой ЧОУ Гимназия «Петершуле» деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины развития системы образования может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**: «Способствовать активному развитию личности обучающегося с целью обретения им ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в течение всей жизни на основе принципов со-творчества, мастерства, самовыражения, равноправия и автономии».

### 3.2. Цель и задачи развития ЧОУ Гимназия «Петершуле»

Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» является ее уникальным инструментом достижения целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы отвечают на вопрос: *КАК будут достигнуты цели государственной политики в нашем образовательном учреждении?*

**Цель развития** ЧОУ Гимназия «Петершуле» - модернизация образовательного учреждения в образовательную организацию нового типа, реализующую свою деятельность на основе холистического подхода к обучению и воспитанию личности обучающегося, включая развитие его гражданско-патриотических убеждений, нравственных основ поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, установок на саморазвитие и самообразование в течение всей жизни.

Для достижения цели развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (пересмотр содержания и технологий образования на основе обновленных стандартов общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ, в том числе внеурочной деятельности).

2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; активно использовать электронное обучение и дистанционные технологии.

3. Создать условия для формирования разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина, профессионала, человека высоких нравственных и эстетических идеалов, готового к саморазвитию, обучению на протяжении всей жизни.

4. Сформировать высокоэффективную систему повышения квалификации и профессионального развития педагогического коллектива, включая внедрение различных моделей наставничества.

5. Создать условия для формирования сетевого взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, сферы гостеприимства и туризма и природоохранной деятельности Санкт-Петербурга.

6. Повысить эффективность системы охраны труда, безопасности в гимназии в отношении всех участников образовательных отношений.

7. Обеспечить научно-методические, кадровые, информационные и материально-технические условия реализации образовательных программ в гимназии.

### 3.3. Ожидаемые результаты Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года

Фактором сохранения и развития интеллектуального потенциала обучающегося является качество образования как универсальная социально-педагогическая категория, обосновывающая актуальность формирования социальных и образовательных компетенций у обучающихся в соответствии с потребностями и ожиданиями общества.

Овладение универсальными учебными действиями (согласно требованиям обновленных ФГОС общего образования) ведет к формированию способности обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности. Формирование личности обучающихся - одно из принципиальных отличий стандартов нового поколения; здесь идет ориентация не только на

достижение предметных образовательных результатов. Образовательный процесс ориентирован на переход со «знаниевой парадигмы» на реализацию «фундаментального ядра» нового стандарта – сформированности универсальных учебных действий, адекватных модели каждой ступени образования.

Личностное развитие обучающегося – это главный результат к чему стремится коллектив

ЧОУ Гимназия «Петершуле». На передний план выдвигается личностный рост обучающихся относительно его самого, без ранжирования в коллективе. Перед педагогами стоит задача воспитать личность, умеющую адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях, владеющую культурой жизненного самоопределения и, конечно, же «дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Анализ современной практики организации процесса обучения показывает, что от умения педагога ставить и решать задачи дидактического типа, прогнозировать дидактические универсалии системного взаимодействия педагога с обучающимися на обобщенном системно-комплексном уровне, оценивать получаемые учебные и воспитательные результаты, - в значительной мере зависит эффективность реализации образовательных программ любой предметной направленности. Кроме того, профессионально грамотное общение педагогов, реализующих программы различной предметной направленности, оказывается крайне затруднительным без выработанного соответствующего блока привычно воспроизводимых дидактических компетентностей.

Успех проведения занятий и качество получаемых обучающимися знаний, навыков, умений несомненно зависит от уровня профессионализма педагога. Высшим уровнем профессионализма педагога является педагогическое новаторство, которое включает в себя внесение и реализацию существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процессе обучения, воспитания и отслеживания результатов. Уровень профессионализма практически полностью зависит от того, какие педагогические технологии, формы, методы он применяет в своей деятельности, насколько они современны. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании и обучении обучающихся.

Именно на достижение вышеописанных **результатов** и направлена Программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года:

- Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии, в том числе плановое введение обновлённых стандартов во всех классах до 2025 г., трансформация физического пространства школы и учебного оборудования.

- Обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике: в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства, экологии и других актуальных сфер жизнедеятельности общества, в том числе на основе сетевого взаимодействия с вузами, профильными учреждениями и предприятиями Санкт-Петербурга.

- Создание рейтинговой оценки деятельности педагогов гимназии; обеспечение роста квалификации преподавателей и сотрудников, уровня владения ими современными педагогическими, информационно-коммуникативными технологиями, актуальными методиками наставничества, дистанционного обучения.

- Обеспечение безопасного, комфортного пребывания в гимназии сотрудников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Повышение конкурентоспособности гимназии, с выходом к 2030 году на лидирующие позиции в секторе общего образования Санкт-Петербурга с гуманитарным профилем.

#### **4. Сроки и этапы реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года**

*Первый этап (май-август 2023 г.) – аналитико-проектировочный:*

- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования гимназии;
- определение основных направлений обновления содержания образования в гимназии.

*Второй этап (2023 - 2024, 2024 - 2025, 2025 - 2026, 2026 – 2027, 2027 - 2028, 2028 - 2029, 2029 – 2030 учебные годы) – практический:*

- создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в том числе в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства и других актуальных сфер жизнедеятельности общества;
- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» актуальных нормативных локальных актов;
- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры гимназии;
- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития гимназии.

