



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ №01/36-О  
от 30.08.2023 г.

Юпатова Е.А.

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

По предмету	Иностранный язык
Класс	5
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2 часа
УМК	Немецкий язык. 5 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем.яз. / [Л.Н.Яковлева]. – М. : Просвещение, 2019
Составитель (и)	Компанеева И.В.
Квалификационная категория	высшая

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы внеурочной деятельности**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

### **Общая характеристика**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Количество часов и виды и формы контроля**

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 68

**Промежуточный контроль:** осуществляется по плану учителя. Формы контроля: контроль навыков говорения, чтения, аудирования, диктант, словарный диктант, лексико-грамматический тест, письмо личного характера. Проверке подвергаются знания и умения, учащихся по всем видам речевой деятельности.

## **Используемый учебно-методический комплект УМК**

УМК «Немецкий язык» для 5 класса является продолжением УМК для 4 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Как и в 4 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения.

Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 5 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка

как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 5 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А1.2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

### **Структура и содержание УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиоприложение.

### **Печатные пособия:**

- карты на немецком языке:
- географическая карта страны изучаемого языка,
- географическая карта Европы,
- грамматические таблицы

### **Оборудование и ТСО**

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- интерактивная доска;

### **Интернет-ресурсы:**

- <https://quizlet.com/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://www.dw.com/>
- [www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)
- <http://deutsch-online.com/>
- <http://www.deutsch-lernen.com/>
- [www.lernkreativ.de](http://www.lernkreativ.de)

- [www.ohrenspitzer.de](http://www.ohrenspitzer.de)
- [www.br-online.de/erzaehlen](http://www.br-online.de/erzaehlen)
- <http://goethe-verlag.com/tests>

### **Landeskunde**

- <http://www.goethe.de/lrn/lks/lnd/deindex.htm>
- [http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde\\_wahr\\_daf](http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf)
- <http://www.goethe.de/dll/pro/weltreise/deindex.htm>
- <http://www.kaleidos.de/alltag/>
- <http://www.deutschland-panorama.de/>
- <http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/>

## **Предполагаемые результаты**

### **Устная речь**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику, сопровождая рассказ презентацией
- описывать погоду, предмет, ландшафт
- объяснять особенности русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими, сопровождая рассказ презентацией
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;

- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Достопримечательности», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, сопровождая рассказ презентацией
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

### **Чтение**

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

### **Аудирование**

- полностью понимать речь учителя во время урока;

- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

### **Письмо и письменная речь**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию, составлять смысловые таблицы

### **Учащиеся должны знать:**

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие Dativ, управляющие Akkusativ, управляющие Akkusativ и Dativ, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, Imperativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в Präsens, основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „Wohin?“, предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос „Wohin?“, побудительные предложения типа Gehen wir!, предложения с неопределённо-личным местоимением man;
  - словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (mit, auf, aus), префикс un с прилагательными и существительными (unglücklich, das Unglück), суффиксы существительных (in от существительных мужского рода на er, суффиксы e, ler, um, ik, ung, tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (ge, er, über, nach), другие слова в функции префиксов типа fernsehen, суффикс ieren;
  - этикетные правила ведения телефонного разговора;
  - доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
  - общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.
- Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:
- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
  - понимать задания в различных формулировках;
  - задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
  - сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
  - наблюдать, сравнивать, делать выводы;
  - использовать словарь.

**В УМК «Немецкий язык. 5 класс» серии «Вундеркинды плюс» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:
  - Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к



тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)

- Осуществлять самоконтроль и самооценку
  - Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов
2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку: овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст
  3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции
  4. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
  5. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира
  6. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета (формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность)

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например.

