



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Генеральный директор
ЧОУ Гимназия «Петершуле»
Приказ № 01/36-О от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт - Петербург
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
Урочная деятельность	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
План воспитательной работы гимназии на 2022-2023 уч. год.....	32
Приложение №1.....	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа воспитания ЧОУ Гимназии «Немецкая гимназия «Петершуле» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования; предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ЧОУ Гимназия «Петершуле». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ Гимназия «Петершуле» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле» по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

<p>родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

<p>современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ЧОУ Гимназия «Петершуле» обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля, программу дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

Гимназическое образование в ЧОУ Гимназия «Петершуле» - это образование повышенного уровня с усложнённой программой, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Воспитательная работа в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (педагог-воспитатель), реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритеты гимназии:

- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в гимназии.
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии технологий здоровьесберегающих, лично-ориентированного обучения, развивающих, информационно-коммуникационных.
- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе гимназии.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные общешкольные мероприятия. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь воспитателю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы является важной составной частью

организационно – педагогических условий реализации образовательной программы. Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся в социуме, развитию их познавательных и созидательных способностей, жизненно важных компетентностей и личностных качеств. Система воспитательной работы обеспечивает процесс социализации учащихся. Данная цель охватывает весь педагогический процесс в гимназии, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Воспитательная система гимназии базируется на следующих идеях:

- личность ребенка – высшая социальная ценность;
- общечеловеческие, гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;
- корпоративная направленность – уникальная доминанта воспитания гимназии.

При построении воспитательной системы в основу заложены следующие концептуальные положения:

- Индивид становится личностью только в социальной среде.
- Сущность становления и развития личности заключается в усвоении всех аспектов культуры человечества.
- В социальном общении (взаимодействии) должна присутствовать проблема (учебная задача), стимулирующая профессиональную активность участников.
- Коллективная совместная деятельность (технология коллективных творческих дел) - залог успешного развития личности.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы школы. Традиционные общешкольные дела объединяют обучающихся общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в гимназии. Школьные традиции работают на создание определенного имиджа гимназии среди обучающихся, их родителей и во внешнем окружении.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В гимназии создана кафедра воспитания, деятельность педагогов-воспитателей гимназии регламентируется должностными инструкциями. Разработан Кодекс поведения гимназиста, Положение о Совете обучающихся и др.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Для обучающихся 1 – 4 классов:

- «Посвящение в гимназисты»;
- Создание родословного дерева;
- Оформление альбома «Моя семья»;
- Галерея рисунков «Портрет мамы»;
- Игровые уроки различной тематики;
- Выставки поделок из природного материала;
- Концертные программы;
- Экологическая летняя школа;
- Разноцветная неделя.

Для обучающихся всей школы:

- система классных часов;
- День знаний – «Звездный час»;
- День рождения гимназии;
- Предметные недели;
- «Петершуле – открытая территория» (День открытых дверей);
- День Святого Мартина;
- День Святого Николая (Nikolaustag);
- Адвент и Рождество в Петершуле («Многоликое рождество»);
- Неделя памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда;
- «Содружество серебряного кольца»;
- Русская масленица и Немецкий карнавал;
- Европейский день – праздник иностранных языков;
- Спортивные старты;
- Память – наша совесть (ко Дню Победы);
- Праздник Последнего звонка.

Внешкольные виды деятельности:

- Музейные дни;
- Туристические краеведческие походы;
- Посещение театров, выставок, музеев;
- Международные образовательные поездки;
- Дни памяти блокады Ленинграда: встреча с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятным местам, в музеи и мемориалы города;
- Акции добра: организация помощи удалённым детским домам в Ленинградской и Тверской областях, детских больницах города.

Руководствуясь целями и задачами по выявлению и поддержке талантливых детей администрация гимназии уделяет большое внимание участию учащихся гимназии в ВСОШ и конкурсах разного уровня.

Преподавание иностранных языков в ЧОУ Гимназия «Петершуле» ставит своей целью не только изучение языков как средств коммуникации, но и развитие полноценной гармоничной личности, способной в дальнейшем найти себе достойное применение в России и в других странах Европы и мира. В гимназии проводится большая работа по становлению и развитию контактов со многими учебными учреждениями в Германии и других европейских странах.