*Третий этап (июль-август 2030) – аналитико-обобщающий:*

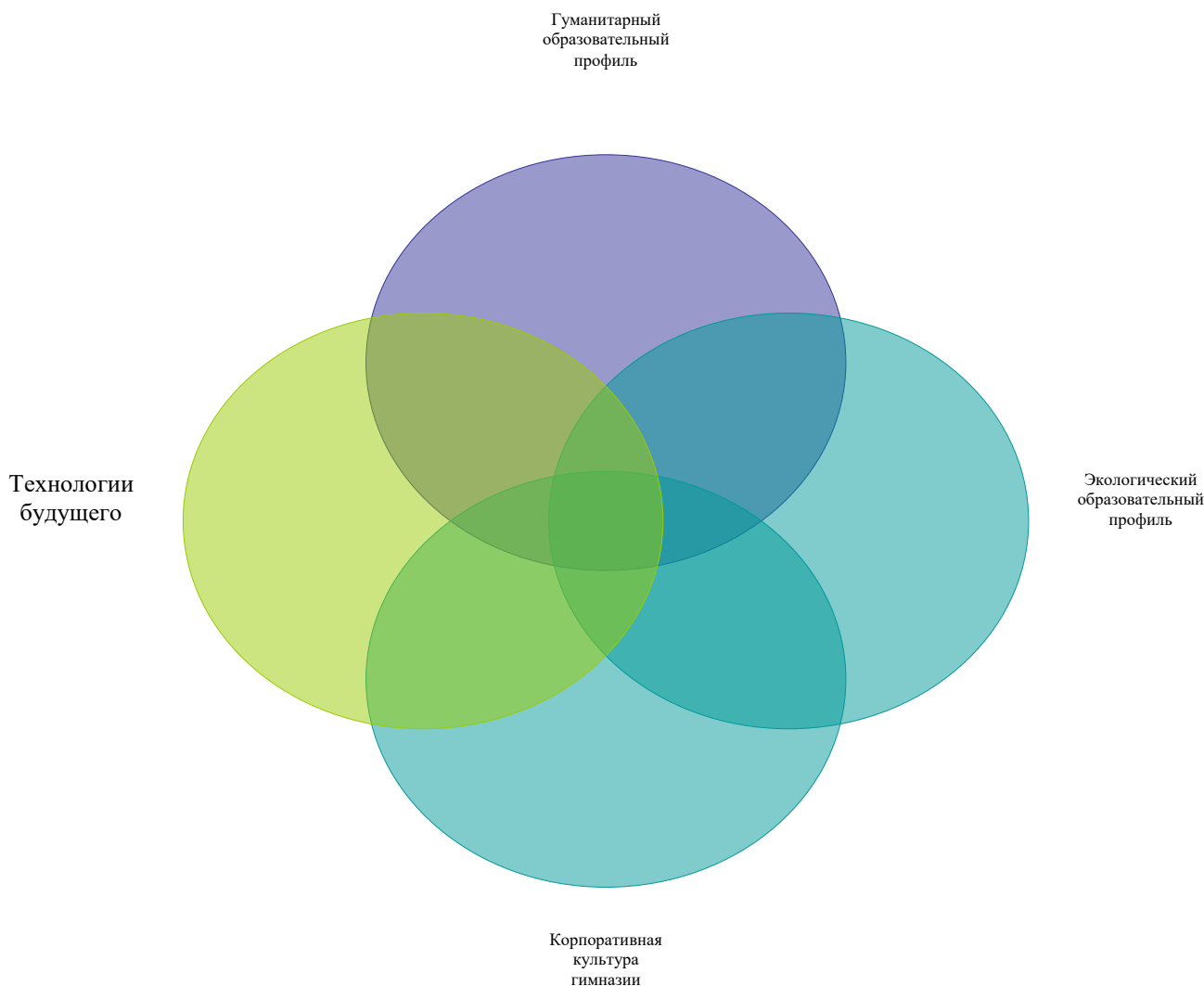
- анализ итоговых результатов реализации программы развития гимназии;
- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;
- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

#### **5. Механизм реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года**

В качестве механизма реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года определен кластерный подход.

**Кластер** – открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса. Кластер – это совокупность субъектов, отношений и процедур образовательного процесса, являющая инструментом современного управления образовательной организацией и позволяющая эффективно организовывать, контролировать и оценивать воспитание, образование и развитие обучающихся с привлечением всех участников образовательных отношений в условиях многофакторного влияния амбивалентной внутренней и внешней среды гимназии.

Учитывая сильные и слабые стороны современной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле», возможности и угрозы ее развития, для решения поставленных задач предлагается создание четырех кластеров:



### 5.1. Кластер «Гуманитарный образовательный профиль»

ЧОУ Гимназия «Петершуле» имеет большой опыт в реализации основных и дополнительных образовательных программ гуманитарного профиля. Неоспоримым свидетельством здесь является углубленная языковая подготовка выпускников (по двум иностранным языкам: немецкому и английскому). Новые вызовы к системе образования требуют дальнейшего развития наработанного потенциала.

#### ***Актуальность***

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ориентируют современное школьное образование на введение предпрофильного и профильного обучения в основной и средней школе. Одним из наиболее привлекательных вариантов становится создание сетевых образовательных программ с привлечением организаций-партнеров. Для Санкт-Петербурга таковыми являются, безусловно, музеи, театры, библиотеки и другие учреждения культуры, а также организации сферы туризма и гостеприимства, где могут быть весьма востребованы компетенции обучающихся в области языковой подготовки.

#### ***Цель***

Модернизация системы предпрофильного и профильного обучения, системы внеурочной, проектной деятельности и дополнительного образования гимназии для ранней

профориентационной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения лингвистического профиля, сферы туризма и гостеприимства (Приложение №3).

### **Основные задачи**

1. Обеспечить углубленное изучение гуманитарных предметов программы полного общего образования.

2. Способствовать участию обучающихся основной и средней школы в предметных олимпиадах гуманитарного профиля; учитывать победы в формировании портфолио обучающихся, в текущей аттестации обучающихся.

3. Сформировать показатели для учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад гуманитарного профиля различных уровней (районного, городского, всероссийского).

4. Создать условия для привлечения к сотрудничеству организаций-партнеров (музеи, театры, библиотеки и другие учреждения культуры, а также организации сферы туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга) с целью разработки профильных программ дополнительного образования, обеспечения летнего трудоустройства старших обучающихся в вышеназванные организации.

5. Расширить возможности социализации обучающихся, способствовать участию обучающихся в региональных программах и проектах ранней профориентации молодежи («Билет в будущее», «Профессиональное самоопределение», «Твой первый шаг в карьере» и др.).

