



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

РАЗРАБОТАНО
административно-учебным советом
протокол от 28.09.2023г. № 3

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол от 02.10.2023г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ от 02.10.2023г.
№ 01/43 -О

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и нормировании
домашней работы обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле»

г. Санкт-Петербург
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле» (далее – Положение) является локальным нормативным актом частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» (далее – Гимназия) и определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания, а также включает требования к деятельности педагогов гимназии по организации домашней работы обучающихся, требования, предъявляемые к обучающимся по выполнению домашней работы, и рекомендации родителям обучающихся. **Домашнее задание** является видом самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям, предполагает выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках реализации образовательных программ ЧОУ Гимназия «Петершуле» для выполнения во внеучебное время.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (ред. от 07.10.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);

– приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 (ред. от 30.12.2022г.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающегося и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573);

– письмо Минпросвещения России от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 (ред. от 03.04.2023г.) «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013г.);

– нормативно-правовые акты, инструктивно-методические документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регулирующие требования, предъявляемые к организации домашней работы обучающихся учреждений общего образования;

– Устав и другие локальные нормативные акты ЧОУ Гимназия «Петершуле».

1.3. **Целями** организации домашнего задания для обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» являются совершенствование, развитие и практическое применение формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использование для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в

соответствии с планируемыми результатами освоения рабочей программы учебного предмета, курса или модуля.

1.4. **Задачами** организации домашнего задания для обучающихся в Гимназии являются следующие:

- стимулировать интерес у обучающихся к учению;
- обеспечить закрепление и углубление обучающимися теоретических знаний;
- способствовать дальнейшему формированию у обучающихся навыков и умений, творческого мышления;
- научить обучающихся применять знания в стандартных и творческих условиях.

1.5. Положение разрабатывается Административно-учебным советом, обсуждается на Педагогическом совете, утверждается приказом генерального директора ЧОУ Гимназия «Петершуле». Изменения и дополнения в Положение вносятся в таком же порядке.

2. Виды, объем, периодичность и контроль проверки домашнего задания обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле»

2.1. Домашнее задание выполняется обучающимися гимназии в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ и т.п.

2.2. В практике Гимназии применяются следующие **виды домашнего задания**:

- индивидуальная учебная домашняя работа;
- групповая домашняя учебная работа (группа обучающихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания);
- дифференцированная домашняя работа, т.е. такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» обучающегося, задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте (например, составить для соседа задания, аналогичные тем, что рассматривались на уроке);
- творческая домашняя работа (необходимо задавать на несколько дней вперед).

2.3. Домашние задания выдаются с учётом возможности их выполнения в установленных временных пределах; должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования домашние задания для обучающихся в Гимназии включают в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и проч.

2.5. В ЧОУ Гимназия «Петершуле»:

- в 1-м классе домашние задания не задаются, а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа. Для улучшения самочувствия обучающегося в период адаптации к школе необходим фиксированный объем домашних заданий, вынесение на дом только тех заданий, которые ребенок может выполнить самостоятельно;
- во 2-4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;
- домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений;
- в профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль (иностранный язык).

2.6. Суммарное время выполнения обучающимися ЧОУ Гимназия «Петершуле» домашних заданий не должно превышать:

- 2 - 3 классы - до 1,5 часов;
- 4 - 5 классы - до 2 часов;

- 6 - 8 классы - до 2,5 часов;
- 9-11 классы - до 3,5 часов.

2.7. В Гимназии установлены следующие **ограничения по объему** домашнего задания:

- время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут;
- объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются или задаются по желанию обучающихся.

2.8. При планировании домашнего задания **при дистанционном обучении** педагог ЧОУ Гимназия «Петершуле» должен учитывать и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома:

2.8.1. Для компьютера/ноутбука для обучающихся:

- 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 170 минут.

2.8.2. Для планшета для обучающихся:

- 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 150 минут.

2.9. Домашнее задание для обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» по каждому предмету строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

2.10. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что и как делать.

2.11. Проверка домашнего задания для обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» проводится регулярно; может осуществляться как в начале, так и в середине и конце урока. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

2.12. Возможными формами проверки домашнего задания для обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» являются:

- фронтальный контроль;
- выборочный контроль;
- опрос с вызовом к доске;
- выполнение аналогичного упражнения;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- взаимоконтроль обучающихся при работе в парах;
- самоконтроль обучающихся и др.

2.13. В Гимназии установлены следующие **периодичность и сроки проверки письменного домашнего задания:**

2.13.1. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются со следующей периодичностью.

По русскому языку и математике:

- в 1-4-х классах и в первом полугодии 5 класса - после каждого урока у всех обучающихся;
- во втором полугодии 5 класса и в 6 классе - после каждого урока только у слабых обучающихся, а у остальных - лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже одного раза в неделю;
- в 7-9-х классах - не реже одного раза в неделю у слабых обучающихся, а у остальных - лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже одного раза в две недели;
- в 10-11-х классах - не реже одного раза в неделю у слабых обучающихся, а у остальных - лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже одного раза в месяц.

По литературе:

- в 5-8-х классах - не реже 2 раз в месяц;
- в 9-11-х классах - не реже одного раза в месяц.

По иностранному языку:

- во 2-4-х классах - после каждого урока;
- в 5-6-х классах - после каждого урока только у слабых обучающихся, а у остальных - лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже одного раза в 2 недели;
- в 7-9-х классах - не реже одного раза в неделю у слабых обучающихся, а у остальных - лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже одного раза в месяц;
- в 10-11-х классах - не реже одного раза в две недели у слабых обучающихся, а у остальных - лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже трех раз в полугодие.
- тетради-словари проверяются у всех обучающихся не реже одного раза в месяц.

