



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ЧОУ Гимназия «Петершуле»  
(протокол от 29.03.2024г. № 3 )

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор

**Отчет о результатах самообследования**  
*Частного общеобразовательного учреждения*  
*«Немецкая гимназия «Петершуле»*  
*за 2023 год*

Санкт-Петербург  
2024г.

## Содержание

Общие сведения о гимназии.....	4
Введение.....	5
Основная часть.....	7
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....	7
1.1. Формы получения образования и формы обучения .....	7
1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования). Общая характеристика социума и ученического коллектива .....	7
1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ .....	9
1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	11
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации ..	12
1.6. Подготовка обучающихся к ГИА .....	12
1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	13
1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся .....	17
1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.....	18
1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися....	19
1.12. Анализ воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле».....	30
Цель и задачи воспитания обучающихся .....	32
Направления воспитания .....	33
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	34
Урочная деятельность .....	43
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования .....	53
1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	54
2. Оценка системы управления образовательной организацией .....	56
2.1. Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении.....	56
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно - общественного управления образовательной организацией .....	57
2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	59
2.4. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	62
2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении. Характеристика ИТ-инфраструктуры	62
2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	65
2.7. Диссеминация опыта образовательной организации.....	67
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	71
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности .....	71

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности .....	84
3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям .....	84
3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ .....	84
3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации .....	91
4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации .....	92
5. Оценка качества учебно-методического .....	98
и библиотечно-информационного обеспечения .....	98
6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации .....	101
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	111
7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества .....	112
7.2. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг .....	116
8. Сведения о деятельности филиала гимназии за отчётный период .....	118
Заключение. Задачи работы гимназии на 2024 год .....	122
9. Анализ показателей деятельности организации, .....	125
подлежащей самообследованию .....	125
<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....</b>	<b>129</b>

## Общие сведения о гимназии

1.	Тип, вид, статус учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
2.	Лицензия Аккредитация	78 № 002171 от 02.05.2012 года, бессрочно 78А01 № 0000496 от 19.10.2015 года, бессрочно
3.	Характеристика контингента учащихся	<p><u>На 01.06.2023:</u>  Отделение подготовки к школе: 16 человек  1 ступень (1-4 классы) — 115 человек  2 ступень (5-9 классы) — 92 человека  3 ступень (10-11 классы) — 47 человек  <b>Всего — 270 человек</b></p> <p><u>На 01.09.2023:</u>  Отделение подготовки к школе: 16 человек  1 ступень (1-4 классы) — 131 человек  2 ступень (5-9 классы) — 89 человек  3 ступень (10-11 классы) — 41 человек  <b>Всего — 277 человек</b></p> <p><u>На 31.12.2023:</u>  Отделение подготовки к школе: 16 человек  1 ступень (1-4 классы) — 124 человек  2 ступень (5-9 классы) — 90 человек  3 ступень (10-11 классы) — 40 человек  <b>Всего — 270 человек</b></p>
4.	Средняя наполняемость классов	11 человек
5.	Формы самоуправления	<b>Формами самоуправления</b> являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание Образовательного учреждения</li> <li>- Административно – учебный совет</li> <li>- Педагогический совет Образовательного учреждения</li> <li>- Совет родителей</li> <li>- Совет обучающихся Образовательного учреждения</li> </ul>
6.	Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления	<b>Генеральный директор</b> Юпатова Елена Александровна, Почётный работник общего образования РФ, знак «За гуманизацию школы СПб» <b>Заместители директора:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>по НИШ</i>  Яснова Татьяна Анатольевна; тел. 444-79-76</li> <li>- <i>по УВР в основной и средней школе</i>  Панневиц Виктория Вячеславовна; Почетный работник общего образования РФ», тел. 444-56-71;</li> <li>- <i>по иностранным языкам</i> -  Плотникова Галина Ивановна; награждена почетной</li> </ul>

		<p>грамотой Минобрнауки, тел. 444-56-71</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>по УВР (кадровая работа, ведение сайта)</i> - Дубинина Елена Геннадьевна; тел. 444-56-71</li> <li>- <i>по НМР</i> - Марчукова Светлана Марковна, доктор педагогических наук; тел. 445-34-58,</li> <li>- <i>по АХЧ (завхоз)</i> - Смирнова Оксана Сергеевна, тел. 444-15-70</li> <li>- <i>по обеспечению безопасности</i> - Холина Светлана Анатольевна, тел. 444-79-76, +7/999/ 032-18-13</li> <li>- <i>по цифровой трансформации и ИКТ</i> - Богданова Наталья Александровна, тел. 444 -79-76</li> <li>- <i>директор филиала</i> - Иванова Елена Ярославовна, тел. 8/81370/ 75-440</li> </ul>
7.	<b>Программа развития</b>	<p>Программа развития ЧОУ Гимназии «Петершуле» на период 2019-2023 годы «Школа наук, искусств и языков. Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями»</p> <p>Основные проекты программы развития:  <i>Наукоград «Петершуле»:</i> Школа – территория выбора; Школа – территория успеха; Школа – территория качества, Школа – цифровой мир.  <i>Открывая мир:</i> Глобальное образование;  Международное партнёрство и сотрудничество.  <i>Служи Отечеству:</i> Я - петербуржец; Я – патриот;  ДНК (духовно-нравственная культура)  «Школа качества»  «Цифровой мир Петершуле»</p>
8.	<b>Инновационная деятельность</b>	<p>Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского, структурное подразделение гимназии, занимается изучением новейших исследований в педагогической сфере и участвует в разработке образовательной и воспитательной стратегии гимназии.</p>
9.	<b>Международное партнёрство</b>	<p><b>Основные партнёры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимназия имени Кристиана Вольфа (Галле, Германия): проектная деятельность, обмен опытом (Соглашение о партнёрстве от 14.05.2018)</li> <li>- Центральное управление ФРГ по делам школьного образования за рубежом (ZFA): немецкий языковой диплом первой степени (DSDI), немецкий языковой диплом второй степени (DSDII), (Соглашение о партнёрстве от 30.11.2015)</li> </ul>

## Введение

Отчет по результатам самообследования за 2023 год подготовлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - системный самоанализ результатов работы гимназии за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии в телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения проблем, выявленных в ходе изучения и оценивания, и путей их решения;

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; о ходе введения обновлённых ФГОС, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях, обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ЧОУ Гимназии «Петершуде», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ЧОУ Гимназии «Петершуде» в сети Интернет: <https://www.peterschule.ru/>

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности гимназии;
- 2) системы управления гимназии;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников гимназии;
- 6) качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы гимназии;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные:

- 1) форм федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2;
- 2) данные АИСУ «ПараГраф», АИС «Дневник.ру», официального сайта гимназии <https://www.peterschule.ru/>;
- 3) результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) результаты мониторинга качества образования;
- 5) результаты внутренней оценки качества образования;
- 6) результаты независимой оценки качества образования;
- 7) результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- 8) результаты анкетирования участников образовательных отношений.

Основные цели работы гимназии: создание условий для получения качественного образования

в соответствии с ФГОС, обеспечение устойчивой динамики развития гимназии, создание лично-ориентированной поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.

Указанные цели определили организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и дополнительного образования.

Направления работы гимназии:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.
4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

В основу Отчета о самообследовании гимназии положен динамический и сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

## **Основная часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

#### **1.1. Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в гимназии осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2023 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение с использованием дистанционных технологий и смешанной формы обучения.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

#### **1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования). Общая характеристика социума и ученического коллектива**

Гимназия осуществляет набор учащихся из разных районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ГИА, процент охвата детей внеурочной деятельностью и дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют сохранять численность учащихся.

### Контингент учащихся (статистика показателей за 2020-2023)

Параметры статистики	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024	
	Кол-во учащихся	кол-во классов	Кол-во учащихся	кол-во классов	Кол-во учащихся	кол-во классов	Кол-во учащихся	кол-во классов
<b>Количество обучающихся на конец учебного года (для 2020 - 2022 – на конец 2020 года), в том числе:</b>	284	29	284	29	285	29	270	25
подготовительное отделение	25	3	25	3	26	3	16	2
начальная школа	115	12	115	12	117	12	124	12
основная школа	107	10	107	10	105	10	90	8
средняя школа	37	4	37	3	48	4	40	3
<b>Количество обучающихся оставленных на повторное обучение:</b>								
начальная школа	-		-		-			
основная школа	-		-		-			
средняя школа	-		-		-			
<b>Не получили аттестата:</b>			-					
об основном общем образовании	-		-		-			
среднем общем образовании	-		-		-			
<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>								
в основной школе	3		3		2		2	
в средней школе	5		5		3		3	





На начало 2022-2023 учебного года сформировано три первых класса, два десятых класса со средней численностью 11 чел.

### 1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

В работе с обучающимися Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия Петершуле» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - гимназия) руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, письмами и рекомендациями Комитета по образования СПб и районных органов управления образованием, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

В 2022-23 учебном году гимназия обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного и других (за счёт реализации ИУП) профилей обучения.
- программы дополнительного образования детей социально - педагогической направленности (подготовка к школе).

С 1 сентября 2023 года ЧОУ Гимназия «Перешуле» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты ЧОУ Гимназия «Петершуле» к 1 сентября 2023 года утвердила основные образовательные программы (ООП) НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже

тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. При разработке ООП ЧОУ Гимназия «Петершуле» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у гимназистов;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Гимназическое образование в ЧОУ Гимназии «Петершуле» - это образование повышенного уровня с усложнённой программой, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности. Для учащихся основным принципом гимназического образования является свобода выбора.

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1 -5 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 6 -11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 9 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1 - 9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10 -11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 16 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении отдельных предметов;
- на уровне среднего общего образования осуществляется поточное обучение по ИУП.

Все образовательные программы реализовывались как в классно-урочной форме с использованием различных цифровых образовательных технологий, технологий электронного обучения, так и с использованием других форм:

- Лекции, семинары, проекты, практикумы;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, обучающихся в течение недели в расписании, предусматривается облегченный учебный день. С этой же целью с октября 2023 года ЧОУ Гимназия «Петершуле» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования по поручению Министерства просвещения РФ. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно, с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и в 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм

из таблицы 6.6 СанПиН. На праздничные дни домашние задания не задаются.

***Принципы построения образовательного пространства гимназии:***

- Принцип гуманизации и гуманитаризации.
- Принцип демократизации.
- Принцип системно - деятельностного подхода.
- Принцип индивидуально - личностного подхода.
- Принцип средового подхода.
- Принцип непрерывности и системности: связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ОП.
- Принцип инноваций: работа педагогического коллектива, направленная на самообразование и саморазвитие, освоение и использование новых педагогических технологий.

***Приоритеты гимназии:***

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся, имеющих возможность учиться в гимназии.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе гимназии.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии развивающих, информационно – коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, личностно - ориентированного обучения.

#### **1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно- деятельностной парадигмы федеральных государственных образовательных стандартов, ФОП и ФРП, федеральных программ воспитания соответствующего уровня общего образования, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся, формирование гражданско-патриотических ценностей;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

### **1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

В отчетный период в гимназии текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, ФОП включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки, ВПР, РДР.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

### **1.6. Подготовка обучающихся к ГИА**

В течение отчетного периода в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на кафедрах.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2023 году. На кафедрах учителей-предметников анализировались результаты экзаменов 2022 года, рассматривались методические вопросы по преподаванию предметов в основной и средней школе.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий,
- заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования
- системы СтатГрад;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2023 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировались работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей и обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте гимназии <https://www.peterschule.ru/ege>, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд.

Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

### **1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений, обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2023 году было написание итогового сочинения, которое состоялось 06.12.2022 года. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в количестве 16 человек.

Отказавшихся от сдачи ЕГЭ в 2023 году не было.

*Сведения о государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах*

В 2022-2023 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 17 человек, из них:

Класс	Кол-во	На «5»	На «4-5»	% успеваемости
9	17	3	16	100

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 9-х классов государственная итоговая аттестация проводилась в обычном формате: по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору обучающихся.

Из 27 выпускников 9 класса 13 продолжают обучение в гимназии.

**Динамика результатов ГИА в формате ОГЭ за пять лет**

Предмет	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	4,5+	-	4,46	4,44	4,59
Математика	4,33+	-	4	4,42	4,47
Обществознание	4,3+	-	-	4,09	4
Немецкий язык	4,4+	-	-	4,14	5
Английский язык	4,9+	-	-	3,95	4,45
География	4,7-	-	-	4,67	4,33
Физика	3,5-	-	-	4,33	3,67
Литература	4+	-	-	4,5	-
Информатика и ИКТ	4,8-	-	-	4,29	-
Биология	4-	-	-	4,5	5
История	5	-	-	5	5
Химия	5	-	-	5	5

**Сведения о государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах**

В 2022/2023 учебном году среднее общее образование (11 классов) завершили 23 человека.

Процент выбора предметов учащимися для сдачи экзамена в формате ЕГЭ в 2022-2023 учебном году	
Математика (профильная)	56,5%
Английский язык	52,17%
Обществознание	34,8%
Литература	34,8 %
Биология	18,0 %
Информатика и ИКТ	26,1 %
Химия	13,0%
Немецкий язык	21,7 %

### Результаты единого государственного экзамена

Предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2022	2021/2022	2022/2023
Русский язык	83,7	76,9	78,9	81	83,3	78,4	79,78
Математика (база/ профиль)	5/63,9	4,77/67,3	4,75/63,5	69,6	65,1	4,6/74	4,7/66,3
Английский язык	79,7	73	77,8	70,4	80,3	78,6	74,3
Немецкий язык	78,5	78,3	-	91	80,3	83	65
История	-	51	84	75	74,8	63	-
Физика	54,75	60	58	72,5	60	65,7	-
Обществознание	81	64,8	77	66,8	76	75,5	70,13
Литература	63	58	73,7	77,6	63	65	70,75
Биология	55,5	68	50	61,5	52	60,7	54
Химия	45,5	-	49	61,5	58,3	59	53,3
Информатика	88	88	82,7	79	80,8	89	75,3
География	-	66	-	-	-	-	-

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты (17 человек – 9 класс и 23 человека – 11 класс). Не прошли минимальный порог ЕГЭ по химии -1 обучающийся (Ларкина К). Ученица 11 класса Захарова Мария получила наивысший балл (100 баллов) на ЕГЭ по литературе.

Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 11% от общей численности выпускников, о среднем общем образовании 3 человек, что составила 31,3%.

#### Динамика количества выпускников 11 класса, награжденных медалями

Год	Количество медалистов
2010/2011	1
2012/2013	4
2013/2014	2
2014/2015	1
2015/2016	-
2016/2017	-
2017/2018	1
2018/2019	2
2019/2020	3
2020/2022	4
2021/2022	5
2022/2023	3

Тем не менее, анализ результатов ГИА, отражает некоторые проблемы и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- проанализировать результаты ГИА на заседаниях кафедр, выявить проблемы, затруднения, причины наиболее низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов с целью дальнейшего повышения результативности сдачи ЕГЭ;

- внести в систему ВШК на следующий учебный год персональный контроль за работой учителей-предметников, обучающиеся которых показали более низкие результаты ГИА,

контролировать посещение учителями консультаций, семинаров по подготовке к ГИА;

- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;
- развивать системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с воспитателями (классными руководителями) и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

### **1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В ЧОУ Гимназии «Петершуде» создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организуется зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.
- Установлена кнопка вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На кнопке нанесены надписи по системе Брайля.
- Установлен информационно-тактильный знак (название гимназии, режим работы).
- Нанесены предупредительные полосы в начале и в конце ступеней.

Разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования <https://www.peterschule.ru/sveden/ovz>

#### ***Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

В большинстве учебных кабинетов имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, а также плазменные панели. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет. Для инвалидов и лиц с ОВЗ кабинеты не оборудованы, т.к. в гимназии на данный момент нет такой категории обучающихся и работников.

#### ***Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

1. В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. В школе обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного***



***и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В образовательной организации детям — инвалидам и детям с ОВЗ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставляются.

Так, детям — инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, предоставляются компьютерное оборудование, скайп для проведения дистанционных занятий.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, могут применяться мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями.

Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

***Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:***

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Портал "Цифровое образование": <http://digital-edu.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений: <http://fipi.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru>

***Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

В образовательной организации детям — инвалидам и детям с ОВЗ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставляются по запросу.

**1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся**

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за два года представлен в таблице:

Социальный статус	2021	2022	2023
Дети из многодетных семей/количество семей	18/21	21/19	23/15
Дети из неполных семей	19	13	16
Опекаемые	-		

При организации работы гимназии учитывается образовательный уровень семей (более 85% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование). Родители предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование, не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее, реализующее его индивидуальные способности и интересы.

### **1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися**

Использование современных и инновационных образовательных технологий в образовательном процессе является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся гимназии «Петершуле», условием воспитания личности, способной к адаптации в современном обществе, к непрерывному образованию и самообразованию.

Использование развивающих и личностно-ориентированных технологий и организация обучения по индивидуальным маршрутам позволили, в соответствии с образовательной программой ЧОУ Гимназии «Петершуле», подготовить учащихся, способных обучаться на повышенном уровне требований, сформировать базу личной успешности для учащихся.

В гимназии создаются благоприятные условия для внедрения и развития современных образовательных технологий, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования, особенностям гимназического образования. Внедрение современных образовательных технологий мы рассматриваем как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

В гимназии большое внимание уделяется также внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также школьной медиатеки, в компьютерных классах. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

В 2023 году педагогический коллектив гимназии продолжал работу над внедрением в образовательный процесс технологий смешанного обучения. Наиболее успешно внедрены такие модели организации смешанного обучения, как смена рабочих зон, перевернутый класс, online - лаборатория.

Для реализации указанных моделей смешанного обучения педагогическими работниками используются компоненты цифровой образовательной среды гимназии, а именно облачное пространство для организации дистанционного обучения «Moodle 3KL Петершуле», электронные ресурсы, созданные с помощью продуктов Microsoft Office 365 для образования, а также информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (порталы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Лекториум», «Якласс» и т. д.), интерактивные тетради и пособия, ресурсы АИС «Дневник.ру».

С января 2023 года ЧОУ Гимназия «Петершуле» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного

процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и гимназистов;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн коммуникацию пользователей, включая чаты, видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают контрольно-измерительные материалы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такую работу, экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В практике реализации новых технологий и сервисов были задействованы 98% педагогов в 1-11 классах.

### **1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа с обучающимися в гимназии осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся (еженедельно каждым педагогом);
- формирование и реализация ИОМ для учащихся старшей ступени и слабоуспевающих обучающихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные занятия с логопедом.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют также 90 % педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в гимназии по причине болезни, а также находящимся на смешанной форме обучения.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют все учителя. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в гимназии по причине болезни, а также находящимся на смешанной форме обучения.

В 2023 году индивидуальными консультациями воспользовались 80 % обучающихся, из них 15 % составили обучающиеся, испытывающие затруднения в обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 27 обучающихся в целях успешного освоения образовательных программ.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в гимназии «Петершуле» включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами и специалистами ППС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор»» (в соответствии с договором). Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется Службой здоровья гимназии, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 логопеда, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, специалист по питанию, медицинский работник гимназии. Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии. Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;

- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- выявление одарённых детей и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная работа с детьми и их родителями лично и через Интернет-приёмную;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа практических психологов гимназии осуществляется по следующим основным направлениям:

- Психопрофилактическая работа: наблюдения на уроках при переходе со ступени на ступень. Психологами уделяется внимание принятию ребятами новых правил и требований, смене классных коллективов, эмоциональному состоянию обучающихся, предупреждению психологической перегрузки. Результатом наблюдения на уроках являются рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.

- Психодиагностическая работа - психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, выявление особенностей развития личности и интеллекта.

- Развивающая и психокоррекционная работа: групповые развивающие занятия с обучающимися (сопровождение профильного обучения), тренинги по стрессоустойчивости для параллели 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ (обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания).

- Консультативная работа: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей; индивидуальные очные и телефонные консультации родителей, а также консультирование в рамках родительских собраний.

- Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогов, воспитателей и родителей к психологическим знаниям, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

### **Анализ работы ППМС – службы гимназии**

В 2023 учебном году начальную школу сопровождали 4 специалиста – педагог-психолог и учитель-логопед в головной организации, а также педагог-психолог и учитель-логопед в филиале.