#### **Речевая компетенция в говорении:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Речевая компетенция в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

#### **Речевая компетенция в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

#### **Речевая компетенция в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1.	Физическая карта Германии: моря и озера, реки (Рейн, Эльба), города, горы (Erzgebirge) Advent в Германии.	18 часов	<p>Знакомство с физической картой Германии; реки, моря, озёра, горы</p> <p>Города с основными достопримечательностями</p> <p>Рассказ о традициях Адвента и Рождества в Германии и в России. Традиционная резьба по дереву в регионе Erzgebirge.</p> <p>Написание поздравительных открыток</p> <p>Описание рецептов праздничных блюд.</p>	<p>Физическая карта, Фотографии, в т.ч. цифровые, аудиодиск, презентации учителя журнал „Schrumdirum“ „Schrumdi“</p>
2.	Германия на карте Европы. Страны соседи. Немецко-говорящие страны.	7 часов	<p>Политическая карта Европы</p> <p>Страны-соседи Германии</p> <p>Немецко-говорящие страны</p> <p>Изучение их достопримечательностей</p>	<p>Политическая карта Европы</p> <p>Картинки, рисунки, аудиодиск, презентации, плакаты.</p>
3.	Политическая карта Германии: Федеральные земли и их столицы. Рождество в Германии.	6 часов	<p>16 Федеральных земель; особенности, традиции, достопримечательности (обзор)</p>	<p>Политическая карта Германии</p> <p>Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск. журнал „Schrumdirum“ „Schrumdi“</p>

4.	Берлин – столица Германии. Гамбург – крупнейший порт.		6 часов	Рассказ о городах Германии, истории и культуре Расспрос об истории, достопримечательностях и культуре различных мест	Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск. журнал „Schrumdirum“ „Schrumdi“
5.	Кельн и кельнский карнавал.		6 часов	Обсуждение подготовки к карнавалу Рассказ о традициях карнавала в Германии Описание и обсуждение карнавальных костюмов	Фотографии, картинки, рисунки, аудиодиск.
6.	Пасхальная неделя в Германии.		7 часов	Обсуждение подготовки к пасхе Рассказ о традициях пасхи в Германии Мастерская по изготовлению пасхальных яиц	Фотографии, картинки, рисунки, аудиодиск. Краски, ножницы. декор
7.	Проектная деятельность: подготовка и защита презентаций.		14 часов	Выбор темы Поиск информации Составление презентации	Фотографии, картинки, рисунки, аудиодиск. журнал „Schrumdirum“ „Schrumdi“
8.	Тема 8. Повторение.		4 часа	Викторина	

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку (внеурочная деятельность). Класс 5. 68 часов.

Учебный год 2023-2024

Учителя: Компанеева И.В.

Тема 1. Физическая карта Германии: моря и озера, реки (Рейн, Эльба), горы (Erzgebirge, Harz, Alpen) Advent в Германии. 18 ч.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
1.	Физическая карта Германии	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Работа с физической картой Германии; моря, озера, реки, города Новая лексика		<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ о Германии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li></ul> <p>Формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативными УУД (умение вступать в диалог-расспрос о новой информации вести его, учитывая особенности общения с ровесниками);</li><li>• познавательными УУД (умение работать с картой, первоисточниками; умение структурировать полученные знания);</li></ul>
2.	Физическая карта Германии	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Река Рейн Закрепление лексики просмотр фильма, обсуждение		
3.	Физическая карта Германии	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Города на Рейне и притоках: Кельн, Эссен, Франкфурт на Майне Закрепление лексики Чтение аудирование		
4.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Легенды и сказания о Рейне. Лорелея. Закрепление лексики Чтение аудирование		

5.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Река Эльба Закрепление лексики Чтение в группах , обсуждение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностными УУД (умение соотнести цель диалога-расспроса с результатом, умение оценивать успешность);</li> <li>• регулятивными УУД (планирование своего времени при составлении рассказа, умение составлять план описания).</li> </ul>
6.	Физическая карта Германии	<i>Урок обобщения</i>	Города на Эльбе: Дрезден. Контроль лексики	Лексический тест (викторина)	
7.	Физическая карта Германии	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Горы в Германии просмотр фильма, обсуждение		
8.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Erzgebirge: знакомство с регионом Чтение с поиском информации	Контроль навыков чтения (тест)	
9.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Горы Harz, расположение на карте, обсуждение, чтение текста		
10.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Горы Harz, расположение на карте, просмотр фильма	Контроль навыков аудирования	
11.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Горы Harz, расположение на карте, викторина		
12.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Альпы, расположение на карте, обсуждение, чтение текста		
13.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Альпы, расположение на карте, просмотр фильма	Контроль навыков аудирования	
14.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Альпы, расположение на карте, викторина		

