



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

РАЗРАБОТАНО
административно-учебным
советом
протокол от 12.01.2023г. № 2

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол от 17.01.2023г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ от 18.01.2023г.
№ 01/14 - О

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ПЕТЕРШУЛЕ»**

г. Санкт-Петербург
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) в ЧОУ Гимназия «Петершуле» (далее - Гимназия) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности образовательных результатов освоения гимназистами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии.

1.2. Положение разработано в соответствии с содержанием следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (ред. от 11.02.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);

- приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);

- «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» (Рособрнадзор) № 13-35 от 10.02.2020г.;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- письмо директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Е.Е.Семченко по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану от 26.02.2021г. № 03-205;

- закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013г. № 461-83 (ред. от 30.06.2022);

- письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. № 03-28-2516/20-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"»;

- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ Гимназия «Петершуле»;

- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ Гимназия «Петершуле»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ Гимназия «Петершуле»;

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ЧОУ Гимназия «Петершудле»;

- Устав и другие локальные нормативные акты Гимназии.

1.2. В Положении используются следующие определения и термины:

– **контрольно-измерительные материалы (КИМ)** - совокупность измерительных инструментов, которые используются для измерения и оценки уровня достижения учащимися образовательных результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; задания, используемые педагогом для организации самостоятельной работы учащихся, их самоконтроля, педагогического и административного контроля качества образования в образовательной организации;

– **промежуточная аттестация** – процедура установления уровня достижения гимназистами планируемых образовательных результатов освоения учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования);

– **текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

– **уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

– **фонд оценочных средств (ФОС)** – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, нормирующих процедуры оценивания соответствия результатов обучения гимназистов требованиям основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей.

2. Основные цели и задачи, принципы формирования фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования фонд оценочных средств является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии, которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. Внутренняя оценка качества включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.2. **Основными целями** применения ФОС в Гимназии являются:

– систематическое оценивание достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей основных образовательных программ;

– установление соответствия между планируемыми и реальными, достигнутыми гимназистами образовательными результатами;

– определение степени успешности\неуспешности реализации основных образовательных программ.

2.3. В современном образовании оценка успешности достижения учениками планируемых результатов рассматривается как фактор развития образования, важная составляющая управления образовательной организацией. Это определяет **основные задачи** применения ФОС в Гимназии:

– оценка достижения гимназистами предметных и метапредметных образовательных результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей основных образовательных программ, динамики личностных;

- установление соответствия персональных достижений гимназистов поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;
 - проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной деятельности по программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе, предотвращает академическую неуспеваемость.
- 2.5. Промежуточная аттестация - процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям в рамках реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).
- 2.6. Фонд оценочных средств в Гимназии сформирован на основе ключевых **принципов оценивания**:
- **валидность**: объекты оценки (образовательные результаты освоения гимназистами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны соответствовать поставленным целям обучения;
 - **надежность**: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений гимназистов;
 - **объективность**: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля достижения гимназистами сформированности образовательных результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (с различными целями).
- 2.7. Основными требованиями, предъявляемыми к фонду оценочных средств, являются:
- **интегративность** – связанность всех заданий для обучающихся в единый комплекс, объединенный единой целью;
 - **проблемно-деятельностный характер** – четкая, заранее сформулированная учителем система заданий, использование метапредметного подхода к организации занятий и самостоятельной работы учащихся, творческих и проектных видов деятельности;
 - **актуализация в заданиях содержания учебной деятельности** – задания для гимназистов должны выявлять результат образовательного процесса;
 - **связь критериев с планируемыми результатами** – оценочная шкала заданий должна опираться на систему оценки достижения планируемых результатов освоения гимназистами основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
 - **экспертиза в профессиональном сообществе** – ФОС по каждому учебному предмету, учебному курсу и учебному модулю должен быть обсужден на заседании соответствующей предметной кафедры (педагогического совета) согласован с завучем по УВР\обучению иностранным языкам.

3. Порядок разработки фонда оценочных средств

- 3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности) или учебному модулю основных образовательных программ всех уровней общего образования.
- 3.2. Фонд оценочных средств по отдельному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности) или учебному модулю состоит из комплектов контрольно-оценочных средств, методических материалов.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по УВР.

3.4. Ответственность за разработку ФОС по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям несет заведующий соответствующей предметной кафедры.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки ФОС по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности) или учебному модулю является учитель по данному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), или модулю. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего соответствующей кафедрой.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля.

3.7. Работы, связанные с разработкой ФОС, вносятся в индивидуальные планы учителей Гимназии.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Фонд оценочных средств по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности) или учебному модулю должен иметь следующую структуру и последовательность разделов:

1) **Титульный лист.**

2) **Общие положения.**

3) **Планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля.