В сентябре было проведено логопедическое обследование учащихся 1-4 классов, а также подготовительного отделения, по результатам которого, 48 ученикам были рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Родительское собрание посетили родители 43 учеников. С каждой семьей была проведена индивидуальная консультация, даны рекомендации. Группа из 34 учащихся проходит полный курс коррекционных занятий с 19.09.2022г. по 26.05.2023г. Для учащихся 1-х классов были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Для учащихся 2-4 классов – подгрупповые занятия по профилактике дисграфии и дислексии, а также работа по развитию связной речи учащихся.

Психолог гимназии Шамбуркина Е.В. и воспитатели начальной школы (Рыбакова Е.В., Шилина С.Н.) еженедельно (1 раз в неделю) проводят с учениками 1 – 4 классов занятия по выбранной программе «Тропинка к своему Я».

В 2-4 классах продолжается работа по коррекции классного коллектива не только с учениками класса, но и с родителями учащихся. Для этого организован родительский лекторий, проведены: специальные родительские собрания, административные советы. С учениками, требующими

индивидуального подхода были проведены заседания малого педагогического совета, психолого – педагогического консилиума школы. В следующем учебном году будет продолжена работа с данными обучающимися и их родителями с целью оказания индивидуальной помощи.

В 2023 году перед педагогом – психологом гимназии «Петершуле» стояли следующие задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи учащимся, педагогическим работникам и родителям;
- Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях ОУ;
- Определение готовности детей к обучению в школе.

#### Содержание и выполнение поставленных задач (диагностические обследования)

№ п/п	Тема обследования	Кол-во групп, классов	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования
1.	«Готовность к школе»	1-е классы, 2 класса	24	10
2.	«Динамика успешного развития»	1-е классы, 2 класса	24	9
3.	«Динамика успешного развития»	3-и классы, 2 класса	22	4
4.	«Переход из начальной школы в среднее звено»	5-е классы, 1 класс	14	7
5.	Тестирование на предмет профессиональной направленности личности	9 «В», 9 «W», 2 класса	25	-
6.	Обследование личностных особенностей учащихся	4 «X», 4 «Y», 2 класса	15	4
7.	Диагностика учащихся подготовительного отделения	1 группа	7	2

1. В январе 2023 года проводилась индивидуальная диагностика 1-х классов с целью определения динамики показателей уровней развития когнитивных функций учащихся по сравнению с исследованием в октябре 2022 года.

В диагностике использовались следующие методики: тест зрительно – моторной координации «Гештальт - тест Бендер» и тест Л.А. Ясюковой, предназначенный для диагностики развития понятийного и логического мышления.

В 1 «J» классе в диагностике принимали участие 10 человек.

По показателю «зрительно – моторная координация» у 15 % класса значительно улучшились результаты. У троих учеников «слабый» уровень перешел в «хороший».

По показателю «логическое мышление» 55 % учащихся имеют положительную динамику. У четверых учеников «средний» уровень вырос до «хорошего», у троих – «слабый» уровень вырос до «среднего».

По показателю «понятийное мышление» 25 % учеников имеют положительную динамику. У одного учащегося «слабый» уровень вырос до «среднего».

По показателю «память» у двоих учеников «средний» уровень вырос до «хорошего».

В 1 «Q» классе в диагностике принимали участие 10 человек. По показателю «зрительно – моторная координация» у 60 % учащихся есть положительная динамика.

По показателю «логическое мышление» 45 % учащихся имеют положительную динамику. У этих учащихся «средний» уровень вырос до «хорошего».

По показателям «понятийное мышление» у 38 % учащихся выявлена положительная динамика. «Средний» уровень изменился на «хороший». По показателю «память» у 66 % учащихся есть положительная динамика - «средний» уровень увеличился до «хорошего».

2. В феврале 2023 года в классах 9 «В», 9 «W» была проведена диагностика обучающихся по профориентации. Был использован тест Д. Голланда по определению профессионального типа личности.

В тесте выделяют 6 типов социальной направленности личности:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

По результатам тестирования, у каждого из учащихся выделяется определенный тип личности.

В 9 «В» классе 4 человека имеют предприимчивый тип личности. Для этого типа личности подходят следующие профессии: бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

Трое учащихся имеют конвенциальный тип личности. Для него подходят такие профессии, как: бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий.

Социальный тип личности имеет один из учеников.

Артистический тип – у двоих учащихся. Профессии: музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер или дизайнер.

Ни у кого из учеников не встречается реалистический тип.

В 9 «W» классе предприимчивый тип личности имеют 6 человек. Конвенциальный тип личности – у четверых учащихся. Социальный тип личности не встречается ни у кого.

Артистический тип не встречается ни у кого из учеников.

Реалистический тип имеет один ученик.

3. В ноябре 2023 года в 4 «X», 4 «Y» классах было проведено обследование личностных особенностей учащихся. Этот тип диагностики проводится с помощью теста личностных особенностей Кеттелла и содержит в себе следующие шкалы, которые могут оказывать непосредственное влияние на успешность учащихся в образовательном процессе: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, эмоциональность, прагматизм, тревожность, самокритичность, конформизм.

В 4 «X» - 9 человек, в 4 «Y» - 6 человек.

В 4 «X» классе слабый уровень исполнительности имеет один учащийся (11 %). Хороший уровень исполнительности у семерых учащихся (77 %).

Слабый уровень волевого самоконтроля у одного учащегося, хороший уровень волевого самоконтроля имеют 5 учеников (55 %).

Хороший уровень активности имеют 7 учащихся (77 %), повышенный уровень эмоциональности – у 5 учащихся (55 %), повышенный уровень тревожности у двоих учащихся (22 %), хороший уровень самокритичности имеют 6 учащихся. (66 %).

В 4 «Y» классе слабый уровень исполнительности имеют 5 учащихся. Хороший уровень исполнительности у одного ученика.

Слабый уровень волевого самоконтроля – у одного учащегося (16 %), хороший уровень волевого самоконтроля имеют 3 учеников (50%).

Хороший уровень активности имеют 5 учащихся (83%), повышенный уровень эмоциональности – у 3 учащихся (50%), повышенный уровень тревожности – у двоих учеников (33%), хороший уровень самокритичности имеют 5 учащихся (83%).

4. В октябре 2023 года была проведена диагностика учащихся 1-х классов на предмет их готовности к обучению в гимназии. Использовались следующие методики: тест зрительно – моторной координации «Гештальт - тест Бендер» и тест Л.А. Ясюковой, предназначенный для диагностики развития понятийного и логического мышления.



В 1 «Н» классе слабого уровня зрительно – моторной координации нет ни у кого из учащихся.



Слабого уровня развития понятийного мышления нет ни у кого из детей.



Слабого уровня развития логического мышления нет ни у кого из детей.

Учащиеся 1 «Н» класса готовы к обучению в школе. Родителям учащихся, которые имеют слабый уровень по какому – либо показателю, даны рекомендации.



В 1 «D» классе имеют слабый уровень зрительно – моторной координации 30 % учащихся.



Слабый уровень развития понятийного мышления у 9 % учащихся.



Слабый уровень развития логического мышления у 12% учащихся «D» класса.

Дети 1 «D» класса готовы к обучению в школе. Родителям тех учащихся, которые имеют слабый уровень по какому – либо показателю, даны рекомендации.

5. В октябре 2023 года была проведена диагностика 5 класса на предмет школьной тревожности. Был использован тест школьной тревожности Филипса. Выделяются несколько шкал: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.



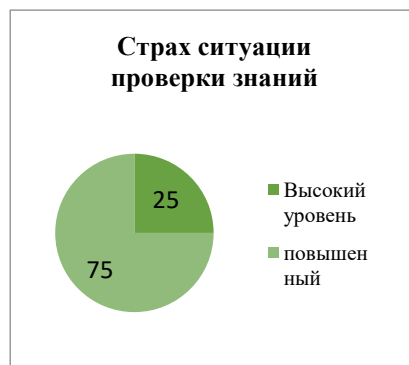
Немного повышен уровень тревожности по показателю «Общая тревожность в школе» у шестерых учеников



По показателю «Переживание социального стресса» повышенного и высокого уровня нет ни у кого из учеников



В 5 классе высокий уровень тревожности по показателю «Страх самовыражения» у 20 % учащихся.



Есть повышенный и высокий уровень тревожности у 100 % учеников по показателю «Страх ситуации проверки знаний».



Немного повышен уровень тревожности по показателю «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» у 15 % учеников.



Проведенная диагностика показала, что эмоционально – психологический настрой у ребят, перешедших из начальной школы в среднюю, благоприятный. Большая часть учеников хорошо адаптируется к новым условиям учебы. Воспитателю класса даны рекомендации для работы и взаимодействия с детьми, у которых выявлена повышенная тревожность.

6. В апреле 2023 года проводилась индивидуальная диагностика 3-х классов с целью определения динамики показателей уровней развития когнитивных функций учащихся по сравнению с предыдущим исследованием. В диагностике использовался тест структуры интеллекта Амтхауэра. Исследовались такие показатели, как понятийное мышление, практический интеллект, логическое мышление и самостоятельность мышления.



В 3 «Х» классе в диагностике принимали участие 11 человек. По показателю «логическое мышление» 92 % учащихся имеют положительную динамику. По показателю «понятийное мышление» 85% учеников имеют положительную динамику. У восьмерых учащихся «средний» уровень вырос до «хорошего».

3 «У» классе в диагностике принимали участие 8 человек.

По показателю «логическое мышление» 44 % учащихся имеет положительную динамику. У этих учащихся «средний» уровень вырос до «хорошего».

По показателям «понятийное мышление» у 40 % учащихся выявлена положительная динамика. «Средний» уровень изменился на «хороший».

7. В марте 2023 года была проведена диагностика развития познавательных функций у учащихся подготовительного отделения гимназии «Петершуле». Эта диагностика проводилась с целью выявления уровней развития и готовности детей к обучению в школе. В ходе исследования было выявлено, что все дети готовы к обучению в гимназии. Уровни развития их когнитивных функций соответствуют возрастной норме.

За 2023 год было обследовано 12 классов, 131 учащийся, одна группа подготовительного отделения.

Консультативное направление работы психолога включает в себя индивидуальную работу с учащимися 1 – 11-х классов и их родителями. А также консультирование педагогов.

Категории	Количество консультаций в 2023 году
Родители	128
Учащиеся 1 – 11 классов	74
Педагоги	43

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравм, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями в окружающем социуме и семье,
- 2) с неопределенностью в выборе профессии и профилея.

Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Работа с педколлективом велась с помощью индивидуальных консультаций и тематических мини – педсоветов.

- Ведется внеурочная деятельность – урок «Тропинка к своему Я» в начальной школе.
- Ведутся уроки по элективному курсу «Психология личности» в 11 и в 10-х классах.
- Проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учащимися.
- Ведется консультативно – педагогическая работа (научный руководитель) с учащимися 11 класса, которые пишут научно – исследовательские работы.

В октябре 2023 года педагогом – психологом гимназии «Петершуле» была подтверждена высшая квалификационная категория.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность педагога – психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса.

Проведение элективного курса «Психология личности» позволяет более глубоко контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии помогают им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы. Дополнительная образовательная программа «Тропинка к своему Я» за счёт внеурочной

деятельности позволила более эффективно организовать групповую коррекционную работу в начальной школе.

### *Анализ работы логопедической службы*

**Цель:** проанализировать логопедическое сопровождение учащихся ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершале», имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Анализ работы охватывает период с 01.09.2022г. по 26.05.2023г. и включает следующие направления:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Организационное направление;
4. Консультативное и методическое направление;

Основная **цель** учителя - логопеда школы в работе с детьми – создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Для достижения этой задачи, я ставлю перед собой следующие **задачи**:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

#### **Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное обследование детей, поступивших в первый класс. А также обследование навыков письма учащихся 2 - 4 классов. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития у учеников 1 класса.

В период со 1 по 9 сентября 2022г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 класс. Обследование проводилось по тестовой методике Фотековой Т.А. «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда Иншаковой О.Б..

Всего обследовано 22 первоклассника.

Выявлено с нарушением устной речи (нарушение звукопроизношения, недостаточно развитое фонематическое восприятие, бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, аграмматизмы в самостоятельной речи) - 13 учащихся.

Из них с общим недоразвитием речи – 1 учащийся.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 7 учащихся. С фонетическим нарушением – 5 учащихся.

На коррекционные логопедические занятия, в первую очередь, были зачислены обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники и остальные обучающиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, были взяты на учет и поставлены на очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения.

Сведения о наличии детей в первых классах с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи представлены в таблице 1.

#### **Таблица 1**

Класс	Всего обследованных детей	Выявлено с ОНР	Выявлено с ФФНР	Выявлено с ФНР	Зачислено на занятия
1 «Q»	11	-	5	3	8
1 «J»	11	1	2	2	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей на заданные темы были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все выше перечисленное осложняло работу по преодолению недостатков речи, что привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. Из выявленных 13 первоклассников с нарушениями речи, никто не прошел ПМПК. Нарушения речи, необходимо обязательно корректировать, потому что, они в дальнейшем, влекут за собой нарушения письма и чтения.

Среди письменных работ учащихся 2-4 классов выявлены следующие недостатки:

- опора на неправильное проговаривание;
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам;
- искаженное воспроизведение букв на письме;
- замены и смешения графически сходных букв;
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения;
- неумение применить правило на письме;
- отсутствие навыка «орфографической зоркости».

Сведения о количестве зачисленных обучающихся из 2 - 4 классов, по структуре речевых нарушений, представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

Класс	Виды нарушений		
	Кол-во учащихся зачисленных на занятия	Нарушение письма, обусловленное ОНР	Нарушение письма, обусловленное ФФНР
2 «L»	4	-	4
2 «R»	3	1	2
3 «X»	3	-	3
3 «Y»	2	-	2
4 «K»	1	-	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

По результатам логопедического обследования было сформировано 5 подгрупп от 2 до 5 детей. Индивидуальные занятия проводились с 6 учениками из первого класса и подготовительного отделения.

I подгруппа – из учащихся 1 класса – ОНР IV уровень речевого развития, «Профилактика нарушений письменной речи».

II подгруппа - из учащихся 1 класса - ФФНР, «Профилактика нарушений письменной речи».

III подгруппа - из учащихся 2 класса - нарушение письма, обусловленное ОНР

IV подгруппа - из учащихся 2 класса - нарушение письма, обусловленное ФФНР.

V подгруппа - из учащихся 3-4 класса – дизорфография.

Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, воспитатели и родители.

В конце учебного года (май 2023 г.) с родителями учеников 1 классов была проведена беседа, для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы по преодолению недостатков устной речи, а также обработаны все материалы выполненных заданий учеников 2-4 классов, по коррекции дисграфии и дизорфографии.

Большинство обучающихся, с нарушениями устной и письменной речи, показали положительную динамику, результаты отражены в таблице 3.

**Таблица 3**

Класс	Кол-во детей, которым оказывалась помощь	Выпущено с улучшением	Оставлено для продолжения работы на 2022-2023 г.	Выбыло
1 «Q»	8	4	4	0
1 «J»	5	5	0	0
2 «L»	4	2	2	0
2 «R»	4	4	0	0
3 «X»	4	3	1	0
3 «Y»	4	4	0	0
4 «K»	1	1	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, эффективна и имеет положительные результаты.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2022 – 2023 учебный год, соответственно, ставились следующие задачи:

1. Устранить нарушения устной речи. Нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонематического восприятия; ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

2. Предупредить нарушения письменной речи. Создание функционального базиса и средовых условий через неречевые и речевые упражнения в соответствии с психофизиологическим статусом детей.

3. Преодолеть нарушения письменной речи. Развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование фонематических представлений и навыков анализа и синтеза, развитие орфографической зоркости.

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.).

Особое внимание уделялось ликвидации пробелов речевого праксиса и гнозиса, фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя. На занятиях уточнялся активный словарь воспитанников, активизировался пассивный, развивались все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная и т.д.). Групповая работа велась в двух направлениях: совершенствование фонематического восприятия и фонемных дифференцировок (обучение элементам грамоты), а также по предупреждению оптико-пространственных нарушений и по преодолению выявленных нарушений письма и чтения. Индивидуальная работа – по исправлению дефектов звукопроизношения и работе с детьми, имеющими сложные нарушения (дизартрией, полиморфной дислалией).

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии.

Работа включала следующие направления:

- Пальчиковая гимнастика и артикуляционные упражнения (ежедневно, в течение года);
- Работа в тетрадях;
- Самомассаж рук;
- Зондовый массаж (по показаниям);
- Дыхательная гимнастика;
- Речь и движение.

### **Организационное направление**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2022-2023 уч. году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, график работы;
- Индивидуальные маршруты речевого развития обучающихся;
- Речевые карты на каждого обучающегося;
- Годовой план работы на 2022-2023 уч. год;
- Рабочие программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и педагогами;
- Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся;
- Журнал учета посещаемости занятий;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

### **Консультативное и методическое направление**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилась взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

*С учителями начальных классов:*

- Посещение уроков, проводимых учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.
- Знакомство учителей с результатами обследования (начало года) динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.
- Консультативная работа для учителей в течение года.

*С педагогом-психологом:*

- Проведение совместных обследований детей при поступлении в школу;
- Знакомство с результатами обследования психолога с целью создания единой формы коррекционной работы;
- Представление психологу школы результатов логопедического обследования обучающихся первых классов.

*С родителями:*

- Проведение индивидуальных консультаций-бесед по запросу родителей;
- Проведение открытых занятий для, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.
- Составление рекомендаций «Выполнение заданий по закреплению знаний полученных на индивидуальных занятиях логопеда», «Речь, как средство общения», «Что бы лето даром не прошло» и др.

*С администрацией:*

- Участие в заседаниях педагогического совета согласно плану работы школы;
- Участие на родительских собраниях.

В течение учебного года проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

### **Задачи на 2024 учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- Проводить коррекцию устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей;
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада;
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся;
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ.

### **1.12. Анализ воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершудле»**

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, ФОП, федеральными программами воспитания, федеральными календарными планами

воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной деятельности в ЧОУ Гимназия «Немецкая гимназия «Петершуле» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной деятельности включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной деятельности:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится педагогами - воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогами – воспитателями с привлечением актива Общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учредителей гимназии, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности педагогов - воспитателей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа.

Программа воспитания в ЧОУ Гимназия «Петершуле» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования; предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ЧОУ Гимназия «Петершуле». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ Гимназия «Петершуле» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле»: развитие



личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания**

Обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП, федеральными программами воспитания, федеральными календарными планами воспитательной работы.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП, федеральными программами воспитания, федеральными календарными планами воспитательной работы.:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознающий и выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**



Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в гимназии основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (педагог-воспитатель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Приоритеты гимназии:**

- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в гимназии.

- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

- Освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии технологий здоровьесберегающих, лично ориентированного обучения, развивающих, информационно-коммуникационных.

- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе гимназии.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные общешкольные мероприятия. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни ученического коллектива, оказывать действенную помощь воспитателю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы является важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы. Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся в социуме, развитию их познавательных и созидательных способностей, жизненно важных компетентностей и личностных качеств. Система воспитательной работы обеспечивает процесс социализации учащихся. Данная цель охватывает весь педагогический процесс в гимназии, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Воспитательная система гимназии базируется на следующих **идеях**:

- личность ребенка – высшая социальная ценность;
- общечеловеческие, гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;
- корпоративная направленность – уникальная доминанта воспитания гимназии.

При построении воспитательной системы в основу заложены следующие **концептуальные положения**:

- Индивид становится личностью только в социальной среде.

- Сущность становления и развития личности заключается в усвоении всех аспектов культуры человечества.

- В социальном общении (взаимодействии) должна присутствовать проблема (учебная задача), стимулирующая профессиональную активность участников.

- Коллективная совместная деятельность (технология коллективных творческих дел) - залог успешного развития личности.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы школы. Традиционные общешкольные дела объединяют обучающихся общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в гимназии. Школьные традиции работают на создание определенного имиджа гимназии среди обучающихся, их родителей и во внешнем окружении.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В гимназии создана кафедра воспитания, деятельность педагогов-воспитателей гимназии регламентируется должностными инструкциями. Разработан Кодекс поведения гимназиста, Положение о Совете обучающихся и др.

#### **Традиционные общешкольные мероприятия:**

##### ***Для обучающихся 1 – 4 классов:***

- «Посвящение в гимназисты»;
- Создание родословного дерева;
- Оформление альбома «Моя семья»;
- Галерея рисунков «Портрет мамы»;
- Игровые уроки различной тематики;
- Выставки поделок из природного материала;
- Концертные программы;
- Экологическая летняя школа;
- Разноцветная неделя.

