



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

РАЗРАБОТАНО
административно-учебным советом

протокол от 07.12.2017 № 3

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

протокол от 12.12.2017 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ от 20.12.2017г.
№ 01/23-2 -У
А. Юпатова



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и нормировании
домашней работы обучающихся в условиях реализации ФГОС

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания).

1.3. Домашнее задание – составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.

1.4. Основная цель домашнего задания - организация домашней учебной работы обучающихся, формирование у них прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.6. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для обучающихся личную значимость, а потому ценность.

1.8. Домашняя работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике.

1.9. Домашнее задание служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

1.10. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования образовательной деятельности.

1.11. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях,
- обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

1.12. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого теоретического материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных заданий по предметам;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка сообщений (докладов) по изучаемому материалу;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ по ряду предметов и т.д.
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.13. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

1.14. Индивидуальные домашние задания задаются с целью преодоления пробелов в знаниях обучающихся, выработки практических умений, развития творческих способностей и склонностей хорошо успевающих учеников.

1.15. Обучающиеся обязаны выполнять домашние задания в том объеме, который определил учитель.

1.16. Родители (законные представители) обучающихся обязаны поддерживать своего ребенка в выполнении домашних заданий и оказывать ему необходимую помощь.

2. Правила выполнения домашней учебной работы, с которыми должен познакомить школьников учитель.

2.1. Процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер (к изучению необходимо обращаться несколько раз в течение некоторого времени).

2.2. Домашние задания рекомендуется выполнять в день их получения.

2.3. Приступая к подготовке домашнего задания, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала, детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания.

2.4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку надо начинать с работы над учебником:

- вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нём важнейшие положения, правила, выводы и т.д.;
- применить приёмы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д. (если возникают затруднения, необходимо ещё раз поработать с учебником и добиться свободного и точного воспроизведения материала).

3. Основные требования к организации домашней работы.

3.1. Домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в

установленных временных пределах. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которые могут привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, однообразные, шаблонные, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений. Постановка чёткой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

3.2. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3. В 1-м классе домашние задания не задаются, а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа. Для улучшения самочувствия детей в период адаптации к школе необходим фиксированный объем домашних заданий, вынесение на дом только тех заданий, которые ребенок может выполнить самостоятельно. Во 2-4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

3.4. Суммарное время выполнения обучающимися домашних заданий не должно превышать:

2 - 3 классы - до 1,5 часов;

4 - 5 классы - до 2 часов;

6 - 8 классы - до 2,5 часов;

9-11 классы - до 3,5 часов.

3.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.

3.6. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются или задаются по желанию обучающихся.

3.7. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

3.8. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.9. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашние задания должны быть посильными для большинства обучающихся класса.

3.10. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что и как делать. Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно обучающимся. Учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных обучающихся. Перегрузку вызывают такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

3.11. Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся

выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

3.12. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

3.13. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке.

3.14. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объема основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

3.15. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

3.16. В соответствии с требованиями ФГОС домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.17. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения. Можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

3.18. Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

3.19. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

3.20. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места.

3.21. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

3.22. При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования.

Для обучающихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультминутка на 2 – 3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва обучающиеся 3 – 4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

4. Виды домашней учебной работы, используемые в школьной практике:

- индивидуальная учебная домашняя работа;
- групповая домашняя учебная работа (группа обучающихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания);
- дифференцированная домашняя работа, т.е. такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика, задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте (например, составить для соседа задания, аналогичные тем, что рассматривались на уроке);
- творческая домашняя работа (необходимо задавать на несколько дней вперед).

5. Подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

- 5.1. Время сообщения домашнего задания необязательно относить к окончанию урока.
- 5.2. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться инструктажем.
- 5.3. Работу по формированию умений выполнять задания, включённые в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.
- 5.4. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определённых видов домашней работы.

6. Требования к проверке домашней работы.

- 6.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.
- 6.2. Методика проверки домашней работы должна быть гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только системность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при её выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.
- 6.3. Проверка домашнего задания проводится регулярно и связывается с изучаемым материалом, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 6.4. Проверка домашнего задания может осуществляться как в начале, так и в середине и конце урока.

6.5. Выбор формы работы зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальный контроль;
- выборочный контроль;
- опрос с вызовом к доске;
- выполнение аналогичного упражнения;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- взаимоконтроль обучающихся при работе в парах;
- самоконтроль обучающихся.

6.6. Формирование у школьников положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей учителя в любом классе.

