



Частное общеобразовательное учреждение  
«Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

---

**РАЗРАБОТАНО**

Административно-учебным  
советом  
протокол от 30.05.2025 № 4

**ОБСУЖДЕНО**

на Педагогическом совете  
протокол от 29.08.2025г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ от 29.08.2025г.  
№ 01/92 - О

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о защите исследовательских проектов**  
**обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле»**

г. Санкт-Петербург  
2025г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о защите исследовательских проектов обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле» (далее – Положение) является локальным нормативным актом частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле», определяет порядок подготовки и защиты обучающимися исследовательских проектов по направлениям, отражающим проблемы личности, социально-экономического, общественно-политического, социокультурного и научно-технического характера, а также общие требования к их содержанию и оценке.

**Исследовательская деятельность** - форма организации учебно-воспитательного процесса в ЧОУ Гимназия «Петершуле», направленная на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), способствующая развитию у обучающихся творческих способностей и логического мышления, повышению их функциональной грамотности.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 01.12.2016г. № 145 от 28.02.2024г. «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (ред. от 19.03.2024г.) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223);

– приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (ред. от 19.03.2024г.) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74228);

– приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (ред. от 19.03.2024г.) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);

– приказ Минпросвещения России от 23.11.2022г. № 1014 (ред. от 19.03.2024г.) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022г. № 71763);

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. N 64100);

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);

– приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);

– приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (ред. от 29.09.2023г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);

– письмо Минпросвещения России от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 (ред. от 02.12.2024г.) «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013г.);

– нормативно-правовые акты, инструктивно-методические документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регулирующие различные аспекты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе основного общего образования Санкт-Петербурга;

– Устав и другие локальные нормативные акты ЧОУ Гимназия «Петершуле».

1.3. **Цель** подготовки и защиты исследовательских проектов обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» - получение обучающимся нового знания, его интерпретация, преобразование с целью создания целостной научной картины мира и формирования у обучающегося способности использовать полученные компетенции в учебной, познавательной и социальной практике.

1.4. **Задачами** подготовки и защиты исследовательских проектов обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» являются следующие:

– создать условия для интеллектуального развития и профессионализации обучающихся;

– выявить одаренных обучающихся в области научного, технического, гуманитарного и художественного творчества;

– способствовать повышению интереса обучающихся к российской и мировой науке,

– сформировать у обучающихся устойчивый интерес к исследовательской деятельности и навыки ее организации (навыки проектной деятельности, критического мышления, самопрезентации и др.);

– предоставить обучающимся возможность для реализации самостоятельного научного поиска, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способствовать подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение разрабатываются Административно-учебным советом ЧОУ Гимназия «Петершуле», обсуждаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом генерального директора гимназии.

## **2. Порядок подготовки и защиты исследовательских проектов**

2.1. Авторами исследовательского проекта, представленного в ЧОУ Гимназия «Петершуле», могут быть обучающиеся 1-11 классов гимназии.

2.2. **Исследовательский проект** представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное обучающимися индивидуально (в групповом формате) под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении обучающихся работать с источниками информации, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе проведения исследования. Может быть, как монопредметным (реализованным в рамках одного предмета), так и междисциплинарным (реализованным на стыке нескольких областей знаний).

2.3. Исследовательский проект, представленный к защите в ЧОУ Гимназия «Петершуле», может быть: индивидуальным (выполнен одним обучающимся); парным, малогрупповым (выполнен командой до 5 гимназистов); групповым (выполнен командой до 15 гимназистов); коллективным (выполнен классом и более обучающихся в рамках гимназии).

2.4. Максимальный объем исследовательского проекта – 20 страниц текста формата А4 (с первой страницы Введения по последнюю страницу заключения, Приложение № 1); имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (список использованных источников);
- приложения (при необходимости).

**Титульный лист** оформляется по единой форме (Приложение №2). На титульном листе номер страницы не ставится, однако в общую нумерацию он входит.

**Оглавление** располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой перечень структурных частей работы с указанием соответствующих им номеров страниц.

**Введение** должно содержать краткие сведения о состоянии проблемной области исследования и включать обзор ключевых предшествующих работ (обязательно упомянуть самые актуальные) по данной теме. Во Введении на основе обзора литературы должны быть описаны:

- актуальность проекта. Здесь должен быть ответ на вопрос: *Почему сегодня так важно исследовать заявленную тему?*
- проблема, исследуемая в проекте (противоречие, недооценка, несоответствие, то, чего «нет» или «недостаточно разработано»);
- гипотеза проекта (новая, дерзкая мысль, предположение: что может устранить проблему; может быть доказана\опровергнута);
- цель проекта (один из вариантов решения проблемы, сформулированный через существительные: *выявление, обоснование, доказательство, формирование и т.п.*);
- задачи работы, (шаги по достижению цели, сформулированные через глаголы: *выявить, изучить, исследовать, классифицировать, описать, очертить, проанализировать, спроектировать и т.п.*);
- описание полученных результатов (то, к чему пришел автор\авторы проекта, решая поставленные задачи; доказана ли гипотеза\опровергнута);
- методы исследования (возможные методы исследования см в Приложении №3);
- практическая ценность (кому и для чего будут полезны результаты, полученные в ходе исследования).