##### ***Для обучающихся всей школы:***

- система классных часов;
- День знаний – «Звездный час»;
- День рождения гимназии;
- Предметные недели;
- «Петершуле – открытая территория» (День открытых дверей);
- День Святого Мартина;
- День Святого Николая (Nikolaustag);
- Адвент и Рождество в Петершуле («Многоликое рождество»);
- Неделя памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда;
- «Содружество серебряного кольца» - сотрудничество с выпускниками;
- Русская масленица и Немецкий карнавал;
- Европейский день – праздник иностранных языков;
- Спортивные старты;
- Память – наша совесть (ко Дню Победы);
- Праздник Последнего звонка.

#### **Внешкольные виды деятельности:**

- Музейные дни;
- Туристические краеведческие походы;
- Посещение театров, выставок, музеев;
- Образовательные поездки;
- Дни памяти блокады Ленинграда: встреча с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятным местам, в музеи и мемориалы города;
- Акции добра: организация помощи удалённым детским домам в Новгородской и Тверской областях, детским больницам города, приютам для бездомных животных, поддержка участников СВО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог - воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это календарные праздники,

отмечаемые в гимназии, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей,

обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- участие Общешкольного Совета родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **Самоуправление**

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В гимназии практикуется ежегодное проведение Дня дублёра, когда старшеклассники принимают на себя выполнение ролей педагогов.

### **Профилактика и безопасность**



- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету, школьное радио наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся;

- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Весь спектр мероприятий представлен на сайте гимназии <https://www.peterschule.ru/news>

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества и Общешкольного Совета родителей, самих обучающихся и представителей Совета обучающихся, представителей Совета учредителей гимназии, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В течение всего отчётного периода воспитатели выполняли свои должностные обязанности в полном объёме, творчески и профессионально. Начинаящие воспитатели, все, кто испытывали определённые затруднения в работе, всегда имели возможность получить консультационную и реальную помощь в решении проблемы.

Воспитатели являются главными организаторами экскурсий и выездов, многие работают над нетрадиционными формами классных часов. Для их поддержки существует методическая библиотека и копилка интересных дел и творческих находок учителей, которыми они активно пользуются. В проведении внеклассных мероприятий традиционно используются интерактивные доски и мультимедийные комплексы.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что тематические собрания проводятся регулярно, осуществляется взаимодействие воспитателей и родителей. Большое внимание уделяется повышению правовой грамотности родителей, воспитанию чувства ответственности.

В каникулярное время воспитатели занимаются оформлением документации, анализируют выполнение плана воспитательной работы, корректируют планы на будущее, создают сценарные разработки мероприятий, изучают методическую литературу, повышая свой профессиональный опыт, осваивают новые программы и ресурсы.

Ряд педагогов используют компьютерные технологии в общении с родителями - блоги, сайты, социальные сети. Информирование посредством школьного сайта и электронной почты расширяют возможности общения.

Налажено продуктивное взаимодействие воспитателей с заместителями по УВР, психологом и логопедом.

Все запланированные традиционные общешкольные мероприятия прошли успешно.

По результатам создаются мультимедийные презентации, которые используются в качестве рефлексии и для обмена опытом.

Школьная жизнь традиционно отражается в фотолетописи, оформляются временные и постоянные стенды. Идёт регулярное размещение новостей на школьном сайте и в социальных сетях.

В основу Плана воспитательной работы на учебный год входят традиционные школьные дела, учитываются актуальные в текущем учебном году воспитательные задачи, продиктованные

знаменательными историческими датами, важными событиями в жизни государства и города, конкретной ситуацией в ОУ.

План воспитательной работы отражает все аспекты коллективного взаимодействия в нём учитывается анализ работы за предыдущий учебный год, внесены коррективы и пожелания всего педагогического коллектива, детские потребности, инициативы, учитываются возрастные особенности детей.

Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач, позволяет согласовать желания и потребности всех участников воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей.

Особое внимание при составлении Плана воспитательной работы на год уделяется мероприятиям, обеспечивающим детскую безопасность. Тематические дела, акции и мероприятия по тематике ДДТТ, ППБ традиционно включены как в план работы гимназии в целом, так и в планы воспитателей классов.

Особое внимание уделяется привлечению обучающихся к участию в добровольных и благотворительных акциях, когда к сотрудничеству также привлекаются и родители, и выпускники гимназии.

Традиционный школьный круг дел, праздников, событий начинается 1 сентября с торжественного общешкольного праздника для обучающихся 1 и 11 классов и их родителей.

В октябре гимназия традиционно празднует день рождения. В «Разноцветной неделе» принимают участие обучающиеся начальной школы. Декабрь – месяц рождественских мероприятий и акций. В апреле – праздник иностранных языков – Европейский день. Это особые традиции ПетершULE наряду с общепринятыми мероприятиями.

Работа с родителями, взаимодействие семьи и школы - важнейший фактор в воспитательном и образовательном процессе. Многие родительские собрания прошедшего учебного года сопровождались беседой с психологами, аудитории формировались по возрастному принципу.

Только с поддержкой родителей возможно многолетнее существование традиционной рождественской акции сбора помощи для детей – воспитанников детских домов отдалённых регионов.

Воспитатели, которые проявляют заинтересованность в создании родительского актива в классе, профессионально относятся к выстраиванию взаимодействия родителей и гимназии, могут при организации внеурочной деятельности, воспитательной работы в классе опираться на родительскую поддержку и взаимопонимание.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в данных таблицы

***Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности***

<b>Учебный год</b>	<b>Количество реализованных социальных акций и инициатив</b>	<b>% охвата учащихся</b>
2019	22	98%
2020	18	93%
2021	18	92%
2022	20	100%
2023	19	100 %

Анализ данных показывает активное включение обучающихся в социально значимую деятельность, позитивное отношение родителей к школе и их удовлетворенность результатами социально значимой деятельности школы, понимание педагогическим коллективом важности и своевременности осуществляемых школой проектов, акций, мероприятий.

Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей среди обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице:

***Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней***

Учебный год	Конкурсы и соревнования			
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские	Международные
2019	7	14	2	2
2020	3	6	3	5
2021	7	5	1	2
2022	3	1		3
2023	3	2	0	8

Руководствуясь целями и задачами по выявлению и поддержке талантливых детей в гимназии уделяет большое внимание участию обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах разного уровня.

Анализ воспитательной деятельности позволяет сделать выводы о том, что в гимназии формируется воспитательное пространство, создающее условия для личностного развития обучающихся, позволяющее обучающимся самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться. Это объясняется активной вовлеченностью всех участников учебного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий, в том числе дистанционных, а также успешной деятельностью воспитательной службы.

План воспитательной работы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

На основании проведенного анализа состояния школьной воспитательной системы целесообразно:

1. Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности.
2. Создавать условия для вхождения детей в систему социальных связей, приобщать их разнообразному социальному опыту.
3. Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

### **1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Основная цель дополнительного образования детей — создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей.

Организация дополнительного образования в гимназии базируется на решении двух центральных задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности обучающихся.
2. Разработка механизма осознанного ответственного выбора на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса с учётом ресурсов и собственных интересов обучающихся (как условие развития свойства субъектности в системе дополнительного образования).

В этом контексте, исходя из анализа работы школы, отдельно созданная кафедра воспитания гимназии, выделяет основные задачи по воспитательной работе на новый учебный год, планирует деятельность обучающихся и педагогов школы:

- Развитие и активизация творческого потенциала обучающихся.
- Формирование положительного имиджа школы.
- Формирование компетенций личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации обучающихся.
- Формирование ответственности за свое здоровье.
- Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.
- Развитие сферы сетевого взаимодействия.

Дополнительное образование в гимназии – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учебно-воспитательный процесс в сфере дополнительного образования происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Результаты образовательного процесса в сфере дополнительного образования предъявляются учащимся, их родителям, педагогам и общественности в следующих формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.
- тематические выставки;
- праздничные мероприятия.

Таким образом, дополнительное образование решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Интеграция основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью интеллектуального и общекультурного развития учащихся обеспечивается также за счёт учебно-тематических экскурсий, которые организуются в течение учебного года.

Учащиеся гимназии регулярно принимают участие в различных внешкольных конкурсных мероприятиях, в том числе:

- Международный математический конкурс «Кенгуру»;
- Всероссийские предметные олимпиады;
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Другие конкурсы и олимпиады в очном и дистанционном формате.

Результативность работы по данному направлению подтверждается достижениями учащихся на внешних конкурсах и конференциях, количеством участников проектной и исследовательской деятельности, расширением перечня предметов/областей знаний, в рамках которых выполняются работы.

**Социально-педагогическое направление дополнительного образования** представлено через работу подготовительного отделения гимназии, деятельность Совета обучающихся, деятельность школьного радио «Мангуст.FM» и деятельность школьного литературного альманаха «СЕНЬ».

#### **1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся**

Важнейшим условием организации образовательного процесса является **сохранение и укрепление здоровья обучающихся**, компонент «здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор» является неотъемлемой составляющей образовательного результата школы.

В гимназии действует комплексное медико-психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Для реализации основных целей здоровьесбережения в гимназии проводятся также следующие мероприятия:

- первичная профилактика заболеваний и травматизма;
- рациональное школьное питание, соблюдение питьевого режима;
- плановые диспансеризации и профилактические медицинские осмотры;
- плановая возрастная иммунопрофилактика учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу;
- оптимальный двигательный режим для учащихся;
- санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями.

Собственная медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся. Одной из форм обсуждения и включения полученных результатов мониторинга в работу педагогического коллектива являются медико-психолого-педагогические консилиумы.

Динамика состояния здоровья обучающихся наглядно демонстрируется в таблице. На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло, на 3% увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, незначительно уменьшилось число учащихся с хроническими заболеваниями и инвалидностью.

#### *Состояние здоровья обучающихся за отчётный период (2023 год)*

Группа здоровья	Количество человек
1 группа	39
2 группа	187
3 группа	20
4 группа	2
5 группа	-
<b>Итого</b>	<b>248 чел.</b>

Среди учащихся гимназии при необходимости выделяется специальная группа детей, с которыми проводятся занятия физической культурой по индивидуальному плану с учетом состояния их здоровья.

Большое внимание в гимназии уделяется здоровью учащихся. Режим дня включает обязательные прогулки для всех на оборудованной детской площадке, на территории гимназии. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью. В практику работы школы введены дни здоровья.

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический пункт. В штате имеются 2 медицинские сестры, 2 педагога-психолога, 2 логопеда.



Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи и зарегистрирован на портале ЕГИЗ Росминздрав.ру.

Проведение профилактических медицинских осмотров персонала осуществляется в рамках договора с медико-санитарной частью завода МЕЗОН ОАО.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

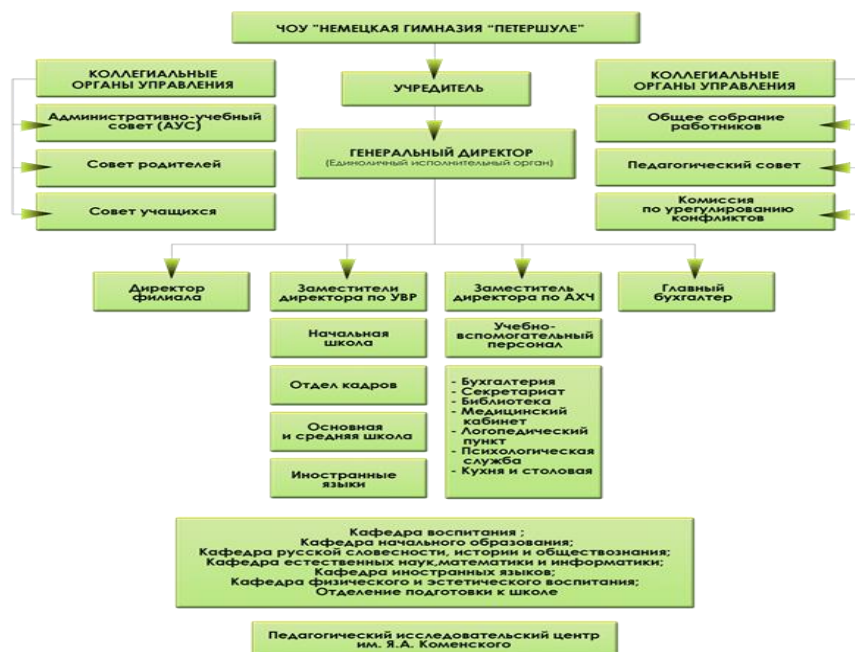
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является генеральный директор. Коллегиальными органами самоуправления гимназии являются общее собрание работников гимназии и педагогический совет гимназии.

Неколлегиальными органами управления гимназии являются Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся гимназии.

Структура управления гимназией представлена на следующей схеме.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Структура управления гимназией представлена на следующей схеме.

### 2.1. Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении

Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах гимназии;
- на официальном сайте гимназии в телекоммуникационной сети Интернет

<https://www.peterschule.ru/>;

- в АИСУ «Дневник.ру»;

- в аккаунтах гимназии в социальных сетях (ВКонтакте) и на ютуб – канале «Планета Петершуле», телеграмм канале:

<https://t.me/peterschule>;

[https://vk.com/peterschule1?from=quick\\_search](https://vk.com/peterschule1?from=quick_search);

<https://www.youtube.com/@peterschuleofficial672>;

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 гимназия публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;



- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
  - информация о языке, на котором осуществляется обучение;
  - информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
  - информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
  - информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
  - информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
  - информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
  - информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
  - информация о доступной среде;
  - информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Гимназия обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

С целью реализации информационных потребностей участников образовательного процесса регулярно проводятся родительские собрания, Совет родителей; издается альманах «Сень», работает школьное радио, Интерактивной средой взаимодействия с родителями и обучающимися является действующая в гимназии платформа «Дневник.ру», позволяющая как поддерживать онлайн-общение, так и решать образовательные и управленческие задачи.

Обратная связь с родителями и представителями общественности может осуществляться через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на сайте гимназии.

На сайте гимназии реализована обратная связь: посетители могут отправить свое сообщение через форму обратной связи на сайте гимназии. (<https://peterschule.ru/>).

## **2.2. Сведения об оценке эффективности государственно - общественного управления образовательной организацией**

Государственно-общественное управление в гимназии в отчетный период осуществлялось общим собранием работников гимназии, педагогическим советом гимназии, Административно –

учебным советом (АУС), Советом родителей (законных представителей) обучающихся, Советом обучающихся. Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

В 2023 году общим собранием работников проведено 2 заседания, принято 4 локальных акта, рассмотрены вопросы реализации Программы развития гимназии на период до 2024 годы.

В 2023 году проведено 6 заседаний педагогических советов гимназии, в том числе в онлайн - формате.

Тематика заседаний педагогического совета была посвящена вопросам приоритетного направления развития гимназии, инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии, профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся, модернизации воспитательной деятельности в соответствии с новым Федеральным законом по вопросам воспитания обучающихся и Указом Президента Российской Федерации, подведены итоги 2022-2023 учебного года, рассмотрены вопросы о допуске обучающихся к досрочному этапу ГИА.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году провел 4 заседания, на которых рассмотрел вопросы реализации Программы развития гимназии на период до 2024 годы, особенности организации многопрофильного обучения на уровне среднего общего образования, особенностями обучения в 2022-2023-2024 учебном году (переход на обновлённые федеральные образовательные программы, система внеурочной деятельности часов «Разговоры о важном», «Проориентация – билет в будущее», уроки по функциональной грамотности, традиция подъем Государственного флага Российской Федерации и др).

Совет родителей контролировал обеспечение обучающихся качественным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, обучение в рамках СФО, организовывал рождественскую благотворительную акцию.

Совет обучающихся гимназии под руководством заместителя директора по воспитательной работе провел 18 заседаний, посвященных организации общешкольных социально значимых мероприятий.

В состав Совета Обучающихся входят обучающиеся 6-11 классов. В результате выборов, в которых принимают участие обучающиеся 6-11 классов, избирается Председатель Совета Обучающихся. Совет активно участвует в организации и проведении коллективных творческих дел, объединяющих разные возрастные категории обучающихся.

Совет Обучающихся создаётся на добровольных началах и выборной основе.

Совет Обучающихся является одной из форм самоуправления обучающихся.

### **Цели и задачи Совета Обучающихся:**

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета являются:

Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;

Содействие органам управления Гимназии, иным органам ученического самоуправления Гимназии, объединениям обучающихся в решении образовательных, научных, физкультурно-спортивных и иных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Гимназии, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Интегрирование объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных (детских) инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;

Содействие Гимназии в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Гимназии;

Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

Содействие реализации общественно значимых молодежных (детских) инициатив;

Содействие органам управления Гимназии в вопросах организации образовательной деятельности;

Содействие Гимназии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Гимназии, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Гимназии.

Состав Совета на 31.12 2023 года включает в себя Председателя Совета обучающихся и 14 членов Совета, представителей обучающихся с 6 по 11 класс.

Текущей деятельностью гимназии оперативно управляет административно-учебный совет (АУС), который проводит еженедельные заседания, где рассматриваются различные вопросы, требующие оперативных решений, в том числе о работе гимназии в период угрозы распространения Covid-19.

Работу органов общественного управления в гимназии можно признать удовлетворительной.

*Решения, принятые по итогам общественного обсуждения*

По итогам деятельности гимназии за истекший отчетный период общественностью замечаний и пожеланий высказано не было.

В результате взаимодействия с Советом родителей гимназии, а также опросов родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии, были определены вопросы, требующие внимания:

- приобретение высокотехнологичного оборудования;
- питание учащихся;
- развитие блока дополнительного образования;
- усиление деятельности по здоровьесбережению учащихся;
- благоустройство территории (ремонт детской игровой площадки, озеленение).

По данным вопросам проделана следующая работа:

- постоянно расширяется IT-инфраструктура гимназии

[https://old.peterschule.ru/files/mt\\_i\\_inf\\_obesp.pdf](https://old.peterschule.ru/files/mt_i_inf_obesp.pdf);

– вопросы организации питания рассмотрены на заседании административно-учебного совета и совета родителей. Даны рекомендации заведующей производством школьной столовой.;

- постоянно обновляется оборудование кухни-столовой

<https://www.peterschule.ru/services#!/tab/241709138-5>.

### **2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи - важнейшее направление национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада - это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады - важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В 2023 году самой результативной по итогам олимпиад признана параллель 10-ых классов.  
Результаты районного этапа ВсОШ в 2023 году.

Класс	Кол-во учащихся	Победители	Призёры
7	19		11
8	11	1	6
9	17	1	5
10	13	1	13
11	20	3	7
Всего	80	6	42
<b>Качество</b>		7%	51,8%

Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности гимназистов в олимпиадное движение. Наилучшие достижения они показывают по профильным предметам - немецкому и английскому языкам, обществознанию, истории, праву, экономике.

Всего на региональный уровень приглашено 13 участников, семеро из них стали призерами регионального этапа.

Для достижения высоких результатов учителями кафедр постоянно проводится работа для повышения мотивации учащихся к изучению этих предметов (индивидуальные занятия, дифференцированные задания разного уровня, творческие мастерские, проектная работа, ).

В свою очередь администрация гимназии предоставляет учителям всесторонние возможности для повышения их квалификации.

Обучающиеся гимназии принимали участие во многих конкурсах и играх, проводимых в рамках интеллектуальных конкурсов. Анализ организации и проведения конкурсов показал, что особой популярностью у учеников пользуется игра «Русский медвежонок».

