



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/36-0  
от 30.08.2023

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

По предмету	«Второй иностранный язык (английский язык)»
	«Занимательный английский»
Класс	4
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Лопатина Е. В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования MacmillanAcademy (далее – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования.

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **Методическое обоснование программы**

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

## **УМК – третий год обучения**

**Учебник:** *Mary Bowen, Liz Hocking. English World 3.* - Macmillan Publishers Ltd., 2017.

Учебник УМК построен в соответствии с программой дополнительного образования по английскому языку Macmillan Academy (1 час в неделю). Материал в учебнике организован в разделы. Каждый раздел в учебнике имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом в учебнике положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Разделы имеют единую структуру, которая включает в себя занятия по формированию произносительных навыков, лексических навыков, занятия по формированию грамматических навыков, развития умения читать, занятия совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, занятия развития умения самоконтроля и самооценки.

### **Для учителя:**

1. English World 3. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 3. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2017.
4. English World 3. Dictionary.-Macmillan, 2017.
5. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2017.
6. English World 3. Posters. - Macmillan, 2017.
7. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2017.
8. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2017.

### **Список основной методической литературы для учащегося:**

1. English World 3. Pupil`s Book/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2017.

### **Список дополнительной методической литературы для учителя:**

1. Elementary Language Practice/M.Vince.- Macmillan, 2017.
2. Macmillan Primary Grammar 3.CD-ROM/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
3. Macmillan Primary Grammar 3.Student`s Book/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
4. Macmillan Primary Grammar 3. Teacher`s Book /S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
5. Young Learners English Starters Practice/S.Fox.- Macmillan, 2017

### **Цели и задачи третьего года обучения**

**Основная интегрированная цель** третьего года обучения английскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника – умения осуществлять, на доступном для него уровне, межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

#### **К целям третьего года обучения также относится:**

- создание условий для изучения второго иностранного языка;
- формирование интереса к изучению английского языка в игровой форме;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения, фантазии;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти;
- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения на своем уровне и читать несложные тексты.

#### **Задачи на третий год обучения:**

- регулятивные УУД:
  - составление плана и последовательности действий;
  - осознание качества и уровня усвоения;

- оценка результатов своей работы;
- адекватное восприятие оценки учителя и товарищей;
- учет характера ошибок для дальнейшего, более совершенного результата.

- познавательные УУД:

- осознанное построение речевого высказывания;
- поиск необходимой информации;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации;
- прослушивание текста и извлечение необходимой информации.

- коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на своем уровне;
- строить монологические и диалогические формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с программой второго года обучения.

### **Принципы отбора материала**

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учетом знаний полученных учащимися во второй год обучения. Программа учитывает специфику классов, в которых обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания).

### **Количество учебных часов**

Согласно профилю школы на курс «Занимательный английский» выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – **34 часа**. Курс состоит из вводного раздела и 12 основных разделов. После 3, 6, 9 и 12 разделов предполагается написание проектной работы по пройденным разделам.

Количество часов по программе курса – 34.

## Особенности организации учебного процесса

### Используемые технологии:

- **Использование метода Модерации:**
  - структурированность (все содержание занятия рационально делится на четко определенные части);
  - систематичность (отдельные части занятия взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание занятия);
  - комплексность (содержание каждой части занятия и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
  - прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).
- **Использование методов коммуникативного обучения:**
  - коммуникативные методики работы по аудированию и информативному чтению;
  - создание учебных и естественных разговорных ситуаций на занятиях по темам программы;
  - работа по стимулированию монологической и диалогической речи,
  - работа с аутентичными аудио материалами;
  - работа с тестами;
  - работа с викторинами/кроссвордами;
  - работа с плакатами, постерами;
  - организация творческой работы учащихся и активное участие их в проектных работах;
  - использование методов критического мышления (анализ собственной работы, самооценка и поиск путей к самосовершенствованию).
- **Технология обучения в сотрудничестве:**
  - работа в командах,

- парная работа над диалогом
- работа в микрогруппах

- **Технология использования игровых методов обучения:**

- учебные и дидактические игры;
- ролевые игры;
- урок-конкурс.

- **Компьютерная “проникающая” технология** – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, при работе с интерактивной доской.

- **Технологии систематизации и обобщения знаний учащихся:**

- повторительно-обобщающее занятие;
- занятие - игра;
- занятие - работа над ошибками.
- занятие - презентация проектной работы.

