



## **Метапредметный подход в образовании**

*Автор: В.С. Кожемяко,  
учитель русского языка и литературы*

Как известно, метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны в России еще в 20-х годах прошлого века для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Такая обособленность разных научных дисциплин и учебных предметов друг от друга досталась нам в наследство еще от XVII века, когда началось бурное развитие научного знания, возникли образовательные модели, которые были ориентированы на воспроизводство и закрепление результатов развития отдельных научных дисциплин и подготовку специалистов под конкретные области знания. Постепенно объединение этих дисциплин и все более узких специализаций стало разрастаться, в сфере образования это тут же находило свое отражение: раздробленность научного знания получала свое закрепление в раздробленности учебных дисциплин как в сфере высшего, так и в сфере среднего образования.

Эта раздробленность сохраняется и сегодня благодаря использованию тех образовательных моделей и тех образовательных программ, которые достались нам от прошлых веков. Введение метапредметного подхода в образовании - попытка осторожно, постепенно, без всяких резких революционных реформ развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам, вызовам уже не XVII, а именно XXI века.

XXI век - век рефлексивных форм знания. Это время, когда мало быть погруженным в «свой» предмет, необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития и методы конфигурирования с другими типами знаний. Здесь без освоения метапредметного подхода в образовании, который строится как раз на рефлексии разных форм знания и методов работы с ними, не обойтись.

Метапредметный подход - это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересматривать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход, хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но,

напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие методические образцы развития предметной формы знания, но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. В связи с формированием метапредметных результатов предъявляются и новые требования к профессиональной деятельности и успешности учителя и воспитателя. Способ оценки метапредметных результатов предполагает не репродуцированную учащимся информацию, а самостоятельно созданный ими образовательный продукт, имеющий прикладную ценность.

Одной из наиболее удачных и потому востребованных форм метапредметной деятельности является деятельность проектная. Проект как форма работы позволяет решить множество как учебных, так и воспитательных задач. Этот метод способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся могут самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

- На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся.
- Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.
- Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли, как лидера, так и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделять ответственность.
- Метод проекта дает учащимся возможность активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них активной социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своего времени, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Так как никакая результативность не может быть достигнута без участия семьи, то, чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже, шире, необходимо участие не только учеников, но и их родителей. Как правило, проектная деятельность активно развивается в средней и старшей школе, когда учащиеся уже

обладают определенным «набором» базовых знаний и умений, позволяющих реализовать проект. В нашей гимназии разработана система работы над проектами, позволяющая постепенно научить ребят самостоятельно работать в этом направлении. Проектная деятельность ведется на многих предметах, мы расскажем сегодня о проектах, связанных с уроками литературы, информатики и воспитательной деятельностью классного руководителя.

Наша система проектов была запланирована как общая, объединяющая работа учащихся, родителей и педагогов. Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. При этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большую часть работы, иначе губится сама идея проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. А вот помощь со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной работы.

Первый проект, с которым сталкиваются пятиклассники, это проект, получивший название «Моя домашняя библиотека»

Цель этого проекта не только в том, чтобы пробудить у ребят интерес к теме чтения, но и пробудить у них познавательный интерес к роли чтения в жизни конкретного человека, конкретной семьи. Соответственно, тема семьи выходит на первый план, и без участия родителей здесь не обойтись. В ходе работы над проектом были последовательно пройдены все традиционные этапы работы над проектом, и практически в каждом родители принимали непосредственное участие.

При разработке плана и структуры выполнения проекта реальная помощь родителей проявляется в том, что они помогают спланировать работу с учетом возможностей и степени занятости детей, расписания их внешкольных занятий.

В нашем случае первым этапом работы стал свободный рассказ о своей домашней библиотеке: много ли в ней книг, какие это книги, кто их собирал. Рассказ может сопровождаться показом фотографий. Одной из наиболее любимых ребятами форм рассказа стала форма интервью. Параллельно со сбором интересующей информации ребята познакомились с форматом интервью как формы текста, правилами ведения интервью, особенностями оформления такого текста.

Вот некоторые данные об уровне чтения, которые получили дети в процессе работы над проектом:

Наличие в домах домашних библиотек: 45% - есть большая библиотека и с детскими, и со взрослыми книгами, 20% есть только детская домашняя библиотека, у родителей книг нет, 15% дома практически нет книг, 20% есть библиотеки только у бабушки или дедушки, у себя дома нет.

Тематика домашних библиотек (взрослые читатели): 30% русская и зарубежная классика, 45% детективная литература, фантастика, фэнтези, 15% специальная литература, словари, справочники, 5% любовные романы и 5% журналы)

Тематика домашних библиотек (дети): 50% программная, классическая литература, 20% справочники, энциклопедии, познавательная литература, 25% фантастика, приключения, фэнтези, 5% комиксы.

Что же читают родители наших детей?

Мамы:

35% классика, 30% «что-то про любовь», 15% фэнтези, 5% «всякие справочники и по работе», 5% ничего не читает.

Папы:

25% приключения и исторические романы, 20% справочники и «всякое по работе», 5% журналы «про автомобили и рыбалку», 50% - ничего не читает, «ему некогда».

Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы над проектом. Так как ребята еще достаточно маленькие и не имеют возможности самостоятельно изучить близлежащие библиотеки и книжные магазины, то помощь взрослых становится более чем уместной.

Проект "Моя домашняя библиотека" - лишь начало проектной деятельности, но, несомненно, дальнейшие проекты будут проводиться в тесном сотрудничестве с родителями.