15.	Физическая карта Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Самые крупные реки Германии, их протяженность и значение, работа с картой, обсуждение, чтение текста		
16.	Физическая карта Германии	<i>Урок обобщения</i>	Самые крупные реки Германии, их протяженность и значение, просмотр фильма, обсуждение, викторина	Лексический тест (викторина)	
17.	Праздники в Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Традиции немецких праздников, сравнение их с русскими традициями	Контроль устной речи (опрос)	
18.	Праздники в Германии	<i>Урок обобщения</i>	Традиции немецких праздников, квест по самым главным праздникам Германии		

## Тема 2. Германия на карте Европы. Страны соседи. Немецко-говорящие страны. 7 ч.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
19.	Германия на карте Европы.	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Работа с картой, местоположение Германии Введение новой лексики		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
20.	Германия на карте Европы.	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с картой, местоположение Германии		заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
21.	Германия на карте Европы.	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с картой, местоположение Германии		-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

22.	Германия на карте Европы. Страны соседи.	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Германия на карте Европы. Страны - соседи. Введение новой лексики		<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам</li> <li>• Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.</li> <li>• Читать страноведческую информацию на тему</li> </ul>
23.	Германия на карте Европы. Страны соседи.	<i>Комбинированный урок</i>	Германия на карте Европы. Страны - соседи. Введение новой лексики		
24.	Германия на карте Европы. Страны соседи.	<i>Комбинированный урок</i>	Германия на карте Европы. Страны - соседи.	Контроль лексики (диктант)	
25.	Немецко-говорящие страны.	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Немецко-говорящие страны. Чтение с полным пониманием  День Святого Николая Просмотр видео (легенда появления праздника)		
26.	Немецко-говорящие страны.	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме Немецко-говорящие страны. Просмотр обучающего видео	Контроль навыков аудирования	



					<p>и производить поиск дальнейшей информации в Интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях</li> <li>• Обсуждать в микро группах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.</li> <li>• Участвовать в проекте по созданию собственного музея</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

### Тема 3. Политическая карта Германии: Федеральные земли и их столицы. 6 ч.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
27.	Политическая карта Германии:	<i>Урок сообщения нового материала</i>	16 Федеральных земель Чтение с поиском информации		<p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей</li> </ul>
28.	Политическая карта Германии:	<i>Комбинированный урок</i>	16 Федеральных земель Работа с картой Просмотр видеоурока		
29.	Федеральные земли и их столицы.	<i>Комбинированный урок</i>	Изучение страноведческой информации Знакомство с традицией подготовки к Рождеству Обучение написанию поздравлений	Контроль лексики (кроссворд)	

					системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
30.	Федеральные земли и их столицы.	<i>Комбинированный урок</i>	Изучение страноведческой информации Презентации	Контроль навыков говорения (презентации)	
31.	Рождество и рождественские игрушки	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой «Какие рождественские игрушки ты знаешь?»- беседа Просмотр фильма: «Seiffen im Erzgebirge»		<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
32.	Рождество и рождественские игрушки	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики Продолжение просмотра фильма: «Seiffen im Erzgebirge» Викторина по фильму	Контроль навыков аудирования	<i>Предметные результаты:</i> • Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России • Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках. • Разучивать песню для празднования адвента

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию.</li> <li>• Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец</li> <li>• Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями</li> <li>• Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и ил-иллюстративный ряд.</li> <li>• Описывать типичные рождественские блюда в России.</li> <li>• Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Тема 4. Берлин – столица Германии. Гамбург – крупнейший порт. 6 ч.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
33.	Берлин – столица Германии	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Берлин- столица и федеральная земля Чтение текста, работа с картой		<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. •</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</p>
34.	Берлин – столица Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Берлин- столица и федеральная земля Презентации по выбранным темам	Контроль навыков устной речи	
35.	Берлин – столица Германии	<i>Комбинированный урок</i>	Берлин и достопримечательности Видео-фильм, обсуждение	Контроль навыков аудирования (заполнение таблицы)	
36.	Гамбург – крупнейший порт	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Гамбург – крупнейший порт и федеральная земля Чтение текста, работа с картой		
37.	Гамбург – крупнейший порт	<i>Комбинированный урок</i>	Гамбург – крупнейший порт и федеральная земля Квест по достопримечательностям Гамбурга		
38.	Гамбург – крупнейший порт	<i>Комбинированный урок</i>	Видео-фильм, обсуждение	Контроль навыков устной речи	