Чрезмерно большие домашние задания ведут к снижению успеваемости.

6.7. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

6.8. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

6.9. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

7. Особенности организации домашнего задания в начальной школе

7.1. Домашнее задание в начальной школе - это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы. Учащийся, принимающий на себя ответственность за выполнение домашнего задания, сам управляет своим временем, действует независимо, но с учетом рекомендаций учителя, выполняет работу в меру своих сил и способностей. Эти навыки обеспечивают ребенку успешность при обучении в школе и пригодятся ему в жизни.

7.2. Цели домашнего задания

Цели, которые ставит учитель, задавая учащимся на дом задание, могут быть разными. Это зависит от типа и вида урока, на котором задание было задано, от типа и вида урока, который следует за домашним заданием. Это также зависит от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков. Кроме того, поставленные учителем цели могут быть «дальними», т. е. результат выполненного домашнего задания может лечь в основу изучения нового материала по предмету.

Можно представить следующий перечень целей домашнего задания:

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности, формирование качеств самообразования, в т. ч. проектирования, управления временем.

7.3. Психолого – педагогические принципы организации домашнего задания

Рекомендуется с 1-го класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Учителю необходимо строить свою педагогическую деятельность и образовательный процесс в целом таким образом, чтобы домашние задания не превратились для ребенка и его родителей в тяжелый ежевечерний труд. Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах.

Многообразии заданий и сложности домашнего учения требуют проведения специальной работы по формированию у младшего школьника соответствующих умений и навыков. Но очень важно не механически натренировать навыки учащихся, а развить психологические функции, необходимые для самостоятельной продуктивной учебной деятельности вдали от учителя.

Особенность педагогической деятельности по формированию умения самостоятельно выполнять домашнее задание основана на физиологии и психологии ребенка 7-9 лет. В этот период детства ещё не сформирована способность воспринимать общую инструкцию, уровень произвольного внимания довольно низкий. Домашнее задание воспринимается детьми как отсроченное действие, которое будет где-то и когда-то, и поэтому не стоит вникать в заданную проблему. Также у младших школьников затруднено осознание времени и объема задания.

В основе методики задания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения задания самостоятельно.

Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Со временем в алгоритм выполнения домашнего задания включается работа с памятками, словарями, Интернетом.

Рекомендуется также играть в выполнение домашнего задания.

7.4. Примерный алгоритм выполнения домашнего задания ученика 2-го класса:

1. Готовлю рабочее место для выполнения домашней работы по математике. Достāju из портфеля (письменного стола, книжного шкафа) дневник, учебник по математике, тетрадь по математике, пенал.
2. Открываю дневник и читаю, какое домашнее задание мне задали по математике.
3. Открываю учебник по математике и нахожу этот номер задачи.
4. Открываю тетрадь по математике и пишу слова «Домашняя работа», «Задача».
5. Читаю задачу.
6. Решаю задачу, используя черновик.
7. Записываю решение задачи в тетрадь.
8. Даю тетрадь на проверку (учителю, воспитателю группы продленного дня, маме и т. д.). Обмениваюсь тетрадями с товарищем для взаимопроверки.

Пример

В 1-м классе (2-е полугодие) и во 2-м классе (сентябрь) во время учебных занятий и занятий внеурочной деятельности следует организовывать деловые игры, ставящие своей целью приучение второклассников к выполнению домашних заданий самостоятельно. По правилам таких игр учащиеся могут располагаться за чужими партами или работать в группах, чтобы снизить эффект присутствия на своем рабочем месте. Руководителем деятельности по выполнению «домашнего задания» может быть кто-то из одноклассников. Действие по алгоритму происходит пошагово с обязательным коллективным или индивидуальным обсуждением и критериальным оцениванием. Обучающий принцип такой деловой игры заключен в словах - «от совместного к самостоятельному».

7.5. Нормативы, лежащие в основе организации домашнего задания

Конвенция о правах ребенка закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задавании на дом. Рекомендуются тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а также острые периоды заболевания детей. Основным документом, регламентирующим объемы (дозировку) домашнего задания, являются СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливает нормы домашнего задания в зависимости от класса:

1-й класс - без домашнего задания в течение всего учебного года; .

2-й класс - не более 1,5 ч каждый учебный день;

3-й класс - не более 1,5 ч каждый учебный день;

4-й класс - не более 2 ч каждый учебный день.

Временные нормы (1,5-2 ч) включают в себя возможность выполнения как письменных, так и устных заданий по всем учебным предметам, в т. ч. и по иностранному языку. Также данные нормы рассчитаны на всех учащихся, т. е. на учеников с разным личным потенциалом.