- **Здоровьесберегающая технология:**

- создание комфортного психологического климата на занятиях ;
- использование неавторитарных методов работы с учащимися;
- использование активных личностно-ориентированных методов обучения;
- обеспечение смены видов деятельности учащихся соответственно требованиям;
- использование игровых технологий (ролевые, дидактические игры);
- использование ТСО и ЦОР в соответствии с гигиеническими нормами.
- организация физкультминуток на занятиях.
- организация спокойного завершения занятия с адекватной оценкой работы учащихся.

## Содержание программы учебного курса

<b>4 "X" и "Y" класс 34 часа «Занимательный английский»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
	Вводный раздел	2	Лексика – повторение по темам «Приветствие», «Любимое занятие», «Режим дня», «Одежда», «Отдых»; Говорение – диалог по картинке; Письменная речь – написание предложений, восполнение пропусков; Грамматика – повторение простого настоящего времени.
1.	В школе	3	Лексика – тема «Школа», названия школьных дисциплин; прилагательные для описания погоды; Говорение – описание картинки; беседа о школьных предметах и расписании; Письмо – описание школьного дня с опорой; Грамматика – простое прошедшее время глагола «to be»; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации.
2.	На ферме	2	Лексика – тема «Ферма», прилагательные для описания внешности и характера; Говорение – рассказ по картинке; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – извлечение нужной информации; Чтение – с пониманием основного содержания.
3.	Профессии Проектная работа «Кем я хочу стать»	3+1	Лексика – тема «Профессии»; Говорение – диалог-расспрос; рассказ по картинке; Письмо – описание картинки с опорой; Грамматика – степени сравнения прилагательных; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации.
4.	Инструменты	2	Лексика – названия инструментов и материалов; Письмо – составление инструкций к игре с опорой на данные слова и картинки; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – установление последовательности действий на картинках; Чтение – с пониманием основного содержания.
5.	Современные технологии «Аудио- и видеотехника».	2	Лексика – тема «Аудио- и видеотехника»; Говорение – диалог «продавца» и «покупателя»; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации.

6.	Спорт  Проектная работа «Мой любимый спортсмен»	3+1	Лексика – названия видов спорта, спортивных профессий; Говорение – беседа об увлечениях; Письмо – написание личного письма с опорой на образец и картинку; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – с частичным пониманием; Чтение – с пониманием основного содержания; с полным пониманием.
7.	Путешествия	3	Лексика – для описания путешествий по железной дороге; Говорение – описание картинке; Письмо – составление рифмовки с опорой; Аудирование – с частичным и полным пониманием; Чтение – с пониманием основного содержания.
8.	Покупки	2	Лексика – названия магазинов, отделов; Говорение – беседа о покупках; Письмо – написание продолжения истории в картинках с опорой на данные слова; Чтение – с нахождением нужной информации.
9.	Развлечения  Проектная работа «Поездка на каникулах»	2+1	Лексика – для описания цирковых артистов, представления; Говорение – диалог-расспрос; Письмо – составление интервью с опорой на данные ответы; Грамматика – степени сравнения прилагательных; Аудирование – установление последовательности.
10.	Достопримечательности Лондона	2	Лексика – для описания достопримечательностей; глаголы действия; Говорение – рассказ по картинке, диалог; Письмо – написание истории в картинках с опорой на образец и данные слова; Грамматика – конструкция «to be going to»; Аудирование – с извлечением нужной информации.
11.	Фестивали мира	2	Лексика – названия времен года; лексика для описания праздников и фестивалей; названия еды и ёмкостей; Говорение – опрос о школьном обеде; Грамматика – “some/any”; Аудирование – установление последовательности действий на картинках; Чтение – с полным пониманием.

12.	<p>Города мира</p> <p>Проектная работа «Город-мечта»</p>	2+1	<p>Лексика – названия городов мира; лексика для описания города;</p> <p>Письмо – описание города;</p> <p>Грамматика – притяжательные местоимения (абсолютн.ф.);</p> <p>Аудирование – с извлечением нужной информации;</p> <p>Чтение – с нахождением нужной информации.</p>
-----	--	-----	--

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
1	Вводное занятие.	Говорение – диалог по картинке <i>Лексика – повторение</i>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b> Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание о школе, уметь познакомиться.</p> <p>-делать краткие сообщения о любимом времени дня , о своём свободном времени. -прогнозировать содержание текста по заголовку и рисункам.</p> <p>-уметь читать и понимать текст, со знакомыми словами</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>-коммуникативные УУД:</b> Дети оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают речь учителя;</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p><b>-регулятивные УУД</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
2	Вводное занятие.	Письменная речь <i>Грамматика – повторение</i>	Лексико-грамматический тест (самоконтроль)	
3	В школе.	<i>Изучение новой лексики</i> Говорение – описание картинки Аудирование – соотнесение диалогов с картинками	Фронтальный опрос	
4	В школе.	<i>Изучение новой лексики</i> Чтение – с нахождением нужной информации <i>Грамматика – простое прошедшее время</i>	Фронтальный опрос	
5	В школе.	Письмо – описание школьного дня с опорой Говорение – беседа	Словарный диктант (самоконтроль)	