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Гуманитарный образовательный профиль» необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>Нормативно-правовое сопровождение</i></b>		
Подписание договоров о сетевом партнерстве в области образования с организациями сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2024	Генеральный директор
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2024	Генеральный директор, АУС
<b><i>Учебно-методическое сопровождение</i></b>		
Разработка программ дополнительного образования («Архитектор территорий», «Режиссер индивидуальных туров», «Бренд-менеджер пространств» и др. <sup>3</sup> )	2025	АУС
Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу востребованности реализуемых школой программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2025	Зам. директора по ВР, психолог
Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня (гуманитарный профиль).	ежегодно	Заведующие кафедрами
Дальнейшее развитие системы профориентации как одного из направлений воспитательной работы гимназии: создание условий для летнего трудоустройства старших обучающихся в организации сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2025-2030	Зам. директора по ВР
Проведение методических объединений учителей,	ежегодно	АУС

<sup>3</sup> «Атлас новых профессий 3.0»: <https://atlas100.ru/catalog/turizm-i-gostepriimstvo/>

родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).		
Выстраивание системы реализации всех образовательных программ гимназии (включая внеурочную деятельность, дополнительное образование) гуманитарного профиля с целью подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня.	2025-2030	Генеральный директор, АУС
<b>Кадровое обеспечение</b>		
Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации образовательных программ гуманитарного профиля.	ежегодно	Зам. директора по кадрам
Разработка показателей учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад гуманитарного профиля различных уровней (районного, городского, всероссийского).	2025-2030	АУС
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Организация доступа обучающихся основной и средней школы с возможностью получения информации к сервисам, предназначенным для ранней профориентации молодежи: группа Службы занятости Санкт-Петербурга «ВКонтакте», Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан rkr.r21.spb.ru, сайты postupi.online, proektoria.online, smartia.me, dv-arctic.labourmarket.ru, ucheba.ru, игры «профХ», Профессьянс, а также «Атлас новых профессий 3.0», «Работа в России» и др.	2024-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Совершенствование материально-технической базы для реализации сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2025-2030	АУС
<b>Информационное сопровождение</b>		
Регулярное информирование об участии обучающихся в предметных олимпиадах (гуманитарный профиль) различного уровня. Представление победителей (в идеале) на сайте гимназии.	постоянно	Зам. директора по УВР
Истории успеха (сторителлинг) в социальных сетях гимназии: рассказы о летнем трудоустройстве старших обучающихся в организациях сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Популяризация технологий (успеха) педагогов, подготовивших победителей предметных олимпиад (гуманитарный профиль) на сайте гимназии, в пабликах родительских сообществ Санкт-Петербурга (сообществах, посвященных выбору школ и т.п.).	2025-2030	Зам. директора по УВР
<b>Организация контроля</b>		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).	2025-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с	2025-2030	АУС

организациями сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.		
Анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности условиями летнего трудоустройства старших обучающихся в организациях сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.	2026-2030	Кафедра воспитания, психолог
Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах гуманитарного профиля (различных уровней).	ежегодно	Зам. директора по УВР
Периодический рейтинг педагогов гимназии, отражающий успешность выступления их подопечных на предметных олимпиадах гуманитарного профиля (различных уровней).	2026-2030	АУС
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль), включая обеспечение всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. мер по препятствию распространения различных пандемий.	2026-2030	АУС
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2026-2030	Зам. директора по УВР

### ***Критерии реализации***

- Наличие сетевых образовательных программ дополнительного образования (гуманитарный профиль).
- Количество обучающихся - победителей в предметных олимпиадах гуманитарного профиля (различных уровней).
- Количество выпускников, продолжающих обучение в вузах, готовящих специалистов для организаций сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.

### ***Ожидаемые результаты функционирования кластера***

Результатом эффективности функционирования кластера должна стать сложившаяся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» система профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся с целью получения ими в дальнейшем образования для профессий организаций сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга:

- ❖ качественная успеваемость в гимназии – более 80%;
- ❖ 100% выпускников продолжают обучение в российских и зарубежных высших учебных заведениях, включая вузы сферы культуры, туризма и гостеприимства Санкт-Петербурга.

## **5.2. Кластер «Технологии будущего»**

ЧОУ Гимназия «Петершуле» выделяет в качестве одного из приоритетов своей деятельности до 2030 года формирование у обучающихся компетенций в области цифровизации, освоение ими актуальных и востребованных знаний и навыков в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у обучающихся способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

### ***Актуальность***

На современном этапе развития гимназии важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение обучающимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности. Исследовательские умения вооружают

обучающихся ключевыми методами познания, способствуют достижению ими предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ, служат эффективным инструментарием в практике педагогов. Исследования мотивируют обучающихся работать с различными источниками, критически анализировать и оценивать полученные данные, на их основе - ставить цель, находить методы и средства решения этих целей, достижение результата. Для педагогов проектно-исследовательская деятельность – отличная возможность;

- стимулировать личностный рост обучающегося, развитие его креативных способностей, коммуникативные навыки, а также способствовать его самоопределению, ранней профориентации;

- применять эффективные формы работы с высокомотивированными, одаренными обучающимися.

### **Цель**

Создание и реализация новых программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, в том числе связанных с робототехникой, 3D-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п. на основе сетевых образовательных программ с участием технических вузов Санкт-Петербурга, а также подготовки педагогических кадров гимназии (включая профессиональную переподготовку, привлечение молодых педагогов), способных развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность, на основе принципов сотрудничества и сотрудничества на равных.

### **Основные задачи**

1. Обеспечить участие одаренных, высокомотивированных обучающихся в проектно-исследовательской деятельности с обязательным представлением полученных продуктов на конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского).

2. Разработать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

3. Создать условия для привлечения к сотрудничеству организаций-партнеров (технические вузы Санкт-Петербурга) с целью разработки сетевых программ дополнительного образования, курсов внеурочной работы технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п. (Приложение № 4).

4. Сформировать показатели для учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

5. Учитывать победы обучающихся в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п., - при формировании портфолио обучающихся, в текущей аттестации обучающихся.