### *Призеры и участники олимпиад и конкурсов 2022-2023 учебный год*

№	За что награжден	Чем награжден	Класс
1	III Международный конкурс творческих работ «Чарующий мир музыки», номинация: Эссе «Один день из жизни композитора	диплом I степени диплом II степени	7 класс
2	Районный этап VII городского конкурса чтецов	1 место 3 место	4 класс 2 класс

3	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	3 призёра 4 призёра 1 победитель 5 призеров 2 призёра	7 класс 9 класс 9 класс 10класс 11класс
4	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	5 призёров  1 победитель 3 призёра 1 призёр 1 победитель 3 призера 1 победитель 2 призёра	7 класс  8 класс 8 класс 9 класс 10 класс 10 класс 11 класс 11 класс
5	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2 призёра 1 призёр 1 призёр 1 победитель 1 призёр	7 класс 8 класс 10 класс 11 класс 11 класс
6	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	1 призёр 1 призёр 3 призёра	7 класс 8 класс 10 класс
7	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	1 призёр 1 победитель	8 класс 11 класс
8	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	1 призер 2 призёра	10 класс 11 класс
9	II Международная творческая олимпиада по слушанию музыки «Музыкальные картинки»	лауреат I степени лауреат II степени лауреат III степени	2-3 классы
10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	призёр призёр	9 класс 10 класс
11	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	призёр	9 класс
12	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	призёр	10 класс
13	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	призер призёр	10 класс 11 класс
14	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	1 призёр	11 класс
15	Мета предметная олимпиада по немецкому языку	1 призёр	6 класс

Данные таблицы говорят о том, что сохраняется стабильно высокое количество призеров и победителей конкурсов, фестивалей, конференций районного уровня, недостаточным является количество на городском уровне, отсутствуют призеры и победители в мероприятиях всероссийского и международного уровня. Подобная ситуация объясняется в том числе ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией весной прошедшего учебного года.

#### **2.4. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации**

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом гимназии, Программой развития гимназии, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами гимназии (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы гимназии и др.), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы гимназии.

#### **2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении. Характеристика IT-инфраструктуры**

Начиная с 2018 года в гимназии ведется работа по формированию цифровой образовательной среды, которая позволяет автоматизировать ряд управленческих функций административной команды гимназии, организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечить эффективное планирование образовательной деятельности, непрерывную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений. Функционирование цифровой образовательной среды гимназии основывается на использовании АИСУ «Дневник.ру». В 2023 году проведена профилактическая чистка всех мультимедийных проектора гимназии. Проведен выборочный ремонт и модернизация состава ПК и ноутбуков гимназии для улучшения технических характеристик ПК. Продолжает работать и развиваться инфраструктура рабочих мест учителей и учащихся на базе “Microsoft для образовательных учреждений”. Ведется работа по созданию базы электронного портфолио обучающихся на основе корпоративного облачного хранилища «Облако Петершале» на основе Moodle 3KL.

В состав цифровой образовательной среды входят такие компоненты: электронная учительская, виртуальный педагогический совет, инструменты совместного доступа в работе с документами, электронные курсы, виртуальные чат-комнаты, система для проведения видеовстреч. Все перечисленные компоненты позволяют организовать дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений и управлять этим взаимодействием, ускорить документооборот внутри образовательной организации.

Система управления качеством образования в цифровой образовательной среде позволяет директору видеть полную картину образовательной деятельности гимназии, обеспечивает быстрый доступ к информации, необходимой для анализа той или иной ситуации, позволяет использовать сервисы для организации совместной работы администрации, отследить динамику развития всех направлений деятельности школы. И главное - дает возможность оперативно принимать управленческие решения и выстраивать задачи на перспективу.

Информационно-образовательная среда гимназии на сегодняшний день — это достаточно высокотехнологичная среда, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

- насыщенность средствами цифровизации; эффективная система коммуникаций; безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование цифровых технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;

– применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного и смешанного образования.

IT-инфраструктура гимназии имеет следующие характеристики: 124 компьютера связаны в единую ЛВС с помощью кабельного и беспроводного соединений (Wi-Fi), объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию и имеют доступ в интернет. В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться несколькими сетевыми программами, предназначенными для учебных целей («Знак», «Консультант+», АИСУ ПараГраф, АИСУ «Дневник.ру»). Начата работа по регистрации гимназии во ФГИС «Моя школа»).

В гимназии 1 компьютерный класс, оснащенный 16 компьютерами, и 1 мобильный кабинет, оснащенный 16 ноутбуками, кабинеты английского и немецкого языка оснащены 10 ноутбуками для лингвфонных занятий, а также современно оборудованный конференц-зал с интерактивной доской и мультимедийной установкой. Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается со всех классных помещений.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя почти все учебные кабинеты оснащены проекторами. В некоторых кабинетах имеются интерактивные системы, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование. В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа SkyDNS, а также установлен программа антивирус Kaspersky, в которых встроены алгоритмы блокировки нежелательного контента. Установлены средства защиты информации от несанкционированного доступа Dallas Lock 8.0 – К, средства доверенной загрузки СДЗ Dallas Lock, средства криптографической защиты информации VipNet Client 4.x (КСЗ). Созданы условия для обеспечения защищенного канала передачи данных для доступа к ГИС СПб «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга». В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

#### ***Новые поступления средств информатизации в 2023 учебном году***

Наименование	Вид	Количество
Персональный компьютер	Компьютерная техника	2
Ноутбук	Компьютерная техника	1
Монитор	Компьютерная техника	3
Интерактивная приставка Mimio	Демонстрационное оборудование	0
Принтер Xerox Phaser	Оргтехника	1
ИБП	Компьютерная техника	1

#### **В целом расходы на информатизацию составили:**

- Оборудование (основные средства) – 462 280 руб.;
- Прочая оргтехника – 1 284 649 руб.;
- Обслуживание компьютерной техники – 511 855 руб.;
- ЭКС – 362 612 руб.;
- Интернет – связь – 371 867 руб.;
- Программное обеспечение – 365 325 руб.

**ИТОГО: 3 358 588 руб.**

Основными направлениями деятельности по этому направлению были:

1. Сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.

В этом направлении осуществлялись следующие мероприятия:

- Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в ходе

которого проводились обучение и консультации педагогов по использованию различных электронных ресурсов в учебной деятельности.

- Поиск, подбор и включение в образовательную деятельность новых технологий, электронного оборудования, программных продуктов, включая работу с цифровыми сервисами и методическими материалами ФГИС «Моя школа».

- Помощь в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (импорт материалов и инструкций к проверочным работам, тиражирование материалов для учащихся, оформление и экспорт отчетов о выполнении работ учащимися).

- Оформление и выверка документации на итоговое сочинение в 11 классе. Помощь в организации и проведении итогового сочинения.

- Оформление и выверка документации для проведения ГИА и ОГЭ.

- Создание условий, позволяющих проводить компьютерное тестирование в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по немецкому и английскому языкам.

- Комплекс мероприятий, проводимых в рамках реализации требований по учету результатов успеваемости учащихся. (Работа с АИСУ ПараГраф).

- Комплекс мероприятий, проводимых для выполнения условий доступности и открытости результатов успеваемости, обучающихся для их родителей посредством функционирования АИСУ «Дневник.ру.».

- Обучение педагогов по вопросам использования компьютерной техники, проекционного и интерактивного оборудования.

- Оказание консультативной и технической поддержки нуждающимся педагогам по вопросам ведения Электронного журнала и личного аккаунта.

- Организация деятельности по подготовке и участию обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, проектах информационно-компьютерной направленности

- Организация и проведение общешкольных творческих и сетевых проектов.

- Комплекс мероприятий по обеспечению безопасного поведения учащихся в Интернете (проведение классных часов и уроков безопасности в интернете, выступления на родительских собраниях и т.д.).

2. Организация работы по укреплению материально-технической базы в части компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования.

В этом направлении основная деятельность была направлена на:

- осуществление работ по обеспечению бесперебойного функционирования всего компьютерного оборудования школы, школьной локальной сети, проекционной техники и интерактивного оборудования (установка, настройка и ремонт)

- поддержание в работоспособном состоянии всех программных продуктов, их актуальность через систематическое обновление

- организацию работы по обеспечению безопасности автоматизированных рабочих мест, подключенных к сети интернет

- комплекс мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-технических требований автоматизированных рабочих мест.

3. Выполнение требований по автоматизированному ведению школьной документации

- Выполнение задач по поддержанию созданной системы школьного документооборота. (Обновление и настройка корпоративной почты, внутреннего школьного файлового хранилища, обеспечение работы сайтов педагогического коллектива, системы тестирования).

- Администрирование и ведение баз данных. Сдача ежемесячных и полугодичных отчетов.

- Подготовка документации по оформлению и назначению на ГИА и ОГЭ.

- Создание и наполнение новой версии школьного сайта.

- Систематическое обновление раздела документов и новостной ленты на школьном сайте, а также на официальной странице гимназии в социальной сети ВКонтакте.

- Подготовка, оформление и публикация отчетов, докладов, презентаций.



4. Реализация требований по учету и хранению документации по защите персональных данных:

- Администрирование школьных баз данных. Обновление паролей в соответствии с регламентом.

- Обновление и поддержание документации в актуальном состоянии.

На основе всего вышеизложенного можно с уверенностью утверждать, что деятельность по развитию IT-инфраструктуры школы за отчетный период была насыщенной и результативной.

## **2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности**

ЧОУ Гимназия «Петершуле» позиционирует себя как школа, открытая ко всему новому и создающая новое в области школьного образования. На протяжении многих лет в нашей гимназии активно ведется инновационная деятельность.

Руководство гимназии осуществляет поддержку инновационной деятельности в следующих направлениях:

- формирование нормативно-правовой базы;
- развитие внутригимназической инфраструктуры по поддержке инновационной деятельности и трансляции (диссеминации) результатов научно-педагогических разработок;

- развитие механизма финансирования инновационных проектов;

- организация мероприятий по поддержке педагогов, проявляющих интерес к деятельности в инновационной сфере.

- Наиболее распространенными формами финансовой поддержки инновационной деятельности являются:

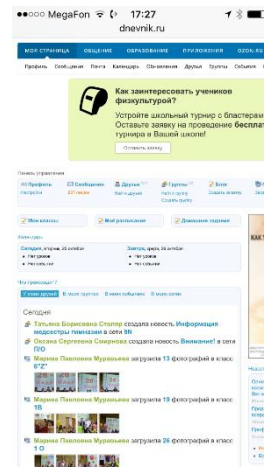
- прямое финансирование научно-исследовательских процессов в гимназии по созданию новой или усовершенствованной образовательной продукции;

- финансирование участия гимназии и педагогов в программах, проектах и мероприятиях, обеспечивающих реализацию региональной инновационной политики.

В рамках реализации обновленных ФГОС, Образовательной программы гимназии, в гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также школьной медиатеки, компьютерных класса и лингафонного кабинета. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Иновационная работа гимназии по этим направлениям оказывает существенное влияние на повышение эффективности организационного обеспечения системы управления ОУ. Введение в повседневную практику электронной учительской в среде «Дневник.ру» как инструмента совместной деятельности педагогического коллектива — позволило по-новому выстраивать профессиональные взаимоотношения, ввести в поле электронного документооборота всех сотрудников гимназии. В арсенале администратора и учителя появились современные методы организации своей деятельности: планомерный сбор информации, системный подход в её накоплении и использовании, перспективное планирование, совместная работа над документами, мониторинг самых разных процессов и т.д. Организовано взаимодействие с родительской общественностью — через среду «Дневник.ру» и интернет-приёмную на сайте ОУ.



Станьте частью большой семьи Петершуле!

Оставьте заявку, мы свяжемся с вами для уточнения деталей.

Ваше имя

Номер телефона

В гимназии работает создан Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского, ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которой исследователи публично представляют свои исследовательские работы теоретического и прикладного характера. Исследовательский педагогический центр (ИПЦ) им. Я.А. Коменского, входящий в структуру гимназии, продолжает организацию международных научно-практических конференций совместно с комениологической секцией Санкт - Петербургского союза ученых (руководители секции – заместитель директора гимназии по научно-методической работе С.М. Марчукова, ректор ИПЦ им. Я.А. Коменского Э.Б. Мушников). На конференциях, отражающих развитие отечественной и зарубежной комениологии как широкой междисциплинарной области исследований, представляющей актуальность наследия Я.А. Коменского (1592 – 1670) – оригинального мыслителя, философа, педагога, писателя, богослова, драматурга эпохи раннего Нового времени, традиционно представлены работы зарубежных и отечественных комениологов теоретического и прикладного характера. 8 - 9 июня 2023 года в гимназии состоялась Международная научно-практическая конференция Драма Я.А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца» в философии и истории образования (к 400-летию создания), организованная совместно исследовательским педагогическим центром им. Я.А.Коменского ЧОУ Гимназии «Петершуле» и комениологической секцией Санкт – Петербургского союза ученых. В период с 8 по 9 июня 2023 г. в гимназия прошла международная научно-практическую конференция, посвященная современному значению драмы Я.А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца».

В семинаре приняли участие 24 человека очно и 26 человек, в том числе учителя и администрация школ, профессора и аспиранты педагогических ВУЗов.

В сообщениях участников семинара нашло отражение как значение трудов Коменского для современного образования в целом, так и для его отдельных направлений:

- инновации в преподавании иностранных языков («Открытая дверь языков») и основ непрерывного образования (от «Материнской школы» до «Школы зрелости»);
- философия Коменского – пансофия, предвосхитившая разные аспекты интегративной направленности современного образования, его содержания и структуры («Лабиринт света и рай сердца», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»);
- особенности построения учебного процесса на основе триады: чувство, разум и Откровение

(«Предвестник всеобщей мудрости») и её преемственности с современными системными.

Это триединство определило основную тематику сообщений, их обсуждения и оживленной заключительной дискуссии. В частности, речь шла об эпохе Коменского (С.М. Марчукова, Е.А. Гоглева), о целях и задачах непрерывного образования в его педагогической концепции (Г.П. Мельников), о преемственности идей Я.А. Коменского и П.Ф. Каптерева (А.С. Степанова), христианских традициях в сочинении «Лабиринт света и рай сердца» (А.В. Тоичкина), о воплощении идей Я.А. Коменского в методологии и теории российской педагогики дореволюционного периода (А.В. Рогова), о значении идей Коменского, его принципов и драматургии для развития современного образования, для подготовки педагога (Т.Н. Иванова – Шелингер, С.М. Машевская, З.А. Лурье, М.А. Полякова, Р.Н. Демин, И.В. Бурень, К.В. Семисалова).

На семинаре, прошедшем в свободном дискуссионном формате, особое внимание было уделено вопросу о том, каким образом в современном информационном обществе человек может получить доступ к знаниям. Это соответствует идее Коменского об «обучении всех всему» и ставит проблему дальнейшего развития дидактики.

## 2.7. Диссеминация опыта образовательной организации

Данные о диссеминации опыта педагогических работников гимназии на районном, городском и всероссийском уровнях приведены в нижеследующих таблицах:

### ПУБЛИКАЦИИ

Фамилия Имя Отчество	Предмет преподавания	Мероприятие	Организация проведения	Результат
Шамбуркина Е.В.	Педагог-психолог	статья "Эффективные методы развития памяти у школьников"	Журнал "Инновационные ресурсы образования"	публикация
Шамбуркина Е.В.	Педагог-психолог	статья" Особенности проявления агрессии в юношеском возрасте"	Журнал "Инновационные ресурсы образования"	публикация
Скворцова ЕМ	Учитель начальных классов	статья "Праздник окончания 1 класса по произведениям Джулии Дональдсон"	Всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педагогических проектов РФ"	публикация

### ВЫСТУПЛЕНИЯ

Фамилия Имя Отчество	Предмет преподавания	Мероприятие	Организация проведения	Название мероприятия
Богданова Н. А.	Заместитель директора по ИКТ и ЦТ гимназии	Межрайонная конференция «Функциональная грамотность школьников:	ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования	Выступление на тему «Формирование функциональной грамотности через деятельность обучающихся»
Кочергина Ю.А.	Учитель математики	Межрайонная конференция «Функциональная грамотность школьников:	ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования	Выступление на тему «Формирование функциональной грамотности

				через деятельность обучающихся»
Сидоркина И.А.	Учитель логопед	Районный проект «Школа молодого лидера»	Администрация Невского района СПб	Включение в деятельность по Диссеминации опыта через р-ный проект системы образования <b>Сертификат финалиста</b>
Сидоркина И.А.	Учитель логопед	Проект «школа для Учителя»	ГБУ № 34 при сотрудничестве с Ассоциацией наставников	Выступление на тему «Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС: проблемы и формы реализации»
Богданова Н. А.	Заместитель директора по ИКТ и ЦТ гимназии	Международная научно-практическая конференция Драма Я.А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца» в философии и истории образования (к 400-летию создания)	Исследовательский педагогический центр им. Я. А. Коменского Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» и комениологическая секция Санкт – Петербургского союза ученых	Выступление на тему: На пути повышения образовательных результатов школы: Презентация педагогического опыта: Флатландия и трехмерный мир.
Скворцова Е. М.	Учитель НШ	Международная научно-практическая конференция Драма Я.А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца» в философии и истории образования (к 400-летию создания)	Исследовательский педагогический центр им. Я. А. Коменского Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» и комениологическая секция Санкт – Петербургского союза ученых	Выступление на тему: На пути повышения образовательных результатов школы: О пансофическом аспекте функциональной грамотности.
Андреевна Н. В.	Учитель НШ	Международная научно-практическая конференция Драма Я.А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца» в философии и истории образования (к 400-летию создания)	Исследовательский педагогический центр им. Я. А. Коменского Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» и комениологическая секция Санкт – Петербургского союза ученых	Выступление на тему: На пути повышения образовательных результатов школы: О пансофическом аспекте функциональной грамотности.

Митрофанова М.	Учитель немецкого языка	Международная научно-практическая конференция Драма Я.А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца» в философии и истории образования (к 400-летию создания)	Исследовательский педагогический центр им. Я. А. Коменского Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» и комениологическая секция Санкт – Петербургского союза ученых	Выступление на тему: Интенсификация обучения немецкому языку учащихся основной школы посредством аутентичных материалов
Шамбуркина Е.В.	Педагог-психолог	Городской практико - ориентированный семинар "Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе"	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"	Выступление на тему "Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса"
Шамбуркина Е.В.	Педагог-психолог	Всероссийская научно - практическая конференция "Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей национального проекта "Образование"	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"	Выступление на тему " Методы и приемы развития критического мышления обучающихся (из опыта работы педагога - психолога)"
Шамбуркина Е.В.	Педагог-психолог	Районный семинар для педагогических работников Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса"	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"	Выступление на тему "Роль игры в коррекции внимания и памяти школьников (из опыта работы педагога-психолога)"
Компанеева И.В.	Учитель немецкого языка	Всероссийский ежегодный обучающий проблемный семинар с международным участием «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)»	Академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга	Проектная деятельность на уроках немецкого языка (из опыта работы гимназии Петершуле).

Варнавская Е.В.	Учитель английского языка	Круглый стол для учителей английского языка "Проектная деятельность на уроках английского языка. Из опыта работы»	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Красногвардейского района СПб	Выступление на тему "Проектная деятельность на уроке английского языка"
Варнавская Е.В.	Учитель английского языка	Городской практико-ориентированный семинар "Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе"	АНО ДПО "Институт развития образования"	Выступление на тему: тема "Использование современных педагогических технологий в практике работы учителя английского языка"
Житнухина Е.В	Педагог-психолог	XIII "Петербургский международный образовательный форум»	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 Петроградского района Санкт-Петербурга	Выступление на тему: «Родительская школа – технология гибкой настройки взаимодействия с родителями»;
Житнухина Е.В	Педагог-психолог	XIII "Петербургский международный образовательный форум»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курортного района Санкт-Петербурга	Выступление на тему «Практики ранней психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
Митрофанова М.В.	Учитель немецкого языка	XIII "Петербургский международный образовательный форум»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Выступление на тему: «Использование цифровых инструментов на интегрированном уроке немецкого языка и музыки»
Новикова Н.В.	Учитель НШ	XIII "Петербургский международный образовательный форум»	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №257 Пушкинского района Санкт-Петербурга п. Шушары,	Выступление на тему: «СтоLOVая в школе – как реализовать нестандартные формы организации питания» (выступление «Питание - формат

				«шведский стол» - о питании в филиале)
Новикова Н.В.	Учитель НШ	XIII "Петербургский международный образовательный форум»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Выступление на тему: «Лучшие региональные педагогические практики в предметных областях ОРКСЭ и ОДНКНР: формирование традиционных ценностей»
Новикова Н.В.	Учитель НШ	XIII "Петербургский международный образовательный форум»	Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»	Выступление на тему: «Модель школы полного дня», как инструмент развития талантов и идеологического воспитания юных петербуржцев»

**Выводы.** В гимназии создана и эффективно работает система государственно - общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме. Организована эффективная работа педагогического коллектива гимназии в инновационном режиме и работа по регулярной диссеминации передового педагогического опыта на межрегиональном, всероссийском и международном уровнях.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Основные образовательные программы общего образования всех уровней частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» разработаны в соответствии со ФГОС соответствующего уровня общего образования и Федеральной образовательной программой. Личностные и метапредметные результаты освоения ООП определены в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Предметные результаты определены по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО; по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО, - не ниже требований федеральных рабочих программ вышеперечисленных предметов; что касается остальных предметов, курсов, дисциплин и модулей, то здесь предметные результаты определены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**Основными ценностями образовательного процесса в гимназии в целом являются:**

- Мировая и российская культура в самом широком смысле, включающая не только языковая

и т.д.), но и основные механизмы и способы деятельности, отличающие культурного человека (культура мышления, культура общения, культура деятельности и т.д.); отдельные стороны (как, например, гуманитарная, политическая, художественная,

- образование, включающее все основные аспекты культуры и выступающее в качестве основного фактора развития личности;

- человек как субъект культуры и образования, его жизнь и здоровье.

