



Частное общеобразовательное учреждение  
«Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

ПРОТОКОЛ от «23» мая 2017 г. № 7



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле»

ПРИКАЗ от «31» 05.2017 г. № 01/43-1

Е.А. Юпатова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧОУ ГИМНАЗИИ «ПЕТЕРШУЛЕ»

#### I. Общие положения

- 1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 гг. "Петербургская Школа 2020".
  - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, от 16.11.1997 N 144-ФЗ, от 20.07.2000 N102-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 13.02.2002 N 20-ФЗ, от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 25.06.2002 N 71-ФЗ, от 25.07.2002 N 112-ФЗ, от 10.01.2003 N 11-ФЗ, от 07.07.2003 N123-ФЗ, от 08.12.2003 N 169-ФЗ, от 05.03.2004 N 9-ФЗ, от 30.06.2004 N 61-ФЗ, от 20.07.2004 N 68-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 18.07.2005 N 92-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ).
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. От 23.07.13).
  - Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года).
  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.).
  - Приказ министерства образования РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года).
  - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
  - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.).
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, компетенций обучающихся по учебным дисциплинам основных образовательных программ реализуемых в ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуде».

1.3. Фонд оценочных средств является дополнением к основной образовательной программы на соответствующей ступени общего образования.

## **II. Задачи фонда оценочных средств**

2.1. В соответствии с ФГОС фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ общего образования. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы настоящие фонды оценочных средств создаются для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной деятельности по программе учебного предмета по инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам осуществляется в рамках завершения изучения предмета по установленным периодам и позволяет определить качество и уровень его освоения.

2.5. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС на соответствующей ступени обучения в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов.

2.6. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.7. Основными требованиями, предъявляемыми к фонду оценочных средств, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания учебной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.
- 

## **III. Разработка фонда оценочных средств**

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому предмету на каждой ступени образования.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельному предмету состоит из комплектов контрольно-оценочных средств.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по УВР.

3.4. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебным предметам несет заведующий соответствующей предметной кафедры.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету является учитель по данному предмету. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего соответствующей кафедрой.



- 3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта контрольно-оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:
- Федеральному государственному образовательному стандарту соответствующей ступени основной образовательной программе и учебному плану соответствующей ступени;
  - рабочей программе учебного предмета, реализуемой в соответствии с ФГОС;
  - образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.
- 3.7. Работы, связанные с разработкой комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы учителей.

#### **IV. Структура и содержание фонда оценочных средств**

- 4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества образования и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план в соответствии с ФГОС.
- 4.3. Если один и тот же предмет с одинаковыми требованиями к его содержанию преподается в различных классах параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных средств.
- 4.4. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету могут являться:
- общие положения;
  - результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке;
  - оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
  - контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по предмету.
- 4.5. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями к рабочим программам. Каждый оценочный материал (задание) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.
- 4.6. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
  - на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.
- 4.7. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы предмета.

#### **V. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств**

- 5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить внутришкольную экспертизу, могут проходить внешнюю экспертизу. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету в ФОС принимается на заседании педагогического совета после рассмотрения на заседании кафедр, проведения соответствующей экспертизы. Итоги экспертизы оформляются протоколом заседания кафедр, подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав образовательной программы, с представителями профессионального сообщества образовательного учреждения. Для экспертизы могут привлекаться работники и (или) специалисты по профилю предмета, руководители образовательных организаций, (профессиональные эксперты и др.).
- 5.2. Комплект контрольно-оценочных средств по предмету утверждается заместителем директора по УВР соответствующей ступени.
- 5.3. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании кафедр, оформляется протоколом заседания кафедры.

#### **VI. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

- 6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств в виде перечня входит в состав комплекта документов образовательной программы. 6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету хранится в составе учебно-методических комплексов по учебному предмету в кабинете преподавателя или методическом кабинете.
- 6.2. Фонд оценочных средств является собственностью учебного заведения.
- 6.3. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиками в учебную часть.