Основные направления международной деятельности гимназии:

Гимназия включена в 2009 году в сеть партнёрских школ Федеративной Республики Германии PASCH-Schulen. («Школы: партнеры будущего»). Эта инициатива объединяет около 1500 школ во всем мире, в которых немецкому языку уделяется особое внимание. PASCH является инициативой Федерального министерства иностранных дел Германии в сотрудничестве с Федеральным административным ведомством – Центральным управлением школ за рубежом (ZfA).

С 2000 года гимназия участвует в проекте «Deutsches Sprachdiplom» (DSDII). Диплом по немецкому языку второй ступени соответствует уровню B2/C1 и признается всеми высшими учебными заведениями Германии как сертификат, свидетельствующий об уровне владения немецким языком, необходимом для обучения в немецких университетах без дополнительных экзаменов по языку.

С 2017 года гимназия участвует в проекте «Deutsches Sprachdiplom» (DSDI) Диплом первой ступени соответствует уровню A2/B1 и предоставляет выпускникам

право учиться на подготовительных отделениях вузов Германии (B1).

С 2011 года - участие в проекте «Международные молодёжные дебаты («Jdi»)). Это совместный проект Гёте-института, фонда «Память, ответственность и будущее» и управления немецких школ за рубежом (ZFA). Проект призван научить молодёжь компетентно и убедительно выражать свою точку зрения на немецком языке на школьные и социально важные темы.

С 2013 года - участие в международном литературном конкурсе на немецком языке «Lesefüchse» («Книголюбы»).

Проектная работа в рамках межкультурных школьных обменов с гимназией им. К. Вольфа, г. Галле, с Вальдорфской школой, г. Бёблинген, гимназией им. М. Планка, г. Геттинген, гимназией Луизенлунд.

Обмен опытом учителей немецкой кафедры с коллегами из партнёрских школ Германии (образовательные проекты, проведение семинаров в "online" формате.

Сотрудничество с Международным союзом немецкой культуры

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог - воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это календарные праздники, отмечаемые в гимназии, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольного Совета родителей); участие Общешкольного Совета родителей и Совета учредителей гимназии в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Самоуправление

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление Советом обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защита Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету, школьное радио наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и

педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ЧОУ Гимназия «Петершуле» работает коллектив учителей - единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Из общего количества педагогов ЧОУ Гимназия «Петершуле»:

5 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»

7 - награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации

1 - награжден почетным знаком «За успехи в деле гуманизации школы СПб»

1 - награжден памятной медалью «За труды в просвещении»

1 - доктор педагогических наук, член Союза писателей

1 - кандидат филологических наук

1 - кандидат педагогических наук

3 - члены Союза ученых

1 - премия «Лучший учитель Санкт-Петербурга» (2009)

1 - награжден Благодарностью Губернатора Санкт-Петербурга

9 - награждены грамотой Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

1 - медаль Я.А. Коменского (за вклад в пропаганду в России чешской культуры и наследия Я.А. Коменского)

1 - мастер спорта

1 - кандидат в мастера спорта

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ЧОУ Гимназии «Петершуле» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в ЧОУ

Гимназия «Петершуле» включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами и специалистами ППМС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор»» (в соответствии с договором). Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляются Службой здоровья гимназии, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 логопеда, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, специалист по питанию, медицинский работник гимназии. Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- выявление одарённых детей и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная работа с детьми и их родителями лично и через Интернет-приёмную;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ЧОУ Гимназия «Петершуле», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей педагогических работников положены (в зависимости от занимаемой должности) обобщенные трудовые функции, представленные в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н (в редакции от 05.08.2016 г.);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н;
- «Специалист в области воспитания», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. №10н;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой гимназией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В ЧОУ Гимназия «Петершуле» созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Главная фигура преобразований педагогического процесса - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Учителя должны быть готовы постоянно повышать квалификацию и переучиваться, осваивать новые образовательные технологии. Основной задачей системы методической поддержки должно стать планирование траектории развития каждого учителя, включающей его

- самообразование;
- изучение опыта коллег;
- обучение в системе дополнительного профессионального и постдипломного образования.

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в гимназии. Методический совет гимназии и администрация уделяют

этому вопросу большое внимание.

В ЧОУ Гимназия «Петершуле» разработана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, отвечающая требованиям времени, потребностям самого ОУ и сетевых партнеров:

1. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны педагогического методического центра, научно–методического совета, предметных кафедр гимназии, городской системы повышения квалификации, дистанционных образовательных ресурсов, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» и др.