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Технологии будущего» необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>Нормативно-правовое сопровождение</i></b>		
Подписание договоров о сетевом партнерстве в области образования с техническими вузами Санкт-Петербурга.	2026	Генеральный директор



Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2026	Генеральный директор, АУС
<b>Учебно-методическое сопровождение</b>		
Разработка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности («Проектировщик домашних роботов», «Проектировщик детской робототехники», «Цифровой лингвист», «Консультант по безопасности личного профиля», «Киберследователь» и др. <sup>4</sup> )	2027	АУС
Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу востребованности реализуемых школой образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2027	Зам. директора по ВР, психолог
Подготовка обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2028-2030	Зам. директора по УВР, заведующие кафедрами
Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2027-2030	АУС
Выстраивание системы реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п. с целью подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.	2027-2030	Генеральный директор, АУС
<b>Кадровое обеспечение</b>		
Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров гимназии для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной	2025-2030	Зам. директора по кадрам

<sup>4</sup> «Атлас новых профессий 3.0»: <https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>, <https://atlas100.ru/catalog/it-sektor/>

деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.		
Разработка показателей учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.	2028-2030	АУС
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Совершенствование материально-технической базы для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п., включая обеспечение скорости интернета на территории гимназии 100 Мб/с.	2027-2030	АУС
<b>Информационное сопровождение</b>		
Регулярное информирование об участии обучающихся в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности. Представление победителей (в идеале) на сайте гимназии.	постоянно	Зам. директора по УВР
Истории успеха (сторителлинг) в социальных сетях гимназии: рассказы о создании обучающимися интересных продуктов в рамках проектно-исследовательской деятельности технической сферы.	2028-2030	Зам. директора по УВР
Популяризация технологий успеха педагогов, подготовивших победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности на сайте гимназии, в пабликах родительских сообществ Санкт-Петербурга (сообществах, посвященных выбору школ и т.п.).	2028-2030	Зам. директора по УВР
<b>Организация контроля</b>		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.	2028-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с техническими вузами Санкт-Петербурга.	2029-2030	АУС
Мониторинг участия обучающихся в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.	2028-2030	Кафедра воспитания

Периодический рейтинг педагогов гимназии, отражающий успешность выступления их подопечных на конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.	2028-2030	Зам. директора по УВР
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п., включая обеспечение всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. мер по препятствию распространения различных пандемий.	2028-2030	АУС
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2028-2030	АУС

### ***Критерии реализации***

- Наличие сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

- Количество обучающихся - победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности.

- Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.) – с самой развитой системой дополнительного образования.

### ***Ожидаемые результаты функционирования кластера***

Результатом эффективности функционирования кластера должна стать сложившаяся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» система дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.:

- качественная успеваемость в гимназии – более 80%;
- 100% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях, включая вузы технической направленности;
- 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии, в том числе по программам, связанным с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.;
- цифровизация образовательной среды гимназии, в т.ч. в наличие оборудование, которое соответствует техническим регламентам; 3 компонента цифровой среды (электронный образовательный контент; электронные средства обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в высокоскоростной интернет; доступ и перечень образовательных платформ (например, «Российская электронная школа»).

### 5.3. Кластер «Экологический образовательный профиль»

Одной из важнейших идей современности, определяющих стратегию взаимоотношения человечества и природы, является идея *устойчивого развития*. Она стимулирует решение принципиально нового класса эколого-социально-экономических задач, требующих качественно нового уровня образования и перестройки всей системы обучения и воспитания; вызывает необходимость превращения философии выживания в конкретные дела. В своей стратегии развития до 2030 года ЧОУ Гимназия «Петершуле» в этом смысле придерживается следующей позиции: экологическое воспитание и образование должно охватывать все возрасты, экологическими знаниями должны обладать все гимназисты.

#### **Актуальность**

Генеральная цель Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2035 года - обеспечение стабильного улучшения качества жизни горожан на основе обеспечения устойчивого экономического роста с использованием результатов инновационно-технологической деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга. В числе выбранных приоритетов развития – «Повышение уровня комфортности проживания в Санкт-Петербурге (приоритет «Комфортный город»)), - вектор на развитие Санкт-Петербурга как гуманного и удобного для жизни города, отвечающего принципам современного «умного города» в части, касающейся пространственного развития и разнообразия городской среды, экологического благополучия, безопасности и мобильности. Следовательно, модернизация экологического образования юных петербуржцев становится задачей первоочередной важности.

#### **Цель**

Создание и реализация новых программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации на основе современных форм, методов и приемов реализации учебного содержания, в том числе сетевых образовательных программ с участием партнеров - организаций природоохранной направленности.

#### **Основные задачи**

1. Разработать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, нацеленные на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.

2. Создать условия для привлечения к сотрудничеству организаций-партнеров (природного заказника «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), других природоохранных организаций) с целью разработки сетевых программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации; а также обеспечения летнего трудоустройства старших обучающихся в вышеназванные организации (Приложение № 5).

3. Сформировать показатели для учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии.

4. Учитывать победы обучающихся в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии, - при формировании портфолио обучающихся, в текущей аттестации обучающихся.

5. Создать систему воспитательных мероприятий в ЧОУ Гимназия «Петершуле» экологической направленности с обязательным включением в них родителей (законных представителей) обучающихся: акции по озеленению города, субботники по очистке городских скверов и парков, проекты по пропаганде современных методов разделения и переработки мусора, профилактика чрезмерного потребления в повседневной жизни и проч.

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Экологический образовательный профиль», необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>Нормативно-правовое сопровождение</i></b>		
Подписание договоров о сетевом партнерстве в области образования с природным заказником «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), другими природоохранными организациями Санкт-Петербурга.	2028	Генеральный директор
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2028	Генеральный директор, АУС
<b><i>Учебно-методическое сопровождение</i></b>		
Разработка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности («Портовый эколог», «Эковожатый», «Экотехнолог», «Экопроповедник», «Специалист в сфере экологического туризма» и др. <sup>5</sup> )	2029	АУС
Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу востребованности реализуемых школой образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2029	Зам. директора по ВР, психолог
Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2029-2030	Зам. директора по УВР
Дальнейшее развитие системы профориентации как одного из направлений воспитательной работы гимназии: создание условий для летнего трудоустройства старших обучающихся в природный заказник «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), другие природоохранные организации Санкт-Петербурга.		АУС
Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2028-2030	Генеральный директор, АУС
Выстраивание системы реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации, с целью подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2028-2030	АУС
<b><i>Кадровое обеспечение</i></b>		
Организация подготовки и переподготовки педагогических	2027-2030	Зам. директора по

