

Николаус Фредерик Северин Грундтвиг (1783–1872) один из тех немногочисленных счастливых людей, которые при жизни смогли увидеть воплощение своих идей. Идеи Грундтвига за короткий промежуток времени - каких-нибудь тридцать - лет изменили Данию. Он создал сеть народных школ, доказавших на деле, что нравственное воспитание и образование может изменить к лучшему жизнь целого народа.

В середине XIX века в Дании царила абсолютная монархия. Датское общество в этот период возглавлялось королевским двором и аристократами землевладельцами. Города были небольшими. Абсолютное большинство населения составляли крестьяне. Монархи Дании не были захвачены идеями просвещения. Как и в XVIII веке, в XIX Дания продолжала инициировать захватнические войны. Долгое время датское королевство владело частью отвоёванной территории Швеции, а в XIX веке воевало с Пруссией и с Австрией. При такой политике естественно главенствующая роль в обществе после короля принадлежала военной аристократии. Её меньше всего интересовало состояние умов нижних слоёв населения. Однако идеи просвещения и революционные идеи из Европы не могли не оказать влияние на датское общество. В первой трети XIX столетия в Дании проявляют себя люди, которые стояли на позициях свободомыслия, питали большую любовь к отечеству и хотели быть ему полезны. Поначалу это были преимущественно интеллектуалы: юристы, врачи, священники и ряд довольно крупных промышленников. Они хотели обновления общества, ограничения абсолютизма, конституции. Они считали, что готовы уже и сами управлять обществом, давая большие свободы и улучшая жизнь простого человека. При этом они видели, только себя, умных и понимающих, во главе страны. Им ни на секунду не приходило в голову, что широкие слои населения сами могут взять на себя бремя управления государством. «Народом» тогда назывались крестьяне, города пока ещё играли очень скромную роль. А крестьяне ещё не вполне освободились от помещичьей

опеки. По выражению Монраду (автора проекта первой датской конституции) они были ещё «бессловесной и невежественной деревенщиной», которых никто бы не допустил даже к управлению их собственными делами, не говоря уж о стране.

И вот тут во главе движения за обновление Дании становится Николаус Фредерик Северин Грундтвиг. С 1800 года Грундтвиг изучал богословие в Копенгагенском университете, в 1810 году рукоположен и с тех пор служил священником в различных лютеранских церквях Дании, с 1822 года в Копенгагене. Здесь началась деятельность Грундвига как поэта. 1832 год ознаменовал поворот Грундвига, по его словам, «к просветлению». По мнению биографа Грундтвиг Кая Тани основной проблемой которой он был в этот период озадачен соотношение христианской жизни и жизни человеческой. В этом значимом году появился принцип Грундтвиг: - **сначала человек, а затем христианин.** С этого времени Грундтвиг все больше и больше интересовался гуманизмом.

В 1829, 1830–1831 и 1843 годах Грундтвиг побывал в Англии. Его интересовали старые англосаксонские рукописи. Эти учебные поездки повлияли на церковное мышление Грундтвиг в направлении Просвещения. В то же время поездки повлияли на его образовательные идеи. Теперь, когда Грундтвиг сформировал своё представление о дальнейшей просветительской деятельности на благо Дании, он, уже известный к этому времени поэт, но в то же время и священник, учитель, учёный историк а главное - педагог и просветитель и именно он становится вдохновляющей силой либерально-просветительского движения. Грундтвиг изменил его направленность. Николаус Грундтвиг был уверен, что не столько образование, но **просвещение вместе с нравственным воспитанием** может изменить целый народ. Эти мысли пришли после знакомства Грундтвиг с наследием Коменского. Датский профессор Марианна Кейнике пишет: «Исторически датская - а в широком смысле и скандинавская система образования была

связана с идеями Яна Амоса Коменского». Этими идеями был увлечён Грундтвиг. Коменский утверждал, что вся человеческая жизнь представляет собой школу, продолжающуюся вплоть до смерти: школа мужчин, школа старости и последняя школа умирания. Это следовало из его убеждения, что учить надо «всему, всех и обо всем». По выражению проф. Станислава Литака: «Педагогическим концепциям Я. А. Коменского, заимствованным Грундтвигом была свойственна не только высокая степень целостности и новаторства, но и, что важнее, во многих случаях в них были внедрены практические решения образования нового времени». Они оказались востребованы в XIX веке в королевстве Датском. Николай Фредерик Грундтвиг несомненно внес существенный вклад в развитие образования взрослых и претворил в жизнь идеи непрерывного образования, сформулированные Коменским.