- центром образования является гимназист: его развитие, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.

- образовательная концепция гимназии ориентирована на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

Главная цель реализации образовательной программы гимназии – через создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося, создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение различными средствами мыслительной деятельности обеспечить становление разносторонне развитой личности, обладающей высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию; ориентированной на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.

Из главной цели образования в гимназии и принципов ее реализации вытекают задачи образования, дифференцированные по ступеням обучения:

***Начальная школа:***

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;

- развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);

- создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- освоение обязательного минимума содержания начального образования;

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.);

- осуществление первоначальной ориентации учащихся на освоение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, формирование навыков здорового образа жизни.

***Основная школа:***

- развитие мотивации к учебной деятельности;

- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- формирование у учащихся умения написания творческих и проектных работ;

- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города;

- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;

- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;

- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

***Средняя школа:***

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования;

- развитие у учащихся универсальных способов деятельности, на основе сформированных



комплексных интеллектуальных умений;

- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;
- формирование основ научных знаний и общеучебных навыков и умений как фундамента дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

### ***Учебный план***

Учебный план гимназии составлен на основе федеральных и региональных нормативных документов и обеспечивает также выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Целью учебного плана ЧОУ Гимназии «Петершале» является достижение уровня общекультурной компетентности на основе реализации личностно – ориентированного подхода, направленность на доминантное развитие гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что должно привести к достижению выпускниками гимназии уровня методологической компетентности. Таким образом, изучение гуманитарных дисциплин является важным фактором изучения и постижения общечеловеческой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности.

Учебный план ЧОУ Гимназии «Петершале» полностью обеспечивает изучение обязательных предметов на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся. Учебниками учащиеся обеспечены полностью.

#### ***Начальное общее образование***

В начальной школе было сформировано 13 классов.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Перспектива».

#### ***Основное общее образование***

На уровне основного общего образования сформировано 10 классов.

Учебный план данного уровня обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

### ***Среднее общее образование***

Среднее общее образование (сформировано 3 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Согласно Распоряжению Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, на 2022-2023 учебный год» ЧОУ Гимназия «Петершуле» принимает участие в реализации программы ФГОС в школах Санкт-Петербурга на этапе среднего общего образования, Обучение на ступени среднего общего образования осуществлялось по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план школьника позволяет осуществить возможность выбора предметов и уровня их изучения (базового или профильного), а также способствует:

- целесообразному распределению учебного времени и сил ученика в старших классах;
- формированию умения решать социальные задачи (делать жизненный выбор, определять сферу своей будущей профессиональной деятельности);
- развитию ответственного, серьезного отношения к учебе;
- повышению мотивации учения.

Учебный план гимназии «Петершуле» для 10 и 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) подхода, в соответствии с ФГОС СОО. Результаты анкетирования, проводимого среди родителей и учащихся, и специфика учебного учреждения стали основой формирования учебного плана старшей школы, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, сформирован учебный план на 2023-2024 учебный год. [https://old.peterschule.ru/files/uch\\_plan.pdf](https://old.peterschule.ru/files/uch_plan.pdf)

В течение года работала *группа продленного дня* для учащихся 1-4 классов, которую посещали 46 учеников, что составило 37 % от общего количества младших школьников. В рамках группы продленного дня в первых классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

В течение учебного года велась планомерная *работа по психолого-педагогическому сопровождению* образовательного процесса. Психологами школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности к обучению по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По итогам года был проведен сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классах определялась готовность к обучению на ступени основного образования. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определяла уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

### ***Внеурочная деятельность***

Основными видами внеурочной деятельности в нашей гимназии являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Раздел «Внеурочная деятельность» вариативной части учебного плана гимназии позволил в этом учебном году в полной мере выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов, отведенных на внеурочные занятия, гимназия реализовывала дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Гимназия развивает блок внеурочной деятельности по следующим основным направлениям:

- Духовно-нравственная направленность
- Ценностно-познавательная направленность
- Научно-исследовательская направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Патриотическая направленность
- Художественно-эстетическая направленность
- Интеллектуально-культурологическая направленность
- Социально-педагогическая направленность
- Эколого-биологическая направленность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, практики (в том числе оздоровительные и экологические). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы на всех ступенях определяет образовательное учреждение. Организационной моделью внеурочной деятельности гимназии является модель, представленная на основе оптимизации собственных образовательных ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, после паузы (не менее 1 часа) и организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно-нравственное, художественно - эстетическое, патриотическое, общественно-полезная деятельность, научно-познавательное, проектная деятельность.

### **Занятость детей внеурочной деятельностью на первом уровне обучения в 2022-2023, 2023-2024 учебном году**

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году во внеурочную деятельность вовлечены все обучающиеся школы (100%).

Организация внеурочной деятельности в гимназии предшествовала подготовительная работа: были проведены родительские собрания, на которых родителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности, разработана программа внеурочной деятельности. По запросу родителей курсы внеурочной деятельности посещают своими классами, лишь некоторые занятия проходят в групповой форме. На этой основе была составлена Система внеурочной деятельности с расписанием для каждого класса.

#### ***Система внеурочной деятельности***

<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Уровень начального общего образования</b>			
Движение есть жизнь	1 классы 2 – 4 классы	0,5 1	Педагог – организатор ВД
Ритмика	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
Художественная студия	1 класс 3 класс	0,5 1	Педагог – организатор ВД
История и культура Санкт Петербурга	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Разговоры о важном»	1 – 4 классы	1	Кафедра воспитания
«Занимательный английский»	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Занимательный немецкий»	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Работа с текстом»	1 – 2 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Секреты орфографии»	3 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Функциональная грамотность»	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Занимательная математика»	1 класс	1	Педагог – организатор ВД
«Дорогою добра» (ОРКСЭ)	1 класс	1	Педагог – организатор ВД
«Тропинка к своему я»	1 – 4 классы	1	Педагог – психолог
<b>Уровень основного общего образования</b>			
Страноведение (немецкий язык)	5 класс	2	Педагог – организатор ВД
Подвижные игры	5 – 7 классы	1	Педагог – организатор ВД
Мини-футбол	8 – 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Разговор о важном»	5 – 9 классы	1	Кафедра воспитания
«Россия — мои горизонты»	6 – 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
Гиды - переводчики на английском языке	5 – 6 классы	2	Педагог – организатор ВД
Функциональная грамотность	5 класс 6 – 9 классы	1 0,5	Педагог – организатор ВД
Логика	5 – 8 классы	1	Педагог – организатор ВД
Проект «Дорогою добра»	5 – 9 классы	0,5	Педагог – организатор ВД
Я – путешественник (знакомство с другими странами: «Рождественская мозаика», «Библиейская неделя» и др.)	5 – 9 классы	0,5	Педагог – организатор ВД
Литературная студия	5 – 8	1	Педагог –

«Играем классику»	классы		организатор ВД
История и культура Санкт Петербурга	7 класс	1	Педагог – организатор ВД
Театр на английском языке	7 – 8 классы	2	Педагог – организатор ВД
Подросток и закон	8 класс	1	Педагог – организатор ВД
Иностранный язык через проекты (английский язык)	9 класс	2	Педагог – организатор ВД
Технология профессионального выбора	9 класс	1	Педагог – организатор ВД
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
«Разговоры о важном»	10 – 11 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Россия — мои горизонты»	10 – 11 классы	1	Педагог – организатор ВД
История в лицах	10 класс	1	Педагог – организатор ВД
Театральная студия «Бродячая собака»	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Спортивные игры	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД

### «Разговоры о важном»

ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» с 1 по 11 класс в рамках внеурочной деятельности реализует информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объёме 34 часов в учебный год и включены в план внеурочной деятельности.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах гимназии проводится по установленному расписанию, темы занятий и их проведение в каждом классе соответствует тематическим планам и рекомендациям Министерства Просвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», кроссплатформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

### О формировании функциональной грамотности

В новом ФГОС прописано: школа должна создать условия, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников (п.34.2 ФОП начального/среднего общего образования). Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. У обучающиеся 1- 8 классов занятие по функциональной грамотности проходит как отдельное занятие в рамках внеурочной деятельности.

### «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)

достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

С 1 сентября 2023 года с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов в систему внеурочной деятельности гимназии введен курс «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты»).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»<sup>2</sup> на базе Платформы<sup>3</sup>.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса реализуется в течение одного учебного года с обучающимися 6-11 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Для повышения качества занятий в необходимо стимулировать активность классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках, экскурсиях и т.д.). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

<sup>2</sup> Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

<sup>3</sup> Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

**План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

	<b>Жизнь ученических сообществ</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>	<b>Воспитательные Мероприятия</b>	<b>Итого</b>
10 класс 1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>
11 класс 1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
Итого	50	40	30	120
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>300</b>

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. В 10 классе, на этапе адаптации к новой образовательной ситуации, выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является также важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Проектная работа**

Составляющей частью внеурочной деятельности является в нашей гимназии система обучающих проектов:

**1-11 классы (общешкольные проекты)**

- социальный проект «Письмо солдату»
- социальный проект «Детям Донбаса»
- социальный проект «Благотворительная рождественская акция «Подари ребенку радость»
- социальный проект «Осенняя ярмарка»
- социальный проект «Наш бессмертный полк»
- социальный проект «Урок мужества»
- краеведческий проект «Туристические походы»
- социальный проект «Самоуправление класса»
- Социальный проект “Школьное радио “Мангуст”
- Социальный проект «Мой жизненный путь» «День самоуправления»
- Эколого - биологический проект «Уроки здоровья и безопасности»
- Социальный проект «Помоги четвероногому»
- Литературный проект «Маленькие трагедии»
- Литературный проект «Школьный журнал «Сень»
- Оздоровительный проект «Спортивные игры»
- Социальный проект «Пасхальная неделя»

**1- 4 классы**

- социальный проект «Разноцветная неделя»
- социальный проект «Пасхальная неделя»

**1 классы**

- учебный проект «Живая Азбука» (обучение грамоте)

**2 классы**

- учебный проект «Подготовка животных к зиме» (окружающий мир)
- учебный проект «Литературные сказки» (литературное чтение)
- учебный проект “Театральный” (литературное чтение)

**3 классы**

- учебный проект «Осень в картинках» (литературное чтение)
- учебный проект «Книжка – малышка» (литературное чтение)

**3-4 классы**

- учебный проект «Театральный» (немецкий язык)
- учебный проект “Театральный” (литературное чтение)

**4 классы**

- учебный проект «Мы такие разные» (русский язык, литература, технология)
- учебный проект «Классный уголок» (литература, ИЗО, технология).

***Анализ системы изучения иностранных языков***

Обучение иностранным языкам (немецкий и английский языки) направлено на развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет в гимназии «Петершуде» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);



– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Приоритетным для гимназии является преподавание немецкого языка.

Программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Для нас важно целенаправленно формировать способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию иностранных языков и культуры и, следовательно, развивать правильное понимание культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей немецкого и английского языков

В области практического владения иностранными языками ставятся следующие задачи:

- развитие и совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;
- развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;
- расширение лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний учащихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.

Гимназия осуществляет обучение иностранным языкам с предоставлением возможности получения расширенного языкового образования, в том числе в рамках социального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.

В соответствии с методической темой гимназии и обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на протяжении всего учебного года кафедра учителей иностранных языков активно применяла в своей работе проектно-исследовательские технологии по двум основным направлениям: «Международные молодёжные дебаты» и «Немецкий языковой диплом». Применение данной технологии для изучения иностранных языков позволяет учащимся быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, а учителю успешно развивать у учащихся универсальные учебные действия. Работа по созданию конечных продуктов проектов предусматривает принцип сотрудничества и диалога.

Полученные знания позволяют учащимся аргументированно выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, бóльшим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

В современных реалиях проводится большая работа по использованию интернет-ресурсов при изучении иностранных языков.

Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и

самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения.

**В области изучения иностранных языков гимназии реализуются проекты:**

### **Проект «Немецкий языковой диплом» DSD I**

В 2022-2023 учебном году в проекте принимали участие 11 обучающихся 9-х классов (65%). Все участники сдали устный экзамен на уровень B1.

По результатам 2-х экзаменов (письменный и устный) 10 обучающихся получили диплом первой степени (DSDI).

**Темы проектно-исследовательской работы для устного экзамена (15.03.2022)**

Ван Гог- мой любимый художник
Школьные обмены в моей жизни
Интернет вещей в моей жизни
Моя мечта-автомобиль
Online-образование в школе. Мой опыт
Иностранные языки в моей жизни
Управление временем в моей жизни
Моё хобби-хоккей
Книги в моей жизни
Социальные сети в моей жизни
Зависимости у молодых людей

### **Проект «Немецкий языковой диплом» DSD II**

В проекте принимали участие 13 обучающихся (52%). Четверо обучающихся сдали экзамен на уровень B2. Остальные участники проекта сдают экзамен 26 марта в формате TestDaF

**Темы проектно-исследовательской работы для устного экзамена**

Использование искусственного интеллекта в музыке
<b>Может ли искусственный интеллект заменить художников?</b>
<b>Всем ли подходит питание без мяса?</b>
<b>Криптовалюта- деньги будущего?</b>
<b>Помогут ли электромобили решить экологические проблемы?</b>
<b>Какие задачи стоят сегодня перед зоопарками.</b>
<b>Отмена атомной энергии в Германии-огромная ошибка?</b>
<b>Миграция в России и Германии сегодня.</b>
<b>Сколько полетов в космос может выдержать наша Земля?</b>
<b>Концепты мобильности в будущем.</b>
<b>Игрушки из пластика в детской комнате.</b>
<b>Что такое биохакинг.</b>

### **Проверочные работы по немецкому языку на уровень A1 и A2 (Vergleichsarbeiten)**

Учителя кафедры проводили проверочные работы в 6,8 классах на уровень A1, A2, (IVA1, IVA2).

В 6-х классах 15 обучающихся (80%) получили сертификат уровень A1.

В 8-х классах 13 человек (82%) получили сертификат уровень A2.

## Акция «Tolles Diktat»

20 - 26 февраля учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat», которая проводится с целью популяризации немецкого языка и развития культуры грамотного письма (уровни А1-С1). В акции приняли участие 145 обучающихся. 26 учеников стали победителями и призерами (18%).

### Городская метапредметная олимпиада по немецкому языку

2 марта обучающиеся 5-8-х классов (19 участников) принимали участие в городской лингвистической метапредметной олимпиаде по немецкому языку. Организатор олимпиады - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

7 обучающихся заняли призовые места. (37%).

Учителя кафедры посетили и приняли участие в большом количестве мероприятий, в том числе, в онлайн формате - курсы, конференции, семинары, форумы, вебинары.

Разработано 4 видеоурока для городского портала дистанционного обучения.

### Проектная работа по предмету «Английский язык»

Обучение иностранным языкам (немецкий и английский языки) направлено на развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка.

Кафедра английского языка активно сотрудничала с крупными международными издательствами Macmillan и Pearson, кафедра также является ежегодным участником программы Macmillan Teacher +.

Ученики нашей гимназии с удовольствием принимают участие в городских и региональных конкурсах по английскому языку, а также во Всероссийской олимпиаде школьников.



## Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»

14 декабря 2023 года 86 обучающихся из 2-9 х классов гимназии приняли участие в XVI международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» (Британский Бульдог). Задания этого конкурса ориентированы на участников с разным уровнем подготовки и способствуют развитию интереса к языку и культуре англоязычных стран.

Результаты конкурса, опубликованные 15 марта 2023 года, показали, что 5 обучающихся с отличными результатами вошли в лучшую «десятку» Красногвардейского района. Ученица 9 класса Савина Алиса заняла 2 место в районе и 9 место в регионе (среди 976 участников).

13 декабря 2023 года в новом, XVII конкурсе по английскому языку «British Bulldog» (Британский Бульдог) приняли участие 77 обучающихся 5-10 классов.

### Театральный турнир «Весь мир – театр» на иностранном языке

В декабре 2023 года 12 обучающихся 7-8 классов вошли в число победителей заочного тура театрального турнира, организованного ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В конкурсе принимали участие 24 творческих коллектива школ района. Представленный вниманию жюри спектакль на английском языке «Вождь краснокожих» по мотивам рассказа О. Генри в апреле 2024 года примет участие во втором (очном) этапе театрального турнира.

### Гимназический турнир «III Рождественские дебаты на английском языке»

26 декабря 2023 года команда, состоящая из 3 обучающихся 10-11 классов, стала победителем турнира «III Рождественские дебаты на английском языке».

Основная тема дебатов – «Искусственный интеллект: помощник или соперник?». Финал турнира проводился в ГБОУ гимназия № 664 Красногвардейского района. Турнир направлен на создание

условий для развития метапредметных и личностных знаний и умений, эффективной коммуникации старшеклассников, позитивных гражданских ценностей и критического мышления.

### **Школьный творческий конкурс стихотворений на английском языке**

В апреле 2023 года 47 обучающихся проявили уникальные творческие способности, изложив размышления о себе и своем мире в виде стихотворений на английском языке. По условиям конкурса, каждое произведение начиналось со слов «I will tell you about my feelings...», у большинства конкурсантов также демонстрировались необычные решения в оформлении работ. Итогом конкурса, кроме награждения победителей и призеров, стала выставка работ всех участников.

В течение всего 2023 года обучающиеся разных классов работали над школьными проектами по предмету, а потом защищали их очно и в онлайн формате. Темы проектов: «Животные на грани вымирания», «Любимое блюдо», «Сочиняем сказки», «Наши любимые праздники», «Мой дом», «Британская королевская семья», «Добро пожаловать в Лондон», «Мой любимый английский писатель» и многие другие.

Педагоги кафедры активно участвовали в различных семинарах и вебинарах по английскому языку, а также проводили видеоконференции и мастер-классы для учащихся гимназии в течение года.

### **3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности**

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1-11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

### **3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1-4 класс), основного общего и среднего общего образования (5-11 класс).

### **3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ**

В 2020 учебном году численность педагогических работников гимназии составляла 55 человек. Административный состав: директор - 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 3, заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1, заместитель директора по безопасности - 1, заместитель директора по ЦТ и ИКТ – 1, главный бухгалтер – 1.

Эксперты ЕГЭ и ОГЭ: Леметти Е.А., учитель немецкого языка; Харьковский В.З и Нестерова Т.Д., учителя математики; Васильева Т.Ю и Кожемяко В.С., учителя русского языка и литературы.

Материально-техническое оснащение гимназии полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **3.5. Оценка качества подготовки обучающихся**

**Сводные итоги успеваемости по школе за 2021-2022 учебный год  
(общая динамика по среднему баллу)**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Начальное общее образование	4,8	4,79	4,76	4,76	-	-	4,79
2 параллель	4,75	4,68	4,66	4,65			4,71
2ВВ	4,82	4,7	4,71	4,86	-	-	4,7
2 л	4,59	4,57	4,57	4,59	-	-	4,62
2 р	4,87	4,81	4,71	4,77	-	-	4,80
3 параллель	4,78	4,76	4,75	4,74			4,67
3 Вк	4,64	4,66	4,9	4,62	-	-	4,68
3 ж	4,84	4,78	4,8	4,79	-	-	4,84
3 ю	4,92	4,89	4,88	4,87	-	-	4,89
4 параллель	4,65	4,76	4,65	4,61			4,67
4 к	4,63	4,74	4,62	4,58	-	-	4,64
4 вв	4,83	4,89	4,83	4,83	-	-	4,89
Основное общее образование	4,3	4,3	4,3	4,33			4,37
5 параллель	4,43	4,39	4,39	4,36	-	-	4,43
5 м	4,64	4,52	4,58	4,53	-	-	4,62
5 н	4,26	4,29	4,22	4,21	-	-	4,27
6 параллель	4,51	4,52	4,5	4,56			4,58
6 г	4,67	4,65	4,6	4,58	-	-	4,68
6 п	4,42	4,43	4,43	4,55	-	-	4,5
7 параллель	4,33	4,42	4,39	4,41			4,47
7 о	4,36	4,47	4,51	4,49	-	-	4,57
7 ш	4,34	4,44	4,31	4,37	-	-	4,4
7э	4,12	4,06	4,07	4,18			4,1
8 параллель	4,19	4,21	4,18	4,23			4,26
8а	4,17	4,1	4,09	4,11			4,15
8 у	4,22	4,3	4,25	4,33	-	-	4,34
9 параллель	4,05	3,99	4,1	4,13			4,17
9 б	3,92	3,86	3,93	3,98	-	-	4,03
9 в	4,16	4,1	4,25	4,27	-	-	4,29
Среднее общее образование					4,32	4,32	4,33
10 параллель					4,33	4,31	4,31
10 е					4,38	4,36	4,36
10 т					4,28	4,25	4,25
11 параллель					4,3	4,34	4,35
11 э					4,78	4,96	4,96
11с					4,26	4,27	4,28
11ц					4,24	4,28	4,28
<b>Всего по школе</b>	<b>4,51</b>	<b>4,51</b>	<b>4,5</b>	<b>4,52</b>	<b>4,32</b>	<b>4,32</b>	<b>4,5</b>

По данным таблиц можно сделать вывод, что качество знаний и успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года сохраняются на стабильно хорошем уровне.