<sup>5</sup> «Атлас новых профессий 3.0»: <https://new.atlas100.ru/>

кадров гимназии для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.		кадрам
Разработка показателей учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии.	2029-2030	АУС
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Совершенствование материально-технической базы для реализации образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2028-2030	АУС
<b>Информационное сопровождение</b>		
Регулярное информирование об участии обучающихся, их родителей (законных представителей) в акциях по озеленению города, субботниках по очистке городских скверов и парков, проектах по пропаганде современных методов разделения и переработки мусора, профилактике чрезмерного потребления в повседневной жизни и проч. на сайте гимназии.	постоянно	Зам. директора по ВР
Истории успеха (сторителлинг) в социальных сетях гимназии: рассказы о победах обучающихся в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2029-2030	Зам. директора по УВР
Популяризация технологий успеха педагогов, подготовивших победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии на сайте гимназии, в пабликах родительских сообществ Санкт-Петербурга (сообществах, посвященных выбору школ и т.п.).	2029-2030	Зам. директора по УВР
<b>Организация контроля</b>		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.	2029-2030	Зам. директора по УВР
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с природным заказником «Колтушские высоты» (Всеволожский район Ленинградской области), другими природоохранными организациями Санкт-Петербурга.	2029-2030	АУС
Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2029-2030	Зам. директора по УВР
Периодический рейтинг педагогов гимназии, отражающий успешность выступления их подопечных в предметных олимпиадах по биологии, географии и экологии.	2029-2030	Зам. директора по УВР
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации образовательных программ дополнительного	2028-2030	АУС

образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации, включая обеспечение всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. мер по препятствию распространения различных пандемий.		
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2028-2030	Зам. директора по УВР

### ***Критерии реализации***

- Наличие сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации.

- Количество обучающихся - победителей предметных олимпиад по биологии, географии и экологии.

- Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.) – с самой развитой системой дополнительного образования.

### ***Ожидаемые результаты функционирования кластера***

Результатом эффективности функционирования кластера должна стать сложившаяся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» система дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися экологических знаний, освоение ими идеи устойчивого развития цивилизации:

- ❖ качественная успеваемость в гимназии – более 80%;
- ❖ 100% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях, включая вузы экологической, медицинской направленности;
- ❖ 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии, в том числе по программам, связанным с биологией, географией, экологией.

## **5.4. Кластер «Корпоративная культура гимназии»**

Корпоративная культура как совокупность коллективных базовых правил, ценностей, ритуалов, материальных и нематериальных характеристик, - является отличным инструментом для любой организации в плане адаптации к внешней среде, развития ее внутреннего потенциала, привлекательности для новых членов команды, выстраивания внутренних коммуникаций. Она укрепляет внутренние связи между работниками и структурными подразделениями, усиливает мотивацию членов коллектива, обеспечивает более эффективную координацию деятельности, чем формальная система контроля и планирования. Значимость корпоративной культуры еще более стала очевидной после изменений, произошедших в результате пандемии 2020 года, когда идея устойчивого *развития* любой организации стала тесно связана с устойчивым цивилизационным развитием. Поэтому ЧОУ Гимназия «Петершуле» придает особое значение в своей Программе развития до 2030 года совершенствованию корпоративной культуры гимназии.

### ***Актуальность***

Законом об образовании Российской Федерации закреплён принцип информационной открытости школы. Он постулирует необходимость обеспечить двусторонний информационный обмен между участниками образовательного процесса. Происходящее в последние годы реформирование системы образования обуславливает потребность в создании новых форм коммуникации школы с социумом, основанных на принципах равноправия, диалога и совместного

принятия решений. Налаженная коммуникация между школой и семьей является важным условием высокой вовлеченности родителей в школьную жизнь, которая способствует повышению академических результатов обучающихся, положительно влияет на поведение обучающихся в классе, их мотивацию, на самооценку и интерес обучающегося к школе, создает «боевой» настрой у педагогов, помогает родителям лучше понимать своих обучающихся. Таким образом, укрепление корпоративной культуры гимназии, составной частью которой и является *диалог, наличие обратной связи* между всеми участниками образовательных отношений, - базовое основание успешности развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года.

### **Цель**

Развитие внутренних коммуникаций в гимназии, укрепление органов самоуправления, стимулирование педагогов к постоянному профессиональному росту, объединение всех участников образовательных отношений вокруг идеи лидерства ЧОУ Гимназия «Петершуле» в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

### **Основные задачи**

1. Разработать программу модернизации материально-технической базы гимназии с целью создания условий для реализации образовательных программ, в том числе дополнительного образования, в соответствии с обновленными ФГОС.

2. Стимулировать педагогических работников гимназии к постдипломному обучению, профессиональной переподготовке с целью повышения их профессионального уровня, позволяющего создать в гимназии систему подготовки победителей предметных олимпиад различных уровней.

3. Обеспечить высокопрофессиональными кадрами систему основного и дополнительного образования в гимназии (включая использование потенциала наставничества), разработать востребованные обучающимися (их родителями (законными представителями)) образовательные программы, в том числе в соответствии с «Атласом профессий будущего».

4. Модернизировать систему профориентационной работы в гимназии: создать условия для ранней профориентации, вовлеченности обучающихся среднего и старшего звена в мероприятия по подготовке к обучению в вузам профессиям современной высокотехнологической экономики: в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства, экологии и других актуальных сфер жизнедеятельности общества, в том числе на основе сетевого взаимодействия с профильными вузами, учреждениями и предприятиями Санкт-Петербурга.

5. Создать в гимназии рейтинговую систему оценки деятельности педагогических работников с обязательным материальным стимулированием, информационным продвижением лучших педагогов на информационных ресурсах гимназии.

6. Ввести на всех информационных каналах гимназии формы обратной связи со всеми участниками образовательных отношений, разработать систему оперативной обработки и реагирования на замечания, предложения, идеи, поступающие через внутренние каналы коммуникации гимназии.

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Корпоративная культура гимназии» необходима реализация следующего плана мероприятий (по 2030 год):

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>Нормативно-правовое сопровождение</i></b>		
Модернизировать систему профессионального роста педагогических работников ЧОУ Гимназия «Петершуле».	2024	
Разработать Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогов гимназии.	2024	АУС
<b><i>Учебно-методическое сопровождение</i></b>		