### **Основная часть**

**1 (глава)** – обзор научной литературы по теме: краткая история развития вопроса; современное состояние (разные подходы) к решению очерченной проблемной области; формулирование выводов, анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению проблемы (темы); обзор сути вопроса: главные положения (определения, критерии, требования, пути решения проблемы – накопленные в философской, социологической, естественно-научной, педагогической, психологической и проч. теории); собственное осмысление, оценка аспектов (точек зрения) теорий и концепций.

**2 (глава)** – описание собственного исследования или эксперимента: его ход (план), характеристика методов исследовательской\экспериментальной работы: основных этапов исследования\эксперимента. Логичное и последовательное описание полученного продукта проекта.

**Заключение.** Описание актуальности изучения темы, результатов, которые получили автор\авторы, решая поставленные задачи, если получены отрицательные результаты, их также следует описать, и выводы по результатам исследований.

**Список использованных источников** дается в алфавитном порядке, указываются использованные при изучении проблемы, написании работы источники: учебники, учебные пособия, методическая литература, статьи из научных изданий, журналов, а также электронные ресурсы.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации. Приложения в объем текстового содержания работы не входят, однако постранично нумеруются с основным текстом в общем порядке. Каждое приложение располагают в порядке появления ссылок на них в тексте.

2.5. Защита исследовательского проекта в ЧОУ Гимназия «Петершуле», проводится по группам:

- 1 группа – обучающиеся 1 – 4 классов;
- 2 группа – обучающиеся 5 – 7 классов;
- 3 группа – обучающиеся 8 – 9 классов;
- 4 группа – обучающиеся 10-11 классов.

2.6. Для защиты исследовательского проекта необходимо подготовить электронную презентацию:

- объем презентации не более 15 слайдов;
- структура презентации обязательно должна включать в себя название работы, полные сведения об авторе\авторах и научном руководителе, актуальность, проблему, цели и задачи работы, методы, использованные автором\авторами, отражать полученные результаты и выводы по результатам исследований, а также перспективы практического применения и дальнейшего продолжения исследования;
- в презентацию рекомендуется включить для наглядности диаграммы, схемы, таблицы, фотографии и т.п., помогающие раскрыть содержание исследования.

### **3. Критерии и порядок оценки исследовательских проектов (1-9 классы)**

3.1. **Эталонный исследовательский проект**, представленный к защите в ЧОУ Гимназия «Петершуле», характеризуется следующими параметрами:

1. проблема сформулирована правильно, обоснована; доказана актуальность заявленной темы;
2. цель определена четко, из нее логично вытекает заявленная последовательность задач;
3. достаточно полно описаны основные этапы, все необходимые промежуточные шаги по достижению цели;
4. полученные результаты служат решению заявленной проблемы;
5. выбранные методы исследования релевантны поставленным задачам проекта;
6. проект основан на достаточно полной информации из разнообразных источников;
7. работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора\авторов к идее проекта;
8. проект отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
9. на защите проекта внешний вид и речь автора\авторов соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор\авторы владеют культурой общения с аудиторией, ему\им удалось вызвать большой интерес аудитории;
10. конечный продукт проекта соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

3.2. Максимальное количество баллов, которое можно получить за исследовательский проект, представленный к защите в ЧОУ Гимназия «Петершуле», – 100 (по 10 баллов за каждый пункт раздела 3.1.).

3.3. Защита исследовательских проектов Гимназия «Петершуле», проходит в 2 этапа:

- 1 этап – на уровне параллели, выбираются победители – три призовых места.
- 2 этап – на уровне группы, выбирается победитель из представленных проектов.

3.4. Экспертизу защиты исследовательских проектов обучающихся проводит комиссия, утвержденная приказом ЧОУ Гимназия «Петершуле». Состав комиссии формируется из администрации, учителей – представителей предметных кафедр (методических объединений) гимназии.

3.5. По результатам проведения защиты исследовательских проектов комиссия готовит аналитические материалы.

3.6. **Подведение итогов** защиты исследовательских проектов обучающихся ЧОУ Гимназия «Петершуле»:

3.6.1. Результаты защиты проектов утверждаются комиссией и сообщаются всем участникам.