2. Проектирование и реализация внутрифирменного обучения педагогических кадров ОУ на основе мониторинга образовательных потребностей.

Необходимым условием профессионального роста учителей - повышение общего профессионального уровня. Педагогические работники повышают квалификацию в различных учебных заведениях города (РЦОКОиИТ, ИНТОКС и др.), в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», в ИОН РАНХиГС.

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ЧОУ Гимназия «Петершуле» создаются условия доступности для всех

категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организуется зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.
- установлена кнопка вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- на кнопке нанесены надписи по системе Брайля.
- установлен информационно-тактильный знак (название гимназии, режим работы).
- нанесены предупредительные полосы в начале и в конце ступеней.
- разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования <https://www.peterschule.ru/sveden/ovz>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества и Общешкольного Совета родителей, самих обучающихся и представителей Совета обучающихся, представителей Совета учредителей гимназии, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится педагогами - воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогами – воспитателями с привлечением актива Общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учредителей гимназии, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности педагогов - воспитателей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ Гимназия «Петершуле» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ЧОУ Гимназия «Петершуле».

План воспитательной работы гимназии на 2022-2023 уч. год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧОУ «НЕМЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПЕТЕРШУЛЕ» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 – 11 классы	01.09	Кафедра воспитания Кафедра эстетического воспитания
Неделя безопасности детей и подростков	1 – 11 классы	01.09 – 09.09	Отв. за профилактику ДДТТ Кафедра воспитания
День начала блокады Ленинграда. Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню памяти жертв блокады	1 – 11 классы	08.09	Кафедра воспитания Кафедра истории
«Разноцветная неделя»	1 – 4 классы	19.09 – 23.09	Кафедра воспитания
«Акции добра» Благотворительная осенняя ярмарка	1 – 11 классы	Октябрь	Совет обучающихся Кафедра воспитания
Международный день пожилых людей «День добра и уважения»	1 – 4 классы	01.10	Кафедра воспитания
Международный день музыки	5 -7 классы	01.10	Кафедра эстетического воспитания

Всемирный день животных	1 – 4 классы	04.10	Кафедра воспитания
«День дублера» (проект профессиональных проб)	5 – 11 классы	05.10	Совет обучающихся
День рождения гимназии Посвящение в гимназисты	1 – 11 классы	07.10	Кафедра эстетического воспитания
Неделя русского языка	1 – 7 классы	10.10 – 14.10	Кафедра русской словесности
Единый День открытых дверей	1 – 11 классы	по плану ОО	Зам. директора по УВР Кафедра воспитания
День народного единства	1 – 11 классы	04.11	Кафедра истории Кафедра воспитания
Неделя толерантности	1 – 11 классы	07.11 – 12.11	Кафедра истории Кафедра воспитания
День Святого Мартина (Шествие с фонариками)	1 – 5 классы	11.11	Кафедра иностраных языков
«Синичкин день» (экологический праздник)	1 – 4 классы	12.11	Кафедра воспитания
Неделя правовых знаний	1 – 11 классы	14.11 – 19.11	Кафедра истории Кафедра воспитания
Всероссийский День правовой помощи детям	1 – 11 классы	20.11	ППС-служба Кафедра воспитания Кафедра истории
«Любимой маме посвящаю...» (творческие мастерские) День матери	1 – 4 классы	25.11	Кафедра воспитания Кафедра эстетического воспитания
День государственного герба Российской Федерации	1 – 11 классы	30.11	Кафедра воспитания Кафедра истории

Адвент	1 – 11 классы	01.12 – 25.12	Кафедра воспитания Кафедра иностранных языков Кафедра эстетического воспитания
Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	7 – 9 классы	07.12 – 09.12	Кафедра математики, информатики и естественных наук
День Святого Николауса	1 – 11 классы	06.12	Кафедра воспитания Кафедра иностранных языков
«Акции добра» Благотворительная рождественская акция	1 – 11 классы	07.12 – 25.12	Совет обучающихся Совет родителей Кафедра воспитания
День Героев Отечества	1 – 11 классы	09.12	Кафедра воспитания Кафедра истории
День Конституции Российской Федерации Единый урок «Права человека»	1 – 11 классы	12.12	Кафедра воспитания Кафедра истории
«Серебряный век» (проект «Бродячая собака»)	9 – 11 классы	Декабрь	Кафедра русской словесности Театральная студия
Проект «Рождественская мозайка»	1 – 11 классы	20.12 – 25.12	Кафедра воспитания Кафедра иностранных языков Кафедра эстетического воспитания
Библейская неделя	1 – 11 классы	09.01 – 14.01	Кафедра воспитания Кафедра русской словесности Кафедра истории