Разработать и реализовать программы основного образования всех уровней в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.	2024	АУС
Разработать и реализовать программы дополнительного образования, в том числе в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства, экологии и других актуальных сфер жизнедеятельности общества.	2024-2030	АУС
Организовать постоянно действующую систему мастер-классов, наставнических сессий лучших педагогов гимназии с целью демонстрации их высокоэффективных методик подготовки обучающихся к участию (победам) в предметных олимпиадах различного уровня.	2025	АУС
Модернизировать систему профориентации как одного из направлений воспитательной работы гимназии: создать условия для обязательной вовлеченности средних и старших обучающихся в профориентационные мероприятия через систему дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2026	Зам. директора по УВР
Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, Педагогических советов по вопросам запуска новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с обязательным участием представителей организаций-партнеров по сетевым программам.	2024-2030	АУС
<b>Кадровое обеспечение</b>		
Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров гимназии для реализации новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, овладения методологией наставничества.	2024-2030	Зам. директора по кадрам
Реализация рейтинговой оценки деятельности педагогов гимназии.	2025-2030	АУС
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Совершенствование материально-технической базы для реализации новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2024-2030	АУС
<b>Информационное сопровождение</b>		
Запуск системы обратной связи на всех информационных каналах гимназии с обязательным оперативным реагированием на полученные сообщения.	постоянно	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Создание интерактивных страниц на информационных каналах гимназии с возможностью голосования для всех участников образовательных отношений по важнейшим вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.	2025-2030	Зам. директора по ИКТ и ЦТ
Создание «Доски Почета» гимназии для продвижения лучших педагогов по итогам внутреннего рейтинга.	2025-2030	АУС
<b>Организация контроля</b>		
Проведение мониторинговых исследований, диагностики	2025-2030	Зам. директора по

оценки качества освоения обучающимися новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.		ИКТ и ЦТ
Промежуточный мониторинг эффективности реализации договоров о сетевом партнерстве в области образования с вузами, учреждениями культуры, сферы гостеприимства и туризма и природоохранной деятельности Санкт-Петербурга.	2025-2030	АУС
Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней.	2025-2030	Зам. директора по УВР
Аудит материально-технической базы гимназии для реализации новых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2025-2030	АУС
Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства РАЕХ (РАЭК-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).	2026-2030	АУС

### ***Критерии реализации***

- Наличие новых сетевых образовательных программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.

- Количество обучающихся - победителей предметных олимпиад различных уровней.

- Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) системой дополнительного образования ЧОУ Гимназия «Петершуле».

- Количество педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

- Упоминание ЧОУ Гимназия «Петершуле» в рейтингах лучших школ Санкт-Петербурга (по данным рейтингового агентства РАЕХ (РАЭК-Аналитика); портала «Петербургское образование»; портала «Город 812» и др.).

### ***Ожидаемые результаты функционирования кластера***

Результатом эффективности функционирования кластера должно стать повышение конкурентоспособности гимназии, с выходом к 2030 году на лидирующие позиции в секторе общего образования Санкт-Петербурга (прежде всего - гуманитарный профиль):

- ❖ разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;

- ❖ модернизирована система воспитания ЧОУ Гимназия «Петершуле»;

- ❖ действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;

- ❖ отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;

- ❖ 100% наставников прошли обучение по программам, связанным с наставничеством;

- ❖ 100% педагогов обучились по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС-2021; по отдельным аспектам внедрения ФОП и ФРП общего образования;

- ❖ 100% работников используют разную инфраструктуру электронных средств обучения, дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в т.ч. в условиях дистанционного обучения;

- ❖ действует рейтинговая оценка деятельности педагогов гимназии;

- ❖ отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии.

## **6. Система организации контроля за выполнением Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года**

В XXI веке, в эпоху глобализации и информатизации мирового сообщества, образование выдвигается в ряд ключевых факторов, определяющих экономический и интеллектуальный потенциал государства, уровень благосостояния нации и социальные перспективы человека. В этих условиях центральной проблемой образования является *повышение его качества*, а также необходимость разработки адекватной системы мониторинга как системного способа управления развитием образовательного процесса.

Мониторинг качества образования - это система сбора, анализа, отслеживания и коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Это способ интеллектуальной поддержки инновационных процессов в педагогической практике. Мониторинг качества в образовательных системах рассматривается как система длительного, непрерывного, объективного слежения и контроля за процессом соответствия предлагаемых средств, методов, форм обучения и развития поставленным целям, как следствие – полученным результатам.

Как утверждает Г. А. Полтавец, чтобы эффективно управлять деятельностью такой системы как образовательное учреждение, необходимо грамотно оценивать, как качество педагогической деятельности педагога, так и результаты, достигнутые обучающимися. В настоящее время внутришкольный мониторинг является действенным механизмом управления качеством образования, в которую оказываются вовлечены и сами обучающиеся, тем самым становясь *реальными авторами образовательной деятельности*. Основными его принципами являются: объективность, последовательность, систематичность, научность, комплексность, гласность.

Ключевыми позициями в осуществлении мониторинга являются отслеживание и оценивание результата. Отслеживание результата - это видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям. Оценивание результата - это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей.

Объектами оценивания в ЧОУ Гимназия «Петершудле» являются:

- деятельность гимназии;
- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ Гимназия «Петершудле»;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность педагогов и гимназии;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация внеурочной деятельности в гимназии;
- воспитательная работа в гимназии.

В этом смысле, особое значение приобретает оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; например, знания понятий, фактов, законов, теорий; прикладные знания, умения, навыки; способности. Предметом оценивания может быть: соответствие знаний, умений и навыков программе обучения, соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; уровень и качество изготовления продукта деятельности; мастерство, культура, техника исполнения; степень самостоятельности в приобретении знаний; развитие творческих способностей обучающихся и др. Что касается личностного роста обучающихся, то оценивается он, как правило, через изучение:

социальной адаптированности, нравственной воспитанности, коммуникативных склонностей, уровня творческой активности, гибкости образного мышления, активности мышления и другие критерии. Диагностический анализ показателей перечисленных критериев может быть осуществлен по методикам В.А. Беляевой, А.А. Петренко, М.И. Рожкова, Л.М. Фридман, Л.В. Байбородова и др.

Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную, и, по мнению В. А. Горского, вооруженную несуммой знаний изучаемых предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное, в частности - дополнительное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования и является мониторинг.

Таким образом, мониторинг, как часть контроля за реализацией, Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года позволяет составить общую целостную картину процесса ее реализации, выявить приоритетные проблемы качества образования, обусловившие их, наблюдать рост качества обучения и профессионализма педагогов гимназии; оценивать темпы модернизации материально-технической базы гимназии, эффективность реализации договоров о сетевом сотрудничестве в области образования и проч.