4) **Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля** по конкретному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

5) **Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации** по конкретному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

6) **План – график проведения оценочных процедур.** План – график проведения оценочных процедур разрабатывается с учетом учебного плана, календарного учебного графика Гимназии, а также рабочей программы по конкретному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Данный документ обязательно содержит информацию о дате проведения оценочной процедуры и наименовании используемого оценочного средства.

4.2. **Титульный лист** - структурный элемент рабочей программы, представляющий первоначальные сведения о ней.

Титульный лист включает:

- полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом);
- грифы разработки, обсуждения, согласования и утверждения рабочей программы (с указанием даты) (Приложение № 1);
- наименование «Фонд оценочных средств, указание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; для какого класса; Ф.И.О. учителя, с указанием квалификационной категории»;
- срок реализации рабочей программы, для которой разработан данный ФОС.

4.3. **Общие положения**, включающие:

- описание назначения фонда оценочных средств учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- перечень документов, определяющих содержание ФОС учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля;
- представление подходов к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре их применения по конкретному учебному предмету/учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности)/учебному модулю;
- описание системы оценивания по конкретному учебному предмету/учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности)/учебному модулю;
- описание продолжительности выполнения заданий по конкретному учебному предмету/учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности)/учебному модулю;
- описание особых условий выполнения заданий по конкретному учебному предмету/учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности)/учебному модулю (при необходимости).

4.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля, включающие предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты (в соответствии с тематическим планированием конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.5. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по конкретному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Примерный перечень КИМ приведен в Приложении № 2. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями к рабочим программам. Каждый оценочный материал (задание) должен обеспечивать проверку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов, динамики личностных образовательных результатов освоения конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы предмета.

4.6. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по конкретному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Примерный перечень КИМ приведен в Приложении № 2. Эти материалы должны обеспечивать проверку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов, динамики личностных образовательных результатов по итогам полного освоения конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) или учебного модуля основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.7. Если один и тот же предмет с одинаковыми требованиями к его содержанию преподается в различных классах параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить экспертизу внутри Гимназии; могут проходить внешнюю экспертизу. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету в ФОС принимается на заседании педагогического совета после рассмотрения на заседании кафедр, проведения соответствующей экспертизы. Итоги экспертизы оформляются протоколом заседания кафедр, подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав

образовательной программы, с представителями профессионального сообщества образовательного учреждения. Для экспертизы могут привлекаться работники и (или) специалисты по профилю предмета, руководители образовательных организаций, (профессиональные эксперты и др.).

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств по предмету утверждается заместителем директора по УВР соответствующей ступени.

5.3. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании кафедр, оформляется протоколом заседания кафедры (Приложение № 3).

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр ФОС каждого учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля входит в состав комплекта документов основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.2. Печатный экземпляр ФОС каждого учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля хранится в кабинете преподавателя данного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля или методическом кабинете.

6.3. Фонд оценочных средств является собственностью Гимназии.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиками в учебную часть гимназии и храниться на сервере Гимназии.



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ от _____. ____ 20__ г.
№ 01/____ - О

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____
(предмет, курс)

класс _____

Разработал учитель

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

учебный год _____

Санкт-Петербург

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Формат КИМ
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
4.	Контроль техники чтения	Определение уровня владения обучающимися умений и навыков, связанных с читательской деятельностью: темпа чтения, при котором осознается текст; навык осознанного чтения в определенном темпе; чтение без ошибок.	Фонд текстов
5.	Аудирование	Средство проверки способности обучающегося различать и понимать то, что говорят другие; применительно к учебной работе на уроках иностранного языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее произнесения.	Фонд аудиозаписей
6.	Устный ответ	Монологичное речевое высказывание обучающегося, включающее, как правило, определение предмета обсуждения, пример, иллюстрирующий теоретические положения, объяснения примера; может быть кратким и развернутым.	Фонд вопросов
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений
8.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать	Темы групповых и/или

		умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
9.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
10.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
11.	Лабораторная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела.	Комплект лабораторных работ
12.	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся.	Комплект текстов
13.	Сочинение	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций у обучающихся.	Тематика сочинений
14.	Изложение	Письменный пересказ текста, позволяющий оценить способности обучающегося кратко или развернуто передавать его содержание, выстраивать логику повествования, грамотно формулировать собственные мысли.	Фонд текстов

Лист корректировки Фонда оценочных средств

Учитель _____

Учебный предмет _____

Учебный год _____

Класс	Название и содержание КИМ	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Принято на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой _____

Согласовано:

Заместитель директора по УВР _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)