



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)

РАЗРАБОТАНО
административно-учебным советом
протокол от 12.01.2023г. № 2

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол от 17.01.2023г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ от 18.01.2023г.
№ 01/14 - О

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УРОКА\ЗАНЯТИЯ

г. Санкт-Петербург
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о технологической карте урока\занятия регулирует оформление, структуру, порядок разработки технологических карт уроков\занятий в соответствии с рабочими программа учебными предметами, учебными курсами (в том числе внеурочной деятельности), учебными модулями образовательных программ ЧОУ Гимназия «Петершуле». **Технологическая карта** – обязательный документ педагога, регламентирующий его деятельность по планированию и организации образовательного процесса на уроке\занятии в рамках освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования; это современная графическая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, которая в дидактическом контексте представляет проект образовательного процесса **от цели до результата.**

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);

– приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);

– приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (ред. от 07.10.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);

– письмо Минпросвещения России от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

– дидактические и методические материалы портала «Российская электронная школа» (разработаны в рамках реализации ведомственной целевой программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Российская электронная школа» на 2016 – 2018 годы): <https://resh.edu.ru/for-teacher> ;

– типовой комплект методических документов по учебным предметам: https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_28.htm;

– методические рекомендации по организации внеурочной деятельности: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm;

– методическая поддержка педагогических и руководящих работников системы образования Санкт-Петербурга: <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/> ;

– Устав и программа развития ЧОУ Гимназия «Петершуле»;

– Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся;
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей.

1.3. **Цель** разработки технологических карт уроков\занятий как единицы рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей образовательных программ ЧОУ Гимназия «Петершуле» - описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, формы взаимодействия между учителем и учениками, с обязательным включением характеристики деятельности обучающихся и указанием универсальных учебных действий, формируемых на конкретном этапе урока\занятия; возможность контроля планируемых результатов получения обучающимися соответствующего уровня общего образования.

1.4. **Задачами** разработки технологических карт уроков\занятий по рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются:

- определить цели урока\занятия и зафиксировать планируемые результаты освоения обучающимися предложенного материала на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования;
- определить ход урока\занятия, в соответствии с ним сгруппировать отобранный педагогом материал, определить последовательность его изучения;
- выбрать вариант деятельности учителя, а также вариант деятельности обучающихся на уроке\занятии;
- выбрать формы, методы, педагогические технологии организации деятельности обучающихся на уроке\занятии в целях активизации их познавательного интереса и создания оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Структура технологической карты урока\занятия

2.1. Технологическая карта уроков\занятий разрабатывается в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей образовательных программ и оформляется в виде таблицы (Приложение № 1) на бумажном или электронном носителе, в которой педагог фиксирует необходимую информацию.

2.2. Обязательными структурными элементами технологической карты урока\занятия являются:

- 1) Целеполагание (*что необходимо сделать*): тема, межпредметные связи, цели и планируемые результаты урока\занятия.
- 2) Инструментальный блок (*какими средствами это необходимо сделать*): тип и учебно-методический комплекс урока\занятия.
- 3) Организационно-деятельностный блок (ход урока) (*какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить*): мотивация к деятельности, актуализация необходимых знаний, организация познавательной деятельности, рефлексия деятельности, домашнее задание.

3. Порядок разработки технологической карты урока\занятия

3.1. Педагог самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты

урока\занятия в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей образовательных программ гимназии.

3.2. В качестве первого шага при создании технологической карте урока\занятия формируются **компоненты блока целеполагания**:

— **тема** (материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке\занятии). В соответствии с определенным этапом освоения рабочей программы учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), предмета, дисциплины (модуля), формулируется проблема (испытываемые обучающимися затруднения, имеющиеся противоречия, неполнота знаний и т.п.), решению которой и будет посвящена тема урока\занятия;

— **межпредметные связи** (взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, курсов и модулей, посредством которого достигается внутреннее единство соответствующей образовательной программы). Педагогу необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом в рамках описываемого урока\занятия;

— **цели** (образовательные, развивающие и воспитательные). Совместно с обучающимися происходит определение границы известного и неизвестного, а также составление маршрута, согласно которому будет осуществляться процесс обучения. Также в данном разделе необходимо отразить формирование у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных (Приложение №2).

— **планируемые результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты получения обучающимися соответствующего уровня общего образования). Формулируются педагогом в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (отражено в соответствующей части рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей образовательных программ гимназии).

3.3. Основными **компонентами инструментального блока** технологической карты урока\занятия, определяемого учителем, являются:

• **тип** (урок\занятие открытия нового знания; урок\занятие отработки умений и рефлексии; урок\занятие развивающего контроля; урок\занятие общеметодологической направленности; уроки\занятия комбинированного типа) играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой поставленных целей и задач;

• **учебно-методический комплекс**. Должен отражать следующие разделы: источники информации, виды используемых ЭОР, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся и проч.

3.4 Основными компонентами организационно - деятельностного блока (ход урока), фиксируемыми в технологической карте урока\занятия, являются:

• **мотивация к деятельности** определяется учителем самостоятельно и отражает те формы его деятельности и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;

• **актуализация необходимых знаний**. Ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися;

• **организация познавательной деятельности**. В соответствии с системно-деятельностным подходом к обучению (ориентация на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию) педагог формулирует перечень действий и операций, выполняемых обучающимися в индивидуальной,

парной или групповой форме работы; выстраивает их иерархическую последовательность, которая и обеспечивает существенные изменения обучающихся, формирует их компетенции, определяет вектор развития личности обучающегося. Также учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий;

- **рефлексия деятельности.** Отображает в технологической карте урока\занятия разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, формы подведения итогов и рефлексии, проектирования самостоятельной работы дома;

- **домашнее задание.** Указывается в технологической карте урока\занятии при его наличии и должно определяться его целью, планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3.5 Описание содержания деятельности учителя и содержание деятельности обучающихся каждый педагог определяет, исходя из собственной логики развития урока\занятия (с наиболее интересными практиками можно ознакомиться в электронном журнале «Петербургский урок»: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok/>).

3.6 Технологическая карта урока\занятия хранится у учителя в течение рабочего дня.

Технологическая карта урока\занятия

ФИО педагога

учебный предмет

класс

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

№ урока по рабочей программе

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| Тема: | | Тип: | |
| Межпредметные связи: | | | |
| Цель урока: | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: | |
| Ресурсы урока: | | | |
| Виды используемых ЭОР: | | | |
| Материалы и оборудование: компьютер, доска, иллюстративный материал. Тексты.... | | | |
| Ход урока | | | |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| Домашнее задание | | | |

Методические рекомендации по формулированию целей урока

Варианты формулировок образовательных целей урока:

- создать условия для знакомства с....;
- раскрыть сущность и смысл....;
- создать условия для развития....;
- получить опыт применения.....;
- освоить технологии....;
- побудить применять полученные знания при решении задач различного типа...;
- способствовать формированию интереса к анализу, селективным подходам...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
 - сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.....

Варианты формулировок развивающих целей урока:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- овладеть приемами поиска информации в условиях....;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- мотивировать внутреннюю потребность к контролю и самоконтролю;
- формировать потребность к выявлению причин учебных затруднений в деятельности и готовность к поиску путей преодоления затруднений;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формировать умения сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия....;
- приобрести навыки ведения диалога, дискуссии....;
- развивать речь учащихся, способность к презентации полученных результатов и самопрезентации;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока:

- формировать представления о.....;
- формировать бережное отношение к ...;
- формировать антикоррупционное мировоззрение....;
- способствовать активному участию в социально-значимой деятельности...;

- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать обучающимся ...;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока\занятия формированию мировоззренческих понятий.