Контроль реализации Программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» до 2030 года программы планируется осуществлять:

- на общегимназическом родительском собрании 1 раз в год;
- на заседаниях Педагогического совета гимназии 2 раза в год;
- на совещании при генеральном директоре гимназии 1 раз в квартал;
- в рамках ежегодных отчетов о самообследовании ЧОУ Гимназия «Петершуле»;
- в ходе проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- в ходе организации системного мониторинга реализации программы развития, включающего: анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), обсуждения результатов обучения на родительских собраниях, экспертные оценки представителей профессионального сообщества, а также отзывы от социальных партнеров программы.

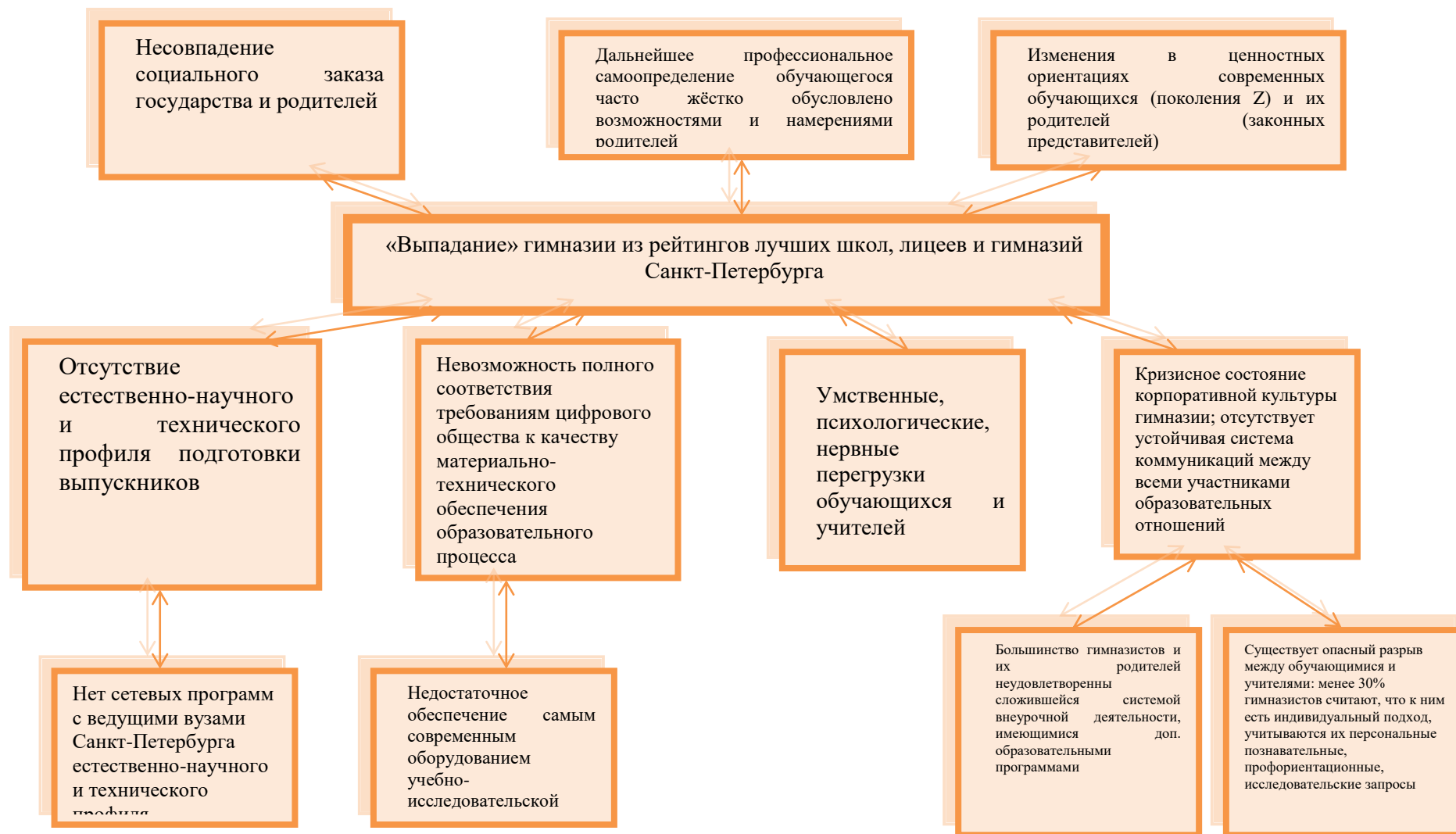
## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