По остальным предметам:

- проверка производится выборочно, но таким образом, чтобы каждая тетрадь, была проверена не реже одного раза в месяц.

2.13.2. Тетради обучающихся для лабораторных работ по всем предметам во всех классах проверяются у всех обучающихся в течение недели после проведения работы.

2.13.3. Тетради обучающихся для изложений и сочинений по русскому языку и литературе, а также для лабораторных и контрольных работ по всем предметам проверяются у всех обучающихся после каждой работы.

2.13.4. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1 - 9-х и контрольные работы по всем предметам в 1 - 4 классах проверяются к следующему уроку;
- контрольные работы по математике в 10 - 11-х классах и по остальным предметам во всех классах, кроме 1 - 4-х, проверяются в течение недели;
- изложения и сочинения в 5 - 7-х классах проверяются не позже чем через урок;
- изложения и сочинения в 8 - 9-х классах проверяются в течение недели; изложения и сочинения в 10 - 11-х классах проверяются в течение 10 дней.

2.14. **Контроль за организацией** домашнего задания для обучающихся в Гимназии проводится заместителем генерального директора по учебно-воспитательной работе по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале.

2.15. По результатам контроля заместителем генерального директора гимназии по учебно-воспитательной работе деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания составляется аналитическая справка, в которой прописываются замечания и положительные моменты. Итоги контроля доводятся до сведения педагога, обсуждаются на заседании предметной кафедры (методического объединения), утверждаются на заседании Педагогического совета.

3. Требования и рекомендации по организации домашнего задания обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершале»

3.1. В Гимназии установлены следующие **требования к учителям по организации домашнего задания для обучающихся:**

3.1.1. Время сообщения домашнего задания необязательно относить к окончанию урока: задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока; задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; задания, контролирующие знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

3.1.2. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться инструктажем.

3.1.3. Работу по формированию умений выполнять задания, включённые в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

3.1.4. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определённых видов домашней работы: как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.

3.1.5. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на

выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места; также разъясняет родителям, как правильно оказывать разумную помощь ребенку в выполнении домашних заданий.

3.1.6. В целях повышения результативности организации и проверки домашнего задания учитель обязан использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания и другие актуальные педагогические приемы и методы, технологии (Приложение №1).

3.1.7. Учитель обязан при использовании различных форм контроля домашнего задания обеспечивать не только оценку результатов, но и определять перспективу индивидуальной работы, как с сильным обучающимся, так и со слабоуспевающим.

3.1.8. Учитель обязан обеспечить документальное сопровождение организации домашнего задания для обучающихся гимназии:

- в классном электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение и др.), страницы, номера задач и упражнений и т.п.

- записи домашних заданий должны быть полными, четкими и безошибочными. Сокращение слов при написании должно соответствовать программным требованиям.

3.2. В гимназии установлены следующие **требования к обучающимся по организации домашнего задания:**

3.2.1. Обучающиеся обязаны выполнять домашние задания в том объеме, который определил учитель.

3.2.2. Домашние задания рекомендуется выполнять в день их получения.

3.2.3. Приступая к подготовке домашнего задания, обучающемуся следует создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала, детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания.

3.2.4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку надо начинать с работы над учебником:

- вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нём важнейшие положения, правила, выводы и т.д.;

- применить приёмы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д. (если возникают затруднения, необходимо ещё раз поработать с учебником и добиться свободного и точного воспроизведения материала).

3.3. В Гимназии приняты следующие **рекомендации для родителей (законных представителей) по организации выполнения домашнего задания:**

3.3.1. Родители (законные представители) обучающихся обязаны поддерживать своего ребенка в выполнении домашних заданий и оказывать ему необходимую помощь.

3.3.2. При выполнении домашних заданий необходимо помочь ребенку соблюдать основные гигиенические требования:

- для обучающихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз;

- в третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультминутка на 2 – 3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва обучающиеся 3 – 4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

3.3.3. Родители (законные представители) обязаны анализировать (в том числе через заполнение анкет, предлагаемых гимназией) время, которое обучающиеся тратят на выполнение домашнего задания, объем, сложность, самостоятельность, характер домашнего задания, его значимость для обучающихся, степень своего участия в этом процессе, - с целью получения объективных данных об объемах, сложности, целесообразности домашних заданий, получаемых обучающимся.

Памятка для учителя по организации домашнего задания обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершале»

1. Наши учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности обучающегося: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая обучающихся к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого обучающегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

2. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учёбе и творческих способностей.

3. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся, задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

4. Не считайте само собой разумеющимся, что все обучающиеся обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

5. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

6. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых обучающегося.

7. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у обучающихся не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

8. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся обучающихся домашним заданием.

9. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

10. Включайте в план проведения родительских собраний следующие темы для обсуждения:

- Как правильно организовать домашнюю учебную работу?
- Какова роль родителей в выполнении домашнего задания?
- Помогать или не помогать ребенку, если он затрудняется? И др.

11. Используйте эффективные дидактические приемы организации домашнего задания:

– в процессе учебной работы над новым материалом обращайтесь внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

– не сводите домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включайте в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

– по возможности дифференцируйте домашнее задание, давая задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;

– давайте рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

– приучайте обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения;

– при проверке домашнего задания соблюдайте систему: содержание материалов проверки,

его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося;

– методика проверки домашней работы должна быть гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только системность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при её выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.