**Отчет по итогам 2 четверти (1 полугодия) 2023-2024 уч. года.**

Класс	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	4,77	4,77	
1 параллель			
1 вв	--	-	-
1 д	-	-	-
1 ш	-	-	-
2 параллель	4,72	4,78	
2 вв	4,75	4,88	
2 и	4,81	4,69	
2х	4,6	4,61	
3 параллель	4,62	4,61	
3 вв	4,7	4,62	
3 л	4,5	4,5	
3 р	4,71	4,71	
4 параллель	4,75	4,7	
4 ВК	4,61	4,58	
4 ж	4,81	4,71	
4ю	4,91	4,9	
Основное общее образование	4,36	4,36	
5 параллель	4,57	4,51	
5к	4,57	4,51	
6 параллель	4,33	4,31	
6м	4,51	4,47	
6н	4,16	4,17	
7 параллель	4,47	4,43	
7г	4,49	4,42	
7п	4,45	4,43	
8 параллель	4,47	4,42	
8с	4,47	4,42	
9 параллель	4,11	4,22	
9а	4,01	4,15	
9у	4,18	4,26	
Среднее общее образование			4,35
10 параллель			4,36
10			4,36
11 параллель			4,35
11е			4,48
11т			4,24
Итого по школе	4,55	4,54	4,35

В 2022-2023 учебном году в гимназии было организовано обучение с помощью ДОТ для отдельных учеников по различным причинам. По такой форме обучения в гимназии обучались

периодически или постоянно 12 обучающихся.

№ п/п	Класс	Учебный год
1.	3	2022-2023
2.	3	2022-2023
3.	3	2022-2023
4.	3	2022-2023
5.	6	2022-2023
6.	8	2022-2023
7.	8	2022-2023
8.	11	2022-2023
9.	11	2023

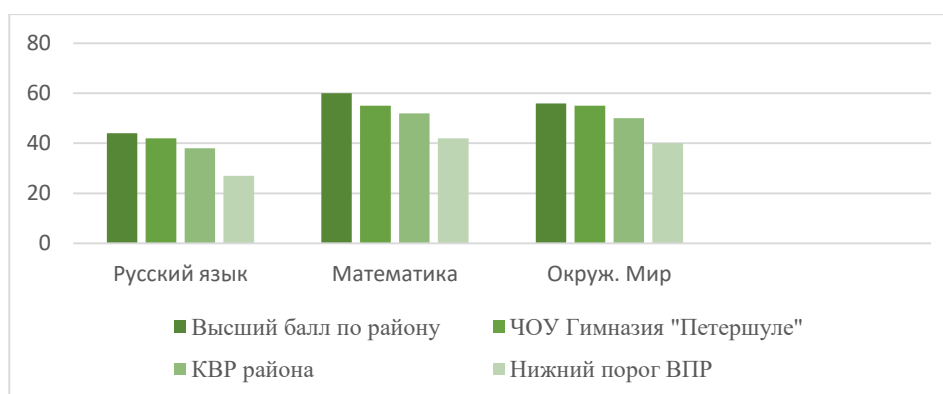
В 2022-2023 учебном году в гимназии было также организовано сопровождение 3 обучающихся по форме семейного обучения (6 и 11 кл).

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

В 2023 году ВПР проводили в весной для 4-8, 11 классов. Все работы проводились в традиционной форме.

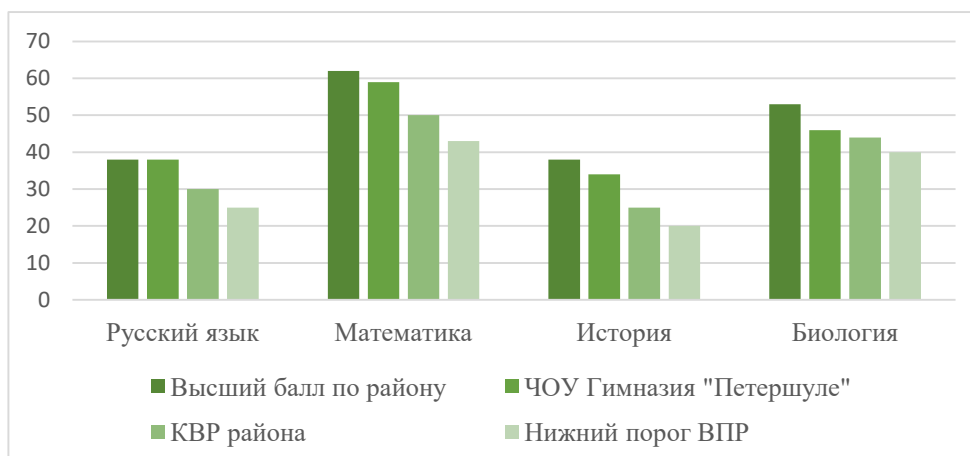
Анализ результатов гимназии выполнен на основе Аналитического Отчета по результатам ВПР ОУ Красногвардейского района Санкт-Петербурга выполненного ГБУ Дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации ИНМЦ Красногвардейского района города Санкт-Петербурга.

### **Результаты ВПР 4 класс в 2023г.**



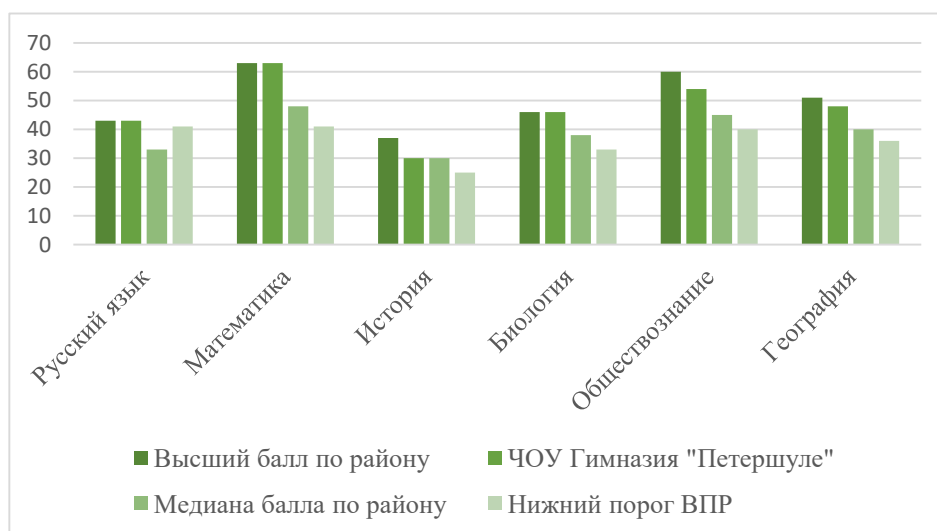
Сравнительный анализ результатов показывает, что по предметам математика и русский язык результаты обучающихся Гимназии выше медианы КВР по району, по предмету окружающий мир результаты находятся выше линии высоких результатов.

### Результаты ВПР 5 класс в 2023г.



Анализ ВПР в 5 классах за 2023 год показал, что лучше всего обучающиеся справились русскому языку, математике и истории. Анализ ВПР в 5 классах за 2023 год показал, что лучше всего обучающиеся справились с работами по русскому языку, математике и истории. По математике и русскому языку результаты обучающихся Гимназии находятся выше линии высоких результатов, по истории приближаются к ней. По биологии результаты обучающихся находятся выше медианы КВР района (в 2022г. результаты по биологии были в зоне контроля). Следовательно, спланированная на 2023 диагностика профессиональных дефицитов педагогов, работающих в данных параллелях, а также анализ успеваемости обучающихся по предмету и сформированный план по устранению данных дефицитов, выявленных в 2022г., принес положительные результаты.

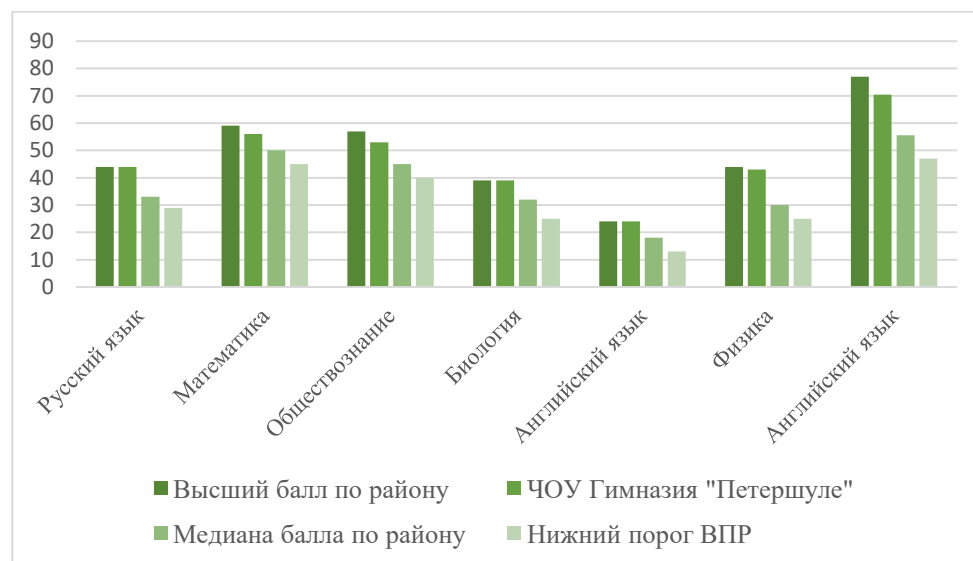
### Результаты ВПР 6 класс в 2023г.



Анализ ВПР в 6 классах за 2023 год показал, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии. По этим предметам результаты обучающихся Гимназии находятся в выше линии высоких результатов. По русскому языку, математике и биологии имеют наивысший балл в районе. Результаты ВПР по истории на уровне медианы КВР района.

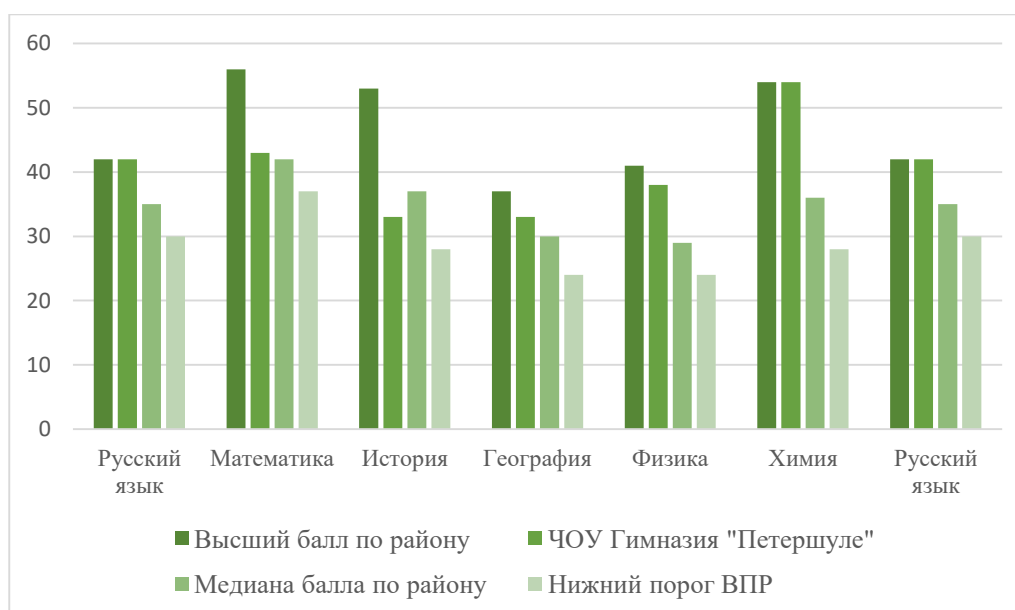


### Результаты ВПР 7 класс в 2023г.



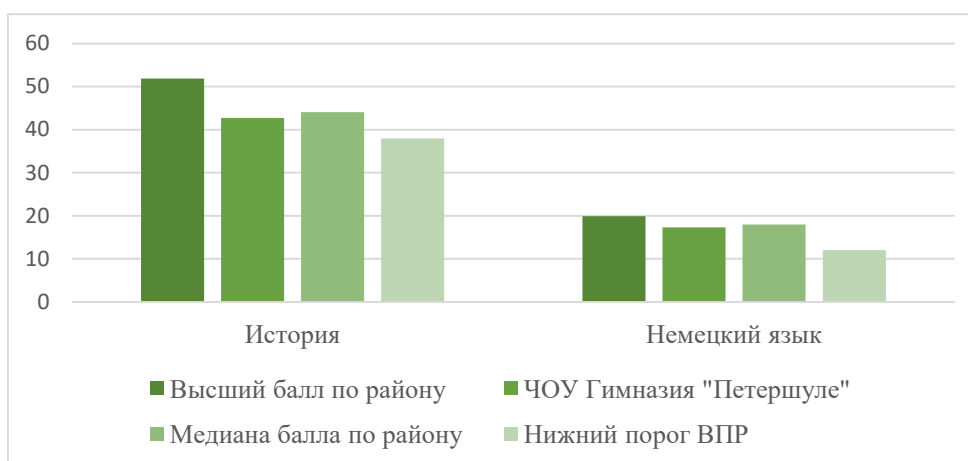
Анализ ВПР в 7 классах за 2023 год показал, что по **всем предметам** по которым проводились ВПР результаты обучающихся Гимназии находятся выше линии высоких результатов. По русскому языку, биологии, английскому языку имеют наивысший балл в районе.

### Результаты ВПР 8 класс в 2023г



Анализ ВПР в 8 классах за 2023 год показал, что по предметам химия, география, русский язык, физика результаты обучающихся Гимназии находятся выше линии высоких результатов. По русскому языку, химии имеют наивысший балл в районе. По математике результат выше медианы КВР района. По истории на линии контроля.

### Результаты ВПР 11 класс в 2023г.

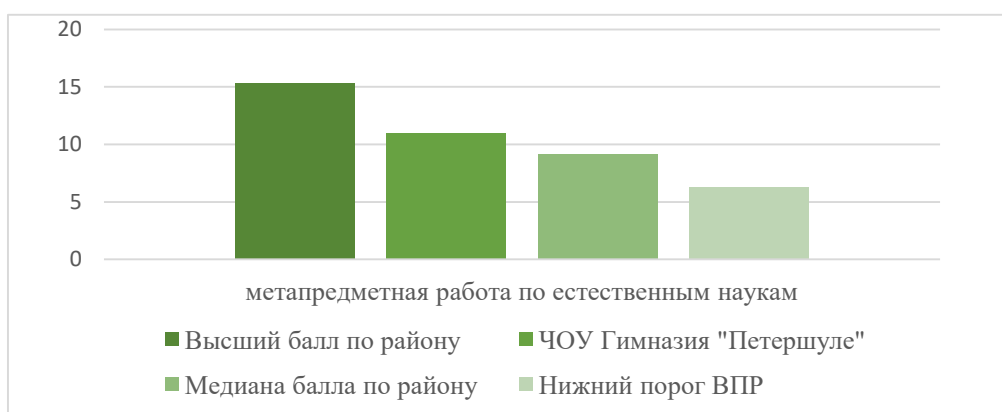


В 2023 Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по решению ОО. ВПР в 11 классах проводятся по тем предметам, которые не выбраны для сдачи в форме единого государственного экзамена. Обучающиеся Гимназии писали ВПР по двум предметам: Истории, немецкому языку. Анализ ВПР показал, что результаты по данным предметам находятся на уровне медианы КВР района.

### Результаты региональной диагностической работы в 10 классе (метапредметная работа по естественным наукам)

Региональный мониторинг в 10 классах (метапредметная работа по естественным наукам) проводился 01-03 марта 2023 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф».

Анализ результатов обучающихся Гимназии выполнен на основе Итогового статистического отчёта «Региональный мониторинг в 2022/2023 учебном году в 10 классах (метапредметная работа по естественным наукам)» в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга выполненного ГБУ Дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации ИНМЦ Красногвардейского района города Санкт-Петербурга.



Анализ результатов РМ 10 класса показал, что результаты обучающихся Гимназии выше среднего балла по району: более 50% от участников выполнили работу с отметками "4" и "5".

### 3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

В течение всех лет существования гимназии наблюдается практически стопроцентное поступление выпускников в высшие учебные заведения. Количество/доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения в 2022 году - 100%.

#### *Данные о поступлении в учреждения профессионального образования*

ВШЭ, факультет дизайна и современного искусства, менеджмент
МГУ, факультет журналистики
РАНХиГС при президенте РФ, факультет тележурналистики
СПбГУПТД, Факультет графического дизайна
РГПУ им АИ Герцена, факультет лингвистики , теории и методики преподавания , факультет английского и китайского языков
ВГТУ “Военмех” им. Устинова, факультет фундаментальной прикладной лингвистики
ЛГУ им АС Пушкина, Прикладная информатика
СПб ГУ, лечебное дело
ИТМО, факультеты технологий защиты информации, информационная безопасность, программная инженерия
Обучение в Испании (международный бизнес)
Военно-медицинская академия, факультет лечебное дело

#### XXV ВЫПУСК – 2021/2022 УЧ.Г.



**Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО
2016	13	10	3	
2017	18	14	4	
2018	15	11	3	1
2019	24	19	4	1
2020	21	15	5	1
2021	26	21	5	
2022	27	25	2	
2023	17	12	4	1

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу по призыву
2016	13	13	-	-	-
2017	11	11	-	-	-
2018	11	11	-	-	-
2019	13	11	-	-	-
2020	12	11	1	-	-
2021	20	20			
2022	16	16	-	-	-
2023	23	22	-	1	-

**Выводы:**

Основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение по ИОМ, организована система ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 2023 году не наблюдается снижение качества подготовки обучающихся, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации). Тем не менее, заместителям директора по УВР и заведующим кафедрами рекомендуется разработать более эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектами Программы развития гимназии.

**4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации**

В гимназии работает коллектив учителей - единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что

реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

На период самообследования в Гимназии работают **56 педагогических работников**, из них 6 - внешних совместителей, 8 – внутренних совместителей.

<b>Всего педагогов</b>	<b>52</b>
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	48
среднее профессиональное	4
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	18
первая категория	15
соответствуют занимаемой должности (СЗД)	13
без категории	6
<i>из них имеют звание:</i>	
Почетный работник общего образования РФ	
Почетная грамота Министерства образования РФ	7
«За успехи в деле гуманизации школы СПб»	1
<i>из них имеют учёную степень:</i>	
доктор наук	1
кандидат наук	2

#### **Из общего количества педагогов гимназии:**

- 6** - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 7** - награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации
- 1** - награжден почетным знаком «За успехи в деле гуманизации школы СПб»
- 1** - награжден памятной медалью «За труды в просвещении»
- 1** - доктор педагогических наук, член Союза писателей
- 1** – кандидат филологических наук
- 1** – кандидат педагогических наук
- 2** - члены Союза ученых
- 1** – награжден Благодарностью Губернатора Санкт-Петербурга
- 9**– награждены грамотой Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- 1** – мастер спорта
- 1** – кандидат в мастера спорта





Уровень квалификации работников гимназии, реализующих данную образовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ЧОУ Гимназии «Петершуле» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Кроме этого, у педагогического работника, реализующего образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей, включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В гимназии созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Главная фигура преобразований педагогического процесса - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Учитывая возрастающую значимость непрерывного образования, обучения в течение всей жизни, обновление квалификации и компетентностей, предъявляются новые требования к системе профориентационной поддержки работающих учителей. В первую очередь они выражаются в большей практической ориентации системы повышения квалификации педагогов, в создании стимулов для постоянного профессионального роста для обеспечения качественного и современного образования, соответствующего потребностям общества и требованиям времени.