Грундтвиг был лютеранским священником, поэтом, мыслителем, политиком (депутатом парламента) и историком. Его жизнь пришлась на период, когда датское государство переживало сложные исторические изменения. Свои идеи в отношении охвата непрерывным образованием сельского населения он выразил в книге «Nordens Mythologie» (1808 г.), в которой утверждал, что только сельский люд, просвещенный в высших народных училищах, может мирно, без кровопролития привести страну с абсолютистской формой правления к демократии. Интересно, что Н. Ф. Грундтвиг считал необходимым охватить такого рода образованием также женщин, что даже в XIX веке было прорывом по сравнению с господствовавшим мышлением. Мы узнаём в этих мыслях Грундтвига идейное наследие Коменского: требование установления всеобщего равенства людей, устранения наследственных привилегий, признания равноправия женщин. Коменский высказал еще одну исключительно важную и новую мысль: **воспитание имеет целью не только совершенствование человека само по себе, но и**

**подготовку его к усовершенствованию окружающей жизни**, что стало, по сути, основной идеей Грундтвига.

Заметны параллели также в судьбах Грундтвига и Коменского. Оба они родились и воспитывались в религиозных семьях. Отец Грундтвига настоял на духовном образовании сына. И Коменский и Грундтвиг осуществляли свои идеи, оставаясь церковными деятелями. Оба посетили Англию и вынесли отсюда новые идеи. Ещё более интересны сравнения их философских воззрений. Но это тема отдельной работы.

Грундтвиг развернул огромную подвижническую деятельность, к которой примкнули лучшие педагоги и лучшие умы Дании. Приступив к организации на свои средства частных народных школ, а впоследствии и высших народных школ, представители грундтвигского движения рассчитывали только на свои силы и панически боялись вмешательства государства в свой всенародный педагогический процесс. Благодаря Грундтвику в Дании свобода школы стала конституционным фактом.

Грундтвиг и его сподвижники трудились без отдыха, пока практически вся Дания не оказалась охваченной сетью народных школ и народных университетов и доступных народных библиотек. В них обучали не только грамоте и естественным наукам. Главную роль в педагогике Грундтвика занимало нравственное воспитание. Причём это не было дублирование церковных догматов, а размышления о человеческой душе, о предназначении человека, о его роли в обществе и о законах развития общества «Содержание и основной закон жизни, говорил Грундтвиг, в том, что мы связаны с ближними, и несём ответственность за наше к ним отношение. Не тот будет велик в мире, кто имеет власть и стремится использовать её для себя, а тот, кто стремится служить людям и делать добрые дела». Течение из Афин и учение из Галилеи слились в педагогике Грундтвига, как и в педагогике Коменского. При этом образовалась культура, корни которой уходили в

познание человеческой жизни и её законов. Датский народ и дети датских крестьян на удивление быстро приняли эту культуру.

В датских народных школах культивировался датский язык, знакомили с историей страны, а также с народными традициями. Важное место в программе обучения занимало право страны и национальная литература. Здесь читали лекции по отечественной истории и знакомили со скандинавской мифологией. Важное место в процессе обучения занимала музыка - это были северные песни, гимны и оперные арии. В отличие от обычных гимназий, где после чтения следовала обязательная дискуссия на латыни, обсуждение прочитанного велось на родном языке. Учителя обедали за одним столом с воспитанниками и просили их обращаться по имени. Более того - никто в новой школе не ставил оценок и не заставлял сдавать экзамены. Заботились и о популяризации чтения среди крестьян. Н. Ф. Грундтвиг считал, что в таких образовательных учреждениях, как народные университеты, не должно быть никаких экзаменов, а если кто-то хотел получить свидетельство об окончании, то мог проходить освидетельствование добровольно. Слушатели должны расширять также свои профессиональные знания, чтобы иметь возможность полнее служить своему отечеству. Идея народных университетов во 2-й половине XIX в. нашла много сторонников и подражателей, особенно в скандинавских странах, а также в Центральной и Восточной Европе, в том числе и в Польше.

**Следствием приобщения датского народа к нравственному просвещению и образованию стал быстрый рост духовности нации, который в кратчайший срок изменил страну.** В 1848 году было принято всеобщее и равное избирательное право. Некоторые опасались, что это приведёт к господству толпы и анархии. Большинство же было уверено, что народ не пойдёт в политику, особенно это невежественное крестьянство. Но

случилось иначе. Уже на первых выборах были выдвинуты во власть кандидатуры крестьян и даже мелких крестьян и наёмных работников. Простой народ поднялся в нравственном и духовном отношении до понимания задач власти и государственной пользы. Не произошло анархии или власти черни, потому, что черни практически не осталось. А Дания сразу из абсолютной монархии без каких-либо катаклизмов стала одной из первых демократических стран. В 1849 году была принята рейхсдагом первая датская конституция. Таким образом, нравственная педагогика стала вдохновляющей силой в пробуждении народа, преобразовавшего Данию XIX столетия.

