



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

РАЗРАБОТАНО
административно-учебным
советом
протокол от 12.01.2023г. № 2

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол от 17.01.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ от 18.01.2023г.
№ 01/14 - О

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МОНИТОРИНГА
ЧОУ ГИМНАЗИИ «ПЕТЕРШУЛЕ»**

г. Санкт-Петербург
2023г.

1. Общие положения

Цель деятельности службы мониторинга – эффективное информационное отражение состояния образования в гимназии, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирование развития.

Внутришкольный мониторинг осуществляется на макро- и микро-уровнях. Последний связан с отражением личных достижений или затруднений обучающихся в усвоении ими учебных программ. Макроуровень – с непрерывным, научно обоснованным, диагностико-прогностическим слежением за состоянием учебно-воспитательного процесса и развитием гимназии в целом. Деятельность на макроуровне осуществляется с привлечением к работе Службы мониторинга.

Предмет деятельности:

- Уровни обученности обучающихся, характеристики прохождения программ, используемые методы обучения;
- ресурсы, используемые для достижения характеристик, соответствующих педагогическому идеалу выпускника основной и средней гимназии;
- результаты (сопоставление, корреляция, зависимости) и оценка (определение эффективности и перспективности процесса, прогнозирование возможных рисков и ограничений) качества решаемых задач.

Основные функции внутришкольной Службы мониторинга:

1. **интегративная** – комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе ОУ, перешедшего из режима функционирования в режим развития;
2. **диагностическая**– выявление уровня готовности педагогов к экспериментальной работе, критериев и параметров нового качества образования;
3. **экспертная** – экспертиза программно-методических материалов, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования и используемых в ходе экспериментальной работы;
4. **информационная** – осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о реализации "рубежных" целей экспериментальной работы;
5. **экспериментальная** – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность;
6. **образовательная** – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования.

2. Основные направления деятельности Службы мониторинга

1. Разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности гимназии.
2. Разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации.
3. Создание компьютерного "банка данных", позволяющего наблюдать динамику реализации основных направлений деятельности по совершенствованию структуры и содержания общего образования;
4. Исследования профессионального самоопределения и предпочтений обучающихся 9-11 классов гимназии;
5. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии, их готовности к развитию нового качества образования.
6. Экспертиза реализации программы мониторинга.
7. Уровень сформированности ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности.

8. Комплексный анализ деятельности образовательной системы гимназии.

3. Структура и организация работы

1. Служба мониторинга является подразделением оперативного уровня структурно-функциональной модели гимназии.
2. В состав Службы мониторинга входят:
 - 2.1. **Генеральный директор** – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность гимназии на основе комплексного подхода (годовой анализ). Дает оценку эффективности поисковой деятельности по направлениям, заданным Программой Развития;
 - 2.2. **Заместители директора по УВР** – курируют сбалансированность и гибкость учебных планов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОУ по управлению процессом становления и развития нового качества образования; проводят экспертизу качества образования; составляют качественную характеристику знаний обучающихся; анализируют качество образования в гимназии в сравнении с достижениями других ОУ района, города; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов гимназии;
 - 2.3. **Руководители творческих групп** (представители от кафедр учителей-предметников и воспитателей) – осуществляют мониторинг инновационной деятельности гимназии по конкретным проблемам работы группы;
 - 2.4. **Сотрудники службы психологического сопровождения** - проводят исследования комфортности, удовлетворённости, социально-психологического климата; составляют качественную характеристику образовательной среды ОУ.

Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).