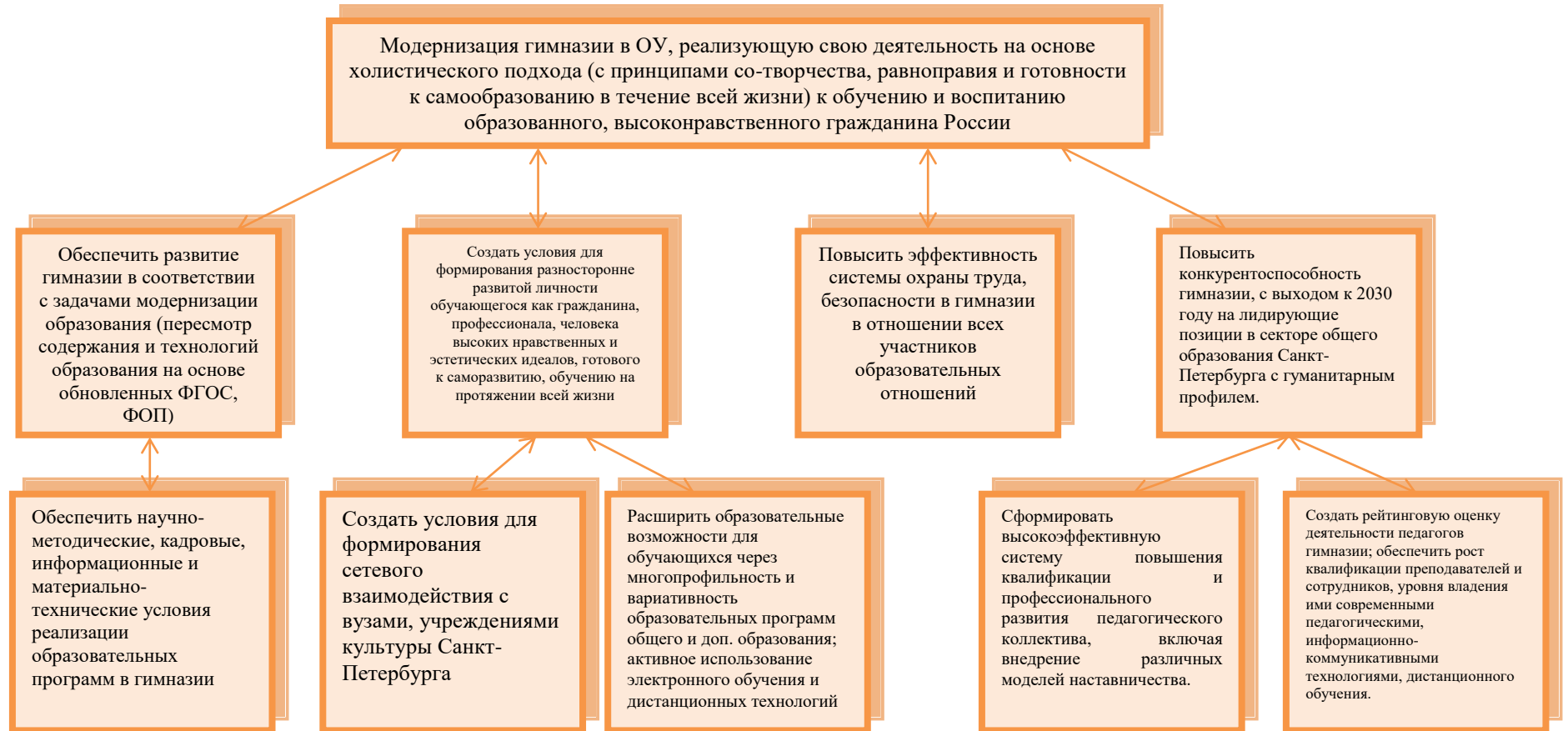
### SWOT – анализ потенциала развития гимназии (01.08.2023)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть база для реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</li> <li>• Предпрофильная подготовка гуманитарной направленности для выпускников</li> <li>• Действующая система работы с одарёнными детьми</li> <li>• Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно – практических конференциях обучающихся</li> <li>• Эффективная деятельность научно-педагогического методического центра гимназии</li> <li>• Создана ППМС-служба гимназии</li> <li>• Высокая квалификация педагогов</li> <li>• Укомплектованность библиотеки УМК методического, научного, популяризаторского характера, художественной литературой</li> <li>• В гимназии существуют корпоративные традиции, есть опыт самоуправления и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие естественно-научного и технического профиля подготовки выпускников</li> <li>• Умственные, психологические, нервные перегрузки обучающихся и учителей</li> <li>• Недостаточное обеспечение самым современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности</li> <li>• «Выпадание» гимназии из рейтингов лучших школ, лицеев и гимназий Санкт-Петербурга</li> <li>• Большинство обучающихся и их родителей неудовлетворенны сложившейся системой внеурочной деятельности, имеющимися дополнительными образовательными программами</li> <li>• Существует опасный разрыв между обучающимися и учителями: менее 30% обучающихся считают, что к ним есть индивидуальный подход, учитываются их персональные познавательные, профориентационные, исследовательские запросы</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная поддержка системы гражданско-патриотического воспитания, профориентации обучающихся</li> <li>• Возможность организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, вузами Санкт-Петербурга</li> <li>• Городская система олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов для обучающихся</li> <li>• Профессиональные конкурсы для педагогов различных уровней</li> <li>• Развитая городская инфраструктура дополнительного образования</li> <li>• Широкий спектр возможностей повышения квалификации учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несовпадение социального заказа государства и родителей</li> <li>• Дальнейшее профессиональное самоопределение обучающегося часто жёстко обусловлено возможностями и намерениями родителей</li> <li>• Изменения в ценностных ориентациях современных обучающихся (поколения Z) и их родителей (законных представителей)</li> <li>• Невозможность полного соответствия требованиям цифрового общества к качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>

### Дерево проблем



## Дерево целей



**Высшие учебные заведения лингвистического профиля,  
сферы туризма и гостеприимства (01.08.2023г.)**

1. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)
2. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург)
3. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург)
4. Санкт-Петербургский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)
5. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (г. Санкт-Петербург)
6. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (г. Санкт-Петербург)
7. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов (г. Санкт-Петербург)
8. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (филиал в г. Санкт-Петербург)
9. Невский институт языка и культуры
10. Балтийская академия туризма и предпринимательства (г. Санкт-Петербург)
11. Санкт-Петербургский институт гостеприимства (г. Санкт-Петербург)
12. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)
13. Финансовая Академия при Правительстве РФ (г. Москва)
14. Московский государственный университет культуры и искусств (г. Москва)
15. Институт гостиничного бизнеса и туризма РУДН (г. Москва)
16. Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича (г. Москва)
17. Институт экономики, управления и права РГГУ (г. Москва)
18. Новосибирский государственный университет экономики и управления (г. Новосибирск)
19. Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)
20. Российская международная академия туризма (г. Москва)



**Вузы Санкт-Петербурга, готовящие выпускников технических направлений подготовки, включая цифровой дизайн и цифровую лингвистику (01.08.2023г.)**

1. Санкт-Петербургский государственный университет
2. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО)
3. Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
4. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
5. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина)
6. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
7. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
8. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова
9. Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица
10. Санкт-Петербургский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
11. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
12. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
13. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (филиал в г. Санкт-Петербург)
14. Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
15. Невский институт языка и культуры

**Природоохранные организации, организации, чья деятельность влияет на устойчивое развитие Санкт-Петербурга (01.08.2023г.)**

1. ПАО «Газпром нефть»
2. ПАО Россети Ленэнерго
3. АО Пассажирский Порт Санкт-Петербург «Морской фасад»
4. БалтТрансСервис
5. АО Метрострой Северной Столицы
6. СПб ГУП Экострой
7. АО Управляющая компания по обращению с отходами в Ленинградской области
8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Культуры Музейно-Досуговый Комплекс Центральный Парк Культуры и Отдыха Имени С.М. Кирова
9. Приморский парк Победы (Крестовский остров)
10. Компания «Град Ландшафт»
11. Садово-парковое предприятие «Охтинка»
12. Садово-парковое предприятие «Флора»
13. Шуваловский парк
14. Полюстровский парк
15. Заневский парк
16. Малоохтинский парк
17. Ладожский парк
18. ГБУК «Ленинградский зоологический парк»
19. Юнтоловский природный заказник
20. Заповедник «Дудергофские высоты»