Грундтвигское движение не остановилось, оно продолжало своё влияние на датское общество через народные школы, университеты и библиотеки. Они сыграли консолидирующую роль в нравственном, духовном отпоре фашисткой идеологии во время II Мировой войны. Дания не могла дать силовой отпор фашизму. Но в университетах Дании даже во время фашисткой оккупации шли постоянные и открытые дискуссии и споры с фашистскими идеологами и историками. Датские народные частные школы, университеты и библиотеки по сей день работают и процветают. Уже более полутора столетий эти образовательные заведения собирают в своих стенах датчан различного возраста и социального положения для обучения странному на первый взгляд делу - умению жить.

В конце девяностых годов мне посчастливилось пять недель стажироваться в народном датском университете города Вибо. Я попросила написать для нашей конференции несколько слов об уникальной датской традиции образования, заложенной Грундтвигом профессора датского педагогического колледжа Skaarup Марианне Кейнике, с которой мы познакомились во время моей стажировки. Она пишет: «Привитый на датской почве зарубежный опыт, дал, однако, уникальный результат - создание неавторитарной системы

воспитания и преподавания, ориентированной на каждого отдельного ученика. Говоря иначе, датская образовательная система инициирует у учащихся не только тягу к знаниям, но и развитие у них самостоятельных взглядов и суждений. Всем этим скандинавская педагогика обязана одному человеку - датскому священнику Николаю Фредерику Северину Грундтвигу. Именно задуманная им реформа народного образования, проводившаяся в стране с середины 40-х годов XIX века, сыграла важнейшую роль в развитии культурной жизни Дании и других скандинавских стран. Наше датское «всё» - это не Андерсен и не Кьеркьегор, но их современник - пастор Грундтвиг. Этот мыслитель, поэт и философ оставил после себя огромное наследие - научные труды по истории Дании и скандинавской мифологии, переводы, стихи. Различая понятия «образованность» и «ученость», Грундтвиг стремился преодолеть оторванность высшего образования от жизни - и этого он рассчитывал добиться путём создания общенародных «школ жизни». Грундтвиговские школы, без преувеличения сыграли огромную роль в формировании демократического общества в Дании, сделав датчан такими, какие мы есть сегодня. За более чем полтора столетия своего существования высшие народные школы появились во всех скандинавских странах - Швеции, Норвегии, Финляндии, Исландии. Школы Грундтвика есть также в Германии и Франции, а относительно недавно они открылись даже в Японии. В настоящее время в Дании насчитывается 79 высших народных школ. Ежегодно полный курс обучения в них проходит примерно 7000 учащихся и около 45 000 человек записываются на недельные или двухнедельные курсы. Высшие народные школы открыты не только для датчан, но и для иностранцев, кроме того, в некоторых школах семейным учащимся разрешают даже брать с собой детей. Что же касается специализации - то здесь можно изучать практически все, начиная от таких дисциплин, как философия, международное право, лингвистика и заканчивая курсами йоги, декоративно-прикладного искусства или основ коммуникации. Существуют даже такие чисто скандинавские дисциплины, как «туризм» и «жизнь на

свежем воздухе». Типичный портрет ученика «фольке хой сколе» составить невозможно в принципе, поскольку сюда приходят люди из всех слоёв датского общества. Кроме того, в эти школы принимают с 16 лет, при том что верхняя возрастная планка практически не ограничена. Тем не менее, определённые тенденции просматриваются. Так, согласно официальной статистике, примерно пятую часть учащихся составляют безработные и получатели социальной помощи. Немало и проблемной молодёжи, а также людей переживающих возрастной кризис. Так что, помимо собственно обучения, высшие школы играют в некоторых случаях и роль реабилитационных центров. Но и в качестве площадки для личностного роста и развития людей старшего поколения грундтвиговские школы отнюдь не исчерпали свой потенциал. Датской образовательной системой всегда учитывался «человеческий фактор» - ведь, согласно Грундтвигу, школа должна воспитывать в людях сознание гражданской ответственности и способность справляться с жизненными ситуациями. А ведь этот процесс продолжается всю жизнь - с детства до старости. Так что в этом плане датские высшие народные школы ещё долго будут приносить пользу обществу.