День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда Уроки памяти, посвященные 79 годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 11 классы	27.01	Кафедра воспитания Кафедра русской словесности Кафедра истории
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1 – 11 классы	30.01– 04.02	Зам. директора по ИКТ Зам. директора по безопасности Кафедра математики, информатики и естественных наук
День открытых дверей	1 – 4 классы	09.02	Кафедра начального образования
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 11 классы	15.02	Кафедра воспитания
Карнавал «Fasching»	1 – 11 классы	20.02 – 26.02	Совет обучающихся Кафедра иностранных языков
Масленица	1 – 11 классы	20.02 – 26.02	Кафедра воспитания
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1 – 11 классы	22.02	Кафедра эстетического и физического воспитания
8 марта- Международный женский день (праздничный концерт)	1 – 11 классы	07.03	Кафедра воспитания Кафедра эстетического воспитания
«День дублера» (проект профессиональных проб)	5 – 11 классы	Март	Совет обучающихся
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Весна идет, Весне дорогу»	2 – 7 классы	21.03	Кафедра русской словесности
Неделя детской и юношеской книги	1– 8 классы	24.03 – 30.03	Кафедра воспитания Заведующая библиотекой

Декада здорового образа жизни Всемирный день здоровья	1 – 11 классы	03.04 – 09.04 07.04	Кафедра воспитания Кафедра физического воспитания Отв. за профилактику ДДТТ
Месячник медиации	1 – 11 классы	Апрель	ППС-служба Кафедра воспитания
Пасхальная неделя	1 – 11 классы	10.04 – 16.04	Кафедра воспитания Кафедра иностранных языков Кафедра эстетического воспитания
Неделя математики	1 – 11 классы	17.04 – 22.04	Кафедра математики, информатики и естественных наук
Европейский день. «Школа наук, искусств и языков». Праздник иностранных языков	4 – 11 классы	Апрель	Кафедра иностранных языков Кафедра эстетического воспитания
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1 – 11 классы	04.05 – 10.05	Кафедра воспитания
Праздничный концерт «Память вечно жива», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.	1 – 11 классы	05.05	Кафедра воспитания Кафедра русской словесности Кафедра эстетического воспитания
Участие в акции «Бессмертный полк»	1 – 11 классы	09.05	Кафедра воспитания
Международный день музеев	1 – 11 классы	18.05	Кафедра воспитания
Профилактическая акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт - Петербурге	1 – 11 классы	18.05 – 01.06	Отв. за профилактику ДДТТ Кафедра воспитания

Праздник «Прощание с 1 классом»	1 класс	23.05	Кафедра воспитания Кафедра эстетического воспитания
День славянской письменности и культуры	1 – 8 классы	24.05	Кафедра русской словесности Кафедра эстетического воспитания Кафедра истории
Праздник «Последний звонок»	1 – 11 классы	25.05	Кафедра эстетического воспитания Кафедра русской словесности
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 класс	26.05	Кафедра воспитания Кафедра эстетического воспитания

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Подвижные игры	1 классы	1	Педагог – организатор ВД
Художественная студия	1 класс 2 класс	1 1	Педагог – организатор ВД
Хоровая студия	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
История и культура Санкт Петербурга	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Разговор о важном»	1 – 4 классы	1	Кафедра воспитания
«Занимательный английский»	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Занимательный немецкий»	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Секреты орфографии»	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Функциональная грамотность»	1 класс 3 класс	1 1	Педагог – организатор ВД

