



РАЗРАБОТАНО

административно-учебным
советом
протокол от 30.08.2023г. № 1

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете
протокол от 02.09.2023г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ от 04.09.2023г.
№ 01/42-4-О

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
И МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Санкт-Петербург

2023г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ЧОУ Гимназия «Петершуле» (далее – Гимназия):

- устанавливает организационную и функциональную структуру ВСОКО и ее цели, задачи и принципы;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур оценки качества образования в гимназии;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет процедуру мониторингов качества образования в гимназии;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК (внутришкольного контроля);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования в Гимназии.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом генерального директора на основании решения педагогического совета Гимназии после обсуждения с педагогами и родителями.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с содержанием следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (ред. от 11.02.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);
- приказ Минтруда России от 30.10.2018г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2018г. № 52726)
- приказ Минпросвещения России от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального

образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019г. № 54499);

– письмо Минпросвещения России от 18.04.2022г. № 02-232 «О направлении методических рекомендаций к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»;

– «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (утв. приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019г.) (ред. от 11.05.2022);

– закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013г. № 461-83 (ред. от 30.06.2022г.);

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019г. № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (ред. от 17.08.2021);

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013г. № 28908) (ред. от 14.12.2017г.);

– приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014г. № 31135) (ред. от 15.02.2017г., с изм. от 06.05.2022г.)

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р "Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования" (Зарегистрирован 17.07.2023 № 35427)

– Уставом и другими локальными нормативными актами ЧОУ Гимназия «Петершуле».

В Положении используются следующие определения и термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения гимназистом планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности гимназии, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне;

показатели - система основных характеристик деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле», изменяющихся в процессе ее развития; характеризуют потенциальные возможности гимназии и результаты ее деятельности;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы гимназии для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям; долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования гимназии в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами системы оценки качества образования;

внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла гимназии наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;

основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

УУД – универсальные учебные действия.

II. Основные цели, задачи, функции и содержание системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ЧОУ Гимназия «Петершуле»;
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в гимназии;
- совершенствование управления качеством образования;
- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач гимназии;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;
- оценка содержания реализуемых гимназией образовательных программ на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка условий организации учебного процесса.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, а также качество и эффективность процессов управления в гимназии.

III. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- деятельность гимназии;
- основные и дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность педагогов и гимназии;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;

- состояние здоровья обучающихся;
- организация внеурочной деятельности в гимназии;
- воспитательная работа в гимназии.

3.2. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители гимназистов) – Совет родителей.
3. Педагогические и руководящие работники школы – Административно-учебный совет (АУС), Педагогический совет, научно-методический совет, кафедры, творческие группы, целевые комиссии.
4. Представители федеральной, региональной системы управления образованием (СПб РСОКО и др.).

3.3. Процедуры внутренней системы оценки качества образования:

1. Внутренний контроль качества образования.
2. Внешний контроль качества образования (включая мероприятия СПб РСОКО).
3. Внутренние мониторинги качества образования.
4. Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации.
5. Процедура самообследования.
6. Профессиональная независимая экспертиза качества образования в гимназии.
7. Общественная независимая экспертиза качества образования в гимназии.

3.4. Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ Гимназия «Петершуле»:

Администрация гимназии:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, АУС, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в гимназии, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку гимназии с ежегодной публикацией отчета об основных результатах и направлениях деятельности гимназии, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся, педагогических работников гимназии;
- обеспечивает Административно-учебный совет необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников гимназии.

Административно-учебный совет:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ЧОУ Гимназия «Петершуле». Члены АУС привлекаются для экспертизы качества образования;
- разрабатывает и реализует Программу развития гимназии, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования в гимназии; формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- создаёт основу для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития гимназии, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в гимназии различным группам внешней общественности.

Педагогический совет гимназии:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- разрабатывает и реализует программу развития гимназии, включая развитие ВСОКО;
- содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся гимназии и формирует предложения по их совершенствованию;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне гимназии;
- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

Научно-методический совет:

- осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством РФ;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Кафедры - методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке и реализации программы развития гимназии, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов гимназии;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся гимназии и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

Совет родителей:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития гимназии;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ЧОУ Гимназия «Петершуде» в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе при аккредитации гимназии, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Творческие группы учителей способствуют формированию собственных систем оценки качества обучения и воспитания в гимназии, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке различных направлений деятельности гимназии.

IV. Реализации системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в ЧОУ Гимназия «Петершуде» осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования, который утверждается приказом генерального директора.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами гимназии, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные этапы внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Гимназии, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ требованиям ФГОС общего образования.

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности, которая включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям,

разработанным гимназией. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам ежегодного самообследования гимназии.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов гимназистов, которая включает: оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС. Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с:

- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Частном общеобразовательном учреждении «Немецкая гимназия «Петершуле»,

- Положением о выставлении текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в ЧОУ Гимназия «Петершуле»,

- Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле».

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются:

- стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация,

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных руководством Гимназии на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в гимназии отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в гимназии.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в гимназии осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией гимназии в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность ЧОУ Гимназия «Петершуле», а также посредством размещения информации на официальном сайте гимназии: <https://www.peterschule.ru/sveden/document> .

V. Процедуры и технологии оценки качества образования

5.1. В Гимназии предусмотрены три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

– уровень образовательного учреждения (качество образовательного и воспитательного процесса, инновационная деятельность, сохранение и укрепление здоровья детей).

5.2. Внутренняя оценка качества образования состоит из следующих процедур:

5.2.1. Процедура оценки качества образования. Включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- независимое тестирование выпускников начальной школы;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класса;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности.