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
6	На ферме.	<p align="center"><i>Изучение новой лексики</i>                      Говорение – рассказ по картинке.                      Грамматика – простое прошедшее время</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b>                      владеют лексикой по теме, умеют читать в группах тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в словаре учебника, умеют составлять рассказ по теме;</p>
7	На ферме.	<p align="center">Аудирование – извлечение нужной информации.                      Чтение – с пониманием основного содержания</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>-коммуникативные УУД:</b>                      дети приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, проявляют интерес к учебной деятельности  <b>-познавательные УУД:</b>                      формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставляют результаты работы одноклассников;  <b>-регулятивные УУД:</b>                      при выполнении действий ориентируются на правило</p>

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
				контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.
8	Профессии.	<p align="center"><i>Изучение новой лексики</i>                      Говорение – диалог-расспрос                      Чтение – с нахождением нужной информации.</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b>                      Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, научиться называть профессии, уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию.</p>
9	Профессии.	<p align="center">Аудирование – соотнесение описаний с картинками  <i>Грамматика – степени сравнения прилагательных</i></p>	Фронтальный опрос	
10	Профессии.	<p align="center">Говорение – рассказ по картинке                      Письмо – описание картинки с опорой</p>	Устный опрос слов (самоконтроль)	
11	Проектная работа «Кем я хочу стать».	<p align="center">Письмо                      Говорение – презентация проекта</p>	Проектная работа	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные УУД</i>                      устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>познавательные УУД:</i>                      осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><i>-регулятивные УУД</i>                      планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
12	Инструменты для работы.	<p align="center"><i>Изучение новой лексики</i>                      Аудирование – установление                      последовательности                      Чтение – с пониманием основного                      содержания</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b>                      владеют лексикой по теме,                      умеют читать в группах                      тексты с полным пониманием                      содержания,                      умеют составлять инструкции                      по работе с инструментами</p>
13	Инструменты для работы.	<p align="center">Письмо – составление инструкций  <i>Грамматика – простое прошедшее                      время</i></p>	Лексико-грамматический тест (самоконтроль)	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные УУД:</b>                      запрашивать и давать                      необходимую информацию,                      адекватно использовать                      речевые средства для решения                      различных коммуникативных                      задач <b>познавательные УУД:</b>                      формулируют ответы на                      вопросы учителя и                      собеседника.</p> <p><b>-регулятивные УУД</b>                      планируют свои действия в                      соответствии с поставленной                      задачей.</p>
14	Современные технологии «Аудио- и видеотехника».	<p align="center"><i>Изучение новой лексики</i>                      Аудирование – соотнесение  <i>Грамматика – простое прошедшее                      время</i></p>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b>                      Уметь ориентироваться в                      структуре модуля, понимать                      формулировки заданий,                      находить в тексте нужную                      информацию .</p>

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
				<p><b>Метапредметные:</b>  <b>-коммуникативные УУД:</b>  работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них, принимают участие в коллективном выполнении заданий; составляют диалог продавца и покупателя в магазине аудио и видеотехники.</p> <p><b>-познавательные УУД:</b>  формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника в простом прошедшем времени</p> <p><b>-регулятивные:</b>  принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий</p>
15	Современные технологии «Аудио-и видеотехника».	Чтение – с нахождением нужной информации Говорение – диалог	Устный опрос слов (самоконтроль)	
16	Спорт.	<i>Изучение новой лексики</i> Аудирование – с частичным пониманием Чтение – с пониманием основного	Фронтальный опрос	<b>Предметные:</b> дети умеют вести диалоги-расспросы о любимом виде

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.				
№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
		содержания		спорта и спортсмене, умеют ориентироваться в структуре модуля , понимают формулировки заданий
17	Спорт.	<i>Изучение новой лексики</i> Чтение – с полным пониманием <i>Грамматика – простое прошедшее время</i>	Фронтальный опрос	<b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> дети рассказывают о своих спортивных увлечениях, о спортивных увлечениях своих друзей, устанавливают рабочие отношения, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>- познавательные УУД:</b> осознанно выстраивают свое высказывание в письменной и устной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
18	Спорт.	Говорение – беседа об увлечениях Письмо – написание письма	Словарный диктант (самоконтроль)	<b>-регулятивные:</b> уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану; уметь прогнозировать результат работы; умение планировать проектную работу о любимом спортсмене.
19	Проектная работа «Мой любимый спортсмен».	Письмо Говорение – презентация проекта	Проектная работа	<b>Предметные:</b> владеют лексикой по теме,
20	Путешествия.	<i>Изучение новой лексики</i>	Фронтальный опрос	