«Наглядная геометрия»	1 класс	1	Педагог – организатор ВД
«Дорогою добра» (ОРКСЭ)	1 класс	1	Педагог – организатор ВД
«Тропинка к своему я»	1 – 4 классы	1	Педагог – психолог
Уровень основного общего образования			
Страноведение (немецкий язык)	5 класс	2	Педагог – организатор ВД
Подвижные игры	5 – 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
Мини-футбол	5 – 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Разговор о важном»	5 – 9 классы	1	Кафедра воспитания
Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу (английский)	5 – 6 классы	2	Педагог – организатор ВД
Хоровая студия	5 – 7 классы	1	Педагог – организатор ВД
Функциональная грамотность	5 класс 6 – 9 классы	1 0,5	Педагог – организатор ВД
Логика	5 – 8 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Тропинка к своему я»	5 – 8 классы	1	Педагог – психолог
«Дорогою добра»	5 – 9 классы	0,5	Педагог – организатор ВД
Адвент «Рождественская мозайка» «Библейская неделя»	5 – 9 классы	0,5	Педагог – организатор ВД
«Играем классику» (литературная студия)	5 – 8 классы	1	Педагог – организатор ВД
История и культура Санкт Петербурга	6 – 7 классы	1	Педагог – организатор ВД
Театр на английском языке	7 – 8 классы	2	Педагог – организатор ВД
Подросток и закон	8 класс	1	Педагог – организатор ВД
Иностранный язык через проект «Страны изучаемого языка» (английский язык)	9 класс	2	Педагог – организатор ВД
Основы молекулярной биологии	9 класс	1	Педагог – организатор ВД
Решение задач по механике различными способами	9 класс	1	Педагог – организатор ВД
Технология профессионального выбора (Основы предпринимательства)	9 класс	1	Педагог – организатор ВД
Программирование на языке Паскаль	9 класс	1	Педагог – организатор ВД

<i>Уровень среднего общего образования</i>			
«Разговор о важном»	10 – 11 классы	1	Педагог – организатор ВД
Физика. Решение задач.	10 класс	1	Педагог – организатор ВД
История в лицах	10 класс	1	Педагог – организатор ВД
Информатика и ИКТ	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Теория и практика анализа художественного текста	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Актуальные вопросы изучения обществознания	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Биохимия	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Математика: избранные вопросы	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Трудные вопросы в курсе химии	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
География	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Театральная студия «Бродячая собака»	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Спортивные игры	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Методы решения задач по физике	11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы в Совет обучающихся	5 – 11 классы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
«Старт даёт учебный год» (подведение итогов прошедшего учебного года, задачи на новый учебный год)	2 – 11 классы	Сентябрь	Классные коллективы
«День рождения только раз в году» (школьные традиции)	1 – 11 классы	Сентябрь - октябрь	Совет обучающихся Классные коллективы
«Акции добра» (Благотворительная ярмарка)	1 – 11 классы	Октябрь	Совет обучающихся
«День дублера» (проект профессиональных проб)	5 – 11 классы	Октябрь, март	Совет обучающихся
«Серебряный век» (проект «Бродячая собака»)	9 – 11 классы	Декабрь	Театральная студия
«Рождественский калейдоскоп» (культура народов Мира)	5 – 11 классы	Декабрь	Кафедра эстетического воспитания Классные

			КОЛЛЕКТИВЫ
«Новый год к нам мчится» (сам себе режиссер)	5 – 11 классы	Декабрь	Совет обучающихся
«Служу Отечеству» (военно-патриотическое направление)	1 – 11 классы	Январь- февраль, май	Совет обучающихся Классные колле ктивы
Карнавал «Fasching»	1 – 11 классы	20.02 – 26.02	Совет обучающихся Кафедра иностранных языков
Европейский день «Школа наук, искусств и языков» (культура народов Мира)	4 – 11 классы	Апрель	Классные коллективы Кафедра иностранных языков
Праздник «Последний звонок» (чествование победителей олимпиад, общешкольных конкурсов)	1 – 11 классы	Май	Все гимназические объединения
Заседания Совета обучающихся	5 – 11 классы	1 раз в неделю	Зам. директора по УВР Председатель Совета обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Анкетирование обучающихся по определению направления обучения, профессиональной информированности и самоопределения.	8 – 9 классы	в течение учебного года	ППС-служба
Распространение в ОУ и доведение до обучающихся печатной продукции с информацией о ВУЗах, ССУЗах, НПО.	8 – 11 классы	в течение учебного года	Кафедра воспитания
Иностранный язык через проект «Мир профессий» (немецкий язык и английский язык)	8 класс	Сентябрь - май	Педагог – организатор ВД
Технология профессионального выбора	9 класс	Сентябрь - май	Педагог – организатор ВД
Посещение «Дней открытых д верей» ВУЗов города	9 – 11 классы	в течение учебн ого года	Кафедра воспитания
Привлечение старшекласснико в к участию в олимпиадах, провод имых ВУЗами города.	10 – 11 классы	в течение учебн ого года	Зам. директора по УВР