5.2.2. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений гимназистов. Здесь могут рассматриваться:

- анализ предметных образовательных результатов, включая оценку уровня освоения предмета (базовый, углубленный);
- оценка метапредметных образовательных результатов освоения образовательных программ;
- динамика личностных образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

5.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса. Включает в себя:

- внутренний и внешний образовательный аудит;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы гимназии;
- анализ результатов лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- анализ эффективности механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений.

5.2.4. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов гимназии и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования. Включает в себя:

- систему аттестации педагогических работников;
- определение отношения и готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- оценку знаний, владения современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;
- образовательные достижения обучающихся («хорошисты», «отличники», победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения педагогических работников при участии в педагогических конкурсах, национальных проектах.

5.2.5. Процедура оценки комфортности обучения в гимназии. Включает в себя:

- оценку соответствия системы охраны труда и обеспечение безопасности в гимназии

(техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям федеральных и региональных нормативных документов;

– оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 и 1.2.3685-21 (к размещению образовательной организации, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);

– оценку морально-психологического климата.

5.2.6. Процедура оценки доступности образования и сохранения контингента обучающихся гимназии. Включает в себя:

- анализ системы приема обучающихся в гимназию;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций.

5.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования в гимназии. Включает в себя:

- количество предоставляемых гимназией дополнительных общеразвивающих образовательных программ, охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных общеразвивающих образовательных программ запросам родителей и обучающихся;
- результативность освоения гимназистами дополнительных общеразвивающих образовательных программ (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применение обучающимися полученных знаний и умений на практике.

5.2.8. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся в гимназии. Включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

5.2.9. Процедура оценки качества воспитательной работы гимназии. Включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- участие ученического органа самоуправления в планировании воспитательной работы гимназии;
- оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- преемственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия гимназистов в районных, окружных и городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

5.2.10. Процедура оценки организации питания гимназии. Включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых питанием;
- мониторинг организации питания в гимназии (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4. 3648-20 и 1.2.3685-21.

5.2.11. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса гимназии. Включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность и безопасность использования в учебном процессе цифровых сервисов;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности гимназии. Включает в себя:

- оценку объективности и открытости системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности на финансовый год и продуктивности использования его расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности гимназии контролирующими организациями.

5.2.13. Процедура оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования ЧОУ Гимназия «Петершуле» включает в себя:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование, которые проводятся ежегодно на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- учет показателей независимой оценки качества образования, для которой администрацией гимназии обеспечивается участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей).

5.3. Внутренняя оценка качества образования в Гимназии состоит из инвариантной и вариативной частей. К **инвариантной** части относятся: оценка качества образования в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации гимназии, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

К **вариативным** технологиям оценки качества образования относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,

- основной ступени - в форме ГИА и традиционной форме,
- старшей ступени - в форме Единого Государственного Экзамена.

Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная технология обеспечивает сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяет определить эффективность организации процесса образования в гимназии. Тестирование может осуществляться как по заказу гимназии, так и по инициативе вышестоящих органов управления образованием с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями.

Государственная аккредитация представляет собой процедуру установления соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам.

Аттестация руководителей и педагогов - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие «образцы» профессиональной педагогической деятельности.

Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата). Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, формы ее представления, а также исполнители работ определяются соответствующими регламентами.

VI. Мониторинг как инструмент оценки качества образования

Мониторинг как инструмент оценки качества образования в Гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

6.1. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в гимназии;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата **подтвержденного независимой экспертизой (его соответствие результатам промежуточной аттестации в гимназии)**
- качество условий реализации образовательных программ (кадровые, психолого-педагогические, организационно-методические, материально-технические др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы гимназии за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы мониторинга качества образования являются: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники гимназии, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом генерального директора и обязательна для исполнения работниками Гимназии.

Мониторинг осуществляется в **двух формах**:

- постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень гимназии, уровень кафедр и воспитателей и уровень Административно-учебного Совета.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений гимназии. Администрация гимназии оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на окружном и городском уровнях.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом генерального директора; в состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, заведующие кафедрами, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.2. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик качества образования в гимназии.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в Гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии образовательным программам.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 4 -х, 7-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в гимназии.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии.

6.3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям, интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования. Общественная экспертиза качества образования, как правило, проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики общественной экспертизы.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся гимназии;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей гимназии;
- эффективность управления гимназией, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов, их соответствие требованиям законодательства РФ в сфере образования;
- качество условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их реализации требуются специальные педагогические и психологические знания.

VII. Организация процедуры самообследования

7.1. Самообследование – одна из ключевых составляющих внутренней системы оценки качества Гимназии. Целями проведения самообследования гимназии являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка публичного отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

7.2. Самообследование гимназии проводится ежегодно. Оно включает в себя четыре этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и обсуждение отчета Педагогическим советом гимназии.

Так как сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются гимназией самостоятельно, то ежегодно разрабатывается и утверждается генеральным директором приказ «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

7.3. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

также анализ других показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014г. № 31135) (ред. от 15.02.2017г., с изм. от 06.05.2022г.).

7.4. Самообследование тесно связано с **внутришкольным контролем** эффективности педагогической системы гимназии и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.
- Результаты ВШК фиксируются справками, в отчете о самообследовании.

7.5. Результаты самообследования и ВШК оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии. Отчет рассматривается и обсуждается Педагогическим советом, утверждается и подписывается генеральным директором ЧОУ Гимназия «Петершуде», заверяется печатью. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года, размещается на официальном сайте гимназии: <https://www.peterschule.ru/sveden/document> .