					быть готовым изменить свою точку зрения.  <b>Предметные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать страноведческие тексты и извлекать необходимую информацию</li> <li>• Изучать карту Германии</li> <li>• Упорядочивать реплики диалогов о соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

#### Тема 5. Кельн и кельнский карнавал. 6 ч.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
39.	Кельн	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Изучение новой лексики Работа с текстом Чтение с полным пониманием		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
40.	Кельн	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного Работа с текстом Чтение с полным пониманием	Контроль навыков чтения (соотнесение)	-Рефлексивная самооценка.  <b>Метапредметные результаты</b>
41.	Карнавал или фашинг	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Введение новой лексикой Обучение поиску информации в сети интернет		<i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.

42.	Карнавал или фашинг	<i>Комбинированный урок</i>	Презентации, чтение текста, опрос		- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
43.	Карнавальные костюмы	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над активизацией лексики Просмотр фильма и обсуждение		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
44.	Карнавальные костюмы	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над активизацией лексики Продолжение просмотра фильма и обсуждение	Контроль навыков устной речи	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <b>Предметные результаты</b> • Читать страноведческие тексты и извлекать необходимую информацию • Изучать карту Германии • Упорядочивать реплики диалогов о • соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом • Изучать праздники Германии

**Тема 6. Пасхальная неделя в Германии. 7 ч.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
45.	Подготовка к Пасхе	<i>Урок сообщения нового материала</i>	Значение праздника Обычаи в разных культурах (сравнение)		<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. •</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
46.	Подготовка к Пасхе	<i>Комбинированный урок</i>	Значение праздника Обычаи в разных культурах (сравнение)		
47.	Пасхальная неделя	<i>Комбинированный урок</i>	Значение каждого дня в пасхальной неделе чтение	Контроль навыков аудирования (тест)	
48.	Пасхальная неделя	<i>Комбинированный урок</i>	Значение каждого дня в пасхальной неделе чтение		
49.	Пасхальная мастерская	<i>Комбинированный урок</i>	Традиционные способы украшения яиц Стихи и песни Выпечка		
50.	Пасхальная мастерская	<i>Комбинированный урок</i>	Традиционные способы украшения яиц Выпечка Практический урок		
51.	Пасхальная мастерская	<i>Комбинированный урок</i>	Стихи и песни Пасхальные традиции		

					<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать страноведческие тексты и извлекать необходимую информацию</li> <li>• Изучать традиции празднования Пасхи в Германии</li> <li>• Упорядочивать реплики диалогов о соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Тема 7. Проектная деятельность: подготовка и защита презентаций. 14 ч.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
52.	Проект	Обобщающий урок	Планирование Выбор тем		<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> </ul>
53.	Проект	Обобщающий урок	Планирование		
54.	Проект	Комбинированный урок	Подбор материала		
55.	Проект	Комбинированный урок	Подбор материала		
56.	Проект	Комбинированный урок	Подготовка текста		
57.	Проект	Комбинированный урок	Подготовка текста		
58.	Проект	Комбинированный урок	Подготовка текста		
59.	Проект	Комбинированный урок	Составление презентации		
60.	Проект	Комбинированный урок	Составление презентации		
61.	Проект	Комбинированный урок	Урок – подготовка. Корректирование текста и презентаций		



62.	Проект	Урок контроля умений и навыков	Защита проектов	Контроль навыков монологической речи	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
63.	Проект	Урок контроля умений и навыков	Защита проектов	Контроль навыков монологической речи	
64.	Проект	Обобщающий урок	Обсуждение. Рефлексия		

#### Тема 8. Повторение. 4 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
65.	Повторение	Урок-викторина	Повторение лексики и грамматики		<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
66.	Повторение	Урок-викторина	Повторение лексики и грамматики		
67.	Повторение	Урок-викторина	Повторение лексики и грамматики		
68.	Повторение	Урок-викторина	Повторение лексики и грамматики		

					<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	---