Учителя должны быть готовы постоянно повышать квалификацию и переучиваться, осваивать новые образовательные технологии.

Основной задачей системы методической поддержки должно стать планирование траектории развития каждого учителя, включающей

- самообразование;
- изучение опыта коллег;
- обучение в системе дополнительного профессионального и постдипломного образования.

### **Повышение квалификации педагогов и сотрудников гимназии в 2023г.**

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в гимназии методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС, ФОП:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС, ФОП.

В гимназии разработана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, которая помогает педагогам эффективно организовать образовательный процесс в соответствии с новыми стандартами, и отвечающая требованиям времени.

#### **Мероприятия.**

1. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны педагогического методического центра, научно-методического совета, предметных кафедр гимназии, городской системы повышения квалификации, дистанционных образовательных ресурсов, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» и др.:

- Содержание и применение обновленных ФГОС общего образования;
- Использование информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации учебной деятельности;
- Использование новых средств обучения в образовательном процессе;
- Использование инновационных методик и технологий: дистанционное обучение, интерактивные уроки и проектная работа;
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям;
- Развитие и оценивание функциональной грамотности, развитие компетенций обучающихся, таких как критическое мышление, творческие навыки, коммуникативные и социальные умения.

2. Проектирование и реализация внутрифирменного обучения педагогических кадров ОУ на основе мониторинга образовательных потребностей:

- изучение, обобщение и внедрение в практику новых образовательных технологий;
- использование инновационных методик и технологий: дистанционное обучение, интерактивные уроки и проектная работа;
- освоение новых форм оценки, таких как проектные работы, практические задания и исследовательские проекты;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, формирования культуры творческой личности и создание условий для приобщения учащихся к социальной сфере (социальные проекты и др.);
- работа над публикациями, учебно-методическими пособиями, мультимедийными курсами, проектами и т.д.



**Большое внимание уделяется подготовке педагогов к применению обновленных ФГОС общего образования, а также ФООП И ФРП с сентября 2023 года.**

При обучении рассматривались такие вопросы как:

- новые требования к структуре, содержанию и условиям реализации программ начального, основного и общего образования;
- требования к условиям реализации федеральных программ воспитания;
- требования к реализации федерального календарного графика;
- требования к реализации федерального плана воспитательной работы;
- учет федеральных рабочих программ предметов при разработке ООП соответствующего уровня образования.

По данному направлению обучено **19 педагогических работников.**

Следующее направление повышения квалификации - повышение общего профессионального уровня, повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. На курсах этой направленности обучались в 2023 году **3 педагога.**

Одно из важных направлений дополнительного профессионального образования – профориентационная деятельность в образовательной организации. Обучение проходило в АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее". На курсах этой направленности обучались **9 педагогов.**

Традиционно наши коллеги повышают квалификацию в различных учебных заведениях города (РЦОКОиИТ, ИНТОКС и др.). Обучение проходят и административные работники гимназии.

Всего в 2023 году обучение по вышеизложенным направлениям прошел **31 педагогический работник.**

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с утвержденным графиком аттестации.

На соответствие занимаемой должности в 2023 году было аттестовано **2 педагогических работника.**

В гимназии регулярно проводятся консультации по подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории для педагогических работников.

<b>Педагоги, прошедшие аттестацию в целях установления квалификационной категории в 2023 уч. г.</b>			
1.	Лысюк П.А.	учитель	Первая категория 26.01.2023 распоряжение КО 30.01.2023 № 56-р
2.	Шумова Е.А.	учитель	Первая категория 21.02.2023 распоряжение КО от 02.03.2023 № 179-р
3.	Зятькова Т.В.	учитель	Высшая категория 23.03.2023 Распоряжение КО от 28.03.2023 № 314-р
4.	Шамбуркина Е.В.	учитель	Высшая категория 25.10.2023 распоряжение КО 31.10.2023 № 1398-р

5.	Перцева И.М.	учитель	Высшая категория 26.09.2023 распоряжение КО и ПО в ЛО от 29.09.2023 № 2385-р
----	--------------	---------	--

В гимназии с 1 сентября 2023 года работают 2 молодых специалиста.

#### **Участие учителей-экспертов в ЕГЭ и ОГЭ.**

Учителя-предметники приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, истории - Васильева Т.Ю., Яхина Д.С.

Учителя-предметники участвовали в проверке работ на Основном Государственном Экзамене по немецкому языку, обществознанию, математике – Леметти Е.А., Малькова Е.Н., Нестерова Т.Д., Харьковский В.З.

### **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

УМК гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В УМК гимназии соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в гимназии углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Учебники и учебные пособия библиотеки гимназии изданы с 2019 по 2024 год.

Динамика активности читателей библиотеки за последний год увеличилось. На базе библиотеки гимназии проведено 10 бесед по сохранности библиотечного фонда.

В библиотеке гимназии оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации.

При непосредственном участии родителей в библиотеке оборудовано место для прослушивания виниловых пластинок, оснащённое новым специальным проигрывателем.

Для пропаганды чтения и увеличения доступа к произведениям, отсутствующим в фонде библиотеки в гимназии необходимо вести работу по внедрению электронных ресурсов.

#### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 22 725 единиц (из них в АИСУ ПараГраф 15 480 единиц);
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 8403 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8872 единица.

### *Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	8872	3206
2.	Педагогическая	677	183
3.	Художественная	4576	1396
4.	Справочная	243	71
5.	Языковедение, литературоведение	398	71
6.	Естественно-научная	245	63
7.	Техническая	125	21
8.	Общественно-политическая	215	27

**На 31.12.2023 расходы на закупку учебной литературы составили 1 277 294 руб.**

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проведена диагностика и систематизация книжного фонда, упорядочены разделы художественной литературы для начальной, средней и старшей школы. Ведется электронная база учета книжных единиц и ЦОР. Новые поступления зарегистрированы. Проводится работа по пополнению библиотечного фонда. Заявки на приобретение учебников и учебных пособий, а также на художественную литературу, полностью удовлетворены

Большая работа проведена по подготовке к выдаче (август-сентябрь) и сдаче учебников (май-июнь).

Составлены графики приема книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс. Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. В этой работе большую помощь оказывали воспитатели. Произведена регистрация книг, подлежащих замене в счёт утерянных учащимися в течение уч. года.

Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников, беседы о бережном отношении как к художественной литературе, так и к учебной литературе.

Большая работа проводилась по разъяснению правил обращения с книгами. Ежедневно ведётся учёт посещаемости библиотеки, ведётся дневник пользователей медиатеки, оказывается помощь посетителям библиотеки в тематическом подборе литературы.

Исходя из вышеперечисленного и руководствуясь основными нормативными документами, обеспечивающими деятельность библиотек, поставлены следующие задачи:

1. Формировать информационную культуру школьника, как важнейшего компонента уровня образования.
2. Знакомить учащихся с приёмами поиска и отбора информации, формировать навыки культуры самостоятельной работы, необходимой как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
3. Прививать навыки культуры при обращении с книгой, повышать интерес к печатному слову.
4. Воспитывать толерантное отношение между учащимися, используя возможности библиотеки (беседы, проведение праздников, чтение произведений писателей разных национальностей).
5. Поддерживать комфортную среду общения на абонементе.

6. Осуществлять контроль за использованием электронных ресурсов. Оказывать помощь при работе в сети Интернет.
7. Осуществлять работу по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями.
8. Постоянно осуществлять контроль сохранности фонда учебников. Заботиться о своевременном пополнении фонда учебников и учебных пособий.
9. Воспитывать бережное отношение к учебникам.

**Выводы.** Обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

#### *Материально-техническое и информационное обеспечение организации*

1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	<b>0,54</b>
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	<b>3,02</b>
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	<b>1,6</b>
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	<b>1,1</b>
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	<b>0,25</b>
6.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	<b>22,1</b>
7.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	<b>19</b>
8.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	<b>да</b>
9.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	<b>да</b>
10.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	<b>да</b>
11.	Количество компьютерных классов	<b>2</b>
12.	Число ПК, используемых в образовательном процессе	<b>138</b>
13.	Количество мультимедийных проекторов	<b>37</b>
14.	Количество интерактивных досок	<b>27</b>
15.	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	<b>да</b>
16.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при	<b>138</b>

	организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	
--	---	--

В каждом классе, кафедре и административном помещении установлены ПК. Свыше 90% учителей проводят уроки с использованием ИКТ. С модулем «Электронный журнал» гимназия работает с 01.09.2015 года. В гимназии поддерживается также активное использование ЭИС «Дневник.ру».

## **6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

ЧОУ Гимназия «Петершуде» имеет основное здание, расположенное по адресу: 195213, г. СПб, Заневский пр. д.53, корп. 2, лит. А.

Филиал ЧОУ Гимназии «Петершуде» расположен по адресу: 188685, Ленинградская обл., Всеволожский район, п. Воейково, ул. Посадская, д. 6/№, здание начальной школы.

Головное здание гимназия использует на основании договора аренды от 29.08.2023 года № 07 – А001734 и рассчитано на 450 обучающихся, фактическое количество на 01.01.2024 года – 271 обучающийся (из них обучаются в филиале гимназии 46 чел). Общая площадь головная здания гимназии – 3972,2 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями и составляет 4,4 кв.м. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 5,8 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2023 году проводилась целенаправленная работа.

Здания гимназии (головное и филиал) оснащены тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации.

Здания гимназии оснащены системами видеонаблюдения (внутреннее и внешнее видеонаблюдение). Круглосуточную охрану гимназии осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Проведена специальная оценка условий труда, вредных факторов не выявлено.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В гимназии ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты гимназии обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

**Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки в ЧОУ Гимназии «Петершуле»**

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	8	Учебная зона для старшеклассников	2
Кабинет русского языка и Литературы	2	Кабинет математики	1
		Библиотека	1
Кабинет химии	1	Раздевалки учащихся	4
Лаборантская химии	1	Гардероб для учителей	1
Кабинеты физики	1	Медицинский кабинет	1
Лаборантская физики	1	Актный зал	1
Кабинеты биологии	1	Конференц - зал	1
Кабинеты истории, МХК	1	Столовая	1
Кабинет химии и географии	1	Учительская	1
Кабинеты информационных Технологий	1	Методический кабинет	2
Кабинет ИЗО	1	Административные кабинеты	8
Спортивный зал	1	Кабинет множительной техники	1
Кабинет ритмики	1	Архив	1
Класс музыки, костюмерная	1	Подсобные помещения	3
Кабинеты английского языка	1	Радиорубка	1
Кабинеты немецкого языка	1		

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе имеется 1 спортивный зал площадью – 276 кв.м., 2 раздевалки спортивные - 13 +14 = 27 кв.м., тренерская - 10 кв.м., а также 1 современно оборудованный зал для занятий ритмикой.

Во дворе гимназии имеется оборудованная детская площадка. Постоянно ведутся работы по благоустройству пришкольного земельного участка, закреплённого за школой на правах аренды (договор № 07/ЗД-05242 от 06.02.2013 г., находится на пролонгации).

**Оснащенность и благоустройство ЧОУ Гимназии «Петершуле»**

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Да
<b>Водоснабжение. Отметьте наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН</b>	
- холодное водоснабжение	Да
- горячее водоснабжение	Да
<b>Канализация. Отметьте наличие:</b>	
- работающая система канализации	Да
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин	Да

<b>Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:</b>	
- оборудованные аварийные выходы	Да
- необходимое количество средств пожаротушения	Да
- подъездные пути к зданию	Да
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
- действующая пожарная сигнализация	Да
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
<b>Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:</b>	
- охранник	Да
- сторож	Нет
- кнопка экстренного вызова милиции	Да
<b>Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:</b>	
- спортивный зал	Нет
- школа после капитального ремонта	Нет
<b>Столовая. Отметьте факт наличия:</b>	
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
- современное технологическое оборудование	Да
- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- отремонтированное помещение столовой	Да
- современное оформление зала для приема пищи	Да
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, обеспеченных 2-х разовым горячим питанием	270 чел.

<b>Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:</b>	
- собственный зал	Да
- зал на условиях договора пользования	Нет
- площадь зала не менее 9х18 м	Да
- высота зала не менее 6 м	Да
- оборудованные раздевалки	Да
- действующие душевые комнаты	Да
- действующие туалеты	Да
<b>Зал для занятий ритмики и танцами:</b>	
- собственный зал (пианино, стеллаж для хранения мячей, зеркальная стена, хореографический станок)	Да
- площадь зала не менее 64,5 м <sup>2</sup>	Да
<b>Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика». Отметьте факт наличия у учреждения:</b>	
- собственная оборудованная территория	Нет
- на условиях договора пользования	Нет
- размеченные дорожки для бега	Нет
- дорожки для бега со специальным покрытием	Нет
- оборудованный сектор для метания	Нет
- оборудованный сектор для прыжков в длину	Нет
<b>Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:</b>	
- собственный компьютерный класс	Да
- на условиях договора пользования	Нет
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2
<b>Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):</b>	
- металлическая дверь	Нет
- электропроводка	Да
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- немеловые доски	Да



- площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	124 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	124 шт.
Количество мультимедийных проекторов	36 шт.
Количество интерактивных досок	22 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да
<b>Выход в интернет. Есть ли в вашем учреждении скоростной выход в Интернет?</b>	
- от 129 Кб/с	Нет
- от 2 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	124 шт.
<b>Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:</b>	
- кабинет физики	Да
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- лаборантская	Да
<b>Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- электродинамика	Да
- термодинамика	Да
- механика	Да
- оптика	Да
- ядерная физика	Нет
<b>Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:</b>	

- кабинет химии	Да
- вытяжка	Да
- подводка воды к партам	Нет
- лаборантская	Да
<b>Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- неорганическая химия	Да
- органическая химия	Да
<b>Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- природоведение (окружающий мир)	Да
- ботаника	Да
- зоология	Да
- анатомия	Да
- общая биология	Да
<b>Географические карты. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии:</b>	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Да
<b>Карты по истории. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории:</b>	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Нет
<b>Современная библиотека. Отметьте факт наличия:</b>	
- читальный зал	Да
- читальный зал с числом рабочих мест не менее 25	Нет
- медиатека	Да
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да

- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
<b>Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт:</b>	
- озеленение территории	Да
- наличие оборудованных мест для отдыха	Да
Количество зданий, предусмотренных для доступа учащихся, которые занимают образовательное учреждение	1 ед.
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ед.
<b>Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:</b>	
- собственный лицензированный медкабинет	Да
- на условиях договора пользования	Да
- квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да

### ***Организация питания, охраны и медицинского обслуживания***

В соответствии с программой совершенствования организации питания в школе созданы условия для ее успешной реализации. Ежегодно гимназия «Петершале» заключает договоры об организации питания в соответствии с нормативами, нормами и правилами.

При организации питания администрация гимназии руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Комплексной программой мер социальной защиты жителей Санкт-Петербурга ежегодно утверждаемой постановлением Правительства Санкт-Петербурга;
- Законом города Санкт-Петербурга «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В гимназии создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинская сестра, члены ученического совета.

Основными задачами гимназии по организации питания учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

– Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В гимназии оформлен информационный стенд с размещением двухнедельного циклического меню, графиком работы школьной столовой.

Гимназия располагает большим и уютным помещением столовой на 180 посадочных мест, что позволяет персоналу из 5-х человек успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Предусмотрена организация трехразового питания (завтраков, обедов и полдников) для всех учащихся гимназии, для учащихся группы ГПД предусмотрен второй обед и полдник. В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

В школе работает собственная кухня - столовая. Особое внимание уделяется режиму питания детей: в школе организовано полноценное горячее питание по следующему графику:

9.45 – 10.00	завтрак	1 - 11 классы
11.40 – 12.00	обед	1 – 5 классы
12.45 – 13.05	обед	6 – 11 классы, ПО
13.50 – 14.00	Дополнительное питание (в другом помещении)	1 – 11 классы, ПО

### ***Обеспечение безопасности***

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в гимназии проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищённости, гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях, правил дорожного движения. Ответственной за ведение постоянной работы по этим направлениям назначена секретарь руководителя Холина С.А.

В 2013-2014 уч. году здание гимназии было снабжено ограждением и оснащено современной системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения.

В 2014-2015 уч. году был установлен шлагбаум при въезде во внутренний школьный двор.

В 2016- 2017 уч. году установлено на игровой площадке резиновое покрытие, площадью – 210 кв.м., резиновое покрытие установлено фирмой «SPORTO», экспертное заключение – № RA.RU 710174 от 01.09.2016г., сертификат № РОСС RU. АГ70.Н00190 от 16.04.2016г.

В 2017-2018 уч. году проведены работы по адаптации здания по программе «Доступная среда» фирмой «Комфортная среда».

В 2017-2018 уч. году установлено видеонаблюдения в спортивном зале и рекреациях на этажах гимназии фирмой ООО «Алгоритм».

В 2017-2018 уч. году прошла модернизация локальной компьютерной сети с полной заменой интернет – кабеля.

В 2018-2019 уч. году установлено ЦАСПИ о пожаре и др. чрезвычайных ситуациях, ООО «Базальт» договор от 01.01.2019 г.; монтаж переговорно-замкового устройства и оборудования и приборов системы видеонаблюдения, ООО «Алгоритм», договор № 29/01/18, 2018 г.

В 2022- 2023 уч. году заключен договор № 02712 от 21.03.2023г. по модернизации и техническому сопровождению системы видеонаблюдения с ИП Кашников И.В.

В 2022-2023 уч. году произведены работы по ограничению доступа на территорию школы фирмой ООО «Смит» договор № 115 от 05.07.2023г.

Установлены:

- автоматика для двухстворчатых распашных ворот;
- дополнительная калитка;
- видеодомофон;
- оснащение системой контроля и управления.

Часть помещений гимназии оснащена системой водоочистки, фирма «Экодар».

Кабинеты гимназии оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Охрану ЧОУ Гимназии «Петершуде» осуществляют сотрудники ООО «ОО «ФОРСНОРДВЕСТ», лицензия № 2636 от 10.07.2015г., договор № 01/19 от 01.02.19г

### **Мероприятия по улучшению материально-технических условий в 2023 году:**

1. Установка СКУД входа в гимназию;
2. Замена радиаторов отопления в кабинете биологии;
3. Замена потолочных светильников на светодиодные во всех классных помещениях, коридорах и рекреациях 1-2 этажей;
4. Косметический ремонт во всех классных помещениях;
5. Установили жалюзи и рулонные шторы в 2-х классных помещениях.

Приобретена мебель:

1. Комплекты школьной мебели (стул + парта) – 28 шт.;
2. Стеллажи с ячейками -2 шт.;
3. Шкафы, стеллажи, тумбы - 3 шт.;
4. Электромясорубка - 1шт (столовая);
5. Стулья для кабинета информатики - 15 шт.;
6. Доски меловые - 2 шт.;
7. Столы компьютерные - 2шт;

Закупка школьной мебели. На 31.12.2023 расходы на закупку школьной мебели составили **279 980 руб.**

### ***Финансово-экономические показатели***

Финансирование гимназии происходит за счет средств, взимаемых с родителей за оказание возмездных образовательных услуг и получения субсидий, расчёт которых производится на основе государственных нормативов финансирования. Объём субсидий устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. 100% бюджетных средств направляется на выплату заработной платы части педагогических работников. Остальные средства гимназия использует для выплаты заработной платы, налогов, коммунальных и арендных платежей и для эффективного развития образовательного учреждения.

**ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ПЕТЕРШУЛЕ» ЗА 2021-2024гг.**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	факт за 2021г тыс. руб.	доля за 2021 г. в %	факт за 2022г тыс. руб.	доля за 2022 г. в %	факт за 2023г тыс. руб.	доля за 2023 г. в %	план на2024 г. тыс. руб.
доходы от оказания платных образовательных услуг	98956	77,84	103356	77,96	109643	80,21	116222
целевые поступления из бюджета субъектов РФ	25415	19,99	24520	18,50	23782	17,40	23306
целевые поступления из федерального бюджета РФ	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
вступительные и целевые взносы от физических лиц	2264	1,78	2354	1,78	2171	1,59	2360
прочие доходы	490	0,39	2345	1,77	1107	0,81	1173
<b>всего доходов:</b>	<b>127125</b>	<b>100</b>	<b>132575</b>	<b>100</b>	<b>136703</b>	<b>100</b>	<b>143061</b>
<b>расходы на обеспечение образовательного процесса:</b>							
оплата труда и выплаты соц. Характера	53942	42,43	53703	40,51	57694	42,20	61156
страховые взносы	16074	12,64	15968	12,04	17158	12,55	18187
налоги	1228	0,97	1772	1,34	1820	1,33	1929
учебные пособия и литература	946	0,74	803	0,61	1891	1,38	2004
оснащение и развитие материально-технической базы	9140	7,19	9140	6,89	8551	6,26	9064
в т ч оснащение пришкольной территории(СКУД, забор, видеонаблюдение, фасад)	2885		511		652		580
профилактика COVID и пр.	158		150		201		101
организация питания	8615	6,78	10201	7,69	10965	8,02	11623
коммунальные платежи	4935	3,88	5011	3,78	5340	3,91	5660
работы и услуги по организации процесса	7381	5,81	7381	5,57	7498	5,48	7948
содержание зем. участков, зданий и помещений:							0
аренда	7694	6,05	11626	8,77	10154	7,43	10763
ремонт	4308	3,39	2100	1,58	1860	1,36	1972
страхование	71	0,06	153	0,12	133	0,10	141
расходы на обеспечение безопасности и нормальных условий труда	3892	3,06	3565	2,69	4098	3,00	4344
общехозяйственные и организационные расходы	8899	7,00	11152	8,41	9541	6,98	8270
<b>всего расходов:</b>	<b>127125</b>	<b>100</b>	<b>132575</b>	<b>100</b>	<b>136703</b>	<b>100</b>	<b>143061</b>

**Выводы.** В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2020 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 компьютер», «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

Об удовлетворенности условиями организации образовательного процесса говорят результаты анкетирования родителей. (См. раздел 7.2.)

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной стратегией управления в нашей гимназии является управление знаниями, цель которого — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе постоянного развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (немецкий язык, история, литература);
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана гимназии. В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование «город как класс» (выездные уроки);
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;
- обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.
- работа над проектом «Одаренный ребенок» по выявлению и подготовке одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

### **7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества**

Оценка качества образования в гимназии Петершуле нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Основными задачами школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценочных процедур разного уровня;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в гимназии;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района, системы негосударственного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ЧОУ Гимназии «Петершуле»;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основными функциями ШСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;



- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ШСОКО являются:

- образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы;

- гимназия, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ;

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ШСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;

- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

**Цель системы оценки качества образования** - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели в 2023 году решались следующие задачи, конкретизированные под деятельность в отчётный период:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям обновленных ФГОС И ФОП, федеральной программе воспитания;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В гимназии разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В план внутришкольного контроля в 2020 году были включены такие направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям обновленных ФГОС и ФОП СОО);
- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

***В 2023 году предметом оценки были следующие показатели:***

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, включая корректировку объема домашних заданий гимназистам в соответствии с Методическими рекомендациями Института стратегии развития образования Российской академии образования, степень открытости образования, доступность образования).
- Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
  - мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
  - результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
  - результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
  - результатов психофизического развития обучающихся;
  - результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
  - анализом творческих достижений школьников;
  - результатами аттестации педагогических и руководящих работников; системой внутришкольного контроля.

Положение о ШСОКО ЧОУ Гимназии «Петершуде» представлены на нашем сайте:

[https://old.peterschule.ru/files/polopenie/polojenie\\_VSOKO.pdf](https://old.peterschule.ru/files/polopenie/polojenie_VSOKO.pdf)

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
Недостаточная психологическая готовность старшекласников к государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА.</li> <li>- Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.</li> </ul>
Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение администрацией уроков учителей - предметников с целью оказания методической помощи.</li> <li>- Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся.</li> <li>- Работа с одаренными детьми.</li> <li>- Проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам;</li> </ul>
Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний с приглашением учителей- предметников, психолога, социального педагога.</li> <li>- Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д.</li> <li>- Посещение администрацией уроков учителей- предметников с целью оказания методической помощи.</li> <li>- Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся.</li> <li>- Использование возможностей дистанционного обучения.</li> </ul>
Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</li> <li>- Включение дистанционных технологий в систему обучения.</li> <li>- Создание кабинета ДО.</li> <li>- Разработка программного модуля работы со слабоуспевающими обучающимися с использованием ресурсов Дневник.ру, ЯКласс.</li> <li>- Контроль за посещением обучающихся учебных занятий.</li> <li>- Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями- предметниками, службы сопровождения.</li> </ul>

### ***Формы управления качеством образования***

Гимназия «Петершуде» - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися высокого качества образования. Осуществляется систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ, цель которых — проверка

сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана гимназии. В гимназии разработан график оценочных процедур, разработаны формы отчетности. [https://old.peterschule.ru/files/grafik\\_ozenochnih\\_rabot\\_II\\_polugodie.pdf](https://old.peterschule.ru/files/grafik_ozenochnih_rabot_II_polugodie.pdf)

Анализ оценочных процедур, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения.

Внутришкольный контроль осуществляется по плану [https://old.peterschule.ru/files/plan\\_VSHSOKO.pdf](https://old.peterschule.ru/files/plan_VSHSOKO.pdf) и предусматривает также посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями по результатам административных работ, успеваемости; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся.

В течение учебного года проводятся предметные недели, предполагающие углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся.

Систематическое повышение квалификации педагогами гимназии, обмен опытом между педагогами гимназии, участие учителей-предметников в школьных и районных МО, участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации, мероприятия по развитию творческого и научного потенциала учителя также являются частью этой работы.

В 2023 году мы уделяли также большое внимания индивидуальной работе с одарёнными обучающимися по выявлению и подготовке к различным олимпиадам и конкурсам, что дало свои результаты: [https://www.peterschule.ru/competitions\\_pupils](https://www.peterschule.ru/competitions_pupils)

## 7.2. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В гимназии ежегодно проводятся опросы для изучения уровня удовлетворённости потребителей образовательных услуг, осуществляется мониторинг отзывов потребителей на Яндекс, функционирует электронная приёмная на сайте гимназии, своевременно обрабатываются все обращения потребителей.

**В конце года проводится диагностика уровня удовлетворённости родителей и обучающихся:**

### *Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами гимназии 2023 год*

№	Вопросы	Да
1.	Доброжелательность и вежливость сотрудников гимназии	75%
2.	Компетентность сотрудников гимназии	83%
3.	Материально-техническое оснащение школы	60%
4.	Качество предоставляемых образовательных услуг	81%
5.	Готовность рекомендовать гимназию родственникам и знакомым	92%

№	Вопросы	Да
	<b>Удовлетворенность качеством образовательных результатов вашего ребенка</b>	
1.	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни.	56,2%
2.	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	49%

<b>Удовлетворенность качеством образовательного процесса вашего ребенка</b>		
1.	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	57,5%
2.	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	49,3%
3.	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	52,1
4.	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	38,4%
5.	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	47,9 %
6.	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны ему.	43,8 %
7.	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему.	31,5%
8.	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	61%
<b>Удовлетворенность качеством условий в школе:</b>		
1.	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	94,5%
2.	Материально-техническим оснащением помещений	72,6%
3.	Оформлением учебных помещений	87,7%
4.	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	74%
5.	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	67,1%
6.	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	80,8%

Данные опросов говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг. При этом перед гимназией стоит задача уделить особое внимание развитию сферы дополнительного образования.

***Уровень удовлетворённости обучающихся образовательными услугами гимназии  
2023 год***

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Да</b>
<b>Удовлетворенность качеством образовательных результатов вашего ребенка</b>		
1.	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни.	57,1%
2.	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	50%

<b>Удовлетворенность качеством образовательного процесса вашего ребенка</b>		
1.	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое.	28,6%
2.	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием.	35,7%
3.	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности.	21,4
4.	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	28,6%
5.	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	64,3 %
6.	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе.	50 %
7.	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе.	0%
<b>Удовлетворенность качеством условий в школе:</b>		
1.	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	71,4%
2.	Материально-техническим оснащением помещений	42,9%
3.	Оформлением учебных помещений	78,6%
4.	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	57,1%
5.	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе.	78,6%
6.	Отношением к тебе педагогов	42,9%

**Выводы.** В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

## 8. Сведения о деятельности филиала гимназии за отчётный период



Филиал ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» находится в живописном пригороде Санкт-Петербурга, в поселке Воейково Всеволожского района. Филиал функционирует с 2000 года. В гимназии обучаются дети начальной ступени образования с 1 по 4 классы, имеются группы подготовки к школе.

В 2023 году педагогический коллектив филиала Гимназии продолжил работу по созданию условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС для развития личностного потенциала обучающихся, системы поддержки одаренных детей, применение новых образовательных технологий.

В филиале гимназии 4 класса. Всего обучающихся – 37 человек, средняя наполняемость класса – 9 человек.

**Анализ качества образования в филиале на уровне начального общего образования.**

Класс	ФИО воспитателя	Количество учащихся	2022-2023
1 «ВВ»	Чукичева В.К.	12	6/6
2 «ВВ»	Бонакова Е.А.	9	4,68
3 «ВК»	Новикова Н.В.	13	4,64
4 «ВВ»	Ракаева В.А.	3	4,9
		<b>37</b>	<b>4,76</b>

Все классы филиала успешно окончили 2022-2023 учебный год. В филиале обучалось 37 учеников, из них, 12 – без балльного оценивания. Неудачных учеников нет. Общий средний балл – 4,76. На «отлично» учебный год окончили - 7 учеников, что составляет 18,9% от общего количества обучающихся филиала.

Класс	ФИО воспитателя	Количество учащихся	2023-2024
1 «ВВ»	Котельникова Е.В.	12	6/6
2 «ВВ»	Ракаева В.А.	8	4,76
3 «ВК»	Бонакова Е.А.	8	4,65
4 «ВВ»	Новикова Н.В.	12	4,46
		<b>40</b>	<b>4,62</b>

Все классы филиала успешно окончили I полугодие 2023/2024 учебного года. В филиале обучается 40 учеников, из них: 12 – без балльного оценивания. Общий средний балл – 4,62.

На «отлично» I полугодие окончили 4 ученика, что составляет 14,28% от общего количества обучающихся филиала

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Класс	Средний балл	% качества	% успеваемости	Отличники	С одной «4»	С одной «3»
2 «ВВ»	4,68	99,07	100	2 (22,2%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)
3 «ВВ»	4,2	87,77	100	3 (23,07%)	-	1 (7,69%)
4 «ВВ»	4,9	100	100	2 (66,67%)	-	-

	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Немецкий язык	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
<b>2021-2022</b>	99 %	74%	99%	79%	100%	95%	100%	78%
<b>2022-2023</b>	99 %	70%	99%	70%	99,7%	92%	100%	80%
<b>2023-2024 I полугодие</b>	100 %	77%	100%	73%	100%	91%	100%	78%

Небольшое снижение по некоторым предметам качества знаний, что соответствует норме, за счет изменения количества обучающихся.

**Вывод:** уровень и качество обучения учащихся начальной школы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и остается стабильным на протяжении 3 лет.

### *Воспитательная работа*

Филиал гимназии работает по Рабочей программе воспитания основной гимназии (см. п 1.12).

#### Направления воспитания:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентационная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность.

<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
<b>Художественная студия</b>	1 класс 2 класс	1 1	Педагог – организатор ВД
<b>Хоровая студия</b>	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
<b>«Разговор о важном»</b>	1 – 4 классы	1	Кафедра воспитания
<b>«Занимательный английский»</b>	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
<b>«Занимательный немецкий»</b>	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
<b>«Функциональная грамотность»</b>	1 класс 3 класс	1 1	Педагог – организатор ВД



### В области изучения иностранных языков в филиале гимназии реализуются проекты:

1. Проект «Немецкие сказки».

Результатом проекта является театрализованные постановки на немецком языке в каждом классе.

2. Проект «Путешествие по художественным галереям мира».

Результатом проекта является регулярный выпуск стенных газет и организация виртуальных экскурсий по музеям и картинным галереям на немецком языке.

#### *Анализ работы ППМС в филиале гимназии*

В 2023 году начальную школу филиала сопровождали специалисты:

*Учитель–логопед – Сидоркина Ирина Аркадьевна,*

*Педагог-психолог – Житнухина Екатерина Вадимовна.*

В мае 2023 года была проведена диагностика дошкольников на предмет готовности к обучению в школе.

Было обследовано 10 детей в возрасте от 6,6 до 7 лет.

Диагностировались такие показатели, как:

- Понятийное мышление
- Логическое мышление
- Зрительно–моторная координация
- Речевая память
- Зрительная память

По каждому из показателей определяется уровень развития: слабый, средний, хороший или высокий.

Проведённое обследование позволяет сделать вывод о том, что к школе готовы 80 % дошкольников (8 человек). У двоих обследуемых дошкольников есть логопедические проблемы: нарушение фонематического восприятия (риск развития оптической дисграфии) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Родителям всех обследованных детей даны психолого–педагогические и логопедические рекомендации.

Анализируя результаты диагностического обследования речевого развития детей, можно сделать вывод о том, что 20 % детей имеют средний уровень развития речи и 80% детей имеют высокий уровень развития речи.

#### *Кадровое обеспечение образовательного процесса*

На период самообследования в филиале Гимназии работают **10 педагогических работников**, из них 1 - внешний совместитель, 1 внутренний совместитель, 2 молодых специалиста.

<b>Всего педагогов в филиале гимназии</b>	<b>10</b>
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	<b>8</b>
среднее профессиональное	<b>2</b>
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	<b>2</b>
первая категория	<b>3</b>
соответствуют занимаемой должности (СЗД)	<b>2</b>
без категории	<b>3</b>

### *Медицинское обслуживание*

В гимназии имеется медицинский кабинет. От амбулатории поселка Воейково работает медицинская сестра, проводятся плановые осмотры учащихся, сотрудники проходят плановую диспансеризацию и ежегодные медицинские осмотры.

#### **Распределение учащихся по группам здоровья:**

	По физкультурным группам			По группам здоровья			
	Подгот.	Спец.	Осн.	I	II	III	IV
2020/21	-	-	28	2	25	1	
2021/22	-	-	28	2	25	1	
2022/23	-	-	36	3	32	1	
2023/24			40	13	23	4	

#### **Распределение детей, поступивших в 1-й класс, по группам здоровья:**

	I	II	III
2021/22	4	7	-
2022/23	2	9	1
2023/24	5	5	2

### *Питание обучающихся.*

В филиале гимназии работает столовая с залом на 36 посадочных мест. Цех столовой оснащен оборудованием на 100%. Все обучающиеся получают горячее питание. В филиале гимназии организован дополнительный питьевой режим с использованием кулеров в рекреациях, в столовой, в спортивном зале.

В 2023 году питание обучающихся в филиале гимназии продолжается по системе «шведский стол». Данная система отличается от традиционной схемы питания в образовательных учреждениях вариативностью выбора обучающимися блюд при каждом приеме пищи.

### *Ресурсное обеспечение и материально-техническая база.*

В 2022/2023 учебном году в гимназии

1. Проведен косметический ремонт во всех помещениях (классах и столовой).
2. Проведена замена бойлера в столовой.
3. Закуплены и заменены парты во всех классах.

### **Заключение. Задачи работы гимназии на 2024 год**

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствуют результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается стабильная сохранность контингента. При этом распределение обучающихся по группам здоровья также остается стабильным.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно – патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду гимназии интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать

отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

В 2023 году гимназия продолжила переход на единые федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП).

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, благоприятным психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение по ИОМ.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2023 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на одного сотрудника», «Количество компьютеров на одного обучающегося».

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

Поступательное развитие гимназии осуществляется на основе программы развития ЧОУ Гимназии «Петершуде» «ГИМНАЗИЯ – ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОГО, УСПЕШНОГО И ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ» на 2023 – 2030 годы.

#### **Основные направления работы на 2024 год гимназии:**

- Создание кластеров по совершенствованию научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических условий подготовки выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в том числе в области робототехники, искусственного интеллекта, цифровой лингвистики и цифрового дизайна, туризма и гостеприимства, культуры, искусства и других актуальных сфер жизнедеятельности общества;

- Развитие системы оценки качества образования. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования и формирование методической базы для внедрения новых технологий обучения;

- Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.

- Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

- Разработка механизмов реализации психолого - медико- педагогического сопровождения семей и обучающихся с учётом персонификации образования.

– Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.

– Формирование системы эффективной воспитательной работы, системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

По этим направлениям на 2023 год выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи**:

**1. Создание условий для повышения качества образования за счет:**

– разработки эффективных инструментов управления качеством образования и формирования методической базы для внедрения новых технологий обучения в соответствии с Программой развития гимназии;

– продолжения работы по внедрению в образовательный процесс технологий смешанного обучения;

– совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

– формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, функциональной и финансовой грамотностью;

– совершенствования метапредметных связей в системе основного и дополнительного образования;

– развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.

**2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

– модернизации системы воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития, усилению роли Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы;

– активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

– сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.

– повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

– расширения форм взаимодействия с родителями;

– профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

– обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

– повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

– развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

**4. Повышение профессиональной компетентности через:**

– развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

– совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

– развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности педагогов.

**5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

– продолжения работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды гимназии;

– эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности ЦСО и ИКТ; организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ЦСО и ИКТ.

На решение этих задач должна быть направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих и проектных объединений. Вся работа должна быть нацелена на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

### **9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся	269 + ПО 25 чел.
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 чел.
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 чел.
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 чел.
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124 чел./ 53,8 %
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,43
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,4
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль, база)	74/4,6
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %

15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. /11%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5чел./31%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154 чел. /100%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/33%
19.1.	Регионального уровня	2чел./1,2%
19.2.	Федерального уровня	0чел. /0%
19.3.	Международного уровня	4чел./2,5 %
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, 5-11 кл.	154 чел. /100 %
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, 10-11кл.	37 чел. /100%
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	9/3%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
24.	Общая численность педагогических работников	52 человека
25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел. /92,3%
26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел. /92,3%
27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /7,7%
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел. /88,5%
29.1.	Высшая	18 чел. /34,6%
29.2.	Первая	15 чел. /28,8%
29.3.	Соответствует занимаемой должности	13 чел./25,0%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1.	До 5 лет	8 чел. /15,4%
30.2.	Свыше 30 лет	22 чел. /42,3%
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 чел. /21,1%
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./36,5%
33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел. /98,4%
34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел. /55,7%
35.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	23,2
36.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
37.	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1,9
38.	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	36
39.	Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив	22
40.	Количество кабинетов на учебный коллектив	31
41.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0
42.	Наличие лабораторий и/или мастерских	3
43.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	1
44.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
45.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
46.	Наличие читального зала библиотеки	нет
47.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да
48.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
49.	С медиатекой	да
50.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
51.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
52.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
53.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	270 чел. /100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
54.	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
55.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
56.	Наличие тренажерного зала	нет
57.	Наличие бассейна	нет
58.	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (да, нет)	да
59.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
60.	Имеет ли учреждение актовый зал (да, нет)	да
61.	Имеется ли столовая с горячим питанием (да, нет)	да
62.	Количество кружков, спортивных секций, творческих коллективов	0
63.	Использование дистанционных образовательных технологий	да
64.	Наличие групп по работе с инофонами	нет
65.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
66.	Наличие штатных психологов	2
67.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	5
68.	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
69.	Наличие программ технической направленности	2
70.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	2
71.	Наличие программ художественной направленности	3
72.	Наличие программ естественно-научной направленности	0
73.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	0
74.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	100%
75.	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных)	да
76.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся международных	0
77.	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных	0
78.	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	да
79.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	да
80.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
81.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
82.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	да
83.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0
84.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	0
85.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	0



86.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	0
87.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	0
88.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0
89.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0
90.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	0

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Деятельность частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» строится в режиме динамического развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Повышение качества образования происходит за счет системного осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников; - применения информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - осуществления компетентного подхода в обучении и воспитании; обеспечения поддержки талантливых детей; работы по формированию функциональной грамотности обучающихся; работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Повышается методологическая и технологическая компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС.

4. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС и формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной организации, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте учреждения и в социальных сетях в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.