3.6.2. Исследовательские проекты, признанные лучшими, представляются на муниципальные и региональные конкурсы исследовательских работ.

3.6.3. Участники, занявшие призовые места, награждаются дипломами. Комиссия оставляет за собой право учреждать специальные призы для победителей.

3.6.4. Педагоги, подготовившие победителей и призеров, награждаются грамотами, отмечаются в листах результативности труда за текущий месяц.

#### **4. Критерии и порядок оценки исследовательских/индивидуальных проектов (10 класс)**

4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.3. При разработке исследовательского проекта в 10 классе *обязательно* используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

4.4. Оценка результатов проектной работы у обучающихся 10-х классов осуществляется в соответствии со следующей шкалой:

Критерии:

##### **1 часть**

Выбор темы (актуальность, практическое или научное значение) 0-2 балла

Целеполагание, постановка задач 0-2 балла

Выбор средств и методов 0-2 балла

Планирование, последовательность работы 0-2 балла

Проведение практической работы или исследования 0-2 балла

Оформление результатов в соответствии с замыслом и целями 0-2 балла

2 балла — ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях;

1 балл – ярко выраженные положительные стороны работы имеют место;

0 баллов – ярко выраженные положительные стороны работы отсутствуют.

##### **2 часть:**

Критерии защиты проекта – см в Приложении №4.

Итого 12 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Итого 14 баллов — максимальное число за защиту индивидуального проекта.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 26 баллов

##### **Перевод в отметку:**

22-26 баллов — *отлично*

18-21 балл – *хорошо*

*13 – 17 баллов – удовлетворительно*  
*12 баллов и менее – неудовлетворительно*

4.5. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ЧОУ Гимназии «Петршуле». Результаты защиты проектов утверждаются комиссией и сообщаются всем участникам.

Приложение № 1

### **Требования к оформлению текста исследовательского проекта:**

- по объему исследовательский проект должен быть не менее 5 и не более 20 страниц текста формата А4;
- исследовательские проекты оформляют на листах формата А4, текст печатается на одной стороне листа, интервал полуторный;
- размер шрифта: Times New Roman, начертание – обычное, кегль шрифта – 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм.;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм.; правое и левое поля – 10 мм.;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм., размер левого поля - 30 мм., правого – 10 мм.;
- на титульном листе указывается название ЧОУ Гимназия «Петршуле», тема проекта, класс, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя, место и год выполнения работы;
- каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы;
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят вверху страницы, справа или по центру;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 2 (со второй страницы);
- текст основной части исследовательского проекта разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты, если есть необходимость;
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала;
- подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»;
- пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, между цифрами и в конце номера точку не ставят, например: «1.1.2»;
- пункты нумеруют в пределах каждого пункта и в конце номера точку не ставят, например: «1.1.2.1»;

- заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части исследовательского проекта (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки, печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится;
- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;
- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;
- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;
- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;
- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;
- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1], где 1 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;
- список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».  
<http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/7.1-2003.pdf>



Приложение № 2

Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершале»  
(ЧОУ Гимназия «Петершале»)  
Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

---

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Тема « \_\_\_\_\_ »

класс \_\_\_\_\_

Выполнил: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

г. Санкт-Петербург  
20\_\_

Приложение № 3

### **Возможные методы работы над исследовательским проектом:**

1. Наблюдение (чаще имеет место в естественнонаучных исследованиях, но не исключен и в социально-гуманитарных)
2. Измерение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение
6. Ретроспективный анализ
7. Моделирование
8. Прогнозирование
9. Научная рефлексия
10. Систематизация
11. Схематизация
12. Классификация, типологизация
13. Реконструкция
14. Организация эксперимента — исследовательского, проверочного, иллюстративного. (Чаще имеет место в естественнонаучных исследованиях, но не исключен и в социально-гуманитарных: «социальный эксперимент»)
15. Анализ научной литературы
16. Документальный анализ
17. Исторический метод
18. Логический метод

19. Метод математического анализа
20. Метод итерации (пошаговое приближение к истине на основе интуитивно схваченных смыслов)
21. Диалектический метод
22. Количественные методы социологического исследования:
  - Опрос
  - Анкетирование
  - Интервьюирование (жесткое, структурированное)
  - Метод тестирования (психологического, проективного, на выявление личностных диспозиций)
  - Социометрия
23. Качественные методы социологического исследования (микросоциология): биографический метод, феноменология, фокус-группа, кейс-стади, качественное интервьюирование (нарративное, полуструктурированное, фокусированное) и др

Приложение № 4

### Критерии оценки защиты проекта обучающихся 10 класса

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 — доклад зачитывается 2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 — доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 — нет четкости ответов на большинство вопросов 2 — ответы на большинство вопросов 3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 — к демонстрационному материалу нет претензий</p>