Профессиональные пробы	11 класс	1-е полугодие	Зам. директора по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение выпусков школьного радио «Мангуст», посвященных школьным делам, праздникам, памятным датам	8 – 11 класс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР куратор медиа-центра Совет обучающихся
Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте», Telegram	1 – 11 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ИКТ Кафедра воспитания
Выпуски информационных буклетов объявлений	5-11 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ИКТ
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожнотранспортной обстановки и ПДД	1 – 5 классы	Сентябрь - ноябрь	Отв. за профилактику ДДТТ Кафедра воспитания
Экскурсии в музей Санкт-Петербурга	1 – 11 классы	В соответствии с планами работы воспитателей классов	Кафедра воспитания Кафедра истории
Прогулки – походы по достопримечательностям Санкт – Петербурга и пригородам	2 – 11 классы	В соответствии с планами работы воспитателей классов	Кафедра воспитания Кафедра истории
Посещение театров, концертных залов, выставок	1 – 11 классы	В соответствии с планами работы воспитателей классов	Кафедра воспитания Кафедра русской словесности
Организация и проведение экскурсий на предприятия и учреждения района и города	1 – 11 классы	В соответствии с планами работы воспитателей классов	Кафедра воспитания Кафедра математики, информатики и естественных наук
Игра – квест «Бегущий Город»	7 – 11 классы	в течение учебного года	Кафедра воспитания

			Кафедра истории
Туристические походы в Воейково (Ленинградская обл.)	1 – 11 классы	Сентябрь, май, июнь	Кафедра воспитания Кафедра физического воспитания
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Акции добра» (благоустройство гимназии)	1 – 11 классы	Октябрь, ноябрь, декабрь	Совет обучающихся
Тематическое оформление гимназии к праздникам	1 – 11 классы	в течение учебного года	Кафедра эстетического воспитания
Фотовыставки работ обучающихся	3 – 11 классы	в течение учебного года	руководитель кружка
Тематические выставки творческих работ обучающихся	1 – 7 классы	в течение учебного года	Кафедра эстетического воспитания
Рождественская инсталляция в актовом зале	1 – 11 классы	Декабрь	Кафедра эстетического воспитания Кафедра иностранных языков
Оформление классов кабинетов к Адвенту	1 – 11 классы	Декабрь	Кафедра воспитания
Тематические выставки в школьной библиотеке	1 – 11 классы	Сентябрь - Май	Заведующая библиотекой
Всероссийская акция «Дарите книгу с любовью» в Международный день книгодарения	1 – 11 классы	Февраль	Кафедра воспитания
Галерея рисунков «Портрет мамы»	1 – 4 классы ПО	Февраль - Март	Кафедра эстетического воспитания Педагог – организатора В Д
Акция «Буккроссинг»	1 – 11 классы	Март	Кафедра воспитания Заведующая библиотекой
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительское собрание №1 1.Как защититься от коронавируса COVID-19 2.Физиологическое	1 – 2 классы	12.09 – 16.09	Кафедра воспитания ППС-служба Зам. директора

<p>взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.</p> <p>3.Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе.</p> <p>4.Депрессивное состояние и суицидальные намерения ребёнка.</p> <p>5.Принципы организации обучения в гимназии в старшей школе.</p>	<p>3– 4 классы</p> <p>5 класс</p> <p>6 – 8 классы</p> <p>9 – 11 классы</p>		по безопасности
Собрание Общешкольного совета родителей	1 – 11 классы	13.09	Генеральный директор гимназии Председатель Совета родителей
Дни открытых дверей	1 – 11 классы	по плану ОО	Зам. директора по УВР Кафедра воспитания
Собрание Общешкольного совета родителей	1 – 11 классы	15.11	Зам. директора по УВР Председатель Совета родителей
<p>Родительское собрание №2</p> <p>Рекомендуемые темы:</p> <p>1. Меры предосторожности и правила поведения на льду.</p> <p>2. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.</p> <p>3. Выбор дальнейшего пути: за и против.</p>	<p>1 – 4 классы</p> <p>5 – 8 классы</p> <p>9 – 11 классы</p>	21.11 – 25.11	Кафедра воспитания ППС-служба Зам. директора по безопасности
Собрание Общешкольного совета родителей	1 – 11 классы	07.02	Зам. директора по УВР ППС-служба Председатель Совета родителей
<p>Родительское собрание №3</p> <p>Рекомендуемые темы:</p> <p>1.Психологические и возрастные особенности развития ребенка.</p> <p>2.Профилактика асоциальных явлений.</p>	<p>1 – 6 классы</p> <p>7 – 8 классы</p>	20.03 – 24.03	Кафедра воспитания ППС-служба Зам. директора по УВР