Конвенция о правах ребёнка:

Государства-участники признают право ребенка , на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 3 Конвенции о правах ребенка

(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.1

1.1989, вступила в силу 15.09.1990

7.6. Приложение 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10 регламентирует организацию домашнего задания в группе продленного дня начальной школы. В режиме группы продленного дня организуется время для самоподготовки, консультаций по выполнению домашнего задания:

2-3-е классы-1,5 ч;

4-й класс - 2 ч.

Самоподготовка проводится в закрепленном учебном помещении, оборудованном учебной мебелью по росту учащихся. Начинать выполнение домашнего задания следует в 15-16 ч, что соответствует подъему работоспособности младших школьников.

Во время самоподготовки рекомендуется проводить физкультурные паузы, стимулирующие интеллектуальную и эмоциональную деятельность учащихся. Не рекомендуется задерживать учащихся, выполнивших домашнее задание раньше остальных, на рабочих местах. Для детей следует подготовить помещение для игр и общения.

7.7. Кроме государственных документов, лежащих в основе организации домашнего задания в начальной школе, общеобразовательная организация (далее ОО) вправе создавать **локальные акты**, принимать решения по конкретным вопросам, связанным с выполнением учениками домашнего задания.

8. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания

8.1. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем руководителя ОО на основе положения о домашнем задании. Положение разрабатывается и утверждается в ОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30.), уставом ОО.

8.2. Положение о домашнем задании доводится до сведения учителей на рабочем совещании при заместителе директора и размещается на интернет-странице ОО. Для контроля деятельности учителя по организации домашнего задания целесообразно использовать метод изучения документации, анкетирование младших школьников и их родителей и беседы со всеми участниками образовательного процесса.

8.3. Объектом изучения документации являются электронные журналы, дневники и тетради учащихся.

8.4. Перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания не только имеют негативные педагогические последствия, но и могут нанести ущерб здоровью младших школьников. С целью исключения перегрузок заместителю руководителя следует проводить контроль объема домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день. Учитывая тот факт, что личный потенциал учащихся различный, имеет смысл проконтролировать объем домашнего задания для конкретного учащегося, например, для учащегося с низким уровнем потенциальных возможностей. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки ребёнка.

8.5. Контроль степени сложности домашнего задания проводится в соответствии с уровнем подготовленности школьников. Заместителю руководителя следует обратить внимание на дифференцированность домашних заданий. Индивидуальные домашние задания позволяют испытать чувство успеха, восполнить пробелы в знаниях слабоуспевающим ученикам, целенаправленно развивать свои способности мотивированным учащимся.

8.6. Для получения более объективных данных об объемах домашних заданий, получаемых учащимися, можно использовать метод анкетирования учащихся и родителей учеников. Результаты анкет позволят проанализировать время, которое учащиеся тратят на выполнение домашнего задания, объем, сложность, самостоятельность, характер домашнего задания, его значимость для учащихся, участие родителей. Все эти направления тесно связаны, низкие показатели по одному направлению зачастую ведут к низким показателям по другим. Чтобы точнее определить возможные причины выявленных проблем, необходимо сопоставить полученные результаты анкетирования учащихся и их родителей. Результаты анкетирования можно обобщить в виде таблиц и диаграмм.

8.7. В классном электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание

наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений. Записи домашних заданий в журналах и дневниках должны быть полными, четкими и безошибочными. Сокращение слов при написании должно соответствовать программным требованиям. Учитель обязан проверять наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках учащихся.

8.8. Контроль выполнения норм домашних заданий проводится заместителем руководителя по УВР по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания;
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале.

8.9. По результатам контроля заместителем директора школы деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания составляется аналитическая справка, в которой прописываются замечания и положительные моменты. Итоги контроля доводятся до сведения педагога, выслушиваются возражения, вносятся исправления. Результаты данного контроля обсуждаются на педагогическом совете, заседании школьного методического объединения, на совещании при директоре или заместителе директора ОО.

Памятка для учителя.

Наши учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого обучающегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

1. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учёбе и творческих способностей.

2. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся, задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

3. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

4. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

5. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых детей.

6. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не

сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

7. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.
8. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
9. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.
10. Включайте в план проведения родительских собраний следующие темы для обсуждения:
 - Как правильно организовать домашнюю учебную работу?
 - Какова роль родителей в выполнении домашнего задания?
 - Помогать или не помогать ребенку, если он затрудняется? И др.

11. **Дидактические приемы**, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.