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
		Говорение – описание картинки Аудирование – с частичным пониманием		умеют слушать тексты с полным и частичным пониманием содержания, умеют составлять инструкции для путешественника
21	Путешествия.	<i>Изучение новой лексики</i> Чтение – с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос	<b>Метапредметные:</b> <i>коммуникативные УУД:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>познавательные УУД:</i>
22	Путешествия.	Аудирование – с полным пониманием Письмо – составление рифмовки с опорой	Фронтальный опрос	формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; задают вопросы в простом настоящем времени  <i>-регулятивные УУД</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.
23	Покупки.	<i>Изучение новой лексики</i> Чтение – с нахождением нужной информации	Фронтальный опрос	<b>Предметные:</b> Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание о магазинах и
24	Покупки.	Говорение – беседа	Фронтальный опрос	

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
		Письмо – написание продолжения истории		<p>покупках,                      делать краткие монологические высказывания по теме</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные УУД</i>                      устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>познавательные УУД:</i>                      осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><i>-регулятивные УУД</i>                      планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
25	Развлечения.	<i>Изучение новой лексики</i> Аудирование – установление последовательности Письмо – интервью	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b>                      владеют лексикой по теме для описания цирковых артистов, умеют писать короткое письмо - интервью с опорой , могут расспросить собеседника об интересном представлении и артистах.</p>
26	Развлечения.	Говорение – диалог-расспрос <i>Грамматика – степени сравнения прилагательных</i>	Грамматический тест (самоконтроль)	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>-коммуникативные УУД:</i>                      Дети оформляют свои мысли</p>
27	Проектная работа «Поездка на	Письмо	Проектная работа	

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
	каникулах».	Говорение – презентация проекта		<p>в устной и письменной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают текст на диске ,речь учителя и одноклассников</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> осознанно выстраивают свое высказывание в письменной и устной форме в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>-регулятивные</b> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения различных заданий.</p>
28	Достопримечательности Лондона.	<p align="center"><i>Изучение новой лексики</i> Говорение – рассказ по картинке Аудирование – с извлечением нужной информации <i>Грамматика – конструкция “to be going to”</i></p>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b> владеют лексикой по теме для описания достопримечательностей Лондона, умеют писать короткое письмо – историю с опорой на картинки , могут расспросить собеседника об интересной достопримечательности Лондона, понимать аутентичный текст с извлечением нужной</p>
29	Достопримечательности Лондона.	<p align="center">Говорение – диалог Письмо – написание истории с опорой</p>	Устный опрос слов	<p>достопримечательности Лондона, понимать аутентичный текст с извлечением нужной</p>

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «X» и «Y». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
				<p align="center">информации.  <b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные УУД:</i></p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>-познавательные УУД:</b>  осознанно выстраивают свое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  <b>-регулятивные:</b>  уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану</p>
30	Фестивали мира.	<p align="center"><i>Изучение новой лексики</i>  Говорение – опрос  <i>Грамматика – “some/any”</i></p>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b>  владеют лексикой для описания праздников, названий еды, умеют слушать тексты с полным и частичным пониманием содержания, задать вопросы о школьном обеде</p>
31	Фестивали мира.	<p align="center">Аудирование – установление последовательности  Чтение – с полным пониманием</p>	Фронтальный опрос	<p align="center"><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные УУД:</i></p> <p>запрашивать и давать</p>

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
				<p>необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <p>формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; задают вопросы в простом настоящем времени. <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий</p>
32	Города мира.	<p align="center"><i>Изучение новой лексики</i></p> <p>Чтение – с нахождением нужной информации</p> <p><i>Грамматика – притяжательные местоимения (абсолютн.ф.)</i></p>	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, находить в тексте нужную информацию; владеть лексикой для описания города, знать названия некоторых городов; уметь написать письмо об одном из городов, понимать аутентичный текст по теме.</p>
33	Города мира.	<p>Письмо – описание города</p> <p>Аудирование – с извлечением нужной информации</p>	Лексико-грамматический тест (самоконтроль)	
34	Проектная работа «Город-мечта».	Письмо	Проектная работа	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>-коммуникативные УУД:</i></p>

**Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «Х» и «У». 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Виды речевой деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты
		Говорение – презентация проекта		<p>Дети оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают текст на диске, речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника индивидуально и в группах.</p> <p><b>-регулятивные:</b> уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану; уметь прогнозировать результат работы; умение планировать проектную работу о городе-мечте.</p>