3.Подготовка к ЕГЭ и ГИА.	9 – 11 классы		
Собрание Общешкольного сов эта родителей (итоговое)	1 – 11 классы	16.05	Генеральный директор гимназии Председатель Совета родителей
Родительское собрание №4 (итоговое)	1 – 11 классы	17.05 – 19.05	Кафедра воспитания ППС-служба
Индивидуальные консультации учителей – предметников, воспитателей классов, администрации	1 – 11 классы	в течение учебного года	Кафедра воспитания Зам. директора по УВР
Родительский лекторий	1 – 11 классы	в течение учебного года	ППС-служба
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы воспитателей классов)			
Урочная деятельность (в соответствии с рабочими программами учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя безопасности детей и подростков	1 – 11 классы	01.09 – 09.09	Отв. за профилактику ДДТТ Кафедра воспитания
Неделя правовых знаний	1 – 11 классы	14.11 – 19.11	Кафедра истории Кафедра воспитания
Всероссийский День правовой помощи детям	1 – 11 классы	20.11	ППС-служба Кафедра воспитания Кафедра истории
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1 – 11 классы	30.01 – 04.02	Зам. директора по ИКТ Зам. директора по безопасности Кафедра математики, информатики и

			естественных наук
Декада здорового образа жизни Всемирный день здоровья	1 – 11 классы	03.04 – 09.04 07.04	Кафедра воспитания Кафедра физического воспитания Отв. за профилактику ДДТТ
Месячник медиации	1 – 11 классы	Апрель	ППС-служба Кафедра воспитания
Профилактическая акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт - Петербурге	1 – 11 классы	18.05 – 01.06	Отв. за профилактику ДДТТ Кафедра воспитания
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Акции добра» Благотворительная осенняя ярмарка	1 – 11 классы	Октябрь	Совет обучающихся Кафедра воспитания
Единый День открытых дверей	1 – 11 классы	по плану ОО	Зам. директора по УВР Кафедра воспитания
«Серебряный век» (проект «Бродячая собака»)	9 – 11 классы	Декабрь	Кафедра русской словесности Театральная студия
«Акции добра» Благотворительная рождественская акция	1 – 11 классы	07.12 – 25.12	Совет обучающихся Кафедра воспитания
День открытых дверей	1 – 4 классы	09.02	Кафедра начального образования
Участие в акции «Бессмертный полк»	1 – 11 классы	09.05	Кафедра воспитания
Посещение «Дней открытых дверей» ВУЗов города	9 – 11 классы	в течение учебного года	Кафедра воспитания

Привлечение старшеклассников к участию в олимпиадах, проводимых ВУЗами города.	10 – 11 классы	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте», Telegram	1 – 11 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ИКТ Кафедра воспитания
Организация и проведение экскурсий на предприятия и учреждения района и города	1 – 11 классы	В соответствии с планами работы воспитателей классов	Кафедра воспитания Кафедра математики, информатики и естественных наук
Игра – квест «Бегущий Город»	7 – 11 классы	в течение учебного года	Кафедра воспитания Кафедра истории
Межшкольные обмены, проектная деятельность; Гимназия Луизенлунд (Германия); Гимназия имени Кристиана Вольфа (Галле, Германия); Вальдорфская школа Бёблинген (Германия); Гимназия имени Макса Планка (Германия, Гёттинген)	8 – 11 классы	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Кафедра иностранных языков
Проектная деятельность: немецкий языковой диплом первой степени (DSDI), немецкий языковой диплом второй степени (DSDII) / / (ZFA)	9 – 11 класс	в течение учебного года	Зам. директора по иностранным языкам Кафедра иностранных языков
Международные молодёжные дебаты (Jdi)	10 – 11 класс	в течение учебного года	Зам. директора по иностранным языкам Кафедра иностранных языков
Инновационная деятельность	1 – 11 класс	в течение учебного года	Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского (структурное подразделение гимназии)